

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Fathani, *Matematika Hakikat dan Logika*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 18
- Abu Ahmadi dan Nur Uhbidiyah, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), hal. 71
- Amiruddin dan Zainal Asikin. 2004. *Pengantar Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Andri Suryana, *Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat lanjut*. (makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. 2012)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), hal. 8
- Danar Supriadi, Mardiyana, dan Sri Subanti, “*Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah Polya ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII SMP Al-Azhar*. Sfifa Budi Tahun Pelajaran 2013/2014” Jurnal elektronik pembelajaran matematika, Vol. 3, No.2, (April 2015), h. 204-214.
- Departeman Agama, *Al-Hikmah Al-Quran dan Terjemahannya*, (Al-Jatsiyah:13) (Bandung :Diponegoro, 2005)
- Elah Nurlaelah, *Abstraksi Reflektif Dalam Berpikir Matematika Tingkat Tinggi*. Universitas Pendidikan Indonesia. (Tesis: tidak diterbitkan , 2014)
- Ferrari. *Abstraction In Mathematics* (Italy: The Royal Society, 2003) hal 8
- Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 130.
- Hilma Hadikusuma. 1995. *Metode Pembuatan Kertas Kerja atau Skripsi Ilmu Hukum*. Bandung: Mandar Maju Ibid., hal 5
- Izzatur Rusuli dkk. 2015. *Ilmu Pengetahuan Dari JOHN LOCKE Ke Al-Attas*. Aceh Tengah. Jurnal Pencerahan Volume 9 Nomor 1 (Maret) 2015. Halaman 12-22. ISSN: 1693-2157
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, (Bandung: Rosdakarya, 2010), hlm. 11.
- Moch. Masykur Ag dan Abdul Halim Fathani, *Mathematical Intelligence....*,hal. 42-43

Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 252

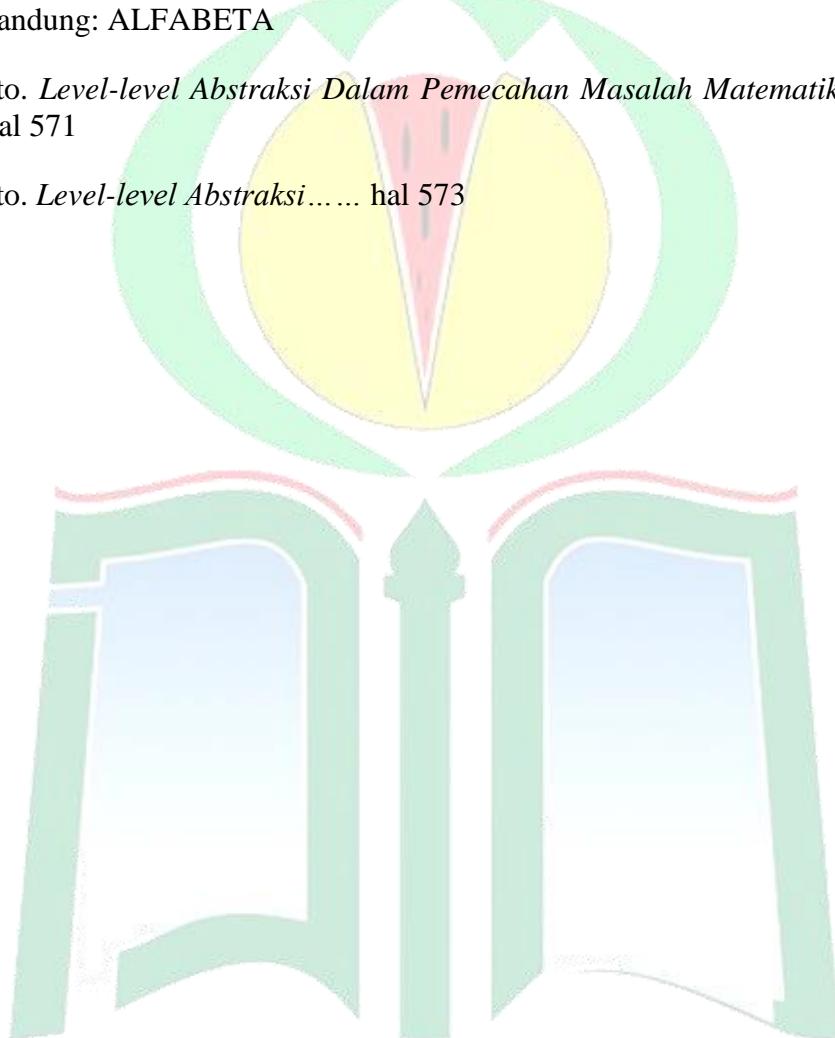
Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 53-56

Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hal 23

Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA

Wiryanto. *Level-level Abstraksi Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Vol 3. Hal 571

Wiryanto. *Level-level Abstraksi..... hal 573*



Lampiran 1

KISI-KISI SOAL TES

Nama Sekolah : MA. Al-Anshor Ambon
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Statistika
Alokasi Waktu : 90 Menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal Essay			No. Soal
				C ₁	C ₂	C ₃	
Menggunakan aturan statistika, kaidah pemecahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menentukan ukuran pemusatan data, (mean, median, dan modus) pada data tunggal dan data kelompok	Ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus)	Siswa dapat menentukan ukuran pemusatan data (mean, median dan modus) pada data tunggal dan data kelompok dengan benar.			✓	1
Jumlah							1

Keterangan:

- C₁ : Pengetahuan
C₂ : Pemahaman
C₃ : Aplikasi

Lampiran 2

SOAL TES PERTAMA KEMAMPUAN ABSTRAKSI EMPIRIS

Nama Sekolah : MA. Al-Anshor Ambon
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Statistika
Kelas/Semester : X/II
Waktu : 90 menit

Petunjuk:

- a. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- b. Tulislah nama dan klasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- c. Bacalah dan kerjakan soal berikut ini dengan teliti dan benar!

Soal:

1. Tabel dibawah ini menunjukkan nilai-nilai yang diperoleh siswa kelas X dalam suatu ulangan. Banyaknya siswa yang nilainya 61 atau lebih adalah.....

Nilai	Frekuensi
41 – 50	8
51 – 60	9
61 – 70	10
71 – 80	7
81 – 90	6
91 – 100	4

2. Nilai rata-rata ulangan 24 siswa adalah 82. Nisa mengikuti ulangan susulan dengan mendapat nilai 87. Berapa rata-rata ulangan sekarang?

♪SELAMAT BEKERJA♪

Lampiran 3

SOAL TES KEDUA KEMAMPUAN ABSTRAKSI EMPIRIS

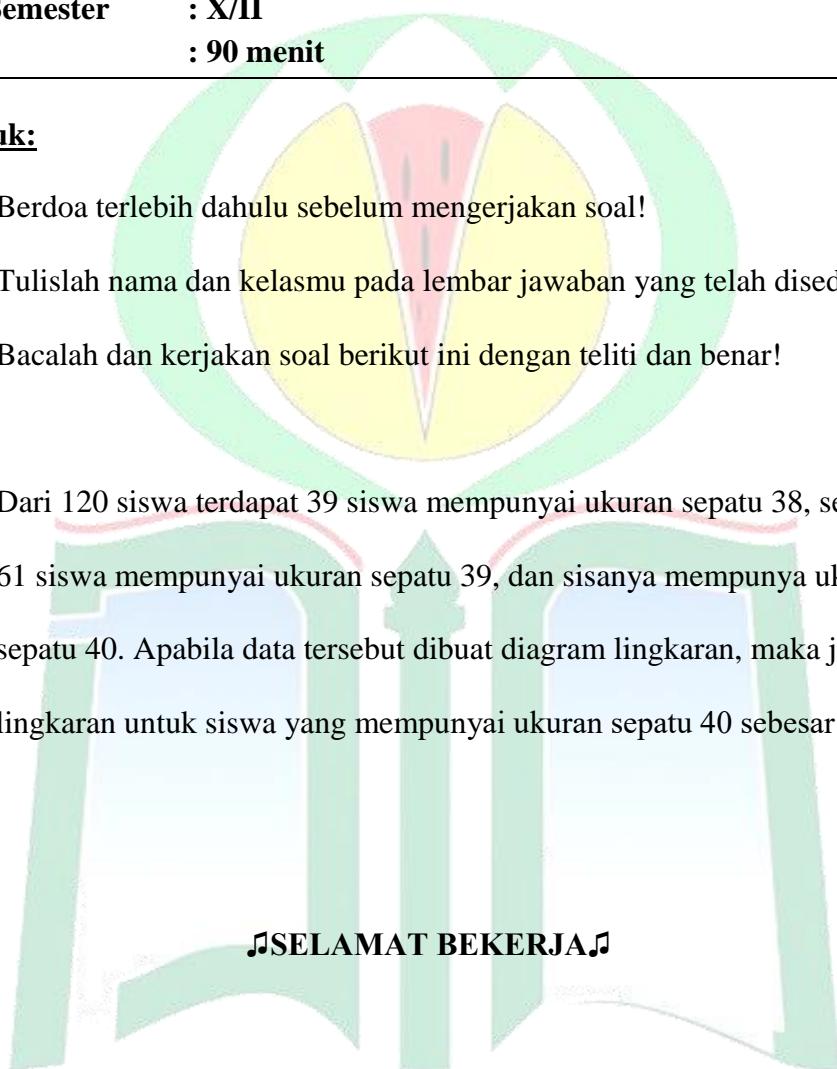
Nama Sekolah	: MA. Al-Anshor Ambon
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Statistika
Kelas/Semester	: X/II
Waktu	: 90 menit

Petunjuk:

- a. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- b. Tulislah nama dan klasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- c. Bacalah dan kerjakan soal berikut ini dengan teliti dan benar!

Soal:

1. Dari 120 siswa terdapat 39 siswa mempunyai ukuran sepatu 38, sebanyak 61 siswa mempunyai ukuran sepatu 39, dan sisanya mempunya ukuran sepatu 40. Apabila data tersebut dibuat diagram lingkaran, maka juring lingkaran untuk siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebesar.....



Lampiran 4

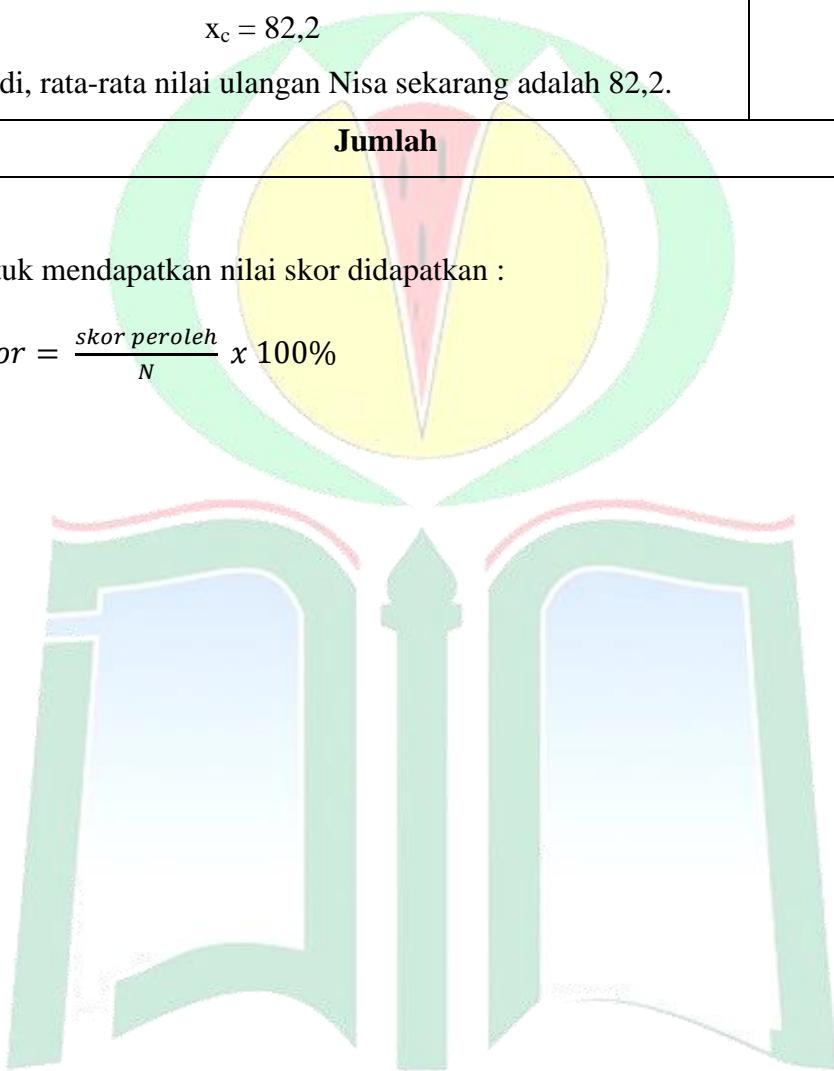
**LEMBAR JAWABAN DAN PENSKORAN SOAL TES PERTAMA
KEMAMPUAN ABSTRAKSI EMPIRIS**

No.	Jawaban	Markah	Bobot
1	<p>Penyelesaian :</p> <p>Diketahui : nilai 61 – 70 adalah 10 orang siswa. 71 – 80 adalah 7 orang siswa. 81 – 90 adalah 6 orang siswa. 91 – 100 adalah 4 orang siswa.</p> <p>Ditanya : banyaknya siswa yang nilai 61 atau lebih?</p>	1 1 1 1 1	5
	Karena ditanya banyaknya siswa yang mendapatkan nilai 61 atau lebih, maka kita harus menjumlahkan seluruh siswa yang mendapatkan nilai 61 sampai dengan 100	1	1
	<p>Pembahasan :</p> $10 + 7 + 6 + 4 = 27$ <p>Jadi, banyaknya siswa yang nilainya 61 atau lebih adalah 27 orang siswa</p>	1 1	2
2	<p>Penyelesaian :</p> <p>Diketahui : $n_1 = 24$ $x_1 = 82$ $n_2 = 1$ $x_2 = 87$</p> <p>Ditanya x_c ?</p>	1 1 1 1 1	5
	Karena ditanya berapa rata-rata ulangan Nisa sekarang, maka kita mencari nilai rata-rata ulangan Nisa sekarang dengan rumus :	1	1

	<p>Pembahasan :</p> $n_c \cdot x_c = (n_1 \cdot x_1) + (n_2 \cdot x_2)$ $25 \cdot x_c = (24 \cdot 82) + (1 \cdot 87)$ $25 \cdot x_c = 1968 + 87$ $25 \cdot x_c = 2055$ $x_c = 2055 : 25$ $x_c = 82,2$ <p>Jadi, rata-rata nilai ulangan Nisa sekarang adalah 82,2.</p>	
	Jumlah	25

Untuk mendapatkan nilai skor didapatkan :

$$skor = \frac{skor\ peroleh}{N} \times 100\%$$



Lampiran 5

**LEMBAR JAWABAN DAN PENSKORAN SOAL TES KEDUA
KEMAMPUAN ABSTRAKSI EMPIRIS**

No.	Jawaban	Markah	Bobot							
1	<p>Penyelesaian :</p> <p>Diketahui : Jumlah siswa = 120 siswa</p> <p>Ukuran sepatu 38 = 39 siswa</p> <p>Ukuran sepatu 39 = 61 siswa</p> <p>Ukuran sepatu 40 = 20 siswa</p> <p>Ditanya : juring lingkarang untuk siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebesar?</p>	1 1 1 1 1	5							
	Karena ditanya juring lingkarang untuk siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebesar, maka kita harus menggambar diagram lingkarang	1	1							
	Pembahasan :	2	4							
<table border="1"> <caption>Data for Shoe Size Distribution</caption> <thead> <tr> <th>Ukuran Sepatu</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ukuran 38</td> <td>32.5%</td> </tr> <tr> <td>ukuran 39</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>ukuran 40</td> <td>16.7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ukuran sepatu 40 = $\frac{20}{120} \times 360^\circ = 60^\circ$</p> <p>Jadi, juring lingkarang untuk siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebesar 60°</p>			Ukuran Sepatu	Persentase	ukuran 38	32.5%	ukuran 39	51%	ukuran 40	16.7%
Ukuran Sepatu	Persentase									
ukuran 38	32.5%									
ukuran 39	51%									
ukuran 40	16.7%									
Jumlah			10							

Untuk mendapatkan nilai skor didapatkan :

$$skor = \frac{skor\ peroleh}{N} \times 100\%$$

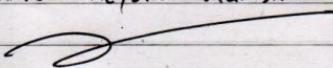
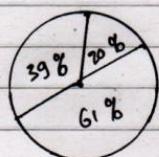
Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apa yang kamu pahami dari soal?
2. Berkaitan dengan materi apa soal yang kamu kerjakan?
3. Setelah menentukan langkah awal apa selanjutnya yang kamu kerjakan?
4. Dapatkah kamu membuat model matematika dari soal?
5. Dapatkah kamu menjelaskan langkah-langkah penggerjaan soal yang kamu lakukan?
6. Apakah langkah-langkah penggerjaan soal yang kamu lakukan sudah benar?
7. Bagaimana membuktikan bahwa langkah-langkah penggerjaan soal yang kamu lakukan sudah benar?
8. Apakah jawaban akhir yang kamu peroleh sudah benar?
9. Bagaimana cara membuktikan jawaban akhir yang kamu peroleh sudah benar?
10. Dapatkah kamu menyelesaikan soal dengan cara lain?
11. Apa kesimpulan kamu?

Lampiran 7

Lembar Jawaban Siswa

	No. Date:
Nama : Meyska Nurisna	
	
Dik : Jumlah siswa 120 dan masing-masing memiliki ukuran sepatu yang berbeda.	
Dit : Sisa jumlah siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebesar ?	
Penyej : Karena dibangun juring lingkaran untuk siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40, maka kita menggambar diagram lingkaran.	
 $\text{Penyej : } 40 = \frac{20}{120} \times 360^\circ \\ = 60^\circ$	
Jadi, siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebesar 60° atau 20 orang.	

COIN

Nama : Diana Fatma Anggraini
 Kelas : X (sepuluh)
 Mapel : Matematika

Jawaban

Diketahui : Dari 120 siswa terdapat 39 siswa yang mempunyai ukuran sepatu 38 dan 61 siswa mempunyai ukuran sepatu 39.

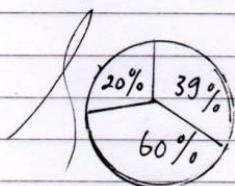
Ditanya : Sisa siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40. Maka berapa banyak siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 ?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}
 \text{siswa ukuran sepatu } 40 &= 120 - (39 + 61) \\
 &= 120 - 100 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

$$\text{sektor lingkaran} = \frac{90}{180} \times 360^\circ$$

$$\begin{aligned}
 &= 0.1666666667 \times 360^\circ \\
 &= 60^\circ
 \end{aligned}$$



Jadi, siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebesar 60° atau 20 orang.



Lampiran 8

Transkip Wawancara Dengan Subjek

Wawancara Dengan S1 (DFAS)

- Peneliti : Apakah kamu memahami soal tersebut?
- DFAS : Paham
- Peneliti : Berkaitan dengan materi apa soal yang kamu kerjakan?
- DFAS : Statistika
- Peneliti : Apa saja yang kamu ketahui dan ditanya pada soal tersebut?
- DFAS : Diketahui 120 siswa terdapat 39 siswa mempunyai ukuran sepatu 38 dan 61 siswa mempunya ukuran sepatu 39 dan ditanya sisanya mempunyai ukuran sepatu 40, maka siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebanyak berapa siswa
- Peneliti : Apa langkah awal sebelum kamu mengerjakan soal dan coba kamu buat model matematikanya?
- DFAS : Karena ditanya juring lingkaran untuk siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40, maka kita harus menggambar diagram lingkaran.
- Peneliti : Itu saja?
- DFAS : Iya.
- Peneliti : Dapatkan kamu menjelaskan langkah-langkah pengerjaan soal yang kamu lakukan?
- DFAS : Pertama saya menentukan dengan membuat diagram lingkaran.
- Peneliti : Bagaimana langkah selanjutnya?

- DFAS : Selanjutnya saya membuat penyelesaian dengan $20 \div 120$
dikali 360° sama dengan 60° .
- Peneliti : Itu saja?
- DFAS : Iya ibu.
- Peneliti : Bagaimana kesimpulan dari soal tes tersebut?
- DFAS : Jadi siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebesar 60° atau 20 orang.
- Peneliti : Apa kamu sudah yakin jawabannya benar?
- DFAS : Yakin.

Wawancara Dengan S2 (MN)

- Peneliti : Apakah kamu memahami soal tersebut?
- MN : Paham.
- Peneliti : Berkaitan dengan materi apa soal yang kamu kerjakan?
- MN : Statistika
- Peneliti : Apa saja yang kamu ketahui dan ditanya pada soal tersebut?
- MN : Diketahui 120 siswa terdapat 39 siswa mempunyai ukuran sepatu 38 dan 61 siswa mempunyai ukuran sepatu 39 dan ditanya sisanya mempunyai ukuran sepatu 40, maka siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebanyak berapa siswa
- Peneliti : Apa langkah awal sebelum kamu mengerjakan soal dan coba kamu buat model matematikanya?

MN : Karena ditanya juring lingkaran untuk siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40, maka kita harus menggambar diagram lingkaran.

Peneliti : Itu saja?

MN : Iya.

Peneliti : Dapatkah kamu menjelaskan langkah-langkah penggerjaan soal yang kamu lakukan?

MN : Pertama saya menentukan dengan membuat diagram lingkaran.

Peneliti : Bagaimana langkah selanjutnya?

MN : Selanjutnya saya membuat penyelesaian dengan $20 \div 120$ dikali 360° sama dengan 60° .

Peneliti : Itu saja?

MN : Iya ibu.

Peneliti : Bagaimana kesimpulan dari soal tes tersebut?

MN : Jadi siswa yang mempunyai ukuran sepatu 40 sebesar 60°

Peneliti : Apa kamu sudah yakin jawabannya benar?

MN : Yakin.

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN ABSTRAKSI EMPIRIS

Validasi Ahli

Nama Validator : Syafruddin Kaliky

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja : Universitas IAIN Ambon

PETUNJUK :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui soal yang sesuai dengan kemampuan abstraksi empiris siswa dalam pemecahan masalah matematika materi statistika.
2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian sesuai keterangan berikut :
 - S = Setuju
 - KS = Kurang Setuju
 - TS = Tidak Setuju
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar ini.

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓			

2	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah.	✓			
3	Pertanyaan yang digunakan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang benar.	✓			
4	Batasan masalah yang jelas.	✓			

B. Penilaian Terhadap Bahasa Soal

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1	Kalimat menggunakan Bahasa yang sesuai kaidah Bahasa yang baik dan benar.	✓			
2	Rumusan masalah menggunakan Bahasa dan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa.	✓			
3	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar.	✓			
4	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda.		✓		

C. Penilaian Terhadap Materi Soal

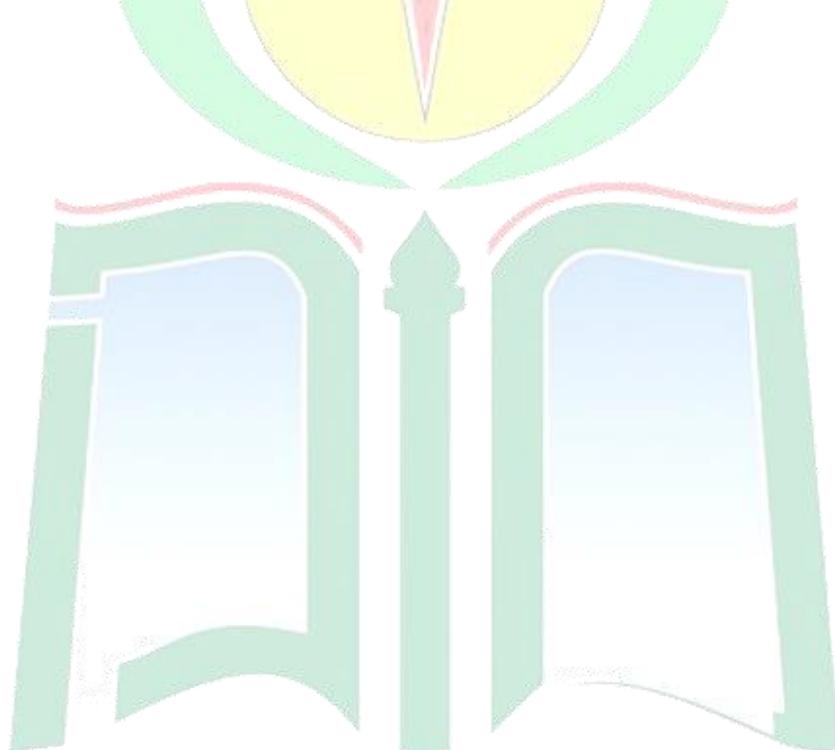
Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1	Soal tes sesuai dengan materi yang digunakan.	✓			
2	Materi sudah diajarkan kepada siswa.	✓			
3	Soal tes berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa.	✓			



Lampiran 10

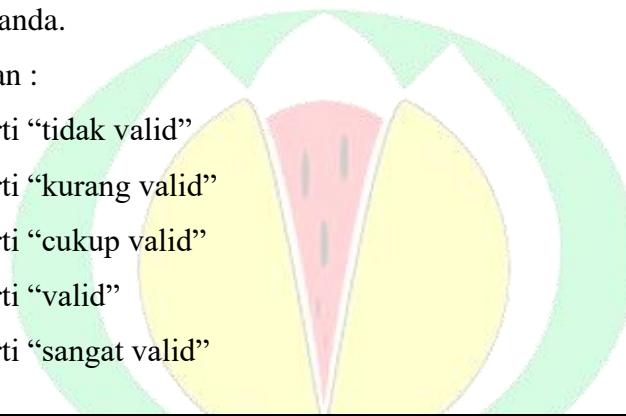
**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

Petunjuk !

1. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.

2. Keterangan :

1. Berarti “tidak valid”
2. Berarti “kurang valid”
3. Berarti “cukup valid”
4. Berarti “valid”
5. Berarti “sangat valid”

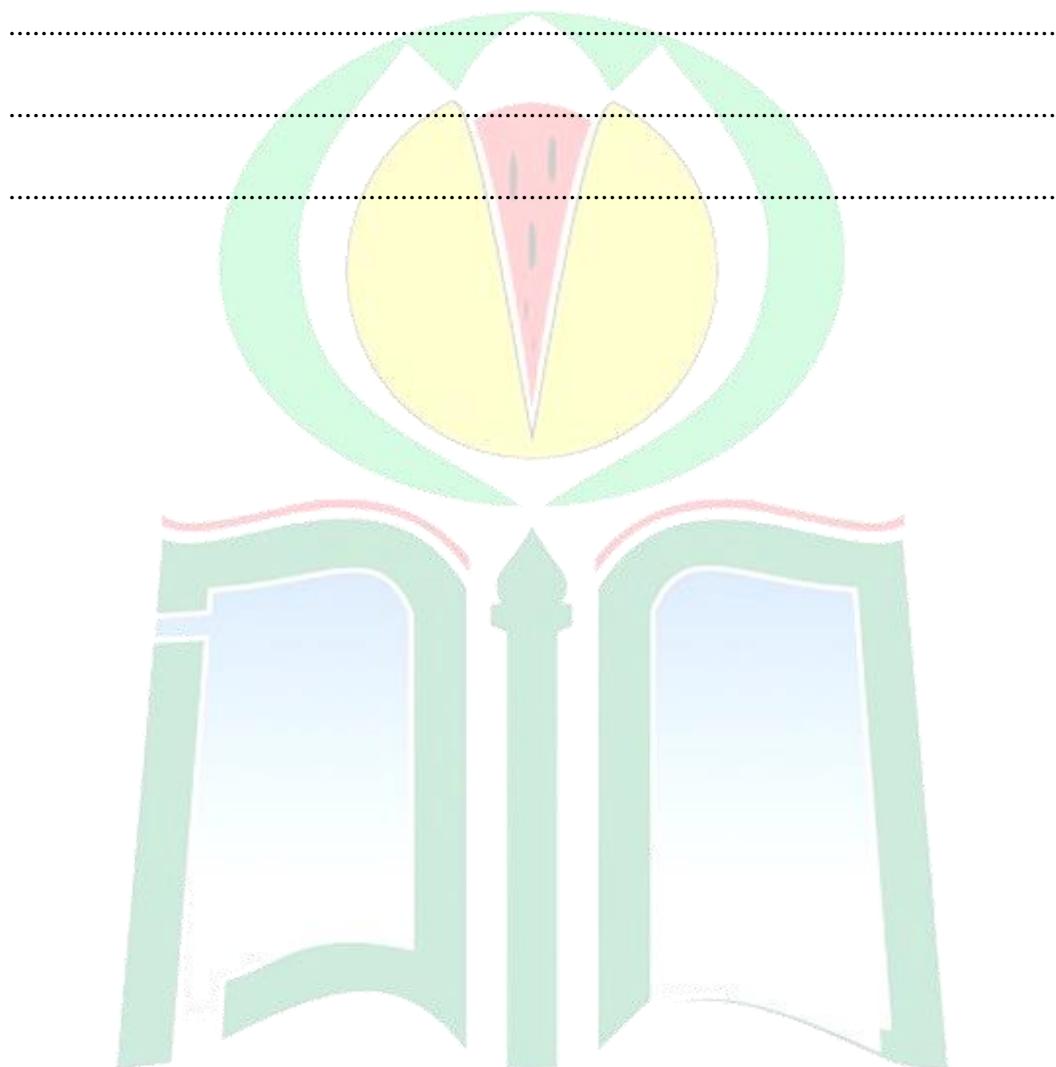


NO.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi					
	a. pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah			✓		
2	Validasi konstruksi					
	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali profil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa secara mendalam			✓		
3	Bahasa soal					
	a. bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓		
	b. kalimat pertanyaan tidak ambigu			✓		
	c. pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, mudah dipahami siswa			✓		

Kesimpulan : (Lingkari salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen pedoman wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi :



Lampiran 11

DOKUMENTASI PENELITIAN







Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128

Telp. (0911) 38238111 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-214 /In.16/4/4-a/PP.16/11/2021

16 November 2021

Lamp :-

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama
Provinsi Maluku
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Proses Abstraksi Empiris Siswa MA Al-Anshor Ambon Kelas X Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Statistika" oleh :

Nama : Jumiati Rumra
NIM : 0140303057
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIII (Tiga Belas)

Kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MA Al-Anshor Ambon terhitung mulai tanggal 22 November s.d 21 Desember 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb



Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MA Al-Anshor Ambon;
3. Ketua Prodi Pendidikan Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.

Lampiran 13



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON

Jalan Sultan Hasanudin Nomor 14 Kapahaha 97128

Telepon : (0911) 314985

Email : kemenagkotaambon@rocketmail.com

Website : kemenagkotaambon.net

REKOMENDASI

Nomor : 224/C/Kk.25.03/2/PP.00/11/2021

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-931/In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2021 tanggal 18 November 2021 Perihal Permohonan Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : Jumiatti Rumra
NIM : 0140303057
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIII (Tiga Belas)

Untuk melakukan penelitian di MA Al-Anshor Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **“Proses Abstraksi Empiris Siswa MA Al-Anshor Ambon Kelas X Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Statistika”**.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 18 November 2021

a.n Kepala

Kepala Seksi Pendidikan Islam



Tembusan :

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)

Lampiran 14



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 365/SKP/PP-AN/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Al-Anshor Ambon dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : JUMIATI RUMRA
NIM : 0140303057
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah selesai melaksanakan Penelitian di Pondok Pesantren Al-Anshor Ambon pada tanggal 22 November s/d 21 Desember dengan judul :

"Proses Abstraksi Empiris Siswa MA Al-Anshor Ambon Kelas X Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Statistika".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 22 Desember 2021

Pimpinan Pondok Pesantren Al-Anshor Ambon



Ust. Hi. Abu Imam A. Rohim Rumbara, MH