

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) DAN DAMPAKNYA TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER DAN
PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH:

Darni

NIM: 210303018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON**

2025

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING (PJBL) DAN
DAMPAKNYA TERHADAP PENDIDIKAN
KARAKTER DAN PEMAHAMAN KONSEP
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA

NAMA : DARNI

NIM : 210303018

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA/A

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Senin tanggal 30 Juni Tahun 2025 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Nurlaila Schuwaky, M.Pd (.....)

Penguji I : Dr. Abdillah, M.Pd (.....)

Penguji II : Gamar Assagaf, M.Pd (.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Nurlaila Schuwaky, M.Pd
NIP. 198409172018012022

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan IAIN Ambon

Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd
NIP. 197712062005012006

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertandatangan Dibawah Ini ;

Nama : Darni

NIM : 210303018

Program Studi: Pendidikan Matematika

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini benar benar hasil karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa hasil ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 14 Juli 2025

Penulis,



Darni

NIM: 210303018

ABSTRAK

Darni (210303018), pembimbing I **Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd** dan pembimbing II **Nurlaila Schuwaky, M.Pd.** judul **“Implementasi model pembelajaran *project based learning* dan dampaknya terhadap pendidikan karakter dan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika.”** program studi pendidikan matematika, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, IAIN Ambon.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) serta dampaknya terhadap pendidikan karakter dan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika. Pendidikan karakter yang dikaji meliputi karakter mandiri, gotong royong, dan berpikir kritis. Sedangkan pemahaman konsep mencakup indikator penerjemahan (*translation*), penafsiran (*interpretation*), dan ekstrapolasi (*extrapolation*).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed method* dengan subjek sebanyak 24 peserta didik kelas VIII (10) di MTs Negeri Ambon. Instrumen penelitian terdiri dari soal tes, lembar observasi, dan instrumen penilaian. Teknik analisis data meliputi statistik deskriptif dan statistik inferensial, termasuk uji prasyarat, uji regresi linear sederhana, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model PJBL telah dilaksanakan dengan baik sesuai tahapan pembelajaran. Pendidikan karakter peserta didik menunjukkan peningkatan yang signifikan berdasarkan indikator yang diamati. Pemahaman konsep peserta didik juga mengalami peningkatan yang cukup baik. Efektivitas implementasi PJBL termasuk dalam kategori “cukup efektif” dengan nilai N-Gain sebesar 61,43%

Kata Kunci: *Project Based Learning (PJBL)*, Pendidikan Karakter, Pemahaman Konsep

MOTTO DAN PERSEBAHAN

MOTTO

*“Lebih baik berbuat hingga timbul motivasi, ketimbang menantikan motivasi baru
berbuat “*

- Jerome bruner

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh kesungguhan hati kepada kedua orang tua yang telah menjadi pahlawan yang begitu luar biasa yaitu ibunda tersayang Wa Ntisi dan ayahanda tersayang La Idepu yang selalu menjadi penyemangat dalam keadaan apapun bagi penulis, serta terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan melalui butiran do'a yang tiada henti demi kebaikan penulis.

Tanpa kalian, penulis tidak akan bisa berada dititik ini. Berkat cinta kasih kalian, penulis dapat berdiri tegak pada tumpuan kaki ini

Doaku untuk kalian, semoga allah SWT membalas kebaikan kalian dengan jannahnya aamiin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Matematika. Shalawat serta salam, penulis haturkan kepada junjungan Nabi Besar, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan Agama Allah, yakni Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“implementasi model pembelajaran *project based learning* dan dampaknya terhadap pendidikan karakter dan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika”** ini disadari oleh penulis masih jauh dari kesempurnaan, olehnya dengan penuh tulus penulis mengucapkan banyak terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi, masukan dan membantu dalam berbagai hal yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini yaitu melalui kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Abidin Wakano, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Saidin Ernas, M.Si selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi

Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Abubakar Kabakoran, M.Si selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN Ambon.

2. Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Djaffar Lessy, M.Si. Ph.D selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan Dina Amalya Lapele, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dr Ajeng gelora mastuti M.Pd selaku pembimbing I dan ibu Nurlaila sehuwaky selaku pembimbing II yang telah dengan senang hati meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr Abdillah, M.Pd selaku penguji I dan ibu Gamar assagaf ,M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan kritik dan masukan yang sangat berguna untuk penulis.
6. Bapak dan ibu dosen jurusan pendidikan matematika yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta pengalaman selama proses perkuliahan
7. Seluruh pegawai fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan tugas akhir

8. Kepala MTS Negeri Ambon, guru matematika, dan tata usaha beserta staf dewan guru yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
9. Seluruh peserta didik kelas VIII (10) MTS Negeri Ambon sebagai tempat penelitian yang telah memberikan semangat kepada penulis dan partisipasi serta kerja samanya selama proses penelitian.
10. Ayah tercinta La Idepu dan ibunda tersayang Wa Ntisi selaku orang tua terbaik yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, motivasi, yang sangat luar biasa kepada penulis disertai dengan do'a dan pengorbanan yang ikhlas dan tulus, yang tak pernah penulis lupakan semoga itu semua menjadi amal jariyah serta mendapat pahala di sisi Allah SWT, Aamiin
11. Keenam Saudara-saudariku tercinta, Para saudara hebatku Supardin, M.Pd, Hardianto S.E, Umaedin, Daharianto dan juga kedua Saudariku Farniawati dan Darfiani serta kak iparku Erlia M.Pd. Terima kasih tak terhingga telah menjadi support system terbaik untuk berbagai situasi dan kondisi yang dialami penulis.
12. Rekan rekan seperjuangan, angkatan 2021 prodi pendidikan matematika IAIN Ambon yang senasib dan seperjuangan yang senantiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuannya selama ini, semoga kita semua tetap solid dan menjaga silaturahmi.
13. Terakhir, untuk diri sendiri tentunya, terimakasih telah menjadi sosok yang kuat sosok yang hebat, Aku bangga pada diriku sendiri. Di tengah ragu, aku

memilih untuk terus melangkah. Semua begadang, air mata, dan perjuangan tidak sia-sia.

Terlepas dari segala uraian di atas sebagai pengantar tulisan ini, serta berbagai hal yang menjadi acuan penyusunan skripsi ini, maka kesalah pahaman, pengertian dan kekurangan lengkapnya referensi terhadap konsep ke ilmunan, olehnya itu kehadiran karya ilmiah ini juga merupakan tolak ukur dan kemampuan dalam menganalisa sebuah masalah, sehingga kelengkapan dari kekurangan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi dan perbaikan pada kesempatan berikutnya. Mengakhiri pengantar ini, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bentuk kerja sama dan pengertian yang telah diberikan.

Ambon, Juni 2025

Penulis,



Darni

NIM: 210303018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Istilah	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Pengertian Implementasi	16
B. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	17
C. Pemahaman Konsep	24
D. Pendidikan Karakter	29
E. Pendidikan karakter dalam Pembelajaran Matematika	41
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	45
D. Langkah-Langkah Penelitian	45
E. Instrumen Penelitian	47

F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi Kisi Pendidikan Karakter	33
Tabel 3.1 Kriteria N-Gain Ternomalisasi	55
Tabel 3.2 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektivan	55
Tabel 4.1 Karakter Mandiri	62
Tabel 4.2 Karakter Gotong Royong	65
Tabel 4.2 Karakter Berpikir Kritis	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peserta Didik Bertanya Tentang Masalah Kontekstual Yang Diberikan.	57
Gambar 4.2 Peserta Didik Dibentuk Dalam Beberapa Kelompok	58
Gambar 4.3 Peserta Didikdibagikan Lembar Kerja Proyek	59
Gambar 4.4 Memonitori Peserta Didik Dalam Pengerjaan Proyek	60
Gambar 4.5 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Proyek	61
Gambar 4.6 Hasil Pertama AY Menerjemahkan Soal Kebentuk Yang Terstruktur....	73
Gambar 4.7 Hasil Kedua AY Menerjemahkan Soal Kebentuk Yang Terstruktur.....	74
Gambar 4.8 Hasil Pertama AY Menafsirkan Konsep Dalam Bentuk Algoritma.....	75
Gambar 4.9 Hasil Kedua AY Menafsirkan Konsep Dalam Bentuk Algoritma.....	75
Gambar 4.10 Menyimpulkan Sebuah Pernyataan	76
Gambar 4.11 Hasil Pertama NP Menerjemahkan Soal Kebentuk Yang Terstruktur ..	77
Gambar 4.12 Hasil Kedua NP Menerjemahkan Soal Kebentuk Yang Terstruktur.....	77
Gambar 4.13 Hasil Pertama NP Menafsirkan Konsep Dalam Bentuk Algoritma	78
Gambar 4.14 Hasil Kedua NP Menafsirkan Konsep Dalam Bentuk Algoritma	78
Gambar 4.15 Menyimpulkan Sebuah Pernyataan Awal	79
Gambar 4.16 Menyimpulkan Sebuah Pernyataan Yang Kedua	79
Gambar 4.17 Hasil Kedua SO Menerjemahkan Soal Kebentuk Yang Terstruktur.....	80
Gambar 4.18 Hasil Pertama SO Menerjemahkan Soal Kebentuk Yang Terstruktur..	81
Gambar 4.19 Hasil Kedua SO Menafsirkan Konsep Dalam Bentuk Algoritma	81
Gambar 4.20 Menyimpulkan Sebuah Pernyataan Kedua	82
Gambar 4.21 Hasil Kedua FG Menerjemahkan Soal Kebentuk Yang Terstruktur.....	83
Gambar 4.22 Hasil Pertama FG Menafsirkan Konsep Dalam Bentuk Algoritma	84
Gambar 4.23 Hasil Kedua FG Menafsirkan Konsep Dalam Bentuk Algoritma	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Modul Ajar.....	99
Lampiran 2 : LKPD.....	111
Lampiran 3 : Rubrik Penilaian Proyek	127
Lampiran 4 : Rubrik Pendidikan Karakter.....	128
Lampiran 5 : Rubrik Pemahaman Konsep	135
Lampiran 6 : Soal Tes Awal Pemahaman Konsep	137
Lampiran 7 : Alternative Jawaban Soal Tes Awal Pemahaman Konsep.....	138
Lampiran 8: Soal Tes Akhir Pemahaman Konsep	140
Lampiran 9 : Alternative Jawaban Soal Tes Akhir Pemahaman Konsep	141
Lampiran 10 : Nilai Pendidikan Karakter	143
Lampiran 11 : Nilai Pemahaman Konsep Awal	145
Lampiran 12 : Nilai Pemahaman Konsep Akhir	147
Lampiran 13 : Uji N-Gain	149
Lampiran 14 : Pedoman Observasi Guru	151
Lampiran 15 : Dokumentasi Hasil Kerja Peserta Didik.....	157
Lampiran 16 : Dokumentasi Penelitian	201
Lampiran 17 : Surat Izin Penelitian	205
Lampiran 17 : Surat Keterangan Penelitian	206