

DAFTAR PUSTAKA

- Azhari, a., & somakim, s. (2014). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa melalui pendekatan konstruktivisme di kelas vii sekolah menengah pertama (smp) negeri 2 banyuasin iii. *Jurnal pendidikan matematika sriwijaya*, 8(1), 1-12.
- Bahasa, tim penyusun kamus pusat. "kamus besar bahasa indonesia edisi iii." *jakarta: gramedia pustaka utama* (2008).
- Bakkids nurhinda. (2022) sikap guru terhadap teknologi pembelajaran hubungannya dengan pemanfaatan media dalam pre pembelajaran <http://index.php/nurhinda> hakkidu
- Beard, c. (2022). *Experiential learning design: theoretical foundations and effective principles*. Routledge.
- Cahyaningsih, u., & ghufron, a. (2016). Pengaruh penggunaan model problem-based learning terhadap karakter kreatif dan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal pendidikan karakter*, (1), 123413.
- Erman, s. (2003). Strategi pembelajaran matematika kontemporer. *Bandung: universitas pendidikan indonesia*.
- Fadilah, h. (2018). Penggunaan active learning dan pengaruhnya terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas unggulan di mts n 9 sleman.
- Hamdani, strategi belajar mengajar. "pustaka setia." *bandung: pustaka setia* (2011).
- Hamruni, h. (2015). Konsep dasar dan implementasi pembelajaran kontekstual. *Jurnal pendidikan agama islam*, 12(2), 177-187.
- Hamruni, h. (2015). Konsep dasar dan implementasi pembelajaran kontekstual. *Jurnal pendidikan agama islam*, 12(2), 177-187.
- Indonesia, p. R. (2003). Undang-undang republik indonesia nomor 17 tahun 2003 tentang keuangan negara.
- Khoiri, w., rochmad, r., & cahyono, a. N. (2013). Problem based learning berbantuan multimedia dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Unnes journal of mathematics education*, 2(1).
- Kodir, a. (2011). Strategi belajar mengajar. *Bandung: pustaka setia*.
- Latifah, a. N. Efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis masalah (pbm) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas x sma negeri 8 makassar.
- Latifah, a. N. Efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis masalah (pbm) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas x sma negeri 8 makassar.
- Mahmudi, a. (2010). Mengukur kemampuan berpikir kreatif matematis. *Makalah disajikan pada konferensi nasional matematika xv unima manado*, 30.

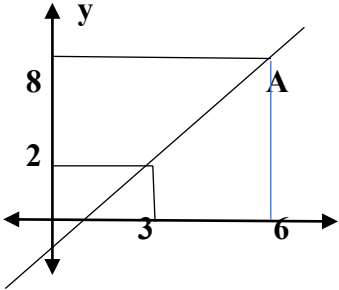
- Malasari, e. Y. U., rasiman, r., & sutrisno, s. (2018). Efektivitas model pembelajaran problem based learning dan scramble terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *Media penelitian pendidikan: jurnal penelitian dalam bidang pendidikan dan pengajaran*, 12(2), 169-176.
- Munandar, u. (1997). Mengembangkan inisiatif dan kreativitas anak. *Psikologika: jurnal pemikiran dan penelitian psikologi*, 2(2), 31-42.
- Munandar, u. (2020). Mengembangkan bakat dan kreativitas anak sekolah.
- Munandar, u. (2021). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Pt rineka cipta.
- Munandar, u. (2021). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Pt rineka cipta.
- Nurchahyo, w., & yusman, m. (2010). Sistem pendukung berfikir kreatif dalam proses perancangan produk. *Jurnal ilmiah esai*, 4(2), 49-57.
- Nurmasari, n. (2014). *Analisis berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi peluang ditinjau dari gender siswa kelas xi ipa sma negeri 1 kota banjarbaru kalimantan selatan* (doctoral dissertation, uns (sebelas maret university)).
- Nursalam, n. (2018). *Efektivitas strategi problem based learning (pbl) terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa kelas ix mts riadhul ulum tahun pelajaran 2017/2018* (doctoral dissertation, uin mataram).
- Patmonodewo, s. (2000). *Pendidikan anak prasekolah*. Rineka cipta bekerjasama dengan departemen pendidikan & kebudayaan.
- Purwanto, e. (2011). Hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar sosiologi siswa kelas xi ilmu pengetahuan sosial sma negeri 1 teras boyolali tahun pelajaran 2010/2011.
- Rangkuti, a. N. (2019). Pendidikan matematika realistik: pendekatan alternatif dalam pembelajaran matematika.
- Riyanto, h. Y. (2014). *Paradigma baru pembelajaran: sebagai referensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Prenada media.
- Riyanto, h. Y. (2014). *Paradigma baru pembelajaran: sebagai referensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Prenada media.
- Rizqi, m., suyitno, h., & dwijanto, d. (2021). Efektivitas pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa mts islamic center cirebon. *Kopen: konferensi pendidikan nasional*, 3(1), 300-305.
- Rusman, d. (2010). Seri manajemen sekola bermutu model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme. *Pt raja grafindo persada, jakarata*.

- Saefudin, a. A. (2012). Pengembangan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (pmri). *Al-bidayah: jurnal pendidikan dasar islam*, 4(1).
- Sanjaya, d. H. W. (2006). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan.
- Saregar, a., latifah, s., & sari, m. (2016). Efektivitas model pembelajaran cups: dampak terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik madrasah aliyah mathla'ul anwar gisting lampung. *Jurnal ilmiah pendidikan fisika al-biruni*, 5(2), 233-244.
- Sarivah iva, (2007) modul pendidikan dan latihan profesi guru sekolah dasar, jakarta: universitas negeri jakarta
- Silaban, t., ahmad, m., & lubis, r. (2019). Efektivitas model pembelajaran berbasis masalah (pbm) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp negeri 1 pinangsori. *Jurnal mathedu (mathematic education journal)*, 2(3), 103-108.
- Suaedin, s., hunaepi, h., & mursali, s. (2014). Efektivitas model pembelajaran berbasis masalah terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar kognitif siswa. *Bioscientist: jurnal ilmiah biologi*, 2(1), 30-36.
- Sudjana, d. R. (2005). Metode statistika.
- Sugiyono, d. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan r&d.
- Sunaryo, y. (2014). Model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematik siswa sma di kota tasikmalaya. *Jurnal pendidikan dan keguruan*, 1(2), 209679.
- Sundayana, r. (2012). Pengaruh perkuliahan statistika berbantuan ms. Excel dan spss dengan model pembelajaran tutorial terhadap kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis. *Universitas pendidikan indonesia*, 39-52.
- Trianto, a. (2011). Model-model pembelajaran inovatif berorientasi pada konstruktivisme. *Jakarta: kencana prenatal media group*.
- Zaenal, a. (2009). Evaluasi pembelajaran. *Bandung: pt remaja rosdakarya*.

Lampiran: 1

RUBRIK PENILAIAN

Pre-Test

Deskripsi Soal	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
<p>Perhatikan gambar berikut ini !</p>  <p>Tentukan:</p> <p>a. Gradien garis A yang melalui titik A dan B</p> <p>b. Persamaan garis yang melalui titik A dan B tersebut!</p> <p>2. Sekaran keluarga Wati</p>	<p>Fluency (kelancaran)</p>	Tidak ada jawaban	0
		Memberikan satu jawaban tetapi masih ada kesalahan pada proses penyelesaian namun kebenarannya kurang dari 25	1
		Hanya memberikan satu jawaban dan benar bernilai antara 25-50	2
		Hanya memberikan dua jawaban dan benar bernilai antara 51-75	3
		Memberikan tiga jawaban dengan proses yang tepat dan benar 76-100	4
	<p>Fleksibility (keluwesan)</p>	Tidak ada jawaban	0
		Memberikan jawaban dengan satu cara penyelesaian tetapi masih ada kesalahan proses perhitungan namun kebenarannya kurang dari 25	1
		Memberikan jawaban dengan satu cara proses perhitungan dan hasilnya benar bernilai antara 25-50	2

<p>memiliki simpanan Air minum dirumah sebanyak 24 liter. Rata-rata tiap jam keluarga tersebut butuh $\frac{3}{4}$ liter air minum maka tentukan.</p> <p>a. Tentukan persamaan garis yang menyatakan pesediaan air minum bila dikaitkan dengan waktu perjamnya</p> <p>b. Berapa sisa air minum setelah digunakan 8 jam?</p> <p>c. Kapan simpanan air minum dirumah Wati habis?</p>		Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam) proses perhitungan sudah terarah tetapi salah dalam menentukan hasil bernilai antara 51-75	3
		Memberikan jawaban yang benar lebih dari satu cara (beragam) proses perhitungan dan hasilnya benar bernilai anantara 76-100	4
	<p>Originality (keaslian)</p>	Tidak ada jawaban	0
		Memberikan jawaban dengan caranya namun kebenarannya kurang dari 25	1
		perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai bernilai antara 25-50	2
		Memberi jawaban dengan caranya sendiri dan sudah terarah tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah bernilai antara 51-75	3
		Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan dan hasilnya benar bernilai antara 76-100	4
	Elaboration	Tidak ada jawaban	0

	(keterincian)	Terdapat kesalahan dalam jawaban dan tidak disertai perincian	1
		Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai perincian yang kurang detail (rinci) bernilai antara 25-50	2
		Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai perincian yang detail (rinci) bernilai antara 51-75	3
		Memberikan jawaban yang benar dan detail (rinci) berniali antara 76-100	4

Lampiran: 2

**KISI-KISI SOAL TES
PRE-TEST DAN POS-TEST**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 18 Maluku Tengah

Kelas/Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi : Persamaan Garis Lurus

Jumla Soal : 2 (Dua)

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal		Skor
		Pretest	Posttest	
Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan graiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	➤ Fluency (kelancara)	1. 4	1. 4	0
	➤ Fleksibility (keluwesan)			1
	➤ Originality (keaslian)			2
	➤ Elaboration			3
	(keterincian)			4

Lampiran: 3

RUBRIK PENILAIAN

Post-Test

Rubrik Penilaian Perilaku Siswa

Deskripsi Penilaian			
Deskripsi Soal	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
<p>1. Diketahui titik A (-2,7) dan B (5,0). Tentukan gradien garis lurus AB dan gambar grafiknya</p> <p>2. Jika titik A (2,5) dan B (4,6). Maka tentukan persamaan garis lurus melalui dua titik tersebut!</p>	Fluency (kelancaran)	Tidak ada jawaban	0
		Memberikan satu jawaban tetapi masih ada kesalahan pada proses penyelesaian namun kebenarannya kurang dari 25	1
		Hanya memberikan satu jawaban dan benar bernilai antara 25-50	2
		Hanya memberikan dua jawaban dan benar bernilai antara 51-75	3
		Memberikan tiga jawaban dengan proses yang tepat dan benar 76-100	4
	Fleksibility (keluwesan)	Tidak ada jawaban	0
		Memberikan jawaban dengan satu cara penyelesaian tetapi masih ada kesalahan proses perhitungan namun kebenarannya kurang dari 25	1
		Memberikan jawaban dengan satu cara proses perhitungan dan hasilnya benar bernilai antara 25-50	2

		Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam) proses perhitungan sudah terarah tetapi salah dalam menentukan hasil bernilai antara 51-75	3
		Memberikan jawaban yang benar lebih dari satu cara (beragam) proses perhitungan dan hasilnya benar bernilai antara 76-100	4
	Originality (keaslian)	Tidak ada jawaban	0
		Memberikan jawaban dengan caranya namun kebenarannya kurang dari 25	1
		perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai bernilai antara 25-50	2
		Memberi jawaban dengan caranya sendiri dan sudah terarah tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah bernilai antara 51-75	3
		Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan dan hasilnya benar bernilai antara 76-100	4
		Elaboration (keterincian)	Tidak ada jawaban
	Terdapat kesalahan dalam jawaban dan tidak disertai perincian		1
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi		2

		disertai perincian yang kurang detail (rinci) bernilai antara 25-50	
		Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai perincian yang detail (rinci) bernilai antara 51-75	3
		Memberikan jawaban yang benar dan detail (rinci) berniali antara 76-100	4

Lampiran: 4

Kunci Jawaban Soal Pre-Test

1. A. gradien garis yang melalui titik A dan B:

penyelesaian:

$$m = (y_2 - y_1) / (x_2 - x_1)$$

$$= (8 - 2) / (6 - 3)$$

$$= 6 / 3 = 2$$

- B. persamaan garis lurus yang melalui titik A dan B

Penyelesaian:

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 2 = 3(x - 3)$$

$$y - 2 = 3x - 9$$

$$y = 3x - 9 + 2$$

$$y = 3x - 7$$

2. a. $y = 24 \text{ L}, \frac{3}{4} \text{ L perjam.}$

$$y = mx$$

$$y = \frac{3}{4}x \text{ keterangan } y = \text{liter dan } x = \text{jam}$$

- b. $x = 8 \text{ jam, sisa air ?}$

$$y = \frac{3}{4} \times 8^2 = 6 \text{ liter}$$

$$\text{sisa} = 24 \text{ liter} - 6 \text{ liter} = 18 \text{ liter}$$

- d. $y = 24 \text{ liter}$

$$y = \frac{3}{4}x, x = \frac{24}{3/4} = 24 \times \frac{4}{3} = 32 \text{ jam}$$

Kunci Jawaban Soal Post-test

$$1. \frac{x+2}{5+2} = \frac{y-7}{0-7}$$

$$\frac{x+2}{7} = \frac{y-7}{-7}$$

$$7(y-7) = -7(x+2)$$

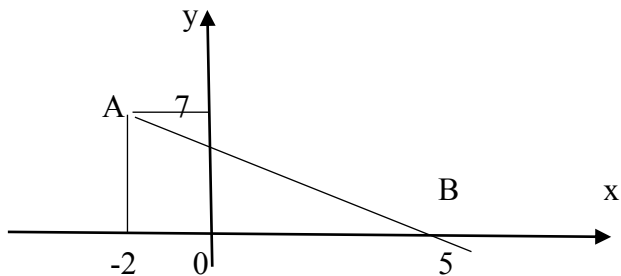
$$7y - 49 = -7x - 14$$

$$7y = -7x - 14 + 49$$

$$7y = -7x + 35$$

$$y = \frac{-7x+35}{7}$$

$$y = -x + 5 \text{ maka } m=-1$$



$$2. A(2,5) \quad x_1 = 2, y_1 = 5$$

$$B(4,6) \quad x_2 = 4, y_2 = 6$$

$$\frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{x-x_1}{x_2-x_1}$$

$$\frac{y-5}{6-5} = \frac{x-2}{4-2}$$

$$\frac{y-5}{1} = \frac{x-2}{2}$$

$$2(y-5) = x-2$$

$$2y-10 = x-2$$

$$2y = x-2+10$$

$$2y = x+8$$

$$y = \frac{x+8}{2}$$

$$x-2y+8=0$$

$$x-2y=-8$$

Lampiran: 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Smp Negeri 18 Maluku Tengah Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Persamaan garis Lurus	Kelas/Semester : VII/Genap Alokasi waktu : 3 x 40 menit Pertemuan ke : 1
A. Tujuan	
Memulai pembelajaran , siswa dapat: 1. Persaman garis lurus 1. Definisi Identifikasikan pengertian gradien 2. Menentukan gradien garis lurus dengan berbagai bentuk	
Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran • Model Pembelajaran berbasis masalah	Alat/Media/Sumber • LKS matematika kelas VIII • Papan tulis, Spidol
B. Langkah – langkah pembelajaran	
Pertemuan ke-1	
Pedahuluan	
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa• Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran• Guru memberi motivasi kepada siswa	

- Guru menyampaikan materi yang akan di pelajariGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

- Guru meberikan tes awal (pretest) kepada siswa

Stimulas

- Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 5 orang
- Guru menetapkan materi kepada masing – masing kelompok
- Guru memberikan rangsangan kepada masing masing kelompok
- Guru menjelaskan penyelesaian masalah kepada semua kelompok

Identifikasi masalah

- Guru memberikan kesempatan kepada semua kelompok untuk mengindentifikas masalah yang akan didiskusikan
- Guru meminta siswa untuk bertanya jikabelum di pahami

Pengumpulan data

- Guru meminta semua kelompok untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan masalah yang di temukan

Pengeloahan data

- Guru membimbing semua kelompok untuk berdiskusi terkait data yang di temukan
- Guru meminta kelompok lain untuk memberikan sanggahan kepada kelompok yang sedang presentasi
- Guru membantu menjawab sisa pertanyaan yang belum terjawab

Penarikan kesimpulan

- Guru meminta semua kelompok membacakan kesimpulan dari penemuannya masing – masing

Kegiatan penutup		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pesan kepada siswa agar tetap belajar di rumah • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa da salam 		
C. PENILAIAN		
Sikap : Obsevasi	Pengetahuan : LK siswa	Ketrampilan : unjuk kerja, Soal tes, angket, dan rubrik

Ambon

2024

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ati , S.Pd

Rahma Wati Lumaela

Nip :

Nim:180303036

Kepala Sekola

Idris Tatawalat, S. Pd

Nip: 197108241999031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Smp Negeri 18 Maluku Tengah Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Persamaan garis Lurus	Kelas/Semester : VII/Genap Alokasi waktu : 3 x 40 menit Pertemuan ke : 2
D. Tujuan	
Memulai pembelajaran , siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Persamaan garis lurus <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun persamaan garis 2. Mencari persamaan garis 	
Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran berbasis masalah 	Alat/Media/Sumber <ul style="list-style-type: none"> • LKS matematika kelas VIII • Papan tulis, Spidol
i. Langkah – langkah pembelajaran	
Pertemuan ke-2	
Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran • Guru memberi motivasi kepada siswa • Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran 	

Kegiatan Inti

- Guru memberikan tes awal (pretest) kepada siswa

Stimulas

- Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 5 orang
- Guru menetapkan materi kepada masing – masing kelompok
- Guru memberikan rangsangan kepada masing – masing kelompok
- Guru menjelaskan penyelesaian masalah kepada semua kelompok

Identifikasi masalah

- Guru memberikan kesempatan kepada semua kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang akan didiskusikan
- Guru meminta siswa untuk bertanya jika belum di pahami

Pengumpulan data

- Guru meminta semua kelompok untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan masalah yang di temukan

Pengeloahan data

- Guru membimbing semua kelompok untuk berdiskusi terkait data yang di temukan
- Guru meminta kelompok lain untuk memberikan sanggahan kepada kelompok yang sedang presentasi
- Guru membantu menjawab sisa pertanyaan yang belum terjawab

Penarikan kesimpulan

- Guru meminta semua kelompok membacakan kesimpulan dari penemuannya masing – masing

Kegiatan penutup

- Guru memberi pesan kepada siswa agar tetap belajar di rumah

* Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa da salam		
ii. PENILAIAN		
Sikap : Obsevasi	Pengetahuan : LK siswa	Ketrampilan : unjuk kerja, Soal tes, angket, dan rubrik

Ambon

2024

Guru Mata Pelajaran



Mulyati , S.Pd

Nip :

Mahasiswa

Rahma Wati Lumaela

Nim:180303036

Kepala Sekolah



Idris Tatawalat, S. Pd

Nip: 197108241999031009

Lampiran: 6

**Lebar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran
Berbasis Masalah (Pertemuan Pertama)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 18 Maluku Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII-1

Materi Pokok : Persamaan garis lurus

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	5
1.	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa	✓				
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓				
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran		✓			
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓				
5.	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok 4-5 orang			✓		
6.	Guru memberikan apersepsi			✓		
7.	Guru menjelaskan secara singkat tentang materi kepada siswa an memberikan beberaa contoh soal			✓		
8.	Guru memberikan masalah berupa soal kepada masing-masing kelompok			✓		
9.	Guru mengarahkan siswa agar memecahkan masalah tersebut		✓			

10.	Siswa melaksanakan praktikum dan berdiskusi dalam pemecahan masalah					✓
11.	Guru berkeliling pada setiap kelompok	✓				
12.	Guru memantau jalannya diskusi	✓				
13.	Guru mendorong siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan	✓				
14.	Siswa Menyusun laporan yang akan dipresentasikan		✓			
15.	Guru menilai capaian praktikum siswa dalam kelompok dengan cara melakukan presentasi					✓
16.	Guru memberikan masukan terhadap beberapa materi presentasi siswa yang keliru			✓		
17.	Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa		✓			
18.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan siswa lain		✓			
19.	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi selama proses pembelajaran			✓		
20.	Siswa berani mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan	✓				
21.	Siswa mampu menyelesaikan masalah			✓		
22.	Guru dan siswa melakukan refleksi berama-sama menyimpulkan Pelajaran yang sudah dipelajari			✓		
23.	Guru melakukan evaluasi terhadap hasil kerja siswa			✓		
24.	Guru menutup Pelajaran an berdoa Bersama	✓				

Keterangan

- | | |
|---------------------|-----------------|
| (1). 0,00 – 24,90 | = Sangat Kurang |
| (2). 25,00 – 37,50 | = Kurang |
| (3). 37,60 – 62,50 | = Sedang |
| (4). 62,60 – 87,50 | = Baik |
| (5). 87,60 – 100,00 | = Sangat Baik |

Observer:



Mulyati S.Pd

**Lebar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran
Berbasis Masalah (Pertemuan Kedua)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 18 Maluku Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII-1

Materi Pokok : Persamaan garis lurus

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	5
1.	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa	✓				
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓				
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran		✓			
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓				
5.	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok 4-5 orang			✓		
6.	Guru memberikan apersepsi			✓		
7.	Guru menjelaskan secara singkat tentang materi kepada siswa dan memberikan beberapa contoh soal			✓		
8.	Guru memberikan masalah berupa soal kepada masing-masing kelompok			✓		
9.	Guru mengarahkan siswa agar memecahkan masalah tersebut		✓			
10.	Siswa melaksanakan praktikum dan berdiskusi dalam					✓

	pemecahan masalah					✓
11.	Guru berkeliling pada setiap kelompok	✓				
12.	Guru memantau jalannya diskusi	✓				
13.	Guru mendorong siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan	✓				
14.	Siswa Menyusun laporan yang akan dipresentasikan		✓			
15.	Guru menilai capaian praktikum siswa dalam kelompok dengan cara melakukan presentasi					✓
16.	Guru memberikan masukan terhadap beberapa materi presentasi siswa yang keliru			✓		
17.	Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa		✓			
18.	Siswa memperhatikan penejelasan guru dan siswa lain		✓			
19.	Siswa aktif dalam kegiatan dikusi selama proses pembelajaran			✓		
20.	Siswa berani mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan	✓				
21.	Siswa mampu menyelesaikan masalah			✓		
22.	Guru dan siswa melakukan refleksi berama-sama menyimpulkan Pelajaran yang sudah dipelajari			✓		
23.	Guru melakukan evaluasi terhadap hasil kerja siswa			✓		
24.	Guru menutup Pelajaran an berdoa Bersama	✓				

Keterangan

- | | |
|---------------------|-----------------|
| (1). 0,00 – 24,90 | = Sangat Kurang |
| (2). 25,00 – 37,50 | = Kurang |
| (3). 37,60 – 62,50 | = Sedang |
| (4). 62,60 – 87,50 | = Baik |
| (5). 87,60 – 100,00 | = Sangat Baik |

Observer:



Mulyati S.Pd

**Lebar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran
Berbasis Masalah (Pertemuan Ketiga)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 18 Maluku Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII-1

Materi Pokok : Persamaan garis lurus

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	5
1.	Guru mengucapkan salam dan mengajak sisw berdoa	✓				
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓				
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran			✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓				
5.	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok 4-5 orang			✓		
6.	Guru memberikan apersepsi			✓		
7.	Guru menjelaskan secara singkat tentang materi kepada siswa an memberikan beberaa contoh soal			✓		
8.	Guru memberikan masalah berupa soal kepada masing-masing kelompok			✓		
9.	Guru mengarahkan siswa agar memecahkan masalah tersebut		✓			
10.	Siswa melaksanakan praktikum dan beriskusi dalam					✓

	pemecahan masalah					✓
11.	Guru berkeliling pada setiap kelompok	✓				
12.	Guru memantau jalannya diskusi	✓				
13.	Guru mendorong siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan	✓				
14.	Siswa Menyusun laporan yang akan dipresentasikan		✓			
15.	Guru menilai capaian praktikum siswa dalam kelompok dengan cara melakukan presentasi					✓
16.	Guru memberikan masukan terhadap beberapa materi presentasi siswa yang keliru			✓		
17.	Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa		✓			
18.	Siswa memperhatikan penejelasan guru dan siswa lain		✓			
19.	Siswa aktif dalam kegiatan dikusi selama proses pembelajaran			✓		
20.	Siswa berani mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan	✓				
21.	Siswa mampu menyelesaikan masalah				✓	
22.	Guru dan siswa melakukan refleksi berama-sama menyimpulkan Pelajaran yang sudah dipelajari				✓	
23.	Guru melakukan evaluasi terhadap hasil kerja siswa				✓	
24.	Guru menutup Pelajaran an berdoa Bersama	✓				

Keterangan

- | | |
|---------------------|-----------------|
| (1). 0,00 – 24,90 | = Sangat Kurang |
| (2). 25,00 – 37,50 | = Kurang |
| (3). 37,60 – 62,50 | = Sedang |
| (4). 62,60 – 87,50 | = Baik |
| (5). 87,60 – 100,00 | = Sangat Baik |

Observer:



(.Mulyati, S. Pd.....)

Lampiran: 7

Tabel 3.2 Daftar Nilai Tes Awal (*Pre-Test*) Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Nama Siswa	Nilai	Nama Siswa	Nilai
1.	Ardilah. P	26,66	Muhammad. J	40
2.	Alya. S	20	Murfid. P	40
3.	Annisa. M	26,66	Ode Indri	33,33
4.	Asti. H	26,66	Raihana. B	20
5.	Asyifa. T	20	Rizki. M	26,66
6.	Devita. N	33,33	Safar. L	20
7.	Fairuz. A	20	Saputra. N	20
8.	Farel. A	20	Syahzana. L	20
9.	Fatir. R	20	Thalita. S	40
10.	Kaila. S	26,66	Uni Kaoni	66,66
11.	Kiki. R	33,33	Umi. A	26,66
12.	Muhammad. A	20	Vian. W	26,66
13.	Muhammad. D	26,66	Wa Ode. N	46,66

Tabel 3.4 Daftar Nilai Tes Akhir Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa kelas Eksperimen Dan Kontrol

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Nama Siswa	Nilai	Nama Siswa	Nilai
1.	Adillah. P	100	Muhmmad. J	86,66
2.	Aliyah. S	86,66	Murfid. P	66,66
3.	Annisa. M	100	Ode Indriyani	86,66
4.	Asti. H	93,33	Raihana. B	80
5.	Assyifa. T	93,33	Rizki. M	80
6.	Devita. N	80	Syafar. L	66,66
7.	Fairuz. A	80	Syaputra. N	73,33
8.	Farel. A	76	Syahzana. L	80
9.	Fatir. R	80	Thalita. S	73,33
10.	Kaila. S	80	Uni. Kaoni	100
11.	Kiki. R	100	Umi. A	100
12.	Muhammad. A	86,66	Vian.W	66,66
13.	Muhammad. D	85,33	Wa Ode. N	80

Lampiran: 8

Hasil *Pre-test* Dan *Post-test* Siswa

Uraian Essay: Tes Kemampuan Akademik (Pre-Test)

Tentukan turunan $y = 2x^2 + 3x - 4$ terhadap x !

Jawab: $y = 2x^2 + 3x - 4$
 $y' = 4x + 3$

1. Carilah persamaan yang memiliki titik-titik berikut:
 a. (1, 2) dan (2, 3)
 b. (2, 3) dan (3, 4)

2. Carilah persamaan yang memiliki titik-titik berikut:
 a. Melalui (1, 1) dan tegak lurus $y = 2x + 3$
 b. Melalui (1, 1) dan sejajar $y = 2x + 3$

Jawab:

1. a. $y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$
 $y - 1 = \frac{2 - 1}{2 - 1} (x - 1)$
 $y - 1 = 1(x - 1)$
 $y - 1 = x - 1$
 $y = x$

b. $y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$
 $y - 2 = \frac{3 - 2}{3 - 2} (x - 1)$
 $y - 2 = 1(x - 1)$
 $y - 2 = x - 1$
 $y = x + 1$

2. a. $y - y_1 = m(x - x_1)$
 $y - 1 = m(x - 1)$
 $2m = -1$
 $m = -\frac{1}{2}$
 $y - 1 = -\frac{1}{2}(x - 1)$
 $2y - 2 = -x + 1$
 $x + 2y - 3 = 0$

b. $y - y_1 = m(x - x_1)$
 $y - 1 = m(x - 1)$
 $m = 2$
 $y - 1 = 2(x - 1)$
 $y - 1 = 2x - 2$
 $y = 2x - 1$

Jawab:

1. a. Carilah persamaan yang memiliki titik-titik berikut:
 a. (1, 2) dan (2, 3)
 $m = \frac{3 - 2}{2 - 1} = 1$
 $y - 2 = 1(x - 1)$
 $y = x + 1$

b. (2, 3) dan (3, 4)
 $m = \frac{4 - 3}{3 - 2} = 1$
 $y - 3 = 1(x - 2)$
 $y = x + 1$

2. a. Melalui (1, 1) dan tegak lurus $y = 2x + 3$
 $m = -\frac{1}{2}$
 $y - 1 = -\frac{1}{2}(x - 1)$
 $2y - 2 = -x + 1$
 $x + 2y - 3 = 0$

b. Melalui (1, 1) dan sejajar $y = 2x + 3$
 $m = 2$
 $y - 1 = 2(x - 1)$
 $y - 1 = 2x - 2$
 $y = 2x - 1$

Uraian Essay: Tes Kemampuan Akademik (Post-Test)

Tentukan turunan $y = 2x^2 + 3x - 4$ terhadap x !

Jawab: $y = 2x^2 + 3x - 4$
 $y' = 4x + 3$

1. Carilah persamaan yang memiliki titik-titik berikut:
 a. (1, 2) dan (2, 3)
 b. (2, 3) dan (3, 4)

2. Carilah persamaan yang memiliki titik-titik berikut:
 a. Melalui (1, 1) dan tegak lurus $y = 2x + 3$
 b. Melalui (1, 1) dan sejajar $y = 2x + 3$

Jawab:

1. a. $y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$
 $y - 1 = \frac{2 - 1}{2 - 1} (x - 1)$
 $y - 1 = 1(x - 1)$
 $y - 1 = x - 1$
 $y = x$

b. $y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$
 $y - 2 = \frac{3 - 2}{3 - 2} (x - 1)$
 $y - 2 = 1(x - 1)$
 $y - 2 = x - 1$
 $y = x + 1$

2. a. $y - y_1 = m(x - x_1)$
 $y - 1 = m(x - 1)$
 $2m = -1$
 $m = -\frac{1}{2}$
 $y - 1 = -\frac{1}{2}(x - 1)$
 $2y - 2 = -x + 1$
 $x + 2y - 3 = 0$

b. $y - y_1 = m(x - x_1)$
 $y - 1 = m(x - 1)$
 $m = 2$
 $y - 1 = 2(x - 1)$
 $y - 1 = 2x - 2$
 $y = 2x - 1$

Jawab:

1. a. Carilah persamaan yang memiliki titik-titik berikut:
 a. (1, 2) dan (2, 3)
 $m = \frac{3 - 2}{2 - 1} = 1$
 $y - 2 = 1(x - 1)$
 $y = x + 1$

b. (2, 3) dan (3, 4)
 $m = \frac{4 - 3}{3 - 2} = 1$
 $y - 3 = 1(x - 2)$
 $y = x + 1$

2. a. Melalui (1, 1) dan tegak lurus $y = 2x + 3$
 $m = -\frac{1}{2}$
 $y - 1 = -\frac{1}{2}(x - 1)$
 $2y - 2 = -x + 1$
 $x + 2y - 3 = 0$

b. Melalui (1, 1) dan sejajar $y = 2x + 3$
 $m = 2$
 $y - 1 = 2(x - 1)$
 $y - 1 = 2x - 2$
 $y = 2x - 1$

Soal Tes Kemampuan Akhlaq (Pusat)

Tempat Belajar: SMA Negeri 10 Medan
Mata Pelajaran: Matematika
Kelas/Angka: XI/1
Alamat Sekolah: ...
Nama: ...

- Carilah persamaan yang melalui titik-titik tersebut.
 - (1, 2) dan (3, 4)
 - (1, 3) dan (2, 5)
- Carilah persamaan yang melalui titik-titik tersebut.
 - Melalui titik dan tegak lurus
 - Melalui titik, terhadap garis

Handwritten solutions:

1. a. $y - 2 = \frac{4-2}{3-1}(x-1) \Rightarrow y - 2 = (x-1) \Rightarrow y = x + 1$
 b. $y - 3 = \frac{5-3}{2-1}(x-1) \Rightarrow y - 3 = 2(x-1) \Rightarrow y = 2x + 1$

2. a. $y - 2 = -\frac{1}{2}(x-1) \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x + \frac{5}{2}$
 b. $y - 3 = \frac{1}{2}(x-1) \Rightarrow y = \frac{1}{2}x + \frac{5}{2}$

Jawaban

1. a. Carilah persamaan yang melalui titik-titik tersebut.
 Diketahui: (1, 2) dan (3, 4)
 Ditanyakan: ...
 Jawab: $y - 2 = \frac{4-2}{3-1}(x-1) \Rightarrow y - 2 = (x-1) \Rightarrow y = x + 1$

b. Carilah persamaan yang melalui titik-titik tersebut.
 Diketahui: (1, 3) dan (2, 5)
 Ditanyakan: ...
 Jawab: $y - 3 = \frac{5-3}{2-1}(x-1) \Rightarrow y - 3 = 2(x-1) \Rightarrow y = 2x + 1$

2. a. Carilah persamaan yang melalui titik dan tegak lurus.
 Diketahui: (1, 2) dan garis $y = 2x + 1$
 Ditanyakan: ...
 Jawab: $y - 2 = -\frac{1}{2}(x-1) \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x + \frac{5}{2}$

b. Carilah persamaan yang melalui titik, terhadap garis.
 Diketahui: (1, 3) dan garis $y = 2x + 1$
 Ditanyakan: ...
 Jawab: $y - 3 = \frac{1}{2}(x-1) \Rightarrow y = \frac{1}{2}x + \frac{5}{2}$


Lampiran: 9

Dokumentasi





Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-488/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/11/2024
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

14 November 2024

Yth. Bupati Maluku Tengah
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Maluku Tengah
di
Masohi

Assalamu 'alaikum wr.wb.


Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus di Kelas VIII SMP Negeri 18 Maluku Tengah" oleh :

Nama : Rahma Wati lumaela
N I M : 180303036
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIII (Tiga Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 18 Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 15 November s.d. 15 Desember 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.


Dekan,
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Maluku Tengah di Masohi;
3. Kepala UPTD Kecamatan Leihitu;
4. Kepala SMP Negeri 18 Maluku Tengah;
5. Ketua Prodi Pendidikan Matematika;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Imam Bonjol, E-mail : maltengkesbangpol@gmail.com
M A S O H I

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 074/692/BKBP/XI/2024

- A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 03 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian (SKP);
4. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6/2/12 tanggal 5 Juli 1972 Tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk;
5. Peraturan Daerah Nomor : 04 Tahun 2016 tentang Pembentukan Susunan dan Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Maluku Tengah;
6. Surat Gubernur Maluku Nomor 220/375 tanggal 2 Februari 2018 tentang Penerbitan Rekomendasi Surat Keterangan Penelitian (SKP);
- B. Menimbang : Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-488/In.09/4/4-a/PP.00.0/Ak/11/2024 14 Nopember 2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian
- Dengan ini memberikan izin Penelitian kepada :
- a. Nama : **Rahma Wati Lumaela**
b. Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Matematika
c. NIM : 180303036
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul : **"Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII SMP Negeri 18 Maluku Tengah"**.
2. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 18 Maluku Tengah
3. Waktu Penelitian : 15 November 2024 s/d 15 Desember 2024

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku.
- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapat petunjuk yang diperlukan.
- Surat Keterangan ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
- Memperhatikan dan mentaati system kerja instansi setempat.
- Menyampaikan 1 (satu) Eksemplar laporan hasil kepada Bupati Maluku Tengah Cq. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Maluku Tengah.
- Apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut maka Surat Keterangan ini akan dicabut.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Masohi, 20 Nopember 2024

a.n. Kepala Badan,
Kepala Bidang Kesatuan Bangsa


INRIANI SAID, S.Sos

Pembina
NIP. 19740101 200003 2 008



SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 421.3/181/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 18 Maluku Tengah di Hila-Kaitetu, Kecamatan Leihitu, Kabupaten Maluku Tengah, Provinsi Maluku, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAHMA WATI LUMAELA
N I M : 180303036
Alamat : Kaitetu, Kec. Leihitu
Judul : *"Efektifitas Penerapan Penerapan Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus dikelas VIII SMP Negeri 18 Maluku Tengah."*

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian pada SMP Negeri 18 Maluku Tengah sejak tanggal 15 November 2024 s/d tanggal 15 Desember 2024.

Demikian Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian ini dibuat untuk diketahui dan urusan selanjutnya.

Hila-Kaitetu, 15 Desember 2024
PII, Kepala Sekolah,

IDRIS TATAWALAT, S.Pd
NIP.19710824 199903 1 009

TEMBUSAN:

1. Dekan Bidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon di Ambon
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon di Ambon.
3. Yang bersangkutan untuk diketahui.