

**DIAGNOSTIK MATEMATIKA SEBAGAI ALAT IDENTIFIKASI
KESULITAN BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

ANISA ALIFYANI MASTUR
NIM (210303031)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **DIAGNOSTIK MATEMATIKA SEBAGAI ALAT IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR SISWA**

NAMA : **ANISA ALIFYANI MASTUR**

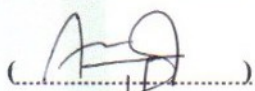
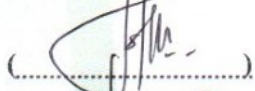
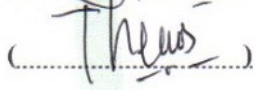
NIM : **210303031**

PRODI/KELAS : **PENDIDIKAN MATEMATIKA/B**

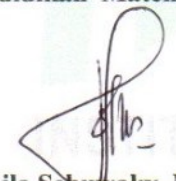
FAKULTAS : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Senin tanggal 30 Juni 2025 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

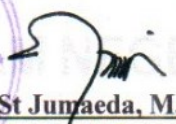
Pembimbing I	:	Dr. Mariana, M.Si	
Pembimbing II	:	Nani Sukartini Sangkala, M.Si	
Penguji I	:	Nurlaila Sehuwaky, M.Pd	
Penguji II	:	Archisthea Amahoru, M.Psi	

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Nurlaila Sehuwaky, M.Pd
NIP. 198409172018012022

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan IAIN Ambon




Dr. Hj. St Jumaeda, M.Pd.I
NIP. 197712062005012006

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertandatangan Dibawah Ini ;

Nama : Anisa Alifyani Mastur

NIM : 210303031

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini benar-benar hasil karya penulis sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa hasil ini merupakan duplikad, tiruan, plagiat, atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 30 Juli 2025

Penulis,

Anisa Alifyani Mastur
NIM : 210303031

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Dan bersabarlah, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar."

(QS. Al-Anfal: 46)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, serta kekuatan yang Allah limpahkan, penulis mampu melalui berbagai tantangan dan menyelesaikan skripsi ini. Setiap langkah yang ditempuh tak lepas dari pertolongan dan kemudahan yang dianugerahkan-Nya, hingga akhirnya karya ini dapat terwujud sebagai bentuk nyata dari rasa syukur yang mendalam.

Karya sederhana ini penulis dedikasikan sepenuh hati untuk kedua orang tua tercinta, ibunda *Nurnaningsih Rumasoreng* dan ayahanda *Ansar Sutisna Mastur*.

Dalam doa, dukungan, dan keikhlasan yang tak pernah surut, penulis menemukan kekuatan untuk terus melangkah. Terima kasih atas ketulusan cinta, waktu, dan pengorbanan yang tak terhitung, serta atas izin dan restu yang menjadi jalan bagi penulis untuk menuntut ilmu dan mewujudkan impian.

Penulis meyakini, segala pencapaian ini tak lepas dari kasih sayang dan doa tulus kalian. Di hadapan Allah SWT, penulis akan bersaksi bahwa kalian adalah orang tua yang telah menjalankan amanah dengan penuh kesabaran dan cinta. Semoga setiap langkah dan kebaikan kalian diganjar dengan kemuliaan yang tak terhingga, dan kelak Allah SWT menempatkan kalian di surga-Nya yang paling mulia. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

ABSTRAK

Anisa Alifyani Mastur (210303031). Pembimbing I **Dr. Mariana, M.SI** dan pembimbing II **Nani Sukartini Sangkala, M.Si.** Judul **“Diagnostik Matematika Sebagai Alat Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa”** Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ambon. Tes diagnostik matematika dalam penelitian ini digunakan sebagai pendekatan utama untuk mengungkap secara menyeluruh bentuk-bentuk kesulitan belajar yang dialami siswa. Tes ini merupakan suatu proses evaluasi yang dirancang untuk mengidentifikasi secara spesifik kelemahan dan hambatan siswa dalam memahami konsep matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik kesulitan belajar matematika serta menganalisis faktor-faktor internal dan eksternal yang mempengaruhinya pada siswa kelas VII SMP Negeri 79 Maluku Tengah. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa angket dan wawancara. Instrumen penelitian terdiri atas dua angket: (1) angket karakteristik kesulitan belajar matematika berdasarkan enam indikator utama—membedakan simbol aljabar, mengingat rumus, menulis bentuk aljabar, memahami simbol operasi, berpikir abstrak, dan menyelesaikan soal; serta (2) angket faktor penyebab kesulitan belajar yang mencakup faktor internal (fisiologis, emosional, intelektual) dan eksternal (sosial, pedagogik, kelas, dan keluarga).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar yang paling dominan dialami siswa berada pada indikator memahami simbol operasi aljabar (42%) dan mengingat rumus (40,17%). Faktor internal yang paling berpengaruh adalah intelektual (33,33%), sedangkan dari faktor eksternal, pengaruh terbesar berasal dari lingkungan keluarga (40%). Data angket diperkuat melalui wawancara mendalam yang menunjukkan bahwa siswa mengalami hambatan belajar karena kurang memahami materi meskipun telah dijelaskan, kurang percaya diri, kondisi fisik yang mudah lelah, serta minimnya dukungan belajar dari keluarga.

Temuan ini menegaskan bahwa tes diagnostik merupakan alat penting dalam proses identifikasi kesulitan belajar matematika. Melalui pendekatan diagnostik, guru dapat memperoleh gambaran yang jelas mengenai profil kesulitan belajar siswa dan menyusun strategi pembelajaran yang lebih tepat sasaran dan adaptif terhadap kebutuhan individu siswa.

Kata Kunci: *diagnostik matematika, kesulitan belajar, faktor internal, faktor eksternal, SMP Negeri 79 Maluku Tengah.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat beliau yang telah memperjuangkan Islam sebagai pedoman hidup di dunia dan akhirat.

Skripsi yang berjudul *“Diagnostik Matematika Sebagai Alat Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa”* ini penulis sadari masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, masukan, serta bantuan dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.

Melalui kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang mendalam kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.

1. Bapak Dr. Abidin Wakano, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Saidin Ernas, M.Si selaku Wakil Rektor II

Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Abubakar Kabakoran, M.Si selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN Ambon.

2. Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Djaffar Lessy, M.Si. Ph.D selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan Dina Amalya Lapele, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Nani Sukartini Sangkala M.Si selaku Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa IAIN Ambon.
5. Dr. Mariana, M.Si selaku Pembimbing I dan Nani Sukartini Sangkala, M.Si selaku Pembimbing II yang telah bersedia menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan petunjuk dan bimbingannya kepada penulis dalam menulis skripsi.
6. Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Penguji I dan Archristhea Amahoru, M.Psi selaku Penguji II yang telah banyak memberikan saran dan kritikan untuk pengembangan skripsi penulis yang lebih baik.
7. Para Dosen, serta Staf Administrasi yang berada di lingkup IAIN Ambon pada umumnya dan Program Studi Pendidikan Matematika pada

khususnya yang telah memberikan segala bantuan selama penulis menuntut ilmu di lembaga ini.

8. Kepala Unit perpustakaan IAIN Ambon dan staf-stafnya atas pelayanan yang baik di perpustakaan.
9. Masita Mukadar, S.Pd selaku kepala SMP N 79 Maluku Tengah beserta staf pengajar dan para siswa khususnya Kelas VII yang telah memberikan izin peneliti dalam melakukan penelitian di sekolahnya.
10. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Nurnaningsih Rumasoreng. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas cinta, doa, dan kasih sayang yang Ibu curahkan dengan penuh ketulusan dan kelembutan. Setiap langkah penulis tak lepas dari kekuatan doa dan kehangatan kasihmu. Engkaulah sosok perempuan tangguh yang selalu menjadi penopang dalam setiap keadaan.
11. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda tercinta Ansar Sutisna Mastur. Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, dan ketulusan dalam memenuhi setiap kebutuhan, terutama dalam hal pendidikan. Dukungan dan kepercayaan yang Ayah berikan menjadi semangat terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan setiap proses ini. Engkau adalah figur luar biasa yang selalu penulis hormati dan banggakan.
12. Ketiga Adikku tercinta. Adik pertamaku Aden Hairun Mastur, Adik keduaku Ridho Ramadhan Mastur Serta Adik Bungsuku Tersayang Neneng Salwa Mastur. Terima kasih tak terhingga telah menjadi support system terbaik untuk penulis pada berbagai kondisi yang dialami penulis.

13. Teruntuk bibi-bibiku Siti Rukiah Rumasoreng, Jana Rumasoreng, Siti Anryani Mastur, Rosidan Rumasoreng. pamanku Abdul Arif Rumasoreng. Serta kakak Chesya Alifia Andriana Mastur, Dhita Indah Sari Ipaeniin. Dan seluruh sanak saudara dari Ayah dan Ibu tercinta. Terima kasih untuk segala bentuk dukungan yang diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian, aamiin.
14. Teruntuk teman-teman terbaik penghuni grup Penguasa Bumi, Shinta Umar, Merlis Hasan, Watanda Letsoin. Terima kasih menjadi teman dalam berbagai keadaan suka dan duka selama proses perkuliahan, semoga hubungan pertemanan kita tetap terjaga selamanya.
15. Kepada seluruh Angkatan 2021 Prodi Pendidikan Matematika, terima kasih sudah saling memberikan motivasi satu sama lain untuk terus berjuang memperoleh gelar sarjana, semoga kita bisa menjadi lulusan terbaik.
16. Terakhir, untuk diri sendiri tentunya. Terima kasih telah berjuang selama ini.

Walaupun berbagai uraian telah disampaikan sebagai pengantar dalam karya ini, serta sejumlah dasar teori dijadikan sebagai rujukan dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih terdapat keterbatasan dalam hal pemahaman, kelengkapan referensi, dan kedalaman analisis terhadap konsep keilmuan yang diangkat. Oleh karena itu, kehadiran skripsi ini diharapkan dapat merefleksikan kemampuan penulis dalam mengkaji sebuah permasalahan, sekaligus menjadi

langkah awal menuju pengembangan dan penyempurnaan pada tahap-tahap selanjutnya. Sebagai penutup dari bagian pengantar ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus atas segala bentuk dukungan, kerja sama, dan pengertian yang telah diberikan.

Ambon, 30 Juli 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Anisa Alifyani Mastur', written over a horizontal line.

Anisa Alifyani Mastur
NIM: 210303031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PPENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II	10
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kesulitan Belajar Matematika.....	10
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika	13
C. Tes Diagnostik Matematika	18
D. Peran Tes Diagnostik Matematika dalam Mengidentifikasi Kesulitan Belajar	29
E. Penelitian Terdahulu.....	32
BAB III.....	35
METODE PENELITIAN	35

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Instrumen Penelitian	37
E. Teknik Analisa Data	40
F. Uji Validitas.....	44
G. Uji Reliabilitas	45
BAB IV	47
HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	47
B. Deskripsi Data Angket	49
C. Hasil Wawancara.....	88
D. Pembahasan.....	96
BAB V	100
PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Faktor Internal dan Eksternal.....	16
Tabel 2. 2 Skala Likert.....	28
Tabel 3. 1 Profil SMPN 79 Maluku Tengah	36
Tabel 3. 2 Skor Jawaban Angket	39
Tabel 3. 3 Tingkat Persentase Kesulitan Belajar Siswa.....	43
Tabel 3. 4 Uji Reliabilitas (Angket Pertama).....	45
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas (Angket Kedua)	46
Tabel 4. 1 Tabel pernyataan 1	51
Tabel 4. 2 Tabel pernyataan 2.....	51
Tabel 4. 3 Tabel pernyataan 3	52
Tabel 4. 4 Tabel pernyataan 4.....	53
Tabel 4. 5 Tabel pernyataan 5	54
Tabel 4. 6 Tabel pernyataan 6.....	55
Tabel 4. 7 Tabel pernyataan 7.....	55
Tabel 4. 8 Tabel pernyataan 8.....	56
Tabel 4. 9 Tabel pernyataan 9	57
Tabel 4. 10 Tabel pernyataan 10.....	58
Tabel 4. 11 Tabel pernyataan 11	59
Tabel 4. 12 Tabel pernyataan 12.....	60
Tabel 4. 13 Tabel pernyataan 13	61
Tabel 4. 14 Tabel pernyataan 14.....	62
Tabel 4. 15 Tabel pernyataan 15	62
Tabel 4. 16 Tabel pernyataan 16.....	64
Tabel 4. 17 Tabel pernyataan 17.....	64
Tabel 4. 18 Tabel pernyataan 18.....	65
Tabel 4. 19 Tabel pernyataan 19	66

Tabel 4. 20 Tabel pernyataan 20	67
Tabel 4. 21 Tabel pernyataan 21	68
Tabel 4. 22 Tabel pernyataan 1	71
Tabel 4. 23 Tabel pernyataan 2	71
Tabel 4. 24 Tabel pernyataan 3	72
Tabel 4. 25 Tabel pernyataan 4	73
Tabel 4. 26 Tabel pernyataan 5	74
Tabel 4. 27 Tabel pernyataan 6	75
Tabel 4. 28 Tabel pernyataan 7	76
Tabel 4. 29 Tabel pernyataan 8	77
Tabel 4. 30 Tabel pernyataan 9	79
Tabel 4. 31 Tabel pernyataan 10	79
Tabel 4. 32 Tabel pernyataan 11	80
Tabel 4. 33 Tabel pernyataan 12	81
Tabel 4. 34 Tabel pernyataan 13	82
Tabel 4. 35 Tabel pernyataan 14	83
Tabel 4. 36 Tabel pernyataan 15	84
Tabel 4. 37 Tabel pernyataan 16	85
Tabel 4. 38 Tabel pernyataan 17	85
Tabel 4. 39 Tabel pernyataan 18	87
Tabel 4. 40 Tabel pernyataan 19	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Hasil Angket : Karakteristik Kesulitan Belajar Siswa.....	108
Lampiran 2 Data Hasil Angket : Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar .	110
Lampiran 3 Tabel Uji Validitas	112
Lampiran 4 Angket Penelitian (Karakteristik Kesulitan Belajar Matematika Siswa).....	114
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket : Karakteristik Kesulitan Belajar Matematika..	117
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Karakteristik Kesulitan Siswa Belajar Matematika	120
Lampiran 7 Angket Faktor-Faktor Internal dan Eksternal Kesulitan Belajar Aljabar.....	122
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Faktor Internal dan Eksternal	125
Lampiran 9 Instrumen Wawancara Faktor-Faktor Internal Dan Eksternal.....	127
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	129