

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa pembelajaran diferensiasi secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa . Hal ini dilihat dari hasil kuantitatif yaitu nilai rata-rata tes dan kualitatif yaitu kemampuan berpikir logis siswa pada tiga indikator utama: keruntutan berpikir, kemampuan berargumentasi, dan penarikan kesimpulan. Pada hasil kualitatif kemampuan berpikir logis untuk indikator keruntutan berpikir dari prasiklus, siklus I dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan yang mencapai 12% sementara itu untuk indikator kemampuan berargumentasi peningkatan mencapai 10%, selanjutnya yang terakhir untuk indikator penarikan kesimpulan peningkatannya mencapai 8% dengan jumlah rata-rata berpikir logis prasiklus, siklus I dan siklus II yaitu 10,2 %. Pada pembelajaran matematika berdiferensiasi dari hasil kuantitatif yaitu nilai rata-rata tes dari prasiklus mencapai 49,73% kemudian terjadi peningkatan pada siklus I sebanyak 66,67% dikarenakan belum mencapai KKM yang diharapkan maka akan di lanjutkan dengan siklus II dan hasil yang diperoleh juga meningkat yakni menjadi 100%.

Pembelajaran diferensiasi produk sesuai dengan gaya belajar siswa sangatlah efektif dalam proses pembelajaran. Hal ini di karenakan dilihat dari pemahaman dan cara yang paling sesuai dengan kemampuan mereka, minat dan gaya belajar siswa. Efektivitas pembelajaran diferensiasi produk berdasarkan gaya belajar siswa yaitu dapat meningkatkan ketertarikan siswa, mempermudah

pemahaman materi, meningkatkan keterlibatan aktif siswa, mengasah kemampuan kolaborasi, meningkatkan rasa percaya diri siswa, dan mengurangi tingkat kesulitan konseptual.

## **B. Saran**

Berdasarkan pada hasil penelitian, ada beberapa masukan dan saran yang ingin disampaikan oleh peneliti. Adapun saran yang ingin disampaikan oleh beberapa pihak adalah sebagai berikut :

1. *Bagi Siswa* , hendaklah memperbiasakan diri untuk diskusi kelompok dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi sehingga dapat membantu siswa sendiri dalam meningkatkan hasil belajarnya.
2. *Bagi guru matematika*, hendaknya selalu menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas dan dapat menambahkan waktu pada proses pembelajaran.
3. *Bagi sekolah*, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan bagi sekolah sebagai salah satu alternative yang bisa meningkatkan proses belajar mengajar terkhususnya pada pembelajaran matematika.
4. *Bagi peneliti lain*, semoga dapat membantu dan menjadi acuan dalam penelitian selanjutnya sehingga dapat memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan pendidikan.