

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ridho Habibie, Tri Bagus Saputra, Ahmad Saufi, Syifa Dewi Wulandari, Febriyanti, Duriotul Wafa, Novia Fitriani, Salsabila Juliesa, Hukum Pembagian Warisan Dalam Islam Dengan Hitungan Pecahan Matematika, Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya, volume 1, 2023, Halaman 4 -11
- Abdillah, A., & Mastuti, A. G. (2018). Munculnya Kreativitas Siswa Akibat Ill Structured Mathematical Problem. *Matematika dan Pembelajaran*, 6(1), 48-59.
- Aisy, N. M. R., Waluya, S. B., & Mastur, Z. (2021, July). Literature Review: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berbantuan Aplikasi Android Bernuansa Etnomatematika. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman* (Vol. 1, pp. 16-26).
- Alyana, J., Zubainur, C. M., & Suhartati, S. (2020). Kemampuan Siswa Dalam Merancang Masalah Melalui Pendekatan Matematika Realistik Yang Mengintegrasikan Nilai Islam. *Jurnal Peluang*, 8(1), 24-32
- Annizar, A. M. R., Maulyda, M. A., Khairunnisa, G. F., & Hijriani, L. (2020). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal PISA pada topik geometri. *Jurnal Elemen*, 6(1), 39-55.
- Annizar, A. M. R., Maulyda, M. A., Khairunnisa, G. F., & Hijriani, L. (2020). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal PISA pada topik geometri. *Jurnal Elemen*, 6(1), 39-55.
- Artinta, S. V., & Fauziah, H. N. (2021). Faktor yang mempengaruhi rasa ingin tahu dan kemampuan memecahkan masalah siswa pada mata pelajaran IPA SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(2), 210-218.
- Aspiandi, H., Zubaida, Z., & Nursangaji, A. (2020). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bangun Datar Di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPPK)*, 9(11).
- Aspiandi, H., Zubaida, Z., & Nursangaji, A. (2020). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bangun Datar Di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPPK)*, 9(11).
- Astutiani, R. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 2, No. 1, pp. 297-303).

- Ditasari, D. D., Sugiman, S., & Munahefi, D. N. (2024). Analisis Kemampuan pemecahan masalah Matematis Siswa Kelas VII Mts Abadiyah Gabus pada Materi Bangun Datar. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 951-957).
- Dwianjani, N. K. V., & Candiasa, I. M. (2018). Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *NUMERICAL: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 87-100.
- Ega, G., Bettri, Y., & Dina, S. (2022). Kesalahan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Trigonometri Ditinjau dari Indikator Polya. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 49-60.
- Febrianti, S., Imamuddin, M., & Isnaniah, I. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Hots Terintegrasi Nilai-Nilai Islami. *Ar-Riyadhiyyat: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 1-10.
- I.A.N.T Widhiani, I.N. Sukajaya, Suweken. *Pengembangan Soal Hots untuk Pengatagorian Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Siswa Smp. Pendidikan dan pembelajaran matematika indonesia*. vol 8, 2019, halaman 162
- Irmawati, R., Rahayu, A., & Ratnasari, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal (HOTS). *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 1(4), 247-257
- Ismafitri, R., Alfian, M., & Kusumaningrum, S. R. (2022). Karakteristik HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan (JRIP)*, 4(1), 49-55.
- Isnaini, N., Ahied, M., Qomariah, N., & Munaroh, F. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan teori polya pada siswa kelas viii smp ditinjau dari gender. *Natural Science Education Research (NSER)*, 4(1), 884-92
- Lidia, I., & Iyam, M. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Segiempat dan Segitiga di Kampung Sukagalih. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 541-552.
- Mauleto, K. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari indikator NCTM dan aspek berpikir kritis matematis siswa di kelas 7B SMP Kanisius Kalasan. *JIPMat*, 4(2).

- Midawati,. M. (2022). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 8(3), 831-837
- Nurfatanah, N., Rusmono, R., & Nurjannah, N. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Nurizlan, A., Komala, E., & Monariska, E. (2022). Analiss kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi trigonometri ditinjau dari langkah polya. *Prisma*, 11 (2), 639-649
- Nurjanah, M. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 13(2), 38-45.
- Parulian, R. A., Munandar, D. R., & Ruli, R. M. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis dalam menyelesaikan materi bilangan bulat pada siswa SMP. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1a).
- Santoso, R. M., & Setyaningsih, N. (2020). Literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal HOTS bentuk aljabar berdasarkan kemampuan matematika. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya*, 62-71.
- Sopamena, P., Kaliky, S., Sehuwaky, N., Kasliyanto, K., & Juhaevah, F. (2021). *Student Thinking Process In Solving Mathematical Problems Based On Apos. Matematika dan Pembelajaran*, 9(2), 31-46.
- Urrohmah, D. S., & Riandadari, D. (2019). Identifikasi Bahaya Dengan Metode Hazard Identification, Risk Assessment and Risk Control (Hirarc) Dalam Upaya Memperkecil Risiko Kecelakaan Kerja Di Pt. Pal Indonesia. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 8(1), 34-40
- Widana, I. W. (2020). Pengaruh pemahaman konsep asemen HOTS terhadap kemampuan guru Matematika SMA/SMK menyusun soal HOTS. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(1), 66-75.

*Lampiran 1***KISI-KISI SOAL TES PERHITUNGAN PEMBAGIAN HARTA WARISAN**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SOAL	BENTUK TES ESAY					
				C_1	C_2	C_3	C_4	C_5	C_6
1. Memahami perhitungan warisan dalam islam	1. Memahami perhitungan warisan dalam islam	1. Menjelaskan soal cerita yang berkaitan dengan pembagian harta warisan	1			√			
			1			√			

KETERANGAN : C_1 = Mengingat C_2 = Memahami C_3 = Menerapkan

C_4 = Menganalisis C_5 = Mengavaluasi C_6 = Menciptakan

Lampiran. 2**SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Nama :
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan
Kelas /semester : VIII/Genap
Waktu : 60 Menit

Petunjuk:

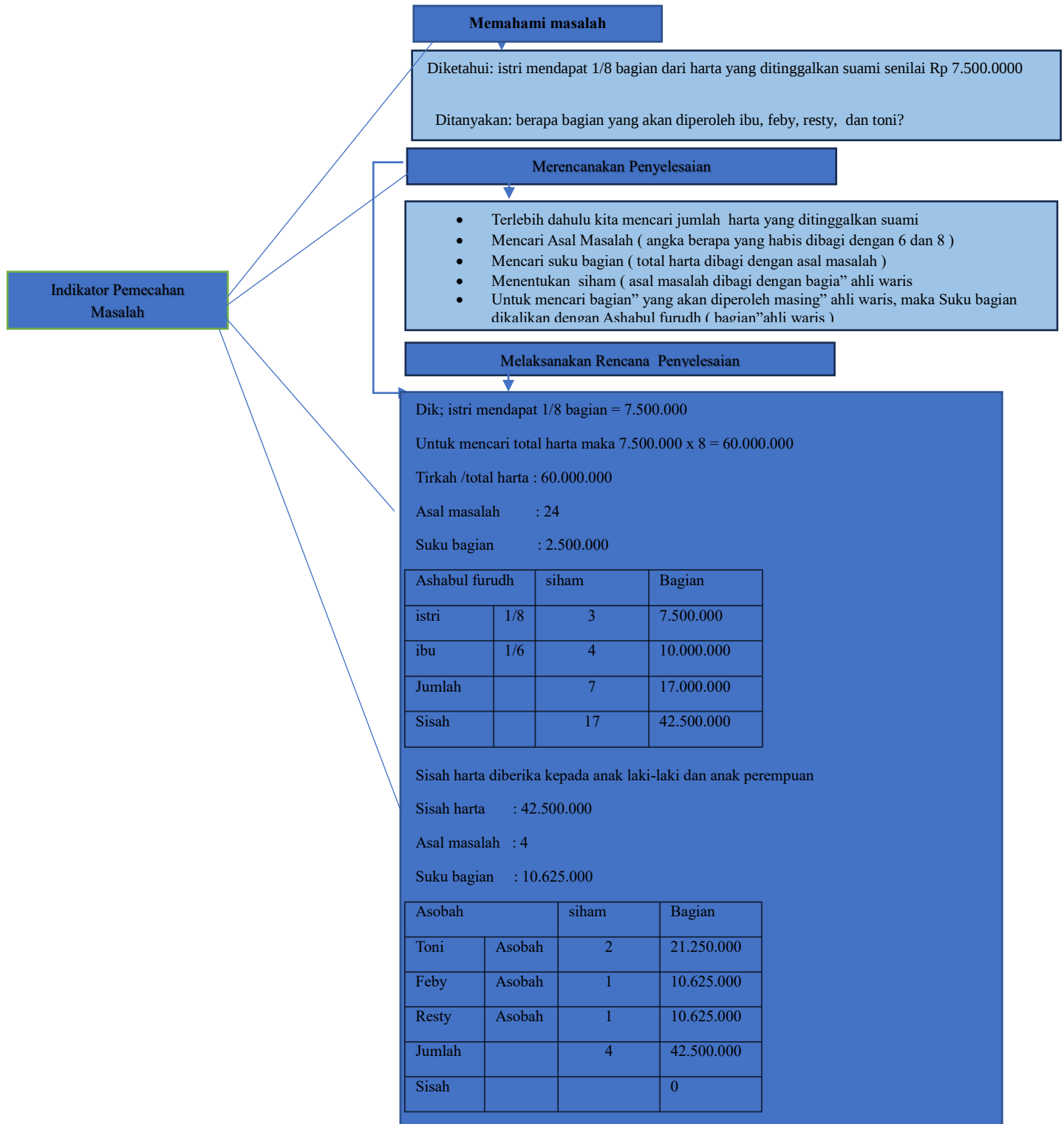
- Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
- Tulislah nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Bacalah dan kerjakan soal dibawah ini dengan teliti dan benar!

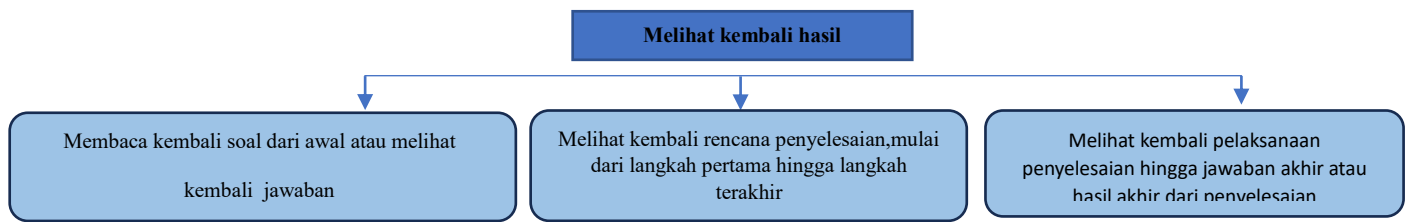
Soal tes:

Pak andi adalah seorang direktur pada perusahaan terkenal, beliau hidup dengan ibu, istri, dan 4 orang anak diantaranya Toni, Feby, dan Resty. Suatu ketika pak andi mengalami serangan jantung dan meninggal dunia. Pak andi meninggalkan sejumlah harta untuk ibu, istri, dan 4 orang anaknya. Dari harta yang ditinggalkan akan dibagikan sesuai dengan pembagian harta warisan dalam islam. Maka seorang istri mendapat $\frac{1}{8}$ bagian dari harta suami, dengan syarat bila ada anak/cucu. sebagaimana yang telah dijelaskan dalam (Q.S An-Nisa'12). Sehingga besar harta yang diperoleh adalah 7.500.000. sementara ibu mendapat $\frac{1}{6}$ bagian dari harta suami dengan syarat bila ada anak/cucu dan / ada dua saudara atau lebih tetapi bersama ayah kandung. sebagaimana yang telah dijelaskan dalam (Q.S An-Nisa'11). Sedangkan Feby, Resti, dan Toni mendapat Asobah (sisah seluruh harta setelah dibagi pembagian lain dan pembagian antara anak laki-laki dan perempuan yaitu 2:1) sebagaimana yang telah dijelaskan dalam Q.S An-Nisa'11 dan Hadist 01. Berapakah jumlah harta yang ditinggalkan suami dan berapakah bagian harta yang akan di peroleh ibu, Feby, Resti, dan Toni ?

Lampiran 3

LEMBAR JAWABAN SOAL TES





*Lampiran 4***PEDOMAN WAWANCARA**

LANGKAH PENYELESAIAN POLYA	KISI-KISI PERTANYAAN
Memahami Masalah	• Bagaimana siswa menjelaskan makna yang terdapat dalam soal yang diberikan menggunakan bahanya sendiri
	• Bagaimana siswa menjelaskan mengenai konsep atau materi yang berkaitan dengan soal yang diberikan.
	• Bagaimana siswa menjelaskan tentang strategi atau langkah-langkah yang mereka gunakan untuk memahami soal yang diberikan.
Membuat Rencana	• Bagaimana siswa menjelaskan tentang rencana yang digunakan untuk memecahkan masalah dengan melibatkan informasi yang didapatkan dari soal.
	• Bagaimana siswa memprediksi waktu yang dibutuhkan untuk merancang dan menyelesaikan permasalahan dengan tepat.
Melaksanakan Rencana	• Bagaimana siswa menjelaskan setiap langkah penyelesaian yang siswa lakukan
	• Bagaimana siswa memberikan alasan sehingga memilih strategi yang akan mereka gunakan untuk menyelesaikan soal.
	• Bagaimana siswa memberikan kesimpulan mengenai solusi akhir yang di peroleh
	• Bagaimana siswa menunjukan dimana dan bagaimana perlu dilakukan perubahan ketika ada langkah pengerjaan yang tidak sesuai dengan permasalahan.
Memeriksa kembali	• Bagaimana siswa dapat menguji bahwa solusi yang diperoleh telah sesuai dengan maksud soal
	• Bagaimana siswa memberikan kesimpulan akhir dan pendapat mengenai keyakinan terhadap solusi yang diperoleh

Lampiran 5.

***Hasil Tes Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa
Berdasarkan indikator***

No	Kode subjek	Indikator kemampuan pemecahan masalah matematika siswa			
		1	2	3	4
1	A M	X	√	√	X
2	Y W	X	X	√	X
3	R R	X	X	√	X
4	A H T	X	X	X	X
5	Y	X	X	√	X
6	O A	√	X	√	X
7	H	X	X	√	X
8	L	√	X	√	X
9	D L	√	X	√	X
10	N	X	X	X	X
11	S B	X	X	√	X
12	L O A	X	X	√	X
13	A U	X	X	X	X
14	A L P	X	X	√	X
15	J I	√	√	√	√
16	S U	X	X	√	X
17	D A	√	√	√	√
18	L O A	X	X	√	X
19	A	√	X	X	X
20	H A	X	X	X	X

Lampiran 6.

Hasil kerja siswa JI

Shining, Shimmering, Splendid

No. _____ Date _____

Dik: Istri mendapat $\frac{1}{8}$ bagian dari harta suami sebesar 7.500.000

Dit: Berapa ~~berapa~~ jumlah harta yang ditinggalkan suami dan berapa bagian harta yang akan diperoleh ibu, Faby, resty, dan Toni?

Sebelum ~~menemukan~~ mencari bagian ahli waris, kita terlebih dahulu mencari jumlah harta yang ditinggalkan suami.

Karena ~~istri~~ istri mendapat $\frac{1}{8}$ bagian = 7.500.000

Maka kita kalikan $\frac{1}{8} \times 7.500.000 = 60.000.000$

terjadi kita dapatkan jumlah harta yaitu Rp 60.000.000

kemudian kita mencari bagian ibu yaitu $\frac{1}{6}$ dari harta suami,

maka $\frac{1}{6} : 60.000.000 = 10.000.000 \rightarrow$ bagian yang didapatkan ibu

lalu bagian apa yang didapatkan sisah dari harta yang telah dibagi kepada istri dan ibu

istri 7.500.000, ibu, 10.000.000

maka kita jumlahkan ~~7.500.000 + 10.000.000~~

$7.500.000 + 10.000.000 = 17.500.000$

$60.000.000 - 17.500.000 = 42.500.000$

↓
(Sisah harta)



(KRY) Tomorrow will be better

Lampiran 7.

Hasil kerja Siswa DA

Jawab

Diketahui: Seorang istri mendapat bagian $\frac{1}{8} = 7.500.000$ dari harta yang ditinggalkan seorang suami dan ibu mendapat $\frac{1}{6}$ dari harta suami

Yang ditanyakan: Berapa jumlah harta yang ditinggalkan suami? dan berapa bagian yang akan didapatkan ibu, resty, faby, dan toni?

Jika istri mendapat $\frac{1}{8}$ dari harta suami sebesar 7.500.000 maka untuk mencari ~~bagian~~ total harta suami adalah kita kalikan $\frac{1}{8}$ dengan besar harta yang diwariskan ~~ibu~~ istri maka, $\frac{1}{8} \times 7.500.000 = 60.000.000 \rightarrow$ ini total harta

Untuk mencari bagian ibu $\frac{1}{6} \times 60.000.000 = 10.000.000$

Untuk mencari bagian Toni, resty, Faby kita kurangi total harta dengan bagian yang didapat istri dan ibu maka, $60.000.000 - 17.500.000 = 42.500.000$

Sisa harta adalah ~~Rp~~ 42.500.000
Jadi Toni, resty dan faby mendapat sisa harta yaitu 42.500.000

42.500.000 akan di bagi lagi menjadi 4 bagian karena Toni mendapat 2 bagian karena Laki-Laki mendapat 2 bagian Sedangkan Perempuan 1 bagian

$42.500.000 : 4 = 10.625.000$

Toni mendapat $10.625.000 \times 2 = 21.250.000$

Faby mendapat 10.625.000

resty juga mendapat 10.625.000

Faby dan resty mendapat 1 bagian karena mereka Perempuan

Lampiran 8.

Dokumentasi penelitian



Lampiran 9.

Dokumentasi Subjek JI Dan Su jek DA



Dokumentasi wawancara Subjek JI

Dokumentasi wawancara Subjek DA



Lampiran 10 A.

Transkrip Wawancara subjek JI

Wawancara dilakukan terhadap subjek berinisial JI:

P : Apa yang kamu dapatkan dari soal tersebut ?

Jl : Di soal itu terdapat adanya harta warisan, kemudian harta warisan itu akan dibagi

P : lalu informasi apa yang kamu dapatkan juga dari soal itu? apa yang mengawali anda untuk memulai pengerjaan soal?

Jl : informasi yang saya dapatkan yaitu apa yang diketahui dan yang ditanyakan, yang diketahui adalah bagian istri mendapat $\frac{1}{8} = 7.5000.000$, bagian ibu = $\frac{1}{6}$, bagian Resty, Ffeby, dan toni mendapatkan asobah (sisah harta setelah dibagi bagian lain) dan apa yang ditanyakan yaitu berapakah yang didapatkan ibu, Resty, Feby, dan toni?

P : kenapa kamu menulis yang diketahui istri mendapat $\frac{1}{8} = 7.5000.000$? darimana informasi itu?

Jl : iya, saya mendapat nformasi itu dari soal yang saya baca

P : lalu, kenapa kamu tidak menulis bagian Febi, Resty, dan Toni? kenapa kamu hanya menulis bagian istri saja?

Jl : karena hanya istri yang sudah diketahui banyaknya harta yang diperoleh, sedangkan Feby, Resty, dan Toni belum diketahui banyaknya harta yang diperoleh, karena itu yang ditanyakan dari soal dan itu yang mau dicari

P : lalu, materi apa yang terdapat didalam soal tersebut?

Jl : materi pecahan dan pembagian harta warisan

P : Setelah kamu menuliskan informasi-informasi yang ada pada soal, apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ?

Jl : langkah selanjutnya, saya menulis mencari jumlah harta yang ditinggalkan suami

P : untuk apa anda menulis hal tersebut, apa pentingnya?

Jl : saya menulis hal tersebut sebagai rencana awal untuk saya menyelesaikan soal, karena total harta tersebut harus diketahui lebih awal untuk dikalikan dengan bagian ahli waris untuk mendapatkan harta yang akan diperoleh masing” ahli waris

P : Apakah menurut anda rencana itu penting dan harus dituliskan?

Jl : iya sangat penting

P : Apakah dengank membuat rencana tersebut kamu dapat menyelesaikan perhitungan dalam menyelesaikan soal dengan mudah ?

JI : iyah samgat membantu saya dan mempermudah untuk menyelesaikan soal

P : setelah anda membuat rencana penyelesaian,apa langkah berikut yang anda lakukan ?

JI ;selanjutnya saya menerapkan rencana awal yaitu dengan mencari jumlah harta yang di tinggalkan suami yaitu dengan saya mengalikan $7.500.000$ denga $1/8 = 60.000.000$

P : setelah mendapat jumlah hartanya, apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan ?

JI ; langkah selanjutnya saya mencari bagian ibu dengan melakukan pembagian pada bagian ibu dengan jumlahharta yang ditinggalkan suami yaitu $1/6 : 60.000.000$, kemudian saya mencari bagian-bagian Feby,Resty, dan Toni. Dengan cara saya menjumlahkan bagian ibu dan istri yang sudah diperoleh lalu saya kurangi dengan jumlah harta, jadi $7.500.000 + 10.000.000 = 17.500.000$. kemudian $60.000.000 - 17.500.000 = 42.500.000$

P : lalu langkah apa lagi yang kamu kerjakan selanjutnya?

JI ;selanjutnya saya bagikan sisah harta yaitu $42.500.000 : 4 = 10.625.000$, karena anak laki' mendapat dua bagian maka toni mendapat $10.625.0000 \times 2 = 21.250.000$, dan anak perempuan mendapat 1 bagian , maka Feby mendapat $10.625.000$, begitupun Resty mendapat 1 bagian = $10.625.000$

P ; darimana kamu menemukan informasi tentang perbedaan pembagian anak laki'' dan anak perempuan tersebut?

JI : saya mendapat informasi dari soal yang saya baca

P : Apakah kamu pernah menyelesaikan permasalahan serupa dengan menggunakan metode atau langkah yang kamu pilih?

JI : iya ,saya pernah

P ; Apakah kamu dapat membuat kesimpulan dari soal tersebut?

JI : iya saya biisa membuat kesimpulan

P : Pada saat mengerjakan soal, apakah kamu berhenti dan memeriksa pengerjaan setiap tahapannya dalam menyelesaikan masalah untuk mengawasi kemajuan penyelesaianmu,apakah telah sesuai dengan yang telah diketahui dan ditanyakan pada soal atau tidak ?

JI : Iya saya sempat berhenti untuk melihat dan membaca kembali soal untuk memastikan apakah jawaban saya suda sesuai dengan pertanyaan yang terdapat didalam soal atau tidak

- P : setelah anda melakukan penyelesaian, apa langkah selanjutnya yang anda lakukan ?*
- JI : saya melihat kembali pekerjaan saya*
- P : untuk apa anda melihat kembali pekerjaan anda?*
- JI : untuk memastikan apakah jawaban saya sudah benar atau tidak*
- P : apa saja yang anda lihat kembali atau mengoreksi kembali?*
- JI : saya melihat kembali mulai dari membaca ulang soal kemudian melihat yang diketahui dan yang ditanyakan, kemudian lanjut melihat rencana penyelesaian dan proses pelaksanaan penyelesaian*
- P : Lalu, setelah melihat kembali, langkah selanjutnya yang anda lakukan apa?*
- JI : Langkah selanjutnya, saya membuat kesimpulan dari pekerjaan saya*
- P : Apa, seperti apa kesimpulan yang kamu buat?*
- JI : saya membuat kesimpulan yaitu: jadi, ibu mendapat harta = 10.000.000, Toni mendapat = 21.250.000, Feby mendapat 10.625.000, Resty mendapat 10.625.000*

Lampiran 10 B.

Transkrip wawancara subjek DA

Wawancara dilakukan terhadap subjek berinisial DA:

- P : Apa yang kamu dapatkan dari soal tersebut ?*
- DA : informasi yang saya dapat dari soal adalah tentang harta warisan yang ditinggalkan seorang suami*
- P : lalu informasi apa yang kamu dapatkan juga dari soal itu?apa yang mengawali anda untuk memulai pengerjaan soal?*
- DA : informasi yang saya dapatkan adalah harta warisan yang ditinggalkan suami itu, akan dibagikan kepada istri, ibu, dan anak-anaknya*
- P : apa yang mengawali anda untuk memulai pengerjaan soal? kenapa kamu menulis yang diketahui istri mendapat $\frac{1}{8} = 7.5000.000$? darimana informasi itu?*
- DA : saya mengawali pekerjaan dengan menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan, yang diketahui bagian istri mendapat $\frac{1}{8} = 7.5000$, bagian ibu = $\frac{1}{6}$, bagian Rresty,Feby, dan Toni mendapat sisah harta setelah dibagi kepada istri dan ibu. dan apa yang ditanyakan yaitu berapakah jumlah harta yang ditinggalkan suami dan berapa banyaknya harta yang akan didapatkan ibu, Resty, Feby, dan Toni?*
- P : kenapa kamu menulis yang diketahui istri mendapat $\frac{1}{8} = 7.5000$? darimana informasi itu?*
- DA : saya mendapat nformasi itu dari soal yang saya baca karena hanya istri yang sudah diketahui banyaknya harta yang diperoleh, sedangkan Feby,Resty,dan Toni belum diketahui banyaknya harta yang diperoleh, karena itu yang ditanyakan dari soal dan itu yang mau dicari*
- P : lalu,materi apa yang terdapat didalam soal tersebut?*
- DA : materi pecahan dan pembagian harta warisan*
- P : Setelah kamu menuliskan informasi-informasi yang ada pada soal, apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ?*
- DA : langkah selanjutnya, saya membuat rencana untuk mneyelesaikan soal*
- P : Rencana seperti apa yang kamu buat untuk menyelesaikan soal?*
- DA : saya membuat rencana seperti mencari total harta yang ditinggalkan suami terlebih dahulu*
- P : untuk apa anda membuat rencana sebelum menyelesaikan soal?*
- DA :saya membuat rencana supaya mempermudah saya untuk menyelesaikan soal*

- P : Apakah anda yakin dengan rencana yang anda buat sudah tepat dan mempermudah anda untuk menyelesaikan soal?*
- DA : iyah saya yakin rencana yang saya buat sudah tepat*
- P : Bagaimana cara anda mencari total harta yang ditinggalkan suami?*
- DA : caranya adalah saya mengalikan besar harta yang diperoleh ibu yakni $7.500.000 \times$ dengan $1/8 = 60.000.000$*
- P : lalu, apa rencana selanjutnya yang anda buat untuk menyelesaikan soal?*
- DA : tidak ada lagi, saya hanya membuat satu rencana saja dan setelah itu saya mulai menyelesaikan soal hanya satu*
- P : setelah anda menulis rencana penyelesaian, apa langkah selanjutnya yang anda lakukan?*
- DA : selanjutnya saya mencari total harta yang ditinggalkan suami yaitu dengan mengalikan $1/8$ dengan besar harta yang diperoleh istri yaitu $7.500.000 = 60.000.000$, setelah sudah saya dapatkan total harta saya lanjut mencari bagian-bagian yang akan diperoleh masing-masing ahli waris*
- P : setelah itu, apa langkah pengerjaan selanjutnya yang anda lakukan?*
- DA : iya saya melakukan perhitungan sesuai rumus untuk mencari banyaknya harta yang akan diperoleh masing-masing ahli waris*
- P : seperti apa perhitungan yang anda lakukan?*
- DA : pertama, saya mencari bagian ibu yaitu $1/6:60.000.000 = 10.000.000$, kemudian lanjut mencari bagian Feby, Resty, dan Toni, karena ke tiga anak tersebut mendapat asobah (sisah harta yang telah dibagi ibu dan istri) maka saya jumlahkan bagian ibu dan istri kemudian saya kurangi dengan total harta yaitu $7.500.000 + 10.000.000 = 17.500.000$, lalu saya kurangi dengan total harta jadi, $60.000.000 - 17.500.000 = 42.500.000$. nah $42.500.000$ ini adalah sisah harta yang akan diagikan kepada ketiga anak tersebut*
- P : lalu, bagaimana langkah kamu untuk melakukan pembagian harta kepada ketiga anak tersebut?*
- DA : iya karena disoal menjelaskan bahwa pembagian harta untuk anak laki-laki dan perempuan yaitu 2;1 maka saya bagi sisa harta dengan 4 bagian yaitu, $42.500.000 : 4 = 10.625.000$. karena anak laki-laki (Toni) mendapat dua bagian. maka $10.625.000 \times 2 = 21.250.000$, sedangkan anak perempuan mendapat 1 bagian berarti Feby mendapat $10.625.000$, begitupun dengan Resty mendapat satu bagian yaitu $10.625.000$.*
- P : Apakah kamu pernah menyelesaikan permasalahan serupa dengan menggunakan metode atau langkah yang kamu pilih?*
- DA : Iya saya pernah*
- P : Apakah kamu mampu membuat kesimpulan dari pekerjaan kamu?*

DA : iya saya bisa membuat kesimpulan

P : Pada saat mengerjakan soal, apakah kamu berhenti dan memeriksa pengerjaan setiap tahapannya dalam menyelesaikan masalah untuk mengawasi kemajuan penyelesaianmu, apakah telah sesuai dengan yang telah diketahui dan ditanyakan pada soal atau tidak ?

DA : Iya saya sempat berhenti untuk melihat dan membaca kembali soal untuk memastikan apakah jawaban saya suda sesuai dengan pertanyaan yang terdapat didalam soal atau tidak

P : setelah anda melakukan penyelesaian, apa langkah selanjutnya yang anda lakukan ?

DA : saya melihat kembali pekerjaan saya

P : untuk apa anda melihat kembali pekerjaan anda?

DA : untuk memastikan apakah jawaban saya sudah benar atau tidak

P : apa saja yang anda lihat kembali atau mengoreksi kembali?

DA : saya melihat kembali mulai dari membaca ulang soal kemudian melihat yang diketahui dan yang ditanyakan, kemudian lanjut melihat rencana penyelesaian dan proses pelaksanaan penyelesaian

P : Lalu, setelah melihat kembali, langkah selanjtnya yang anda lakukan apa?

DA Itu saja

P : Apakah tidak ada kesimpulan dari hasil kerja soalmu?

DA :tidak, saya tidak sempat membuat kesimpulan

Lampiran 12.**Surat Penelitian**

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128 Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com
---	--

Nomor : B- 110/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/02/2024 05 Maret 2024
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

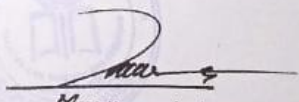
Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Terintegrasi Keislaman**" oleh :

N a m a : Amina Rumaday
 N I M : 200303013
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Madinah Ambon terhitung mulai tanggal 05 Maret s.d 05 April 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Al-Madinah Ambon;
3. Ketua Pendidikan Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.

Lampiran 13.

Surat keterangan telah melakukan penelitian



YAYASAN ALMADINAH
MTSS AL MADINAH
Jl. Kampus Al Madinah Warasia Rt.08 Rw.09 Batumerah
E-mail : almadinahmaluku@yahoo.com NSM : 121281710009 NPSN : 69983097

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI PENELITIAN
Nomor : 036/SKTSP/MTSAL/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Ode Hadiyanto
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

N a m a : Amina Rumaday
N I M : 2003303013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTs Al Madinah guna penyusunan skripsi dengan judul **"Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOST Terintegrasi Keislaman"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ambon, 10 Mei 2024

Kepala Madrasah

Ode Hadiyanto