

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah dan ajeng gelora mastuti munculnya kreativitas siswa akibat structured mathematical problem (januari 6, 2018), 48-59,
- Ahmad, Imam Baihaqi, and Laily Maziyah. "Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiah Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 1." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 2.12 (Desember 30, 2022):
- Ajeng Gelora Mastuti, *Inovasi Realistic Mathematic Dalam Pengembangan Sebagai Bekal Bagi Mahasiswa IAIN Ambon Untuk Kajian Matematika SMP*, Vol 1 No 2, Education Mathematics Jurnal Sains dan Matematika unpm Matematika Dan Pembelajaran.
- Alan, U. F., & Afriyansyah, E. A. Kemampuan pemahaman matematis siswa melalui model pembelajaran Auditory Intellectual dan Reption Problem Based Learning, *Jurnal pendidikan matematika* 11.1 (November 1 2017). 67-78.
- Ajeng Gelora Mastuti, Yuli Hastuti, Minat Belajar Matematika Siswa Menggunakan Soal Routine dan Non-Routine pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Department *Of Mathematic Education*, IAIN Ambon, Indonesia Jl. Dr. Tarmidzi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas, Ambon, 971, 29 Maret-2023, Vol.11, No.1, hal.71-82
- Ajeng Gelora Mastuti and Lydia Lia Prayitno, "Exploring High School Teacher's Design of Rich Algebra Tasks," *Jurnal Elemen* 9, no. 1 (January 2, 2023): 1–14, <https://doi.org/10.29408/jel.v9i1.5851>.
- Bambang Budi Wiyono, *Statistik Pendidikan: Buku Ajar Mata Kuliah Statistika*. 2001. Hal 135
- Lindawati, Sri. "literasi matematika dalam proses belajar matematika di sekolah menengah atas." *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika* 1.1 (November 27,
- Fatmawati, Harlinda. "analisis berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan polya pada pokok bahasan persamaan kuadrat." *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* 1 (2014): 899–910.
- Hajar, Siti. "sekolah tinggi keguruan dan ilmu pendidikan (stkip) bina bangsa getsempena banda aceh," n.d.

- Hidayat, Wahyu. “adversity quotient dan penalaran kreatif matematis siswa sma dalam pembelajaran argument driven inquiry pada materi turunan fungsi.” *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 2.1 (April 30, 2017): 15–28.
- Kohar. “literasi matematika dalam proses belajar matematika di sekolah menengah atas.” *jurnal prinsip pendidikan matematika* 1.1 (november 27, 2014): 28–33.
- Larasaty, Brigitta Misgi, and Haniek Sri Pratini. “peningkatan kemampuan literasi matematika siswa kelas viii smp bopkri 3 yogyakarta melalui pendekatan pmri berbasis pisa pada materi pokok,” n.d.
- Lestaria Simvony, Yusnita, Agus Budi Santosa, and Wahyu Nugroho. “The Role of Parents in Blended Learning Towards Student Character Values in The Covid-19 Pandemic.” *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal* 2.2 (August 6, 2021): 134–143.
- Lina Rihatul Hima. “Implementasi Blended Learning Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Negeri 01 Kepahiang.” 2021, n.d.
- Lindawati, Sri. “literasi matematika dalam proses belajar matematika di sekolah menengah atas.” *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika* 1.1 (November 27,
- Masgumelar, Ndaru Kuku, Wasis Djoko Dwiyo, and Siti Nurrochmah. “Modifikasi Permainan Menggunakan Blended Learning Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 47 (July 30, 2019) :
- Mastuti, Abdillah, and Rijal, “Teachers Promoting Mathematical Reasoning in Task
- Mansur 2020 quran-surat-an-nahl-125 (23-september 2023)
- Maulida, Utami. “konsep blended learning berbasis edmodo di era new normal” 2 (2020).
- M. Yusuf T :*Jurnal lentera pendidikan* (mengenai *blended learning*) vol 14.2 2012.
- Ningasi Y.L., Misdalina, M., dan Marhamah,M. peningatan asil belajar dan kemandirian metode stastistik melalui pembelajaran Blended Learning. Al-Jabar: Jurnal invasi pendidikan Ipa 1.1 (Maret 2 2017), 118.

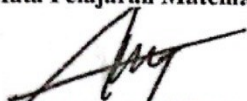
- Purnomo, Agus, Nurul Ratnawati, and Nevy Farista Aristin. "Pengembangan Pembelajaran Blended Learning Pada Generasi Z." *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS* 1. 1 (April 30, 2016): 70–76.
- Perhadi singgih dan Husamah 2013 model pembelajaran *blended learning*.sukarta. yuma pustaka hal.9.
- Rosalia Hera Novita sari, "literasi matematika: apa , mengapa, dan bagaimana. seminar nasional matematika dan pendidikan matematika." *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika* 1.1 (januari 28, 2018): 28–33
- Ratnawati, E. Karakteristik Teori-teori belajar dalam proses pendidikan (perkembangan psikologis dan aplikasi) *Edueksos, jurnal pendidikan sosial dan ekonomi* 1.2 (April 2 2016).
- Sya'idah, Fatin Atikah Nata, Nanik Wijayati, Murbangun Nuswowati, and Sri Haryani. "pengaruh model blended learning berbantuan e-lkpd materi hidrolisis garam terhadap hasil belajar peserta didik," 2020.
- Syawahid, Muhammad, and Susilahudin Putrawangsa. "Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar." *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 10.2 (December 5, 2017): 222–40.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017. Hlm 193
- Wina Sanjaya,*Penelitian Pendidikan(Jenis,Metode Dan Prosedur)*,(Cetakan I, Jakarta: Prenadamedia Group,2013),Hal 228.
- Yeni Rahmawati, Muh. Irfan, and Nur Islamiati. "Perspektif Siswa MTs Yasim Nata Pada Penerapan Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal LENTERA: Jurnal Studi Pendidikan* 4.2 (June 28, 2022): 89–99

***Lampiran 1*****SILABUS PEMBELAJARAN****Sekolah : SMPIT AS-SALAM AMBON****Mata pelajaran : Matematika****Kelas/semester : VIII/I****Kompetensi inti :**

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual,, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

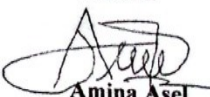
| Kompetensi dasar                                                                  | Materi Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran                                      | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                            | Penilaian    |                   |                                                                                                        | Alokasi waktu | Sumber Belajar                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
|                                                                                   |                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                            | Teknik       | Bentuk            | Contoh Instrumen                                                                                       |               |                                     |
| 3.7 Pengertian lingkaran, menentukan unsur-unsur dan bagian-bagian pada lingkaran | Lingkaran           | Mendiskusikan unsur-unsur dan bagian-bagian pada lingkaran | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan pengertian lingkaran, unsur-unsur dan bagian-bagian lingkaran : pusat lingkaran, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring dan tembereng pada lingkaran</li> </ul> | Tes Lisan    | Daftar pertanyaan | Ketika mobil tersebut berjalan mobil tersebut berputar sebanyak 100 kali. Tentukan jarak yang ditempu? | 3 x 40 menit  | Buku Teks, Lingkaran dan Lingkungan |
| 3.7 Mengitung keliling dan luas lingkaran                                         | Lingkaran           | Menggunakan rumus keliling dan luas lingkaran              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan rumus dan keliling pada luas lingkaran</li> <li>Menghitung keliling dan luas lingkaran</li> </ul>                                                                        | Tes Tertulis | Uraian            | hitunglah luas area lingkaran tersebut!                                                                | 3 x 40 menit  |                                     |

Guru Mata Pelajaran Matematika

  
SUMARYANTO SOILEFI S.Pd  
Nip.

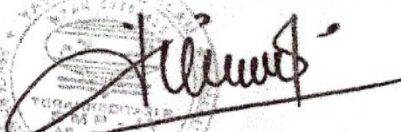
Ambon, 14 November 2023

Peneliti

  
Amina Asel  
Nim. 190303056

Mengetahui

Kepala SMP-IT As-Salam Ambon

  
WA ANI, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198103102009042001

**Lampiran 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****Sekolah : SMPIT AS-SALAM AMBON****Mata Pelajaran : Matematika****Materi Pokok : Lingkaran****Kelas/Semester : VIII/I****Alokasi Waktu : 2 x 45 menit****A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| No | Kompetensi Dasar                                                                              | Indikator                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 3.7 Menjelaskan Pengertian lingkaran, menentukan unsur-unsur dan bagian-bagian pada lingkaran | Menyebutakan pengertian lingkaran, unsur-unsur dan bagian-bagian lingkaran : pusat lingkaran, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring dan tembereng pada lingkaran |
| 2  | 3.7 Mengitung keliling dan luas lingkaran                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan rumus dan keliling pada luas lingkaran</li> <li>• Menghitung keliling dan luas lingkaran</li> </ul>                   |

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya
2. Siswa dapat menemukan rumus luas dan keliling lingkaran.

**D. Materi Pembelajaran**

Lingkaran

1. Pengertian lingkaran
2. Bagian-bagian lingkaran

**E. Metode Pembelajaran**

Model : *Blended Learning*

Metode pembelajaran : Literasi matematika

**F. Sumber Belajar**

Buku penunjang Kurikulum 2013 edisi revisi 2022 mata pelajaran matematika untuk SMP/MTs kelas VIII

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Uraian kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Waktu    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan menyapa dan memberi salam</li> <li>2. Mengabsen siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 menit |
| Inti        | <p>Identifikasi masalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi penjelasan tentang materi dan keterkaitan antara beda tradisional dengan materi lingkaran</li> <li>2. Membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian guru membagi LKS dan meminta siswa untuk mengamati gambar benda tradisional yang berkaitan dengan lingkaran.</li> </ol> <p>Mengajukan hipotesis :</p> <p>Siswa diminta mengajukan hipotesis berdasarkan masalah yang diberikan guru.</p> <p>Pengumpulan Data :</p> <p>masing-masing kelompok diminta mengidentifikasi dan mencari informasi pada buku paket atau sumber lainnya.</p> <p>Pengolahan Data :</p> <p>memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi, menalar, menyimpulkan informasi yang telah diperoleh/dikumpulkan melalui buku siswa dalam rangka menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran.</p> <p>Kesimpulan :</p> <p>secara klasik, siswa wakil kelompok mengkomunikasikan pemahamannya tentang unsur-unsur liingkarán yang berupa garis ciri-cirinya.</p> | 70 menit |
| Penutup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan refleksi tentang hasil penemuan</li> </ol> <p>Guru melakukan evaluasi terhadap siswa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 menit |

## H. Penilaian

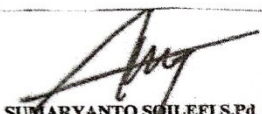
| No | Aspek Yang di Amati | Teknik Penilaian                | Waktu Penilaian           |
|----|---------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1  | Sikap bersyukur     | Penilaian diri                  | Kegiatan inti dan penutup |
| 2  | Pengetahuan         | Penugasan (mengerjakan Latihan) | Kegiatan inti dan penutup |

Ambon,

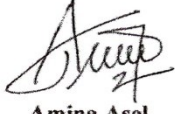
2023

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

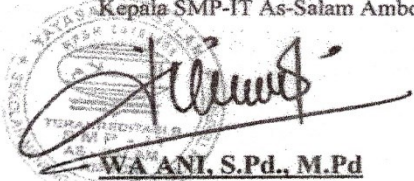
  
SUMARYANTO SOILEFI S.Pd

Nip.

  
Amina Asef  
Nim. 190303056

Mengetahui

Kepala SMP-IT As-Salam Ambon

  
WA ANI, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198103102009042001

**Lampiran 3****LEMBAR OBSERVASI GURU**

**Satuan pendidikan** : SMPIT AS-SALAM AMBON  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Nama Guru** :  
**Kelas/Semester** : VIII (Delapan) / I (Satu)  
**Materi Pokok** : Lingkaran

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan saudara

| No | Kode          | Aspek yang dinilai                                                                                          | Keterlaksana |       | Catatan |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|---------|
|    |               |                                                                                                             | Ya           | Tidak |         |
| 1  | Pendahuluan   | a. Guru membuka pelajaran dengan salam                                                                      |              |       |         |
|    |               | b. Guru menyiapkan siswa berdoa dan mengabsen                                                               |              |       |         |
|    |               | c. Guru melakukan apresepsi                                                                                 |              |       |         |
|    |               | d. Guru memberikan motivasi                                                                                 |              |       |         |
|    |               | e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                                                                    |              |       |         |
| 2  | Kegiatan inti | a. Guru Mengemukakan pertanyaan mendasar                                                                    |              |       |         |
|    |               | b. Guru mengorganisir siswa ke dalam beberapa kelompok                                                      |              |       |         |
|    |               | c. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati |              |       |         |
|    |               | d. Guru melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek                           |              |       |         |
|    |               | e. Guru telah melakukan penilain selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian           |              |       |         |
|    |               | f. Guru mengevaluasi siswa pada akhir pembelajaran                                                          |              |       |         |
| 3  | Penutup       | a. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan                                                                 |              |       |         |
|    |               | b. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberi pesan untuk tetap belajar                                |              |       |         |
|    |               | c. Guru meminta siswa untuk berdoa dan salam penutup                                                        |              |       |         |

**SMPIT AS-SALAM AMBON**

Teman Sejawat

.....

## Lampiran 4

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)**

**PETUNJUK PENGISIAN:**

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd.

NIP : 198405062009122004

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

| Indikator Penilaian          | Butir Penilaian              | Penilaian |   |   |    |
|------------------------------|------------------------------|-----------|---|---|----|
|                              |                              | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                              |                              | SK        | K | B | SB |
| A. Format OAG                | 1. Kejelasan Format OAG      |           |   | ✓ |    |
|                              | 2. Ketertarikan terhadap OAG |           |   | ✓ |    |
| B. Kesesuaian OAG dengan RPP | 3. Kelengkapan OAG           |           |   | ✓ |    |
|                              | 4. Keluasan OAG              |           |   | ✓ |    |
|                              | 5. Kedalaman OAG             |           |   | ✓ |    |
| C. Keakuratan OAG dengan RPP | 6. Keakuratan OAG            |           |   | ✓ |    |
|                              | 7. Keakuratan Tujuan         |           |   | ✓ |    |

**II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

| Indikator Penilaian    | Butir Penilaian                  | Penilaian |   |   |    |
|------------------------|----------------------------------|-----------|---|---|----|
|                        |                                  | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                        |                                  | SK        | K | B | SB |
| A. Teknik Penyajian    | 1. OAG disusun secara sistematis |           |   | ✓ |    |
| B. Pendukung penyajian | 2. Petunjuk OAG                  |           |   | ✓ |    |
|                        | 3. Penilaian                     |           |   | ✓ |    |
| C. Kemanfaatan         | 4. Manfaat OAG                   |           |   | ✓ |    |

**III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA**

| Indikator Penilaian                             | Butir Penilaian                                                    | Penilaian |   |   |    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|----|
|                                                 |                                                                    | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                                                 |                                                                    | SK        | K | B | SB |
| A. Lugas                                        | 1. Ketepatan struktur kalimat.                                     |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 2. Keefektifan kalimat.                                            |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 3. Istilah baku.                                                   |           |   | ✓ |    |
| B. Komunikatif                                  | 4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi                         |           |   | ✓ |    |
| C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik | 5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.       |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. |           |   | ✓ |    |
| D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa              | 7. Ketepatan tata bahasa.                                          |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 8. Ketepatan ejaan                                                 |           |   | ✓ |    |

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **lembar OAG** Yang digunakan?

.....

.....

.....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **lembar OAG yang digunakan**.

**Kesimpulan**

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Lembar OAG Belum Dapat Digunakan         |   |
| Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi | ✓ |
| Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi  |   |

Ambon, 14 November ..... 2023

Validator AHLI,

**Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd.**  
NIP. 198405062009122004

.....Terima Kasih.....

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Sekolah/kelas** : SMPIT AS-SALAM AMBON  
**Hari/tanggal** :  
**Nama Guru** :  
**Nama Observasi** :

#### Tujuan

1. Merekam data berapa banyak siswa disuatu kelas aktif belajar
2. Merekam data kualitas aktivitas belajar siswa

#### Petunjuk

Observer memberikan tanda ceklist (√) sesuai dengan petunjuk berikut:

| No        | AKTIFITAS BELAJAR SISWA                                                                                                                                                                    | KETERLAKSANAAN |       |         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------|
|           |                                                                                                                                                                                            | Ya             | Tidak | Catatan |
| <b>A.</b> | <b>Pengetahuan Dialami, Dipelajari, Dan Ditemukan Oleh Siswa</b>                                                                                                                           |                |       |         |
| 1.        | Melakukan pengamatan atau penyidikan                                                                                                                                                       |                |       |         |
| 2.        | Membaca dengan aktif (misal dengan pena ditangan untuk membuat catatan kecil atau tanda-tanda tertentu pada teks )                                                                         |                |       |         |
| 3.        | Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon, misal tersenyum atau tertawa saat mendengar hal-hal lucu yang disampaikan, terkagum-kagum bila mendengarkan sesuatu yang menakjubkan, dsb). |                |       |         |
| <b>B.</b> | <b>Siswa Melakukan Sesuatu Untuk Memahami Materi Pelajaran ( Membangun Pemahaman )</b>                                                                                                     |                |       |         |
| 1.        | Berlatih (misalnya mencoba sendiri konsep-konsep, misal berlatih dengan soal-soal                                                                                                          |                |       |         |
| 2.        | Berpikir kreatif (misalnya mencoba memecahkan masalah-masalah pada latihan soal yang mempunyai variasi berbeda dengan contoh yang diberikan )                                              |                |       |         |
| 3.        | Berpikir kritis (misalnya mampu menemukan kejanggalan, kelemahan atau kesalahan yang dilakukan orang lain dalam menyelesaikan soal atau tugas).                                            |                |       |         |
| <b>C.</b> | <b>Siswa Mengkomunikasikan Sendiri Hasil Pemikirannya</b>                                                                                                                                  |                |       |         |
| 1.        | Mengemukakan pendapat                                                                                                                                                                      |                |       |         |
| 2.        | Menjelaskan                                                                                                                                                                                |                |       |         |
| 3.        | Berdiskusi                                                                                                                                                                                 |                |       |         |
| 4.        | Mempresentasikan laporan                                                                                                                                                                   |                |       |         |
| 5.        | Memajang karya                                                                                                                                                                             |                |       |         |
| <b>D.</b> | <b>Siswa Berpikir Reflektif</b>                                                                                                                                                            |                |       |         |
| 1.        | Mengomentari dan menyimpulkan proses pembelajaran                                                                                                                                          |                |       |         |
| 2.        | Memperbaiki kesalahan atau kekurangan dalam proses pembelajaran                                                                                                                            |                |       |         |
| 3.        | Menyimpulkan materi pembelajaran dengan kata-katanya sendiri                                                                                                                               |                |       |         |

## Lampiran 6

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (OAS)

#### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd.

NIP : 198405062009122004

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

#### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

| Indikator Penilaian          | Butir Penilaian              | Penilaian |   |   |    |
|------------------------------|------------------------------|-----------|---|---|----|
|                              |                              | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                              |                              | SK        | K | B | SB |
| A. Format OAS                | 1. Kejelasan Format OAS      |           |   | ✓ |    |
|                              | 2. Ketertarikan terhadap OAS |           |   | ✓ |    |
| B. Kesesuaian OAS dengan RPP | 3. Kelengkapan OAS           |           |   | ✓ |    |
|                              | 4. Keluasan OAS              |           |   | ✓ |    |
|                              | 5. Kedalaman OAS             |           |   | ✓ |    |
| C. Keakuratan OAS dengan RPP | 6. Keakuratan OAS            |           |   | ✓ |    |
|                              | 7. Keakuratan Tujuan         |           |   | ✓ |    |

#### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian                  | Penilaian |   |   |    |
|---------------------|----------------------------------|-----------|---|---|----|
|                     |                                  | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                     |                                  | SK        | K | B | SB |
| A. Teknik Penyajian | 1. OAS disusun secara sistematis |           |   | ✓ |    |
|                     | 2. Petunjuk OAS                  |           |   | ✓ |    |
| C. Kemanfaatan      | 3. Penilaian                     |           |   | ✓ |    |
|                     | 4. Manfaat OAS                   |           |   | ✓ |    |

#### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

| Indikator Penilaian                             | Butir Penilaian                                                    | Penilaian |   |   |    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|----|
|                                                 |                                                                    | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                                                 |                                                                    | SK        | K | B | SB |
| A. lugas                                        | 1. Ketepatan struktur kalimat.                                     |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 2. Keefektifan kalimat.                                            |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 3. Istilah baku.                                                   |           |   | ✓ |    |
| B. Komunikatif                                  | 4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi                         |           |   | ✓ |    |
| C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik | 5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.       |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. |           |   | ✓ |    |
| D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa              | 7. Ketepatan tata bahasa.                                          |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 8. Ketepatan ejaan                                                 |           |   | ✓ |    |

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAS ini?

.....  
 .....  
 .....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAS.

#### Kesimpulan

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Lembar OAS Belum Dapat Digunakan         |   |
| Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi | ✓ |
| Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi  |   |

Ambon, 14 / November / 2023

Validator AHLI,

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd.  
 NIP. 198405062009122004

.....Terima Kasih.....

*Lampiran 7***KISI-KISI ANGKET BLNDED LEARNING**

| Variabel                      | Indikator               | Pernyataan<br>(No) |              | Jumlah<br>soal |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------|----------------|
|                               |                         | Positif            | negatif      |                |
| Metode<br>Blended<br>Learning | 1. Identifikasi Masalah | <b>1,11</b>        | <b>3, 12</b> | <b>4</b>       |
|                               | 2. Mengajukan Hipotesis | <b>5,13</b>        | <b>2,14</b>  | <b>4</b>       |
|                               | 3. pengumpulan data     | <b>4,15</b>        | <b>8,16</b>  | <b>4</b>       |
|                               | 4. pengolahan data      | <b>6,17</b>        | <b>9,118</b> | <b>4</b>       |
|                               | 5. menyimpulkan         | <b>7,19</b>        | <b>1020</b>  | <b>4</b>       |
|                               | Total                   |                    |              | <b>20</b>      |

**Lampiran 8****LEMBAR ANGKET SISWA**

Petunjuk pengisian :

1. Berikut ini diberikan 20 pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran matematika. Ini bukan suatu tes, tidak ada jawab yang benar atau salah terhadap pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran matematika anda.
2. Tulis nama dan kelas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan cermat.
4. Putuskanlah bagaimana pendapat anda tentang pernyataan-pernyataan tersebut, dan memberikan tanda cek list (√) pada kolom.
5. yang anda anggap sesuai.
6. Sebelum dikumpulkan semua jawaban terisi.

Nama : .....

Kelas : .....

Keterangan penilaian ini sebagai berikut :.

SS : Sangat Setuju = 5

S : Setuju = 4

KS : Kurang Setuju = 3

TS : Tidak Setuju = 2

STS : Sangat Tidak Setuju = 1

Bila menurut siswa Angket Pembelajaran perlu adanya diberimasukan maka tulis pada bagian komentar atau saran.

**Selamat Mengerjakan ☺**

| NO | Angket pembelajaran                                                                                                 | SS | S | KS | TS | STS |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|-----|
| 1  | pembelajaran <i>Blended Learning</i> yang saya gunakan lebih efisien dalam pembelajaran.                            |    |   |    |    |     |
| 2  | Saya dengan mudah memahami sistem pembelajaran <i>Blended Learning</i> .                                            |    |   |    |    |     |
| 3  | Dengan menggunakan pembelajar <i>blended Learning</i> saya dapat melakukan pembelajaran dimana saja dan kapan saja  |    |   |    |    |     |
| 4  | Saya lebih senang jika proses pembelajaran <i>Blended Learning</i> dilakukan.                                       |    |   |    |    |     |
| 5  | Pembelajaran <i>Blended Learning</i> berbasis literasi matematika melatih saya untuk berani mengungkapkan pendapat. |    |   |    |    |     |
| 6  | Kegiatan diskusi pembelajar menggunakan <i>Blended Learning</i> lebih aktif.                                        |    |   |    |    |     |
| 7  | pembelajaran <i>Blended Learning</i> yang digunakan dapat membantu saya mengerti pembelajaran dengan baik.          |    |   |    |    |     |
| 8  | pembelajaran <i>Blended Learning</i> lebih membantu saya dalam memahami setiap materi pembelajaran.                 |    |   |    |    |     |
| 9  | Saya setuju bahwa pembelajaran <i>Blended Learning</i> dan tatap muka dapat disamakan oleh guru.                    |    |   |    |    |     |
| 10 | Saya termotivasi untuk mempelajari materi pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran <i>Blended Learning</i> .    |    |   |    |    |     |
| 11 | Saya peduli kepada teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi yang dijelaskan guru                   |    |   |    |    |     |
| 12 | Saya peduli kepada teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi yang dijelaskan guru                   |    |   |    |    |     |
| 13 | Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sunggu saat guru menjelaskan                                                 |    |   |    |    |     |
| 14 | Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum saya pahami                                      |    |   |    |    |     |
| 15 | Saya dapat menentukan ide pokok atau gagasan utama dari materi lingkaran                                            |    |   |    |    |     |

|    |                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 16 | Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru kepada saya dengan sungguh-sungguh          |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami                      |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi matematika                                      |  |  |  |  |  |
| 19 | Apabila guru memberikan tugas, saya mengerjakannya                                                         |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya merasa malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena pelajarannya sulit dan terdapat banyak rumus |  |  |  |  |  |

## Lampiran 9

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

**PETUNJUK PENGISIAN:**

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian lembar angket ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd.

NIP : 198405062009122004

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

**I. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

| Indikator Penilaian                    | Butir Penilaian                          | Penilaian |        |        |         |
|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------|--------|--------|---------|
|                                        |                                          | 1<br>SK   | 2<br>K | 3<br>B | 4<br>SB |
| A. Teknik Penyajian                    | 1. Item pada lembar angket sistematis    |           |        | ✓      |         |
| B. Pendukung penyajian                 | 2. Petunjuk pengisian                    |           |        | ✓      |         |
| C. Penyajian soal tes                  | 3. Kejelasan indikator                   |           |        | ✓      |         |
|                                        | 4. Indikator mengacu pada teori          |           |        | ✓      |         |
|                                        | 5. Pernyataan mengacu pada indikator     |           |        | ✓      |         |
|                                        | 6. Indikator dapat terukur               |           |        | ✓      |         |
| D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir | 7. Keterlibatan peserta didik            |           |        | ✓      |         |
|                                        | 8. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea |           |        | ✓      |         |

**II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA**

| Indikator Penilaian        | Butir Penilaian                            | Penilaian |        |        |         |
|----------------------------|--------------------------------------------|-----------|--------|--------|---------|
|                            |                                            | 1<br>SK   | 2<br>K | 3<br>B | 4<br>SB |
| A. Lugas                   | 1. Ketepatan struktur kalimat.             |           |        | ✓      |         |
|                            | 2. Keefektifan kalimat.                    |           |        | ✓      |         |
|                            | 3. Istilah baku.                           |           |        | ✓      |         |
| B. Komunikatif             | 4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi |           |        | ✓      |         |
| C. Dialogis dan Interaktif | 5. Kemampuan memotivasi peserta didik.     |           |        | ✓      |         |

|                                                 |                                                                    |  |  |   |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik | 6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.       |  |  | ✓ |  |
|                                                 | 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. |  |  | ✓ |  |
| E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa              | 8. Ketepatan tata bahasa.                                          |  |  | ✓ |  |
|                                                 | 9. Ketepatan ejaan                                                 |  |  | ✓ |  |

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

- Apakah Lembar angket yang digunakan dapat mengukur Respon Siswa Terkait Penggunaan Blended Learning Terhadap Peningkatan Literasi Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP-IT Assalam Ambon?  
.....  
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar angket yang digunakan.

**Kesimpulan**

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| Lembar Angket Belum Dapat Digunakan         |   |
| Lembar Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi | ✓ |
| Lembar Angket Dapat Digunakan Tanpa Revisi  |   |

Ambon, 14 / November / 2023

Validator materi,

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd.  
NIP. 198405062009122004

.....Terima Kasih.....

*Lampiran 10***DISTRIBUSI PENYEBARAN ANGKET BLENDED LEARNING**

| No | siswa | Respon Siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|----|-------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total |
| 1  | AAR   | 4            | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 70    |
| 2  | AF    | 3            | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 60    |
| 3  | AL    | 4            | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 5  | 65    |
| 4  | ANS   | 4            | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 62    |
| 5  | AKK   | 4            | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 61    |
| 6  | AW    | 2            | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 63    |
| 7  | EPSZ  | 4            | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 3  | 1  | 68    |
| 8  | GBSA  | 4            | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 67    |
| 9  | HM    | 4            | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 1  | 70    |
| 10 | KKB   | 4            | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 61    |
| 11 | LAK   | 3            | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5  | 2  | 2  | 4  | 5  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 68    |
| 12 | MANL  | 4            | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 68    |
| 13 | MAAW  | 4            | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 63    |
| 14 | MAA   | 4            | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 5  | 3  | 2  | 1  | 59    |
| 15 | MRA   | 4            | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 73    |
| 16 | MR    | 4            | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 5  | 3  | 2  | 2  | 66    |
| 17 | NKR   | 4            | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 65    |
| 18 | QQR   | 4            | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 68    |
| 19 | RPS   | 4            | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 62    |
| 20 | RF    | 4            | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 48    |
| 21 | RKK   | 3            | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 68    |
| 22 | RFA   | 4            | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 5  | 4  | 2  | 3  | 64    |
| 23 | SNAV  | 4            | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 66    |
| 24 | SAT   | 2            | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 56    |
| 25 | SH    | 1            | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 5  | 2  | 3  | 57    |

**LEMBAR SOAL TES**

**Nama sekolah** : SMPIT AS-SALAM AMBON  
**Mata pelajaran** : Matematika  
**Kelas/semester** : VIII/1  
**Materi** : Lingkaran  
**Nama** :

---

Petunjuk mengerjakan soal

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Tulis nama dengan jelas pada lembar soal
3. Baca dengan teliti dan cermat serta kerjakan pada lembar yang telah tersedia

Soal

1. Seorang Tukang sedang membuat sebuah kolam di halaman belakang sekolah. Tukang itu ingin membuat area berbentuk lingkaran sebagai bagian dari desain kolam. Jika mereka memilih lingkaran dengan jari-jari 5 meter, hitunglah luas area lingkaran tersebut?
2. Seorang bapak bernama pak agus mempunyai sebuah mobil dan memiliki ban mobil dengan panjang jari-jari 30cm. Ketika mobil tersebut berjalan mobil tersebut berputar sebanyak 100 kali. Tentukan jarak yang ditempu?
3. Pak ali ingin membuat mainan dari kulit jeruk bali yang merupakan salah satu mainan tradisional anak-anak indonesia, adapun bahan yang diperlukan untuk membuat mobil adalah lidi, kulit untuk badan dan roda sebuah roda yang berjari-jari 14cm, jika roda tersebut berputar sebanyak 200 kali. Berapakah jarak yang ditempu roda tersebut?

**Selamat bekerja**

## Lampiran 12

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS  
SISWA (OAS)**

**PETUNJUK PENGISIAN:**

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd.  
NIP : 198405062009122004  
Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

| Indikator Penilaian          | Butir Penilaian              | Penilaian |        |        |         |
|------------------------------|------------------------------|-----------|--------|--------|---------|
|                              |                              | 1<br>SK   | 2<br>K | 3<br>B | 4<br>SB |
| A. Format OAS                | 1. Kejelasan Format OAS      |           |        | ✓      |         |
|                              | 2. Ketertarikan terhadap OAS |           |        | ✓      |         |
| B. Kesesuaian OAS dengan RPP | 3. Kelengkapan OAS           |           |        | ✓      |         |
|                              | 4. Keluasan OAS              |           |        | ✓      |         |
| C. Keakuratan OAS dengan RPP | 5. Kedalaman OAS             |           |        | ✓      |         |
|                              | 6. Keakuratan OAS            |           |        | ✓      |         |
|                              | 7. Keakuratan Tujuan         |           |        | ✓      |         |

**II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

| Indikator Penilaian                    | Butir Penilaian                          | Penilaian |        |        |         |
|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------|--------|--------|---------|
|                                        |                                          | 1<br>SK   | 2<br>K | 3<br>B | 4<br>SB |
| A. Teknik Penyajian                    | 1. OAS disusun secara sistematis         |           |        | ✓      |         |
| B. Pendukung penyajian                 | 2. Petunjuk OAS                          |           |        | ✓      |         |
| C. Kemanfaatan                         | 3. Penilaian                             |           |        | ✓      |         |
|                                        | 4. Manfaat OAS                           |           |        | ✓      |         |
| D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir | 7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea |           |        | ✓      |         |

**III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA**

| Indikator Penilaian                             | Butir Penilaian                                                    | Penilaian |        |        |         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--------|---------|
|                                                 |                                                                    | 1<br>SK   | 2<br>K | 3<br>B | 4<br>SB |
| A. Lugas                                        | 1. Ketepatan struktur kalimat.                                     |           |        | ✓      |         |
|                                                 | 2. Keefektifan kalimat.                                            |           |        | ✓      |         |
|                                                 | 3. Istilah baku.                                                   |           |        | ✓      |         |
| B. Komunikatif                                  | 4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi                         |           |        | ✓      |         |
| C. Dialogis dan Interaktif                      | 5. Kemampuan memotivasi peserta didik.                             |           |        | ✓      |         |
| D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik | 6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.       |           |        | ✓      |         |
|                                                 | 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. |           |        | ✓      |         |
| E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa              | 8. Ketepatan tata bahasa.                                          |           |        | ✓      |         |
|                                                 | 9. Ketepatan ejaan                                                 |           |        | ✓      |         |

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

- Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Literasi Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP-IT Assalam Ambon?
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur Literasi Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP-IT Assalam Ambon?

**Kesimpulan**

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Soal Tes Belum Dapat Digunakan         |   |
| Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi | ✓ |
| Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi  |   |

Ambon, 14... November... 2023

Validator materi,

*Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd.*  
NIP. 198405062009122004

.....Terima Kasih.....

**Lampiran 13**

**PEMERKAHAN SOAL TES**

| No | Penyelesaian                                                                                                                                                                                                                                                | Level | indikator                                                                                                                                                                                                                        | Alternatif penyelesaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Seorang Tukang sedang membuat sebuah kolam di halaman belakang sekolah. Tukang itu ingin membuat area berbentuk lingkaran sebagai bagian dari desain kolam. Jika mereka memilih lingkaran dengan jari-jari 5 meter, hitunglah luas area lingkaran tersebut! | I     | Siswa dapat mengidentifikasi informasi dan pertanyaan yang diberikan secara jelas<br><br>Siswa dapat melakukan prosedur rutin menjawab pertanyaan yang konteks umum dan dapat melakukan tindakan dengan stimulus yang diberikan. | Penyelesaian:<br>Diketahui : $r = 5 \text{ m}$<br>$\pi = 3,14$<br>Ditanya : $L = \dots\dots\dots?$<br>$L = \pi \times r^2$<br>$L = 3,14 \times 5^2$<br>$L = 3,14 \times 5 \times 5$<br>$L = 3,14 \times 25$<br>$L = 78,5 \text{ m}^2$<br>Jadi luas area lingkaran adalah $78,5 \text{ m}^2$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  | Sebuah ban mobil memiliki panjang jari-jari 30cm. Ketika mobil tersebut berjalan, ban mobil tersebut berputar sebanyak 100 kali. Tentukan diameter ban mobil, keliling ban mobil dan jarak yang ditempuh?                                                   | II    | Siswa dapat menggunakan representasi berdasarkan pada sumber informasi                                                                                                                                                           | Diketahui :<br>Jari-jari ban ( $r$ ) = 30cm<br>Banyak roda berputar = 100 kali<br>Ditanyakan :<br>Diameter ( $d$ ), Keliling ( $K$ ), dan jarak tempu mobil<br>Penyelesaian :<br>$d = 2 \times \text{jari-jari}$<br>$= 2 \times 30$<br>$= 60$<br>Jadi diameter ban mobil adalah 60<br>Keliling ban mobil ( $K$ )<br>$K = \pi d$<br>$K = 3,14 \times 60$<br>$K = 188,4 \text{ cm}$<br>Jadi keliling ban mobil adalah 188,4cm<br>Jarak yang ditempuh<br>Jarak = keliling $\times$ banyak putaran<br>Jarak = $188,4 \times 100$<br>Jarak = 18.840cm<br>Jadi, jarak yang ditempuh ketika ban mobil berputar 100 kali adalah 18.840cm atau 188,4cm |
| 3  | Pak ali ingin membuat mainan dari kulit jeruk bali yang                                                                                                                                                                                                     | III   |                                                                                                                                                                                                                                  | Diketahui :<br>jari-jari 14 cm = 0,14 m                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | merupakan salah satu mainan tradisional anak-anak indonesia, adapun bahan yang diperlukn untuk membuat mobil adalah lidi, kulit untuk badan dan roda sebuah roda yang berjari-jari 14m, jika roda tersebut berputar sebanyak 200 kali. Berapakah jarak yang ditempu roda tersebut? |  |  | roda berputar 200 kali<br>ditanya :<br>jarak yang ditempuh<br>jawab :<br>$\text{keliling roda} = \pi \cdot \text{diameter}$<br>$\text{keliling} = \frac{22}{7} \times (0,14 \times 2)$<br>$= \frac{22}{7} \times 0,28$<br>$= 0,88 \text{ meter}$<br>$\text{Jarak} = 0,88 \times 200 = 176 \text{ m}$<br>Jadi jarak yang ditempuh adalah 176 m |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Lampiran 14*

**Hasil soal tes**  
**menggunakan blended learning dan literasi matematika**

| No | Nama siswa | Soal |    |    | Nilai |
|----|------------|------|----|----|-------|
|    |            | 1    | 2  | 3  |       |
| 1  | AAR        | 15   | 30 | 23 | 68    |
| 2  | AF         | 10   | 25 | 14 | 54    |
| 3  | AL         | 15   | 30 | 23 | 68    |
| 5  | AKK        | 10   | 35 | 23 | 58    |
| 6  | AW         | 15   | 20 | 20 | 55    |
| 7  | EPSZ       | 15   | 30 | 20 | 65    |
| 8  | GBSA       | 20   | 30 | 12 | 62    |
| 9  | HM         | 20   | 35 | 15 | 70    |
| 10 | KKB        | 10   | 25 | 17 | 52    |
| 11 | LAK        | 16   | 30 | 22 | 68    |
| 12 | MANL       | 15   | 25 | 26 | 66    |
| 13 | MAAW       | 18   | 20 | 20 | 58    |
| 14 | MAA        | 10   | 25 | 20 | 55    |
| 15 | MRA        | 15   | 30 | 65 | 65    |
| 16 | MR         | 16   | 30 | 10 | 56    |
| 17 | NKR        | 20   | 25 | 22 | 67    |
| 18 | QQR        | 10   | 30 | 30 | 70    |
| 19 | RPS        | 20   | 30 | 10 | 60    |
| 20 | RF         | 10   | 15 | 15 | 42    |
| 21 | RKK        | 20   | 25 | 24 | 69    |
| 22 | RFA        | 15   | 24 | 15 | 54    |
| 23 | SNAV       | 15   | 20 | 15 | 50    |
| 24 | SAT        | 10   | 20 | 12 | 42    |
| 25 | SH         | 10   | 17 | 15 | 42    |

### Validitas Soal Tes

#### Correlations

|       |                     | Soal1  | Soal2  | Soal3 | Total  |
|-------|---------------------|--------|--------|-------|--------|
| Soal1 | Pearson Correlation | 1      | .317   | -.389 | .614** |
|       | Sig. (2-tailed)     |        | .123   | .055  | .001   |
|       | N                   | 25     | 25     | 25    | 25     |
| Soal2 | Pearson Correlation | .317   | 1      | -.071 | .683** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .123   |        | .738  | .000   |
|       | N                   | 25     | 25     | 25    | 25     |
| Soal3 | Pearson Correlation | -.389  | -.071  | 1     | .340   |
|       | Sig. (2-tailed)     | .055   | .738   |       | .097   |
|       | N                   | 25     | 25     | 25    | 25     |
| Total | Pearson Correlation | .614** | .683** | .340  | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | .001   | .000   | .097  |        |
|       | N                   | 25     | 25     | 25    | 25     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Lampiran 16***Validitas Angket****Correlations**

|                              | Item<br>1 | Item<br>2 | Item<br>3 | Item<br>4 | Item<br>5 | Item<br>6 | Item<br>7 | Item<br>8 | Item<br>9 | Item<br>10 | Item<br>11 | Item<br>12 | Item<br>13 | Item<br>14 | Item<br>15 | Item<br>16 | Item<br>17 | Item<br>18 | Item<br>19 | Item<br>20 | Total |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Item1 Pearson<br>Correlation | 1         | .687**    | -.231     | .375      | -.063     | .077      | .086      | .247      | .189      | .315       | .187       | .111       | .357       | .193       | .225       | -.041      | .593**     | -.010      | .185       | -.049      | .482* |
| Sig. (2-tailed)              |           | .000      | .267      | .065      | .767      | .713      | .683      | .233      | .365      | .125       | .371       | .598       | .080       | .355       | .280       | .847       | .002       | .961       | .377       | .815       | .015  |
| N                            | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25    |
| Item2 Pearson<br>Correlation | .687**    | 1         | -.139     | .127      | .102      | .247      | .070      | .099      | .143      | .163       | .032       | .306       | .331       | .375       | -.019      | -.198      | .316       | -.082      | .150       | .094       | .386  |
| Sig. (2-tailed)              | .000      |           | .506      | .544      | .628      | .234      | .740      | .638      | .496      | .435       | .879       | .137       | .106       | .064       | .927       | .342       | .124       | .697       | .473       | .656       | .056  |
| N                            | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25    |
| Item3 Pearson<br>Correlation | -.231     | -.139     | 1         | .000      | .056      | .256      | .453*     | -.091     | -.196     | -.102      | .105       | .290       | -.018      | .311       | .012       | .382       | -.256      | .117       | .494*      | .151       | .339  |
| Sig. (2-tailed)              | .267      | .506      |           | 1.000     | .791      | .216      | .023      | .665      | .348      | .627       | .617       | .160       | .933       | .130       | .954       | .059       | .217       | .577       | .012       | .472       | .097  |
| N                            | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         | 25    |
| Item4 Pearson<br>Correlation | .375      | .127      | .000      | 1         | .000      | -.258     | .026      | .183      | .037      | .068       | .098       | -.235      | .264       | .000       | .086       | .162       | .487*      | .241       | .256       | .137       | .382  |

|       |                     |       |      |                   |       |       |      |       |                   |                   |      |                   |      |                   |       |      |                   |       |       |       |      |                    |
|-------|---------------------|-------|------|-------------------|-------|-------|------|-------|-------------------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|-------|------|-------------------|-------|-------|-------|------|--------------------|
|       | Sig. (2-tailed)     | .065  | .544 | 1.000             |       | 1.000 | .213 | .902  | .380              | .860              | .748 | .640              | .258 | .202              | 1.000 | .681 | .438              | .014  | .246  | .216  | .514 | .060               |
|       | N                   | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25   | 25    | 25                | 25                | 25   | 25                | 25   | 25                | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25    | 25   | 25                 |
| Item5 | Pearson Correlation | -.063 | .102 | .056              | .000  | 1     | .284 | .211  | .037              | .267              | .122 | .030              | .121 | .268              | .225  | .017 | .446 <sup>+</sup> | .046  | .341  | -.092 | .189 | .414 <sup>+</sup>  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .767  | .628 | .791              | 1.000 |       | .169 | .312  | .862              | .197              | .562 | .889              | .565 | .196              | .279  | .935 | .025              | .828  | .095  | .661  | .366 | .040               |
|       | N                   | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25   | 25    | 25                | 25                | 25   | 25                | 25   | 25                | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25    | 25   | 25                 |
| Item6 | Pearson Correlation | .077  | .247 | .256              | -.258 | .284  | 1    | .243  | .306              | .292              | .086 | .231              | .303 | .217              | .305  | .055 | .201              | -.179 | .040  | .133  | .083 | .426 <sup>+</sup>  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .713  | .234 | .216              | .213  | .169  |      | .242  | .136              | .157              | .683 | .266              | .140 | .298              | .138  | .793 | .336              | .392  | .848  | .525  | .693 | .034               |
|       | N                   | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25   | 25    | 25                | 25                | 25   | 25                | 25   | 25                | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25    | 25   | 25                 |
| Item7 | Pearson Correlation | .086  | .070 | .453 <sup>+</sup> | .026  | .211  | .243 | 1     | -.101             | .142              | .211 | .416 <sup>+</sup> | .372 | .441 <sup>+</sup> | .118  | .249 | -.157             | .091  | .025  | .225  | .358 | .554 <sup>++</sup> |
|       | Sig. (2-tailed)     | .683  | .740 | .023              | .902  | .312  | .242 |       | .632              | .499              | .312 | .038              | .067 | .027              | .575  | .229 | .454              | .665  | .907  | .280  | .079 | .004               |
|       | N                   | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25   | 25    | 25                | 25                | 25   | 25                | 25   | 25                | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25    | 25   | 25                 |
| Item8 | Pearson Correlation | .247  | .099 | -.091             | .183  | .037  | .306 | -.101 | 1                 | .407 <sup>+</sup> | .137 | -.046             | .040 | .068              | .049  | .250 | .285              | .214  | -.071 | .235  | .106 | .386               |
|       | Sig. (2-tailed)     | .233  | .638 | .665              | .380  | .862  | .136 | .632  |                   | .044              | .514 | .827              | .850 | .746              | .817  | .229 | .167              | .304  | .735  | .259  | .614 | .056               |
|       | N                   | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25   | 25    | 25                | 25                | 25   | 25                | 25   | 25                | 25    | 25   | 25                | 25    | 25    | 25    | 25   | 25                 |
| Item9 | Pearson Correlation | .189  | .143 | -.196             | .037  | .267  | .292 | .142  | .407 <sup>+</sup> | 1                 | .284 | .005              | .075 | .154              | .002  | .288 | -.051             | .057  | .070  | -.044 | .253 | .377               |

|        |                     |      |      |       |       |      |      |       |       |      |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |       |        |
|--------|---------------------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|        | Sig. (2-tailed)     | .365 | .496 | .348  | .860  | .197 | .157 | .499  | .044  |      | .169  | .980  | .720 | .463 | .993 | .163 | .810  | .787  | .740  | .835  | .222  | .063   |
|        | N                   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     |
| Item10 | Pearson Correlation | .315 | .163 | -.102 | .068  | .122 | .086 | .211  | .137  | .284 | 1     | -.042 | .100 | .316 | .275 | .310 | -.040 | .378  | -.035 | -.133 | -.055 | .389   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .125 | .435 | .627  | .748  | .562 | .683 | .312  | .514  | .169 |       | .844  | .635 | .124 | .183 | .131 | .851  | .062  | .867  | .528  | .795  | .055   |
|        | N                   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     |
| Item11 | Pearson Correlation | .187 | .032 | .105  | .098  | .030 | .231 | .416* | -.046 | .005 | -.042 | 1     | .149 | .209 | .265 | .216 | -.026 | .172  | .270  | -.150 | .273  | .421*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .371 | .879 | .617  | .640  | .889 | .266 | .038  | .827  | .980 | .844  |       | .477 | .316 | .201 | .299 | .904  | .410  | .192  | .474  | .187  | .036   |
|        | N                   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     |
| Item12 | Pearson Correlation | .111 | .306 | .290  | -.235 | .121 | .303 | .372  | .040  | .075 | .100  | .149  | 1    | .241 | .169 | .001 | .026  | -.103 | -.085 | .389  | .270  | .397*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .598 | .137 | .160  | .258  | .565 | .140 | .067  | .850  | .720 | .635  | .477  |      | .245 | .419 | .995 | .901  | .624  | .687  | .054  | .192  | .049   |
|        | N                   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     |
| Item13 | Pearson Correlation | .357 | .331 | -.018 | .264  | .268 | .217 | .441* | .068  | .154 | .316  | .209  | .241 | 1    | .388 | .118 | -.103 | .442* | .146  | .188  | .253  | .608** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .080 | .106 | .933  | .202  | .196 | .298 | .027  | .746  | .463 | .124  | .316  | .245 |      | .056 | .574 | .624  | .027  | .487  | .368  | .223  | .001   |
|        | N                   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     |
| Item14 | Pearson Correlation | .193 | .375 | .311  | .000  | .225 | .305 | .118  | .049  | .002 | .275  | .265  | .169 | .388 | 1    | .079 | .396* | .063  | .393  | .055  | -.054 | .526** |

|            |                        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |        |       |       |       |
|------------|------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
|            | Sig. (2-tailed)        | .355   | .064  | .130  | 1.000 | .279  | .138  | .575  | .817  | .993  | .183  | .201  | .419  | .056  |       | .709  | .050   | .766  | .052   | .792  | .799  | .007  |
|            | N                      | 25     | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     | 25    | 25     | 25    | 25    | 25    |
| Item1<br>5 | Pearson<br>Correlation | .225   | -.019 | .012  | .086  | .017  | .055  | .249  | .250  | .288  | .310  | .216  | .001  | .118  | .079  | 1     | .022   | .290  | .020   | -.155 | -.007 | .389  |
|            | Sig. (2-tailed)        | .280   | .927  | .954  | .681  | .935  | .793  | .229  | .229  | .163  | .131  | .299  | .995  | .574  | .709  |       | .915   | .159  | .924   | .458  | .974  | .055  |
|            | N                      | 25     | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     | 25    | 25     | 25    | 25    | 25    |
| Item1<br>6 | Pearson<br>Correlation | -.041  | -.198 | .382  | .162  | .446* | .201  | -.157 | .285  | -.051 | -.040 | -.026 | .026  | -.103 | .396* | .022  | 1      | -.148 | .509** | .329  | -.075 | .351  |
|            | Sig. (2-tailed)        | .847   | .342  | .059  | .438  | .025  | .336  | .454  | .167  | .810  | .851  | .904  | .901  | .624  | .050  | .915  |        | .480  | .009   | .108  | .723  | .085  |
|            | N                      | 25     | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     | 25    | 25     | 25    | 25    | 25    |
| Item1<br>7 | Pearson<br>Correlation | .593** | .316  | -.256 | .487* | .046  | -.179 | .091  | .214  | .057  | .378  | .172  | -.103 | .442* | .063  | .290  | -.148  | 1     | -.045  | -.034 | .234  | .433* |
|            | Sig. (2-tailed)        | .002   | .124  | .217  | .014  | .828  | .392  | .665  | .304  | .787  | .062  | .410  | .624  | .027  | .766  | .159  | .480   |       | .830   | .873  | .260  | .031  |
|            | N                      | 25     | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     | 25    | 25     | 25    | 25    | 25    |
| Item1<br>8 | Pearson<br>Correlation | -.010  | -.082 | .117  | .241  | .341  | .040  | .025  | -.071 | .070  | -.035 | .270  | -.085 | .146  | .393  | .020  | .509** | -.045 | 1      | -.005 | .280  | .381  |
|            | Sig. (2-tailed)        | .961   | .697  | .577  | .246  | .095  | .848  | .907  | .735  | .740  | .867  | .192  | .687  | .487  | .052  | .924  | .009   | .830  |        | .981  | .176  | .060  |
|            | N                      | 25     | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25     | 25    | 25     | 25    | 25    | 25    |
| Item1<br>9 | Pearson<br>Correlation | .185   | .150  | .494* | .256  | -.092 | .133  | .225  | .235  | -.044 | -.133 | -.150 | .389  | .188  | .055  | -.155 | .329   | -.034 | -.005  | 1     | .320  | .385  |

|       |                 |       |      |      |      |       |       |        |      |      |       |       |       |        |        |       |       |       |      |      |       |       |
|-------|-----------------|-------|------|------|------|-------|-------|--------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|
|       | Sig. (2-tailed) | .377  | .473 | .012 | .216 | .661  | .525  | .280   | .259 | .835 | .528  | .474  | .054  | .368   | .792   | .458  | .108  | .873  | .981 |      | .119  | .057  |
|       | N               | 25    | 25   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25     | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25     | 25     | 25    | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    |
| Item2 | Pearson         |       |      |      |      |       |       |        |      |      |       |       |       |        |        |       |       |       |      |      |       |       |
| 0     | Correlation     | -.049 | .094 | .151 | .137 | .189  | .083  | .358   | .106 | .253 | -.055 | .273  | .270  | .253   | -.054  | -.007 | -.075 | .234  | .280 | .320 | 1     | .462* |
|       | Sig. (2-tailed) | .815  | .656 | .472 | .514 | .366  | .693  | .079   | .614 | .222 | .795  | .187  | .192  | .223   | .799   | .974  | .723  | .260  | .176 | .119 |       | .020  |
|       | N               | 25    | 25   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25     | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25     | 25     | 25    | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    |
| Total | Pearson         |       |      |      |      |       |       |        |      |      |       |       |       |        |        |       |       |       |      |      |       |       |
|       | Correlation     | .482* | .386 | .339 | .382 | .414* | .426* | .554** | .386 | .377 | .389  | .421* | .397* | .608** | .526** | .389  | .351  | .433* | .381 | .385 | .462* | 1     |
|       | Sig. (2-tailed) | .015  | .056 | .097 | .060 | .040  | .034  | .004   | .056 | .063 | .055  | .036  | .049  | .001   | .007   | .055  | .085  | .031  | .060 | .057 | .020  |       |
|       | N               | 25    | 25   | 25   | 25   | 25    | 25    | 25     | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25     | 25     | 25    | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 17****Uji F**

| ANOVA <sup>a</sup>                      |            |                |    |             |        |                   |
|-----------------------------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model                                   |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                                       | Regression | 1328.057       | 1  | 1328.057    | 61.029 | .000 <sup>b</sup> |
|                                         | Residual   | 500.503        | 23 | 21.761      |        |                   |
|                                         | Total      | 1828.560       | 24 |             |        |                   |
| a. Dependent Variable: nilai_literasi   |            |                |    |             |        |                   |
| b. Predictors: (Constant), respon_siswa |            |                |    |             |        |                   |

**Uji t**

| Coefficients <sup>a</sup>             |              |                             |            |                           |        |      |                         |       |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| Model                                 |              | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|                                       |              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1                                     | (Constant)   | -29.316                     | 11.374     |                           | -2.577 | .017 | 1.000                   | 1.000 |
|                                       | respon_siswa | 1.379                       | .177       | .852                      | 7.812  | .000 |                         |       |
| a. Dependent Variable: nilai literasi |              |                             |            |                           |        |      |                         |       |

**Koefisien determinasi**

| Model Summary <sup>b</sup>              |                   |          |                   |                            |               |
|-----------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| Model                                   | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
| 1                                       | .852 <sup>a</sup> | .726     | .714              | 4.66487                    | .899          |
| a. Predictors: (Constant), respon_siswa |                   |          |                   |                            |               |
| b. Dependent Variable: nilai_literasi   |                   |          |                   |                            |               |

**Uji Normalitas**

|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   |
|-----------------------|---------------------------------|----|-------------------|
|                       | Statistic                       | df | Sig.              |
| Standardized Residual | .138                            | 25 | .200 <sup>*</sup> |

**Uji homogenitas**

| Test of Homogeneity of Variances |                                         |                     |     |       |      |
|----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----|-------|------|
|                                  |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2   | Sig. |
| Standardized<br>Residual         | Based on Mean                           | 25.991              | 6   | 10    | .000 |
|                                  | Based on Median                         | 12.417              | 6   | 10    | .000 |
|                                  | Based on Median and<br>with adjusted df | 12.417              | 6   | 4.286 | .012 |
|                                  | Based on trimmed mean                   | 25.176              | 6   | 10    | .000 |

## DOKUMENTASI PENELITIAN



**Foto 1. Memberikan Apresiasi Sekalian Menyampaikan Materi dan Model Pembelajaran**



**Foto 2 Proses pembelajaran**



**Foto 4. Pembentukan kelompok dan Kerja Kelompok**



**Foto 5. Pemberian Angket dan soal tes akhir**

## LEMBAR SOAL TES



Nama sekolah : SMPIT AS-SALAM AMBON  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Kelas/semester : VIII/1  
 Materi : Lingkaran  
 Nama : Nur Kholidia Renhual

Petunjuk mengerjakan soal

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Tulis nama dengan jelas pada lembaran soal
3. Baca dengan teliti dan cermat serta kerjakan pada lembaran yang telah tersedia

Soal

1. Seorang Tukang sedang membuat sebuah kolam di halaman belakang sekolah. Tukang itu ingin membuat area berbentuk lingkaran sebagai bagian dari desain kolam. Jika mereka memilih lingkaran dengan jari-jari 5 meter, hitunglah luas area lingkaran tersebut?
2. Seorang bapak bernama pak agus mempunyai sebuah mobil dan memiliki ban mobil dengan panjang jari-jari 30 cm. Ketika mobil tersebut berjalan mobil tersebut berputar sebanyak 100 kali. Tentukan jarak yang ditempu?
3. Pak ali ingin membuat mainan dari kulit jeruk bali yang merupakan salah satu mainan tradisional anak-anak indonesia, adapun bahan yang diperlukan untuk membuat mobil adalah lidi, kulit untuk badan dan roda sebuah roda yang berjari-jari 14 cm, jika roda tersebut berputar sebanyak 200 kali. Berapakah jarak yang ditempu roda tersebut?

Selamat bekerja

(1). Penye:  $r = 5 \text{ cm}$   
 Dik:  $r = 3,14$   
 Dit:  $L = \dots ?$   
 $L = \pi \times r^2$   
 $L = 3,14 \times 5^2$   
 $L = 3,14 \times 5 \times 5$   
 $L = 3,14 \times 25$   
 $L = 78,5 \text{ m}^2$

(2). Dik: jari@ ban = 30 cm  
 banyak roda berputar = 100 kali  
 Dit: Diameter, keliling, dan jarak tempuh mobil  
 Penye:  
 $d = 2 \times \text{jari} - \text{jari}$   
 $d = 2 \times 30$   
 $d = 60$   
 $k = \pi d$   
 $k = 3,14 \times 60$   
 $k = 188,4 \text{ cm}$

(3). Dik: jari-jari 14 cm = 0,14 m  
 roda berputar 200 kali  
 Dit: Jarak yang ditempuh  
 Penye: keliling roda =  $\pi \times \text{diameter}$   
 $\text{keliling} = \frac{22}{7} \times (0,14 \times 2)$   
 $= \frac{22}{7} \times 0,28$   
 $= 0,88 \text{ m}$   
 $\text{jarak} = 0,88 \times 200 = 176 \text{ m}$

## LEMBAR SOAL TES

Nama sekolah : SMPIT AS-SALAM AMBON  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Kelas/semester : VIII/I  
 Materi : Lingkaran  
 Nama : M. RIDHO

Petunjuk mengerjakan soal

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Tulis nama dengan jelas pada lembar soal
3. Baca dengan teliti dan cermat serta kerjakan pada lembar yang telah tersedia

Soal

1. Seorang Tukang sedang membuat sebuah kolam di halaman belakang sekolah. Tukang itu ingin membuat area berbentuk lingkaran sebagai bagian dari desain kolam. Jika mereka memilih lingkaran dengan jari-jari 5 meter, hitunglah luas area lingkaran tersebut?
2. Seorang bapak bernama pak agus mempunyai sebuah mobil dan memiliki ban mobil dengan panjang jari-jari 30cm. Ketika mobil tersebut berjalan mobil tersebut berputar sebanyak 100 kali. Tentukan jarak yang ditempu?
3. Pak ali ingin membuat mainan dari kulit jeruk bali yang merupakan salah satu mainan tradisional anak-anak indonesia, adapun bahan yang diperlukan untuk membuat mobil adalah lidi, kulit untuk badan dan roda sebuah roda yang berjari-jari 14cm, jika roda tersebut berputar sebanyak 200 kali. Berapakah jarak yang ditempu roda tersebut?

Selamat bekerja

Jawab 16

1. Diketahui :

Jari-jari ( $r$ ) = 30 cm

Banyak roda berputar = 100 kali

Dit :

Diameter ( $d$ )

Keliling ( $k$ )

Jarak yang ditempu

Penyelesaian

$$d = 2 \times r$$

$$= 2 \times 30$$

$$= 60$$

$$k = \pi d$$

$$= 3,14 \times 60$$

$$= 188,4 \text{ cm}$$

$$\text{Jarak} = 188,4 \times 100$$

$$= 18.840 \text{ cm}$$

$$\textcircled{1} \text{ Dik} = r = 30$$

$$r = 5 \text{ cm}$$

$$\pi = 3,14$$

$$\text{Dit} = L = \dots ?$$

$$L = \pi r^2$$

$$L = 3,14 \times 5^2$$

$$= 3,14 \times 25$$

$$= 3,14 \times 25$$

$$L = 78,5 \text{ m}^2$$

3) Jari-jari 14 cm = 0,14 m  
roda berputar = 200 kali

Dit :

Jarak yang ditempuh

Jawab

$$k = \frac{22}{7} \times (0,14 \times 2)$$

$$= \frac{22}{7} \times 0,28$$

$$= 0,88 \text{ m}$$

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah/kelas : SMPIT AS-SALAM AMBON  
 Hari/tanggal : Sabtu 18-11-2023  
 Nama Guru : Amina Asef  
 Nama Observasi : Anun Nur Syifa

## Tujuan

1. Merekam data berapa banyak siswa disuatu kelas aktif belajar
2. Merekam data kualitas aktivitas belajar siswa

## Petunjuk

Observer memberikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan petunjuk berikut:

| No        | AKTIFITAS BELAJAR SISWA                                                                                                                                                                    | KETERLAKSANAAN |       |         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------|
|           |                                                                                                                                                                                            | Ya             | Tidak | Catatan |
| <b>A.</b> | <b>Pengetahuan Dialami, Dipelajari, Dan Ditemukan Oleh Siswa</b>                                                                                                                           |                |       |         |
| 1.        | Melakukan pengamatan atau penyidikan                                                                                                                                                       | ✓              |       |         |
| 2.        | Membaca dengan aktif (misal dengan pena ditangan untuk membuat catatan kecil atau tanda-tanda tertentu pada teks)                                                                          | ✓              |       |         |
| 3.        | Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon, misal tersenyum atau tertawa saat mendengar hal-hal lucu yang disampaikan, terkagum-kagum bila mendengarkan sesuatu yang menakjubkan, dsb). | ✓              |       |         |
| <b>B.</b> | <b>Siswa Melakukan Sesuatu Untuk Memahami Materi Pelajaran ( Membangun Pemahaman )</b>                                                                                                     | ✓              |       |         |
| 1.        | Berlatih (misalnya mencobakan sendiri konsep-konsep, misal berlatih dengan soal-soal)                                                                                                      | ✓              |       |         |
| 2.        | Berpikir kreatif (misalnya mencoba memecahkan masalah-masalah pada latihan soal yang mempunyai variasi berbeda dengan contoh yang diberikan)                                               | ✓              |       |         |
| 3.        | Berpikir kritis (misalnya mampu menemukan kejanggalan, kelemahan atau kesalahan yang dilakukan orang lain dalam menyelesaikan soal atau tugas).                                            |                | ✓     |         |
| <b>C.</b> | <b>Siswa Mengkomunikasikan Sendiri Hasil Pemikirannya</b>                                                                                                                                  |                |       |         |
| 1.        | Mengemukakan pendapat                                                                                                                                                                      | ✓              |       |         |
| 2.        | Menjelaskan                                                                                                                                                                                | ✓              |       |         |
| 3.        | Berdiskusi                                                                                                                                                                                 | ✓              |       |         |
| 4.        | Mempresentasikan laporan                                                                                                                                                                   | ✓              |       |         |
| 5.        | Memajang karya                                                                                                                                                                             | ✓              |       |         |
| <b>D.</b> | <b>Siswa Berpikir Reflektif</b>                                                                                                                                                            |                |       |         |
| 1.        | Mengomentari dan menyimpulkan proses pembelajaran                                                                                                                                          | ✓              |       |         |
| 2.        | Memperbaiki kesalahan atau kekurangan dalam proses pembelajaran                                                                                                                            |                | ✓     |         |
| 3.        | Menyimpulkan materi pembelajaran dengan kata-katanya sendiri                                                                                                                               |                | ✓     |         |

SMPIT AS-SALAM AMBON

Teman Sejawat

*Anun*  
Anun Nur Syifa

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Satuan pendidikan : SMPIT AS-SALAM AMBON  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Nama Guru : AMINA ASEL  
 Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)  
 Materi Pokok : Lingkaran

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan saudara

| No | Kode          | Aspek yang dinilai                                                                                          | Keterlaksana |       | Catatan |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|---------|
|    |               |                                                                                                             | Ya           | Tidak |         |
| 1  | Pendahuluan   | a. Guru membuka pelajaran dengan salam                                                                      | ✓            |       |         |
|    |               | b. Guru menyiapkan siswa berdoa dan mengabsen                                                               | ✓            |       |         |
|    |               | c. Guru melakukan apresepasi                                                                                | ✓            |       |         |
|    |               | d. Guru memberikan motivasi                                                                                 | ✓            |       |         |
|    |               | e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                                                                    | ✓            |       |         |
| 2  | Kegiatan inti | a. Guru Mengemukakan pertanyaan mendasar                                                                    | ✓            |       |         |
|    |               | b. Guru mengorganisir siswa ke dalam beberapa kelompok                                                      | ✓            |       |         |
|    |               | c. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati |              | ✓     |         |
|    |               | d. Guru melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek                           | ✓            |       |         |
|    |               | e. Guru telah melakukan penilain selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian           |              | ✓     |         |
|    |               | f. Guru mengevaluasi siswa pada akhir pembelajaran                                                          | ✓            |       |         |
| 3  | Penutup       | a. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan                                                                 | ✓            |       |         |
|    |               | b. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberi pesan untuk tetap belajar                                | ✓            |       |         |
|    |               | c. Guru meminta siswa untuk berdoa dan salam penutup                                                        | ✓            |       |         |

SMPIT AS-SALAM AMBON

Teman Sejawat

*Auf*  
Amun Nur Syifa

### LEMBAR ANGKET SISWA

Petunjuk pengisian :

1. Berikut ini diberikan 20 pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran matematika. Ini bukan suatu tes, tidak ada jawab yang benar atau salah terhadap pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran matematika anda.
2. Tulis nama dan kelas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan cermat.
4. Putuskanlah bagaimana pendapat anda tentang pernyataan-pernyataan tersebut, dan memberikan tanda chek list (✓) pada kolom.
5. yang anda anggap sesuai.
6. Sebelum dikumpulkan semua jawaban terisi.

Nama : Qoyimah Qotrunnada

Kelas : VIII (8)

Keterangan penilaian ini sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju = 5 ✓

S : Setuju = 4 ✓

KS : Kurang Setuju = 3 ✓

TS : Tidak Setuju = 2 ✗

STS : Sangat Tidak Setuju = 1 ✗

Bila menurut siswa Angket Pembelajaran perlu adanya diberimasukan maka tulis pada bagian komentar atau saran.

**Selamat Mengerjakan ☺**

| NO | Angket pembelajaran                                                                                                 | SS | S | KS | TS | STS |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|-----|
| 1  | pembelajaran <i>Blended Learning</i> yang saya gunakan lebih efisien dalam pembelajaran.                            | ✓  |   |    |    |     |
| 2  | Saya dengan mudah memahami sistem pembelajaran <i>Blended Learning</i> .                                            | ✓  |   |    |    |     |
| 3  | Dengan menggunakan pembelajar <i>blended Learning</i> saya dapat melakukan pembelajaran dimana saja dan kapan saja  | ✓  |   |    |    |     |
| 4  | Saya lebih senang jika proses pembelajaran <i>Blended Learning</i> dilakukan.                                       | ✓  |   |    |    |     |
| 5  | Pembelajaran <i>Blended Learning</i> berbasis literasi matematika melatih saya untuk berani mengungkapkan pendapat. |    |   |    | ✓  |     |
| 6  | Kegiatan diskusi pembelajaran menggunakan <i>Blended Learning</i> lebih aktif.                                      |    | ✓ |    |    |     |
| 7  | pembelajaran <i>Blended Learning</i> yang digunakan dapat membantu saya mengerti pembelajaran dengan baik.          |    | ✓ |    |    |     |
| 8  | pembelajaran <i>Blended Learning</i> lebih membantu saya dalam memahami setiap materi pembelajaran.                 |    | ✓ |    |    |     |
| 9  | Saya setuju bahwa pembelajaran <i>Blended Learning</i> dan tatap muka dapat disamakan oleh guru.                    |    | ✓ |    |    |     |
| 10 | Saya termotivasi untuk mempelajari materi pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran <i>Blended Learning</i> .    |    |   | ✓  |    |     |
| 11 | Saya peduli kepada teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi yang dijelaskan guru                   |    | ✓ |    |    |     |
| 12 | Saya peduli kepada teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi yang dijelaskan guru                   |    |   | ✓  |    |     |
| 13 | Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan                                                |    |   | ✓  |    |     |
| 14 | Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum saya pahami                                      |    | ✓ |    |    |     |

|    |                                                                                                            |  |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 15 | Saya dapat menentukan ide pokok atau gagasan utama dari materi lingkaran                                   |  | ✓ |   |   |  |
| 16 | Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru kepada saya dengan sungguh-sungguh          |  |   |   | ✓ |  |
| 17 | Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami                      |  | ✓ |   |   |  |
| 18 | Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi matematika                                      |  |   | ✓ |   |  |
| 19 | Apabila guru memberikan tugas, saya mengerjakannya                                                         |  |   | ✓ |   |  |
| 20 | Saya merasa malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena pelajarannya sulit dan terdapat banyak rumus |  |   | ✓ |   |  |

### LEMBAR ANGKET SISWA

Petunjuk pengisian :

1. Berikut ini diberikan 10 pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran matematika. Ini bukan suatu tes, tidak ada jawab yang benar atau salah terhadap pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran matematika anda.
2. Tulis nama dan kelas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan cermat.
4. Putuskanlah bagaimana pendapat anda tentang pernyataan-pernyataan tersebut, dan memberikan tanda cek list (√) pada kolom.
5. yang anda anggap sesuai.
6. Sebelum dikumpulkan semua jawaban terisi.

Nama : RAUSYAN FIKRI

Kelas : VIII-A

Keterangan penilaian ini sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju = 5

S : Setuju = 4

KS : Kurang Setuju = 3

TS : Tidak Setuju = 2

STS : Sangat Tidak Setuju = 1

Bila menurut siswa Angket Pembelajaran perlu adanya diberimasukan maka tulis pada bagian komentar atau saran.

| NO | Angket pembelajaran                                                                                                 | SS | S | KS | TS | STS |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|-----|
| 1  | pembelajaran <i>Blended Learning</i> yang saya gunakan lebih efisien dalam pembelajaran.                            |    | ✓ |    |    |     |
| 2  | Saya dengan mudah memahami sistem pembelajaran <i>Blended Learning</i> .                                            | ✓  |   |    |    |     |
| 3  | Dengan menggunakan pembelajar <i>blended Learning</i> saya dapat melakukan pembelajaran dimana saja dan kapan saja  |    |   |    | ✓  |     |
| 4  | Saya lebih senang jika proses pembelajaran <i>Blended Learning</i> dilakukan.                                       |    |   |    |    | ✓   |
| 5  | Pembelajaran <i>Blended Learning</i> berbasis literasi matematika melatih saya untuk berani mengungkapkan pendapat. |    |   |    | ✓  |     |
| 6  | Kegiatan diskusi pembelajar menggunakan <i>Blended Learning</i> lebih aktif.                                        |    | ✓ |    |    |     |
| 7  | pembelajaran <i>Blended Learning</i> yang digunakan dapat membantu saya mengerti pembelajaran dengan baik.          |    |   |    |    | ✓   |
| 8  | pembelajaran <i>Blended Learning</i> lebih membantu saya dalam memahami setiap materi pembelajaran.                 |    |   |    |    | ✓   |
| 9  | Saya setuju bahwa pembelajaran <i>Blended Learning</i> dan tatap muka dapat disamakan oleh guru.                    |    |   |    | ✓  |     |
| 10 | Saya termotivasi untuk mempelajari materi pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran <i>Blended Learning</i> .    |    |   |    | ✓  |     |
| 11 | Saya peduli kepada teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi yang dijelaskan guru                   |    |   |    | ✓  |     |
| 12 | Saya peduli kepada teman lain yang mengalami kesulitan dalam menerima materi yang dijelaskan guru                   |    |   | ✓  |    |     |
| 13 | Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sunggu saat guru menjelaskan                                                 |    |   |    | ✓  |     |
| 14 | Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum saya pahami                                      |    |   | ✓  |    |     |

|    |                                                                                                            |  |  |  |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 15 | Saya dapat menentukan ide pokok atau gagasan utama dari materi lingkaran                                   |  |  |  |   | ✓ |
| 16 | Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru kepada saya dengan sungguh-sungguh          |  |  |  |   | ✓ |
| 17 | Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami                      |  |  |  | ✓ |   |
| 18 | Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi matematika                                      |  |  |  | ✓ |   |
| 19 | Apabila guru memberikan tugas, saya mengerjakannya                                                         |  |  |  | ✓ |   |
| 20 | Saya merasa malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena pelajarannya sulit dan terdapat banyak rumus |  |  |  |   | ✓ |

## SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
 Telp. (0911) 3823811 Website : [www.fik.iaianambon.ac.id](http://www.fik.iaianambon.ac.id) Email : [tarbiyah.ambon@gmail.com](mailto:tarbiyah.ambon@gmail.com)

Nomor : B-728/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/11/2023

14 November 2023

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Walikota Ambon

di

Ambon

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Peningkatan Literasi Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP-IT Assalam Ambon**" oleh :

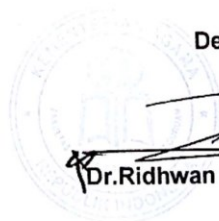
Nama : Amina Asel  
 N I M : 190303056  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP IT As-Salam Ambon terhitung mulai tanggal 14 November s.d. 14 Desember 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,



Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon di Ambon;
3. Kepala SMP IT As-Salam di Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
- ⑤ Yang bersangkutan untuk diketahui.



**PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

*Jln. Sultan Hairun No. 1 Ambon, Telp. 0911-351579  
KodePos : 97126 website: dpmpptsp.ambon.go.id email : dpmpptsp@ambon.go.id*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
NOMOR : 1420/DPMPPTSP/XI/2023**

- Dasar** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;  
3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 11 tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;  
4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 346 Tahun 2021 tentang Penetapan Standar Pelayanan Terintegrasi Secara Online Single Submission dan Non Online Single Submission pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon;  
4. Berdasarkan Surat Pengantar Izin Penelitian Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor 070/2013/BKBP/2023.
- Menimbang** : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor. B-728/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/11/2023 Tanggal 14 November 2023
- Kepala DPMPPTSP Kota Ambon, memberikan izin kepada :
- Nama** : **AMINA ASEEL**
- Identitas** : Mahasiswa
- Untuk** : Pengaruh Blended Learning Terhadap Peningkatan Literasi Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP-IT Assalam Ambon
1. Lokasi Penelitian : SMP-IT Assalam Ambon
2. Waktu Penelitian : 01 (Satu) Bulan

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
  - Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
  - Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
  - Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
  - Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
  - Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
  - Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 14-11-2023 s/d 14-12-2023 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut;
- Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pada Tanggal : 17 November 2023

**A.n. WALIKOTA AMBON**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL**  
**PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**



**Ir. Pieter Salmima, M.Si**  
Perbina Utama Muda  
NIP. 19640222 199203 1 011



**PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Wolter Monginsidi Lateri Kecamatan Baguala  
Telp. (0911)3684490 Email:disdikammbon@gmail.com Website:disdik.ambon.go.id

**REKOMENDASI IJIN PENELITIAN**

Nomor: 070/20/3 / Dindik

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Johny Frits Sanders, S.Pd  
NIP : 19660731 198604 1 001  
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa  
Jabatan : Sekretaris Dinas  
Unit Kerja : Dinas Pendidikan Kota Ambon

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada

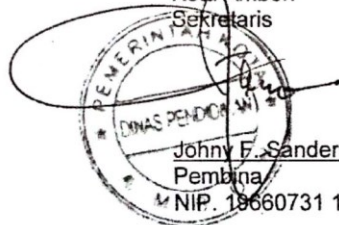
Nama : Amina Asel  
NIM : 19030356  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : IAIN  
Alamat : STAIN

Untuk melakukan kegiatan penelitian pada SMP IT Assalam Ambon dengan judul penelitian "**Pengaruh Blended Learning Terhadap Peningkatan Literasi Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP IT Assalam Ambon.**" yang akan dilaksanakan dari tanggal 14 November 2023 s/d 14 Desember 2023.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 21 November 2023

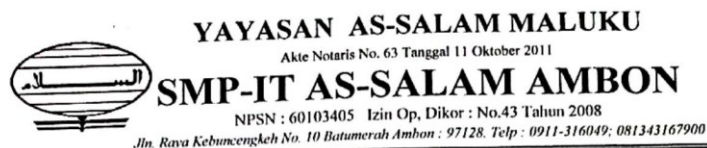
a.n Kepala Dinas Pendidikan  
Kota Ambon  
Sekretaris



Johny F. Sanders, S.Pd  
Pembina  
NIP. 19660731 198604 1 001

Tembusan:

Kepala SMP IT Assalam Ambon



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 098/E/SMPIT ASSALAM/YA/XII/2023

Sesuai dengan surat dari Walikota Ambon melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 1420/DPMTSP/XI/2023, Tanggal 17 November 2023 Perihal Rekomendasi Penelitian kepada :

|                  |                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama             | : AMINA ASEL                                                                                                                              |
| NIM              | : 190303056                                                                                                                               |
| Fakultas         | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan                                                                                                              |
| Program Studi    | : Pendidikan Matematika                                                                                                                   |
| Judul Penelitian | : <b>"Pengaruh Blended Learning Terhadap Peningkatan Literasi Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP-IT Assalam Ambon"</b> |

Maka dengan ini kami menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dari tanggal 17 November s/d 17 Desember 2023 pada SMPIT As-Salam Ambon.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 18 Desember 2023  
 Kepala SMP-IT As-Salam Ambon

  
**WA ANI, S.Pd., M.Pd**  
 NIP. 198103102009042001

**Tembusan :**

1. Walikota Ambon di Ambon
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Yang Bersangkutan
4. Arsip