

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI VOLUME
DAN LUAS PERMUKAAN KUBUS DENGAN PENDEKATAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) SMP NEGERI 23 AMBON**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

SALIMA SOULISSA
NIM.0140303231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2021**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Volume Dan Luas Permukaan Kubus Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) SMP Negeri 23 Ambon

NAMA : Salima Soulissa

NIM : 0140303231

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA /D

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Tanggal Bulan Tahun dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu pendidikan matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Syafruddin Kaliky, M.Pd (.....)

Penguji I : Dr. Abdillah, M.Pd (.....)

Penguji II : Nurlaila Schuwaky, M.Pd (.....)

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan
Matematika IAIN Ambon


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP. 197311052000031002



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salima Soulissa

NIM : 10140303231

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil jiplakan, tiruan, plagiat, dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Ambon, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan


NIM. 0140303231

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Nasib baik adalah titik temu antara doa dan usaha”
(Buhari Alma)**

**“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”
(al-insyira 6-8)**

“Hanya berbekal jiwa yang tenang dan hati yang ridha, kebahagiaan itu dapat diraih”

**“Nothing is Easy but Nothing is Impossible”
(penulis)**

PERSEMBAHAN

Persembahkan kepada:

**Ayahandaku (Wahab Soulissa) dan Ibundaku (Sulastri) Tercinta
Mereka yang telah merawat penulis hingga mencapai kesuksesan
Terimakasih atas kasih sayang yang tak terukur**

**dan tak terbilang oleh waktu,
materi yang tak terhingga, dukungan yang tak pernah berhenti
dan doa yang tak pernah terputus.**

**Saudara-Saudara kesayanganku (Abang jumat, abang haer, kakak biba,
kakak lisa, kakak ija,dek ramli, dan kesayanganku dek fitri)
Yang tiada henti memberikan dukungan dan do'a serta semua
Keluargaku, dan Almamaterku tercinta IAIN Ambon, AGAMA,
BANGSA SERTA NEGARA.**

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan kesempatan yang telah diberikanNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADAMATERI VOLUME DAN LUAS PERMUKAAN KUBUS DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) KELAS VIII SMP NEGERI 23 AMBON**”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah untuk baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang setia hingga yaumil akhir kelak.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tidak akan mungkin penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahandaku (*Wahab Soulissa*) dan Ibunda (*Sulastri*), seluruh anggota keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan moral sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon beserta para pembantu Rektor yang telah berjasa dalam mengembangkan IAIN Ambon tempat penulis menuntut ilmu.

3. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Terbiyah serta para pembantu Dekan dan Civitas Akademik yang telah berjasa dalam mengembangkan Fakultas Tarbiyah.
4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika yang selalu memberikan dorongan dan dukungannya kepada penulis.
5. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, sebagai pembimbing I dan Syafrud, M.Pd, sebagaiii Kaliky pembimbing II yang telah dengan sabar mengarahkan, membimbing serta memberikan motivasi dan dorongan yang tinggi kepada penulis dalam memproses penyusunan skripsi.
6. Dr. Abdillah, M.Pd dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd, selaku penguji I dan penguji II yang telah meluangkan waktunya serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
7. F. Naim, S. Ag., M.M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Ambon beserta para staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan khususnya kepada ibu Nurjana S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Peserta Didik kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon, atas partisipasi dan kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian.

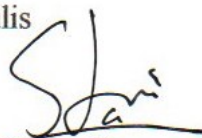
9. Terima kasih banyak buat kakak talib, yang selalu menemani, memberikan semangat, motivasi serta dukungan kepada penulis demi menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman - teman angkatan 2014 Prodi Pendidikan Matematika IAIN Ambon terutama teman-teman Matek F yang senasib dan seperjuangan serta senantiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuannya selama ini semoga tetap solid dan tetap terjaga kebersamaannya.
11. Terimakasih banyak kepada keluarga besarku tanpa terkecuali yang telah mendukung dan mendoakan penulis selama ini.

Penulis menyadari bahwa tak ada yang sempurna dalam sebuah karya karena kesempurnaan hanya milik sang maha sempurna Allah SWT. Namun dengan segala kerendahan hati penulis senantiasa menantikan segala kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya, atas segala kekhilafan kepada semua pihak, baik yang disengaja maupun tidak disengaja, penulis memohon ketulusan hati untuk dapat dimaafkan. Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan oleh semua pihak mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Ambon, 2021

Penulis



Salima Soulissa
NIM.0140303231

ABSTARK

Nama Salima Soulissa, Nim 0140303231 Dosen pembimbing I Dr. Ajeng Golora Mastuty, M.Pd dan pembimbing II Syafruddin Kaliky, M.Pd, Judul skripsi ***“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Volume dan Luas Permukaan Kubus Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon”***, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Ama Islam Negeri Ambon 2021.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui meningkatkan hasil belajar siswa pada materi volume dan luas permukaan kubus dengan pendekatan matematika realistik Indonesia (PMRI), pada siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini akan menggambarkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi volume dan luas permukaan kubus dengan pendekatan matematika realistik Indonesia (PMRI) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon.

Kesimpulan dari penelitian ini bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik Indonesia (PMRI) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII. Peningkatan yang dimaksud dapat dilihat dari hasil tes awal, tes siklus I dan tes siklus II. Besarnya meningkatkan hasil belajar siswa dimaksud adalah dari tes awal ke siklus I sebesar 60% dan dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 30%. Hasil belajar siswa dari tes awal dengan presentase klasikal sebesar 0 %. Pada siklus II dengan presentase ketuntasan sebesar 90% atau jika dilihat dari peningkatan nilai rata-rata tes awal nilai rata-rata sebesar 30,25 kemudian tes siklus I dengan nilai rata-rata sebesar 70,0005 dan siklus II dengan nilai rata-rata 83,88. Aktifitas siswa pada siklus I banyak terdapat kekurangan yaitu, beberapa siswa cenderung pasif dalam kelompok kegiatan, siswa blum berani untuk bertanya. Pada saat siswa memberikan pertanyaan, ada beberapa kelompok yang kelihatan bingung dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain. Aktifitas pada siklus II siswa sudah bertanggung jawab dan aktif pada kelompoknya dan siswa sudah terlihat aktif dalam kelompoknya masing-masing. Yakni mengerjakan tugas kelompok dengan baik, siswa sudah berani untuk bertanya dan sudah berani menjawab pertanyaan dari kelompok lain.

Kata kunci: *Metode pendekatan Matematika realisti Indonesia, hasil belajar, materi volume dan luas permukaan kubus.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Indikator Keberhasilan	10
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar	13
B. Volume Dan Luas Permukaan Kubus.....	18
C. Hipotesis Tindakan	20
D. Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	20
E. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tipe Penelitian	29
B. Waktu Dan Lokasi Penelitian	29

C. Subjek Penelitian.....	29
D. Instrumen Penelitian	29
E. Prosedur Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data.....	33
G. Indikator Keberhasilan.....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	57
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	65
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel.3.1	Prosedur tindakan setiap siklu	32
Tabel 3.2.	Pedoman Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	33
Tabel 4.1.	Hasil Tes Awal / Pra Siklu.....	35
Tabel 4.2.	Hasil Tes Akhir Siklus I	45
Tabel 4.3.	Hasil Tes Akhir Siklus II	55
Tabel 4.4.	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	56

DAFTAR GRAFIK

Grafik : 4.1. Hasil Tes Awal / Pra Siklus	36
Grafik : 4.2. Grafik Hasil Tes Siklus I	46
Grafik : 4.3. Hasil Tes Siklus II	55
Grafik : 4.4. Hasil Tes Siklus II	56