

**KEMAMPUAN INTERPRETASI SISWA DALAM
MENGINTERGRASIKAN MATEMATIKA PADA PERMAINAN
TRADISIONAL CONGKLAK**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

SITI RAMLA RIRY
NIM: 180303035

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Kemampuan Interpretasi Siswa Dalam
Mengintegrasikan Matematika Pada Permainan Tradisional Congklak
Nama : Siti Ramla Riry
Nim : 180303035
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 17 Juli 2024 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam ilmu pendidikan matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Patma Sopamena, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Dina Amalya Lapele, M.Pd (.....)


Penguji I : Dr. Djaffar Lessy, M.Si (.....)

Penguji II : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd (.....)

Diketahui oleh : Disahkan oleh :

Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika IAIN Ambon

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP : 198405062009122004



Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd
NIP : 197311052000031002

PERNYATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Siti Ramla Riry

Nim : 180303035

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa hasil penelitian ini benar-benar hasil penelitian dan merupakan karya sendiri, jika kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini merupakan duplika, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan ataupun sebagian maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal secara hukum.

Ambon, 3 Juli 2024



Siti Ramla Riry

Nim: 180303035

ABSTRAK

Siti Ramla Riry, Nim : 180303035. Dosen Pembimbing I Ibu Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Ibu Dina Amalya Lapele, M.pd. Judul Skripsi “**Kemampuan Interpretasi Siswa Dalam Mengintegrasikan Matematika Pada permainan Congklak Disekolah SMP Negeri 23 Ambon kelas VII**” . Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam (IAIN).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan interpretasi siswa dalam mengintegrasikan matematika pada permainan tradisional congklak dan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mengintegrasikan matematika pada permainan tradisional congklak yaitu siswa kelas VII berdasarkan indikator interpretasi. Tahap pertama yang dilakukan peneliti adalah mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif, subjeknya yaitu semua siswa kelas VII SMP Negeri 23 Ambon sebanyak 12 orang siswa diberi tes kemampuan dalam mengintegrasikan matematika pada permainan tradisional congklak. Jenis penelitian ini adalah metode *mixed method*. Selanjutnya, data mengenai ketuntasan diperoleh dari hasil tes kemampuan dalam mengintegrasikan matematika pada permainan tradisional congklak yang di analisis dengan statistik deskriptif. Tahap kedua adalah mengumpulkan data dan menganalisis data secara kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui indikator interpretasi, tes kemampuan siswa , pedoman wawancara dan pedoman observasi. Sebanyak 12 orang siswa dipilih 2 orang siswa menjadi subjek untuk melakukan tes wawancara mengenai kemampuan interpretasi siswa dalam permainan congklak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa ditinjau dari kemampuan interpretasi siswa dalam mengintegrasikan matematika pada permainan tradisional congklak berada pada kategori sangat rendah dengan nilai mean 30,833 dan standar deviasi 367,197 dari 12 siswa. Hasil belajar siswa Subjek WN dalam mengintegrasikan matematika pada permainan tradisional tergolong kategori sedang, siswa Subjek NFR dalam mengintegrasikan matematika pada permainan tradisional congklak tergolong kategori tinggi dimana mampu (1) menyebutkan informasi yang diperoleh dari masalah, (2) mengubah informasi dalam bentuk kalimat matematika, dan (3) menuliskan kesimpulan dengan tepat yang tidak bisa Subjek WN dan Subjek NFR dapat menyelesaikannya. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Subjek WN masih kurang mampu dan Subjek NFR mampu menyelesaikan masalah. Proses pembuktiannya sesuai dengan apa yang diketahui dan ditanya dari soal, tahap penyelesaian serta memberi kesimpulan yang tepat.

Kata Kunci: *Kemampuan, Interpretasi, Mengintegrasikan Matematika, Permainan tradisional Congklak*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*”Kesendirian Bagian Dari Indahnya Kehidupan, Karenaa Hidup Ini Sekali
Jadikan Setiap Momen Itu Berharga”.*

*“Bermimpi Itu Seru Jadi Lakukan Dan Wujudkan Karena Segala Jeih Payah
Akan Menghasilkan Hasil Yang Manis Di Masa Depan”*

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya yang sederhana ini kepada:

Ayahanda Tercinta : Muhammad Zen Riry

Ibunda Tercinta : Adjahaya Lumaela

*Kepada Saudara-Saudaraku Tercinta : Almh Ibrahim Lumaela, Muhammad
Riry, Juwaher Riry, Khairun Nisa Kofalina dan Almh Supiyati Nukuhaly.*

Almamater Tercinta ; Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon

Terima kasih atas kasih sayang tak terhingga, dukungan tak pernah berhenti, dan doa yag tak pernah putus, kalian semua inspirasi terbesar bagiku. Senyum dan tawa mereka selalu menjadi penyemngat bagiku dan tiada henti memberikan dukungan dan doa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tiada kata yang indah dan sempurna selain ungkapan pujian dan rasa syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala nikmat yang diberikan kepada penulis berupa nikmat kesehatan, kesempatan, dan kekuatan sehingga penelitian dan penulisan ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita semua dari alam kegelapan menuju cahaya yang terang benderang sekarang ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan, nasehat, bimbingan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis, maka penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan :

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil-wakil rektor IAIN Ambon.
2. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan beserta wakil dekan I Dr. Hj. St Jumaeda, M.Pd.I, wakil dekan II Hj. Cornelia Pary, M.Pd, dan wakil dekan III Dr. Muhajir Aburahman, M.Pd.I.
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd dan Nurlaila Shuwaky, M.Pd selaku ketua dan sekertaris program studi pendidikan matematika.
4. Dr. Patma Sopamena, M. Pd selaku pembimbing I dan Dina Amalya Lapele, M. Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu

tenaga dan pikiran di sela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dr. Djaffar Lessy, M.Pd selaku penguji I dan Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku penguji II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dari awal sampai selesainya skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen di lingkungan IAIN Ambon yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Ambon yang telah memberikan izin kepada penulis melaksanakan penelitian hingga selesai serta seluruh staf guru dan tata usaha yang banyak memberikan masukan yang baik kepada penulis.
8. Terlebih khusus kepada kedua orang tuaku yang tercinta dan tersayang ayahanda Muhammad Zen Riry dan Ibunda Adjahaya Lumaela yang memberikan banyak pengorbanan dan perhatian baik dari segi materi, motivasi, dukungan dan doa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada saudara dan saudariku tersayang Almh Ibrahim Lumaela, Muhammad Riry, Juwaher Riry, dan Khairun Nisa Kolalina yang selalu memberikan banyak pengorbanan dan perhatian baik dalam segi materi, motivasi, dukungan dan doa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua rekan seangkatan 2018, teman-teman PPKT IAIN Ambon 2021, dan Anak-anak anggota DPR kelas Matematika/B angkatan 2018 yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah memberikan dukungan hingga akhir. Terkhususnya sahabat-sahabat: Susanti Makian, Umi Pattilow, Samirun, yang setia menemani dalam suka maupun duka. Dan Ade-Adeku yang tersayang

Sumaya Lumaela, Nurul Aziza Lumaela, Fatima Lumaela dan Misya yang selalu memberi dorongan, dukungan serta semangat.

Akhir kata penulis meminta maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak yang disengaja maupun tidak disengaja, semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut insya Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin

Ambon, 3 Juli 2024

Peneliti

Siti Ramla Riry

Nim: 180303035

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang	1
Rumusan Masalah	9
Tujuan Penelitian	10
Manfaat Penelitian	10
Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
Hakikat Belajar Matematika	12
Interpretasi	13
Permainan Tradisional Congklak	15
Ruang Lingkup Materi	18
Kerangka Konseptual	21
BAB III METODE PENELITIAN	
Jenis Penelitian.....	25
Tempat dan Waktu Penelitian	25

Populasi Subjek Penelitian.....	25
Instrumen Penelitian.....	27
Tehnik Pengumpulan Data.....	28
Tehnik Analisa Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	
Hasil Penelitian	32
Pembahasan	53
BAB V PENUTUPAN	
Kesimpulan	56
Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tes Awal Kemampuan Interpretasi Siswa	33
Gambar 4.2 Tahap Subjek WN Menyebutkan Informasi Yang Diperoleh Pada Papan Congklak Soal No.1	37
Gambar 4.3 Hasil Kerja Subjek WN Terkait Dengan Indikator Menyebutkan Informasi Yang Diperoleh Pada Soal No.1	37
Gambar 4.4 Tahap Subjek WN Mengubah Informasi Dalam Bentuk Kalimat Matematika Pada Papan Congklak Soal No.1	39
Gambar 4.5 Hasil Kerja Subjek WN Terkait Dengan Indikator Mengubah Informasi Dalam Bentuk Kalimat Matematika Pada Soal No. 1	39
Gambar 4.6 Tahap Subjek WN Mengubah Informasi Dalam Bentuk Kalimat Matematika Pada Papan Congklak Soal No.2.....	42
Gambar 4.7 Hasil Kerja Subjek WN Terkait Dengan Indikator Mengubah Informasi Dalam Bentuk Kalimat Matematika Pada Soal No. 2	42
Gambar 4.8 Hasil Kerja Subjek WN Terkait Dengan Indikator Menuliskan Kesimpulan Dengan Tepat Pada Soal No.2	43
Gambar 4.9 Tahap Subjek NFR Menyebutkan Informasi Yang Diperoleh Pada Papan Congklak Soal No.1	45
Gambar 4.10 Hasil Kerja Subjek NFR Terkait Dengan Indikator Menyebutkan Informasi Yang Diperoleh Pada Soal No.1	45
Gambar 4.11 Tahap Subjek NFR Mengubah Informasi Dalam Bentuk Kalimat Matematika Pada Papan Congklak Soal No.1	46
Gambar 4.12 Hasil Kerja Subjek NFR Terkait Dengan Indikator Mengubah Informasi Dalam Bentuk Kalimat Matematika Pada Soal No. 1	47
Gambar 4.13 Hasil Kerja Subjek NFR Terkait Dengan Indikator Menuliskan Kesimpulan Dengan Tepat Pada Soal No.2	48
Gambar 4.14 Tahap Subjek NFR Mengubah Informasi Dalam Bentuk Kalimat Matematika Pada Papan Congklak Soal No.2.....	50
Gambar 4.15 Hasil Kerja Subjek NFR Terkait Dengan Indikator Mengubah Informasi Dalam Bentuk Kalimat Matematika Pada Soal No. 2	51
Gambar 4.16 Hasil Kerja Subjek NFR Terkait Dengan Indikator Menuliskan Kesimpulan Dengan Tepat Pada Soal No.2	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Interpretasi.....	14
Tabel 2.2 Kerangka Konseptual.....	21
Tabek 3.1 Kriteria Kemampuan Numerik.....	30
Table 4.1 Hasil Tes Awal Kemampuan Interpretasi Siswa.....	33
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Data Nilai Kemampuan Interpretasi Siswa.....	34
Tabel 4.3 Kategori Hasil Belajar Siswa	35