

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019)
- Cintia, N.I., F. Kristin, dan I. Anugraheni, “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa,” *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32.1 (2018), 67–75 <<https://doi.org/10.21009/PIP.321.8>>
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23* (Semarang: BPFE Universitas Diponegoro, 2018)
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2017)
- Keller, John M., “Motivation, Learning, and Technology: Applying the ARCS-V Motivation Model,” *PER: Participatory Educational Research*, 3.2 (2016), 1–13 <<https://doi.org/10.17275/per.16.06.3.2>>
- Laoli, A.E., dan N.K. Lase, “Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IX UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli,” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6.3 (2023), 499–511 <<https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i3.18346>>
- Musthafa, Ahmad, *Tafsir Al – Maragih 18* (Semarang: Toha Putra, 1993)
- Oktiani, Ifni, “Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik,” *Jurnal Kependidikan*, 5.2 (2017), 216–232 <<https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>>
- Patandung, Y., “Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar IPA Siswa,” *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3.1 (2017), 9–17 <<https://doi.org/10.26858/est.v3i1.350>>
- Priansa, Donni Juni, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2017)
- Putri, R.H., A.D. Lesmono, dan P.D. Aristya, “Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Siswa MAN Bondowoso,” *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6.2 (2011), 168–174 <<https://doi.org/10.19184/jpf.v6i2.5017>>
- Silaban, Adeline, M. Akbar, Rispah Purba, Siti Hajar, dan Mona S. Fatiah, “Analisis Penguasaan Konsep Menggunakan Media Phet Pada Materi Listrik Dinamis,”

Jurnal Pendidikan Fisika, 12.1 (2023), 76–80
 <<https://doi.org/10.24114/jpf.v12i1.45391>>

Sudarisman, S., “Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013,” *Florea Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 2.1 (2015)
 <<https://doi.org/10.25273/florea.v2i1.403>>

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022)

Sukma, K.L., dan M. Syam, “Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa,” *Jurnal Saintifika*, 18.1 (2016)

Usman, Asyhari A., dan Faradina, “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 3 Kota,” *Jurnal Ilmiah ahana Pendidikan*, 8.20 (2022), 328–43
 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.7243079>>

Yuliana, Nabila, “Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran PPs Universitas Pendidikan Ganesha*, 2.1 (2018), 21–28

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Sekolah : SMPN 27 MALUKU TENGAH
Mata Pelajaran : IPA - Biologi
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit
Pertemuan ke : 1 – 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5. Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.
- 4.5. Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi.

C. Indikator

1. menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia
2. menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya
3. menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia
4. menjelaskan terjadinya proses pencernaan mekanik dan kimiawi

D. Materi Pembelajaran

Sistem Pencernaan Pada Manusia

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*

Model : *discovery learning*
 Teknik : mengamati, berdiskusi, ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran
 Pertemuan Pertama

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah	Waktu
Kegiatan Awal	a. Guru dengan disiplin datang tepat waktu. b. Guru mengucapkan salam dengan santun. c. Guru menanyakan kesiapan fisik dan psikis siswa serta meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. d. Guru memeriksa kondisi kelas dan kehadiran siswa untuk mengecek kedisiplinan siswa. e. Siswa dengan mandiri diminta menyiapkan alat-alat belajar (buku tulis, alat tulis, dan buku pelajaran IPA kelas VIII) dan membersihkan <i>whiteboard</i> jika belum dibersihkan. f. Guru bersama-sama siswa membahas PR yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. g. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari hari ini dan tujuan pembelajaran yang dicapai. h. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu model pembelajaran <i>discovery learning</i> . i. Guru memberikan motivasi kepada siswa. j. Guru memberikan apersepsi kepada siswa. k. Siswa mencatat semua informasi dari guru dalam bentuk daftar dalam secarik kertas.	15'

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah	Waktu
Kegiatan Inti	<p><i>Stimulation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok b. Siswa diminta menyebutkan penyakit yang menyerang alat gerak dengan teliti. c. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang bacaan dalam buku (menanya). d. Siswa menyimak pemahaman upaya menjaga kesehatan sistem gerak dengan teliti. e. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.. <p><i>Problem Statement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> f. Guru dan siswa bertanya jawab tentang upaya menjaga kesehatan sistem gerak. g. Kemudian guru menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem gerak. <p><i>Data Collecting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> h. Siswa mengelompokkan yang termasuk gangguan serta upaya mengatasi kesehatan sistem gerak. <p><i>Data Processing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> i. Siswa menyebutkan gangguan serta upaya mengatasi kesehatan sistem gerak dengan percaya diri. <p><i>Verification</i></p> <ul style="list-style-type: none"> j. Melalui diskusi kelompok, siswa mengerjakan beberapa tugas yang terdapat pada LKS. <p><i>Generalization</i></p> <ul style="list-style-type: none"> k. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas. l. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. 	90'
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari pada pertemuan hari ini. b. Guru memberikan soal PR untuk dikerjakan secara individu. c. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya. d. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar dan bekerja keras 	15'

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah	Waktu
	<p>dalam belajar untuk materi yang sudah maupun yang akan dipelajari.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.</p>	

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah	Waktu
Kegiatan Awal	<p>a. Guru dengan disiplin datang tepat waktu.</p> <p>b. Guru mengucapkan salam dengan santun.</p> <p>c. Guru menanyakan kesiapan fisik dan psikis siswa serta meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>d. Guru memeriksa kondisi kelas dan kehadiran siswa untuk mengecek kedisiplinan siswa.</p> <p>e. Siswa dengan mandiri diminta menyiapkan alat-alat belajar (buku tulis, alat tulis, dan buku pelajaran IPA kelas VIII) dan membersihkan <i>whiteboard</i> jika belum dibersihkan.</p> <p>f. Guru bersama-sama siswa membahas PR yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya..</p> <p>g. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari hari ini dan tujuan pembelajaran yang dicapai.</p> <p>h. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu model pembelajaran <i>discovery learning</i>.</p> <p>i. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>j. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.</p> <p>k. Siswa mencatat semua informasi dari guru dalam bentuk daftar dalam secarik kertas.</p>	15'

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah	Waktu
Kegiatan Inti	<p><i>Stimulation</i></p> <p>m. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>n. Siswa diminta menyebutkan penyakit yang menyerang alat gerak dengan teliti.</p> <p>o. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang bacaan dalam buku (menanya).</p> <p>p. Siswa menyimak pemahaman upaya menjaga kesehatan sistem gerak dengan teliti.</p> <p>q. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka..</p> <p><i>Problem Statement</i></p> <p>r. Guru dan siswa bertanya jawab tentang upaya menjaga kesehatan sistem gerak.</p> <p>s. Kemudian guru menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem gerak.</p> <p><i>Data Collecting</i></p> <p>t. Siswa mengelompokkan yang termasuk gangguan serta upaya mengatasi kesehatan sistem gerak.</p> <p><i>Data Processing</i></p> <p>u. Siswa menyebutkan gangguan serta upaya mengatasi kesehatan sistem gerak dengan percaya diri.</p> <p><i>Verification</i></p> <p>v. Melalui diskusi kelompok, siswa mengerjakan beberapa tugas yang terdapat pada LKS.</p> <p><i>Generalization</i></p> <p>w. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</p> <p>x. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>y. Guru memberikan tes untuk mengetahui kemampuan siswa tentang materi yang telah dibahas.</p>	90'
Kegiatan Akhir	<p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari pada pertemuan hari ini.</p> <p>b. Guru memberikan soal PR untuk dikerjakan secara individu.</p> <p>c. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari</p>	15'

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah	Waktu
	<p>materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar dan bekerja keras dalam belajar untuk materi yang sudah maupun yang akan dipelajari.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.</p>	

G. Sumber, Alat & Bahan Belajar

1. Buku IPA kelas VIII
2. Whiteboard
3. Sumber lain yang relevan

H. Penilaian

1. Teknik : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : PG

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran IPA

Ambon, 30 juni 2025
Peneliti

Febriyanti Tuarita
NIM. 180302006

Lampiran 2

KUESIONER

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Waktu : 15 menit

B. Petunjuk Pengisian!

- a. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar Biologi. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri Anda serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
- b. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- c. Berilah tanda chek list (√) pada lembar kolom yang telah disediakan
- d. Atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
- e. Pedoman Alternatif jawaban adalah sebagai berikut.
 - a) Selalu
 - b) Sering
 - c) Kadang-Kadang
 - d) Tidak Pernah

C. Daftar Pernyataan Model Pembelajaran *Discovery Learning*

1. Guru memberikan permasalahan untuk diselesaikan secara berkelompok.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

2. Saya bersama kelompok berdiskusi untuk menginvestigasi permasalahan yang diberikan.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
3. Guru membantu mengkolaborasi keterampilan antar siswa.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
4. Guru membantu untuk menginvestigasi pemecahan permasalahan.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
5. Guru membantu dalam memilih metode investigasi yang tepat berdasarkan masalah yang akan dipecahkan.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
6. Saya melakukan investigasi menggunakan metode yang telah ditentukan bersama kelompok.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
7. Guru meminta hasil proses investigasi berupa laporan tertulis/video.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
8. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil investigasi.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
9. Guru membantu siswa melakukan evaluasi terhadap hasil penyelidikan dan metode yang telah digunakan.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
10. Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah

D. Daftar Pernyataan Motivasi Belajar Siswa

1. Saya mengikuti pembelajaran Biologi sampai akhir.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
2. Saya berusaha mendapatkan nilai baik dalam pembelajaran Biologi.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
3. Guru mendekati dan memberikan penjelasan kepada saya saat saya kesulitan belajar.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah

4. Guru memberikan motivasi kepada saya saat pembelajaran berlangsung.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
5. Guru memberikan contoh yang baik yang membuat saya termotivasi.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
6. Guru mengajak saya untuk menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
7. Guru memberikan apresiasi/hadiah kepada saya saat saya benar menjawab pertanyaan.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
8. Guru menjelaskan materi dengan diselingi tanya jawab.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
9. Kondisi kelas selalu nyaman digunakan dalam proses pembelajaran.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
10. Keadaan ruang kelas yang digunakan selalu bersih.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah

Lampiran 3

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Model Pembelajaran Discovery Learning

		Correlations										
		Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	Item_Total
Item_01	Pearson Correlation	1	.276	.359	.606**	.335	.238	.683**	.208	.671**	.772**	.716**
	Sig. (2-tailed)		.202	.093	.002	.118	.275	.000	.341	.000	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_02	Pearson Correlation	.276	1	.441*	.534**	.230	.284	.105	.368	.234	.336	.588**
	Sig. (2-tailed)	.202		.035	.009	.292	.189	.632	.084	.283	.117	.003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_03	Pearson Correlation	.359	.441*	1	.590**	.557**	.242	.477*	.351	.294	.277	.682**
	Sig. (2-tailed)	.093	.035		.003	.006	.266	.021	.100	.174	.200	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_04	Pearson Correlation	.606**	.534**	.590**	1	.724**	.460*	.509*	.303	.418*	.628**	.840**
	Sig. (2-tailed)	.002	.009	.003		.000	.027	.013	.160	.047	.001	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_05	Pearson Correlation	.335	.230	.557**	.724**	1	.616**	.438*	.211	.178	.337	.694**
	Sig. (2-tailed)	.118	.292	.006	.000		.002	.037	.333	.416	.116	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_06	Pearson Correlation	.238	.284	.242	.460*	.616**	1	.404	.130	.130	.226	.611**
	Sig. (2-tailed)	.275	.189	.266	.027	.002		.056	.554	.554	.300	.002
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_07	Pearson Correlation	.683**	.105	.477*	.509*	.438*	.404	1	.403	.677**	.444*	.751**
	Sig. (2-tailed)	.000	.632	.021	.013	.037	.056		.056	.000	.034	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_08	Pearson Correlation	.208	.368	.351	.303	.211	.130	.403	1	.267	.101	.518*
	Sig. (2-tailed)	.341	.084	.100	.160	.333	.554	.056		.219	.647	.011
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_09	Pearson Correlation	.671**	.234	.294	.418*	.178	.130	.677**	.267	1	.689**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.000	.283	.174	.047	.416	.554	.000	.219		.000	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_10	Pearson Correlation	.772**	.336	.277	.628**	.337	.226	.444*	.101	.689**	1	.665**
	Sig. (2-tailed)	.000	.117	.200	.001	.116	.300	.034	.647	.000		.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_Total	Pearson Correlation	.716**	.588**	.682**	.840**	.694**	.611**	.751**	.518*	.650**	.665**	1

Item_06	Pearson Correlation	.278	.171	.088	.272	.122	1	.212	.340	.041	.187	.420*
	Sig. (2-tailed)	.199	.435	.689	.209	.581		.331	.113	.854	.393	.046
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_07	Pearson Correlation	.266	.267	.049	.237	.448*	.212	1	.359	.456*	.344	.676**
	Sig. (2-tailed)	.220	.218	.824	.276	.032	.331		.093	.029	.108	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_08	Pearson Correlation	.230	.503*	.530**	.530**	.652**	.340	.359	1	.578**	.550**	.774**
	Sig. (2-tailed)	.291	.014	.009	.009	.001	.113	.093		.004	.006	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_09	Pearson Correlation	.344	.549**	.387	.387	.535**	.041	.456*	.578**	1	.444*	.741**
	Sig. (2-tailed)	.108	.007	.068	.068	.009	.854	.029	.004		.034	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_10	Pearson Correlation	.127	.465*	.292	.292	.359	.187	.344	.550**	.444*	1	.565**
	Sig. (2-tailed)	.565	.025	.176	.176	.093	.393	.108	.006	.034		.005
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item_Total	Pearson Correlation	.523*	.692**	.566**	.656**	.767**	.420*	.676**	.774**	.741**	.565**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.005	.001	.000	.046	.000	.000	.000	.005	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_01	19.13	8.573	.407	.789
Item_02	19.70	8.312	.619	.771
Item_03	21.52	8.352	.447	.785
Item_04	21.52	8.079	.553	.773
Item_05	20.61	7.885	.698	.760
Item_06	21.30	8.767	.274	.803
Item_07	20.43	6.621	.439	.823
Item_08	20.74	8.292	.723	.766
Item_09	21.04	7.498	.639	.760
Item_10	19.83	9.150	.517	.791

Lampiran 4

SOAL TES

Mata pelajaran : IPA – Biologi
 Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Ganjil
 Hari, Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk Umum!

- Tulislah identitas Anda pada lembar jawaban.
- Waktu yang disediakan 60 menit untuk mengerjakan soal ujian ini.
- Jumlah soal sebanyak 20 butir.
- Periksalah kelengkapan soal ujian dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda menjawab.
- Laporkan kepada pengawas ujian apabila terdapat lembar soal yang rusak, kurang jelas, atau tidak lengkap.
- Tidak diizinkan menggunakan selain pena, kertas dan penghapus.
- Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda (×) pada abjad A, B, C atau D pada jawaban yang dianggap benar!

- Lemak nabati dan hewani dapat kita peroleh dengan mengkonsumsi bahan makanan berupa ...
 A. Tempe, ikan, kentang, tahu
 B. Semangka, kacang tanah, telur, gandum
 C. Keju, durian, salak, daging, alpukat
 D. Durian, alpukat, minyak ikan, mentega✓
- Enzim yang dihasilkan oleh pankreas yaitu ...
 A. Tripsin, amilase, dan lipase✓
 B. Pepsin, tripsin, dan renin
 C. Tripsin, renin, dan ptyalin
 D. Tripsin, renin, erepsin
- Air liur yang dihasilkan oleh kelenjar ludah memiliki fungsi seperti berikut, kecuali ...
 A. Mencegah mulut dari kekeringan
 B. Membasahi makanan
 C. Membunuh mikroorganisme
 D. Memberi suasana basa dalam mulut✓
- Yang bukan merupakan fungsi dari ventriculus pada manusia adalah ...
 A. Menghilangkan zat berbahaya pada makanan
 B. Tempat penyimpanan makanan
 C. Mengolah makanan untuk disalurkan ke usus besar✓
 D. Menyerap zat-zat yang dibutuhkan tubuh
- Hasil pencernaan makanan di serap di dalam ...
 A. Dinding lambung
 B. Dinding usus halus✓
 C. Hati dan pancreas
 D. Dinding usus besar

6. Fungsi hati adalah ini kecuali ...

A. Menghasilkan empedu	C. Menyimpan glikogen
B. Menyimpan cadangan lemak	D. Menyimpan vitamin C✓
7. Berikut ini merupakan fungsi asam lambung (HCl), kecuali ...

A. Melarutkan zat kapur pada tulang	C. Memacu sekresi gastrin✓
B. Mengaktifkan pepsinogen	D. Membunuh kuman
8. Nama bakteri yang membantu dalam proses yang terjadi di usus besar adalah ...

A. Bakteri <i>Escherichia</i>	C. Bakteri probiotik
B. Bakteri <i>Escherichia coli</i> ✓	D. Bakteri prebiotik
9. Usus halus berada di antara ...

A. Lambung dan usus besar✓	C. Lambung dan usus buntu
B. Lambung dan usus kecil	D. Lambung dan kerongkongan
10. Makanan akan mengalami pencernaan selama dalam saluran pencernaan tetapi dalam organ tertentu makanan tidak mengalami baik secara mekanik maupun kimia. Organ tersebut adalah ...

A. Mulut	C. Esofagus✓
B. Duodenum	D. Ileum
11. Pencernaan makanan secara kimiawi pada manusia terjadi di dalam ...

A. Mulut, lambung, dan usus✓	C. Mulut, lambung, dan usus besar
B. Mulut, lambung, dan kerongkongan	D. Mulut, usus halus, dan usus besar
12. Bagian yang menghubungkan mulut dengan lambung adalah ...

A. Kerongkongan✓	C. Laring
B. Faring	D. Leher
13. Zat makanan berikut yang tidak dapat langsung diserap oleh tubuh adalah ...

A. Air	C. Lemak✓
B. Mineral	D. Vitamin
14. Usus halus terdiri dari, kecuali ...

A. Usus dua belas jari	C. Usus penyerapan
B. Usus kosong	D. Usus pencernaan✓
15. Proses pencernaan yang terjadi di rongga mulut dapat berlangsung secara kimiawi dengan bantuan enzim ptialin sebagai katalisatornya. Zat yang dicerna oleh enzim tersebut adalah ...

A. Vitamin	C. Karbohidrat✓
B. Protein	D. Lemak
16. Berdasarkan fungsinya ada tiga macam gigi yang salah satunya adalah gigi geraham. Apa fungsi gigi geraham ...

A. Menyobek makanan	C. Mengunyah makanan✓
B. Memotong makanan	D. Menggigit makanan

17. Di bawah ini merupakan fungsi dari lidah, kecuali ...
- A. Pengecap rasa makanan
 - B. Alat untuk mengunyah makanan✓
 - C. Alat untuk memindahkan makanan
 - D. Alat bantu menelan makanan
18. Contoh makanan yang mengandung karbohidrat, lemak protein, mineral, dan vitamin adalah ...
- A. Gandum, Pepaya, bayam
 - B. Ubi, telur, udang, kacang
 - C. Nasi, ikan, sayur, pisang ambon✓
 - D. Sagu, daging ayam, telur, kerupuk udang
19. Pemenuhan kebutuhan gizi balita merupakan kebutuhan mutlak, karena berkaitan dengan perkembangan suatu organ yang pesat. Organ tersebut adalah ...
- A. Kerangka
 - B. Otak✓
 - C. Ginjal
 - D. Hati
20. Kekurangan protein pada makanan menyebabkan busung lapar karena protein selain merupakan penyusun enzim juga berfungsi sebagai ...
- A. Menyusun penimbun lemak
 - B. Merusak zat yang bersifat racun
 - C. Memelihara keseimbangan osmotik darah✓
 - D. Menjaga keseimbangan energi

Lampiran 5**HASIL BELAJAR PRE-TEST DAN POST-TEST**

Hasil Belajar pre-test dan post-test				
No	Inisial Siswa	Pre-test	Post-test	KKM
1	M. Al-Fathir	70	90	70
2	H. Girzhula	65	75	70
3	I. Rizky	55	75	70
4	A.M. Rolobessy	55	80	70
5	P.S. Tehupelasurry	45	80	70
6	La Rian	35	85	70
7	Z.M. Nanat	35	80	70
8	A.N. Moloku	70	75	70
9	I.K. Tuasikal	65	75	70
10	D. Rolobessy	45	85	70
11	A. Ruhuputty	45	80	70
12	R. Tuarita	50	85	70
13	P.M. Tuarita	50	75	70
14	A. Rolobessy	60	85	70
15	I. Maruapey	70	90	70
16	S. Maruapey	50	80	70
17	A. Tuarita	25	65	70
18	I. Tuharea	45	85	70
19	M.R. Rolobessy	55	80	70
20	S. Tuhurea	30	70	70
21	Wa Putri Sanjaya	60	85	70
22	F.R. Tuasikal	65	85	70
23	M.T. Maruapey	65	90	70
	Jumlah	1210	1855	
	Rata-rata	52.61	80.65	

Lampiran 6**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Proses pengisian kuesioner



Membimbing siswa saat pengisian kuesioner



Membagikan soal test



Membagikan soal sambil memantau perlengkapan test siswa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-86/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/03/2025
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

10 Maret 2025

**Yth. Bupati Maluku Tengah
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Maluku Tengah
di
Masohi**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia di Kelas VII SMP Negeri 27 Maluku Tengah**" oleh :

N a m a : Febriyanti Tuarita
N I M : 180302006
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XIV (Empat Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 27 Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 10 Maret s.d. 10 April 2025.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Maluku Tengah di Masohi;
3. Kepala SMP Negeri 27 Maluku Tengah;
4. Ketua Prodi Pendidikan Biologi;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 27 MALUKU TENGAH
Akreditasi B**

Email : smp5_salahutu@yahoo.com Jln. Solemata-Tial Kode Pos 97582

SURAT KETERANGAN

No. : 420.27 / 144 / VI / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 27 Maluku Tengah

Menerangkan Bahwa :

N a m a : FEBRIYANTI TUARITA
Tempat Tanggal Lahir : Tial 12 Februari 2000
N I M : 180302006
Perguruan Tinggi : IAIN Ambon
Fakultas : Tarbiyah
Program study : Pendidikan Biologi
Jurusan : Bologi

Nama tersebut di atas adalah Mahasiswa yang telah melakukan Penelitian atau Observasi di SMP Negeri 27 Maluku Tengah Terhitung mulai Tanggal 17 – 18 April 2025 dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :

“Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Sistim Pencernaan Pada Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 27 Maluku Tengah “

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya

Tial, 23 Juni 2025
K E P A L A S E K O L A H

Amuna Rolobessy, S.Pd
NIP.19740525 200604 2 023