

## DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012

Adu-Gyamfi. K.A & Bosse, M.J. 2013. Processes and Reasoning in Representations of Linear Functions. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 12(1), 167-192.

Al-vania, Anindya dea Finensia, Audi Yundayani, and Venti Mawarni. 2019. "Pengaplikasian Media Storybird Dalam Peningkatan Ketrampilan Menulis Siswa." *Prosifding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara PING-063*:1-8.

Anita Surya Cita, *Analisis Kemampuan Interpretasi Siswa Terhadap Literasi Simbol Matematika Pada Pembelajaran Himpunan*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Malang, 2019. hal. 3

Apri Kurniawan, Gida Kadarisma. *Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif. Vol.3, No. 2, Maret 2020

Aidil Ridwan Daulay, Salminawati. *Integrasi Ilmu Agama dan Sains Terhadap Pendidikan Islam Diera Modern*. Universitas Islam Negeri Sumatera, Indonesia. JOSR : Journal Of Social Research Februari 2022, 1(3), 7171-724.

Bahar, Saffroedin dan A.B Tangdililing. 1996. *Integrasi Nasional Teori, Masalah Dan Strategi*. Jakarta: Ghalia Indonesia

Choirun Nikmah dan Rudiana, *Pengembangan Permainan Tradisional Nekeran CHEM Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi KOLOID*, (Surabaya: Vol. 5, No. 3, 2016), hlm.657

Dharmamulya, S. (2008). *Permainan Tadisional Jawa*. Yogyakarta: Kepel Press.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai pustaka, 2015

Euis Kurniati, *Permai pnan Tradisional Dan Perannya Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta, kencana, 2016

Herdian(2010), *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa*. Jurnal Prodi Pendidikan Matematika Unswagati. 13 oktober 2023 Di akses dari <https://journal.unj/index.php/jrpms/article/download/8593/5853/>

Ida Binneka, Tia Amanda, Rosmawary Harahap. *Interpretasi Makna Pada Puisi “Penghianatan Itu Terjadi Pada Tanggal 9 Maret” Karya Taufik Ismail Kajian: Hermeneutika*. Universitas Negeri Medan. Vol. 7. No.6, April 2024

Iswirnanty, (2017). *Permainan Tradisional: Prosedur dan Analisis Manfaat Psikologis*. Malang: UMM Press.

Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung Remaja Rosda Karya Offset, 2013), cet 18

Mutiatin, *Pemanfaatan Permainan tradisional congklak Indonesia*. 2010

Nana Sudjana. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. hlm. 33

Novianti Muspiroh, *Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA*, Jurnal Kebijakan Pendidikan Vol. Xxviii No. 3. 2013. hlm.1435

Nugrahastuti, Eka, dkk. *Nilai-Nilai Karakter Pada Permainan Tradisional. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. 2016. Hlm. 270-271

Ruseffendi, E.T. *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal) Vol. 3 No.1 Maret 2020

Rusnilawati. *Gadget Optimization To Improve the High Order Thinking Skill (Hots) of Students in Elementary School. Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education, Muhammadiyah SurakartaUniversity*. 2018. Hlm. 190

Suat Atamimi, *Observasi Awal*, Tanggal 01 November 2022

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018)

Sugiyona, “metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D,” Jakarta:alfabeta,2006

Sumardiyono. *Karakteristik Matematika dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Depdiknas. 2004

Suryadi, Ace. *Pendidikan, Investasi SDM, dan Pembangunan : Isu, Teori, dan Aplikasi untuk Pembangunan Pendidikan dan Sumber Daya Manusia Indonesia*. Bandung :Widya Aksara Press.

V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014)

Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2014). Hal. 46

Wina Octavia, et al. *Permainan Dakon Sebagai Media Pembelajaran Baris dan Deret*. Polynom: Jurnal in Mathematics Education. Vol 1, No.1, Juli 2021

Yuli Lingustika (2011). *Permainan Congklak Sebagai Media Pembelajaran Matematika*. Jurnal FMIPA UNY

zaini, *Strategi belajar aktif*, Yogyakarta : PT CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2011, hal 98

Zubaedi, 2011. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidika*. Jakarta: Prenada Media Group

## Lampiran 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 23 Ambon	Kelas/Semester :VII/1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata pelajaran :Matematika	Alokasi Waktu : 2 X 30 menit	Pertemuan : 1
Materi	: <i>Barisan dan Deret Aritmetika</i>	

## A. TUJUAN

- Mendefenisikan *Barisan Dan Deret Aritmetika*

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>	<b>Model/Metode Pembelajaran :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>Bahan Ajar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spidol, papan tulis, papan congklak</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model Pembelajaran langsung</li> <li>2. Metode: Diskusi, Penugasan</li> </ol>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memberi salam,berdoa</li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca terkait materi <i>Aturan yang berkaitan dengan Barisan dan Deret Aritmetika pada Permainan Tradisional Congklak</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aturan yang berkaitan dengan Barisan dan Deret Aritmetika pada Permainan Tradisional Congklak</i>
	<b>Collaboration</b>	Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aturan yang berkaitan dengan Barisan dan Deret</i>

		<i>Aritmetika pada Permainan tradisional Congklak</i>
	<b>Communication</b>	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Aturan yang berkaitan dengan Barisan dan Deret Aritmetika pada Permainan Tradisional Congklak</i> Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	<b>PENUTUP</b>	Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar  Guru memberikan penilaian lisan dan acak secara singkat  Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, Ketrampilan: Unjuk Kerja	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-
--	-----------------------------------	---

Ambon, 08 Desember 2023

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**S. RENHOAT, SE**  
NIP. 196408121986011003

Guru Mata Pelajaran




**NURJANA, S.Pd**  
NIP.

*Lampiran 2***Soal Tes Satu(1)**

1. Pada suatu hari terlihat ada dua orang anak sedang bermain permainan congklak, Jumlah biji congklak yang tersedia sangat banyak yaitu tak terhingga dimana papan congklak tersebut terdiri dari  $7 \times 2$  lobang kecil dan 2 lobang besar dikiri dan dikanan. berdasarkan keterangan asumsi yang sudah ada maka dapat dibuat permodelan deret aritmetika pada papan congklak yaitu 1, 3,5,7,9,dan 13. berapa jumlah biji congklak pada lubang ke-6 dari barisan aritmetika tersebut ?

**Alternatif Jawaban Satu(I)**

No	Penyelesaian	Skor																		
1.	<p style="text-align: right;">➤ Tahap I</p> <p>Cari beda bilangan deret tersebut menggunakan metode dari diagram</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>n = 6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">  </p> <p><i>(Beda = 2)</i></p>							n = 6				1	3	5	7	9		13		3
						n = 6														
	1	3	5	7	9		13													
		3																		

➤	<b>Tahap II</b>								4
	Isi lubang kosong tersebut (lubang ke – n) dengan biji congklak sejumlah beda deret bilangan tersebut								
						n = 6			
	1	3	5	7	9	2	13		
➤	<b>Tahap III</b>								
	Tambahkan biji dakon sejumlah dengan biji congklak di lubang ke n-1 atau lubang sebelumnya								
					n-1=5	n = 6			
	1	3	5	7	9	2+9	13		
	Sehinga deret ke-6 adalah 11								

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Sangat Tinggi	: 90 – 100
Tinggi	: 75 – 90
Sedang	: 60 – 75
Rendah	: 40 – 60
Sangat Rendah	: $\leq$ 40

Lampiran 3

**Soal Tes (II)**

1. Terdapat dua orang anak sedang bermain permainan congklak, salah satu dari anak tersebut mendapatkan Kesempatan pertama untuk bermain dengan memasukkan biji congklak satu persatu ke setiap lubang dengan searah jarum jam. Ketika sudah habis, maka baris yang dimiliki saat ini yaitu barisan bilangan bulat genap. Dengan pola barisan dimulai dari lubang ke 2 hingga ke 6 sebagai berikut : 2,4,6,8,10. Tentukan banyak biji congklak pada lubang ke-16 ?
2. Pada hari minggu terdapat 2 orang anak yang bernama nisa dan aurel sedang bermain permainan congklak dengan barisan deret yang ada pada papan congklak sebagai berikut 1,3,5,7,9,11,13. Tentukan banyaknya jumlah biji congklak pada barisan tersebut ?

**Alternatif Jawaban Dua(II)**

No	Penyelesaian	Skor																		
1.	Diketahui : $a = 2$ $b = U_2 - U_1 = 4 - 2 = 2$  Ditanya : $U_{16} = \dots\dots\dots ?$	2																		
	Penyelesaian : $U_n = a + (n-1)b$ $U_{16} = 2 + (16-1)2$ $= 2 + (15)2$ $= 2 + 30$ $= 32$	2																		
2.	Untuk menentukan jumlah barisan deret yang ada yaitu  <b>a. Tahap I</b> Ambil seluruh biji congklak dari lubang yang paling kiri dan paling kanan  <table border="1" data-bbox="587 1460 1273 1603"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td><td>13</td><td></td> </tr> </table> ( biji congklak yang diambil $1+13 = 14$ )  <b>b. Tahap II</b> Bagi biji congklak yang sudah diambil menjadi 2 bagian yang sama persis dan kembalikan pada											1	3	5	7	9	11	13		2
	1	3	5	7	9	11	13													

	<p>lubang semula (Apabila jumlah biji congklak ganjil, maka simpan satu biji congklak terlebih dahulu di baris atas, sehingga dapat dibagi rata menjadi dua bagian)</p> <table border="1" data-bbox="587 499 1273 640"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>7</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td><td>7</td><td></td> </tr> </table> <p><b>c. Tahap III</b></p> <p>Ulang langka tersebut dengan mengambil seluruh biji congklak dari lubang kiri dan kanan seperti langka diatas hingga jumlah biji congklak di seluruh lubang sama</p> <table border="1" data-bbox="587 943 1273 1084"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td></td> </tr> </table> <p>Jadi, Jumlah biji congklak adalah <math>7 \times 7 = 49</math>, untuk biji congklak yang hasil penjumlahan lubang awal + akhirnya ganjil, maka ditambahkan dengan tiap-tiap biji congklak yang disimpan di barisan atas.</p>											7	3	5	7	9	11	7												7	7	7	7	7	7	7		2
	7	3	5	7	9	11	7																															
	7	7	7	7	7	7	7																															

*Lampiran 4*

**Pedoman Wawancara**

No	Pertanyaan	Indikator
1.	1. Apa yang diketahui dari soal ? 2. Apa yang ditanya dari soal ? 3. Materi apa yang terdapat dari soal tersebut ?	Menyebutkan informasi yang diperoleh dari masalah

2.	Bagaimana kamu menuliskan bentuk matematika ?	Mengubah informasi dalam bentuk kalimat matematika
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah sebelumnya kamu sudah mengetahui kesimpulan dari soal tersebut ?</li> <li>2. Apa yang dapat kamu simpulkan dari soal ?</li> <li>3. Bisakah kamu menyimpulkan perbedaan barisan dan deret ?</li> </ol>	Menuliskan kesimpulan dengan tepat

*Lampiran 5*

**Pedoman Observasi Siswa**

NO	Hal yang diamati	Skor			
		1	2	3	4

1.	Siswa mampu mengembangkan potensi dalam memahami materi yang disampaikan berdasarkan masalah yang diketahui				
2.	Siswa bisa menyesuaikan diri dalam karakteristik daerah untuk menerapkan pengetahuannya untuk mengubah informasi dalam bentuk kalimat matematika				
3.	Siswa mengalami tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial dan spritual berdasarkan masalah yang diperoleh				
4.	Siswa mengalami struktur keilmuan berdasarkan apa yang diperoleh dari masalah				
5.	Siswa mengalami aktualisasi kedalam dan keluasan materi pembelajaran yang diperoleh dalam bentuk matematika				
6.	Siswa mampu menyelesaikan kebutuhan dengan tuntutan lingkungan dalam mengubah informasi dalam bentuk lain				
7.	Siswa bisa menyesuaikan alokasi waktu yang tersedia dengan konsep masalah yang dimiliki				
8.	Siswa mampu memahami integrasi permainan congklak dalam materi matematika				
9.					
10.					
11.					

8.					
----	--	--	--	--	--

**Keterangan**

Skor 1: Sangat rendah

Skor 2: Rendah

Skor 3: Sedang

Skor 4: Tinggi

*Lampiran 6*

**Pedoman Observasi Guru**

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan baik				
2.	Guru menuliskan rumus materi pembelajaran dengan tetap				
3.	Guru memberikan contoh yang baik kepada siswa agar cepat paham dalam materi yang dijelaskan				
4.	Guru menggali pengetahuan awal siswa yang dikaitkan dengan materi yang dipelajari				
5.	Guru saling berinteraksi baik dengan siswa dalam mengkomunikasikan materi pembelajaran yang sedang berlangsung				
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait dengan materi yang jelaskan				
7.	Guru membimbing siswa untuk melakukan evaluasi				
8.	Guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pos-tes secara individu				
9.	Guru memantau dan mengamati aktivitas siswa				
10.	Guru menarik kesimpulan diakhir pembelajaran				

## Lampiran 7

**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SUBJEK****a. Wawancara Subjek WN****1) Butir Soal 1**

*P* : Kita mulai dari nomor 1 ya ade. Apa kamu sudah memahami pertanyaannya.

*WN* : sudah kak.

*P* : Apa yang diketahui dari soal ?

*WN* : Yang diketahui dari soal ini nilai  $a$  dan nilai  $b$  kak

*P* : coba kamu jelaskan apa yang kamu maksudkan dari nilai  $a$  dan  $b$  itu.

*WN* : nilai  $a$  itu adalah nilai dari  $U_1 = 2$  kak dan  $b$  (berfikir agak lama) nilai dari hasil dari  $U_2 - U_1 = 4 - 2 = 2$  kak

*P* : Apa yang ditanya dari soal ?

*WN* : suku ke-16 kak.

*P* : kenapa harus suku ke-16 ?

*WN* : (terdiam dan bingung sambil melihat lembar jawabannya) karena ditanyakan lubang ke-16 kak.

*P* : selanjutnya ade, dari soal tersebut materi apa yang terdapat dari soal itu ?

*WN* : Barisan aritmetika kak

*P* : bagaimana kamu menuliskan bentuk matematika

*WN* : iya kak, terlebih dahulu tadi saya menentukan nilai  $a$  berapa dan nilai  $b$  nya berapa, baru saya masukan kerumus untuk mencari suku ke-16 yaitu  $U_n = 2 + (n-1)2 = 2 + (16-1)2 = 2 + 15 \cdot 2 = 2 + 30 = 32$  kak

*P* : kamu nyakin?

- WN : *saya nyakin kk*
- P : *apakah sebelumnya kamu sudah mengetahui kesimpulan dari soal ?*
- WN : *(diam) iya kak.*
- P : *apakah yang dapat kamu simpulkan dalam soal*
- WN : *( diam dan sambil mikir) jumlah dari suku ke-16 itu 32 kak (berbicara dengan terbata-bata)*
- P : *kamu nyakin, kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulannya dilembar hasil kerjamu*
- WN : *hmmm,,diam*
- P : *bisakah Kamu menyimpulkan perbedaan barisan dan deret*
- WN : *Terdiam dan bingung*

## 2) Butir soal 2

- P : *bisa kamu jelaskan Apa yang diketahui dari soal ?*
- WN : *hmmm...(terdiam dan merasa bingung sambil melihat lembar dengan raut wajah cemas) saya tidak tau kak, saya masih merasa bingung beda dengan soal yang pertama kak*
- P : *Kenapa?*
- WN : *ngga tau kak*
- P : *kalau gitu dari soal tersebut apa yang ditanyakan?*
- WN : *(sambil melihat lebar jawaban) banyak jumlah biji congklak pada barisan kak*
- P : *kemudian materi apa yang terdapat dari soal nomor 2 ini?*
- WN : *Sama seperti soal nomor 1 tadi kak barisan dan deret aritmetika kak*
- P : *kenapa kamu bisa menyebutkan bahwa soal tersebut merupakan materi barisan dan deret aritmetika*

WN : *hmm, diam tidak menjawab (cemas, bingung dan sambil memainkan pulpen)*

P : *bagaimana kamu menuliskan bentuk matematika dari soal nomor 2?*

WN : *saya lihat dari barisan pada papan congklak kak*

P : *kenapa?*

WN : *(bingung) yah sesuai dengan soal dan papan congklak kak, tadi papan congklak diisi dengan biji congklak 1,3,5,7,9,11 dan 13 kak*

P : *apakah sebelumnya kamu sudah mengetahui kesimpulan dari soal ?*

WN : *iya kak*

P : *apakah yang dapat kamu simpulkan dalam soal*

WN : *saya memasukan biji congklak sesuai dengan barisan yang tertera pada soal kedalam papan congklak dan saya menghitung jumlah dari semua biji congklak itu kak. Jadi kesimpulannya jumlah biji congklaknya adalah 49*

P : *kamu nyakin*

WN : *iya kak*

P : *bisakah kamu menyimpulkan perbedaan barisan dan deret*

WN : *barisan itu...? (diam dan sambil berfikir)*

## **b. Wawancara Subjek NFR**

### **1) Butir Soal 1**

P : *Apa kamu sudah memahami pertanyaannya?*

NFR : *sudah kak.*

P : *Apa yang diketahui dari soal ?*

NFR : *nilai a dan b, a adalah nilai  $U_1$  yaitu 2 dan b adalah nilai dari  $U_2 - U_1 = 4 - 2 = 2$  kak*

- P* : coba ade jelaskan Apa yang ditanya dari soal ?
- NFR* : banyak biji congklak pada lubang ke-16 kak
- P* : yang ade tau ini materi apa terdapat dari soal ?
- NFR* : barisan dan deret aritmetika kak
- P* : bagaimana kamu menuliskan bentuk matematika ?
- NFR* : terlebih dahulu saya menentukan rumus yang ditanya dari soal yaitu  $U_n = a + (n-1)b$  kemudian saya masukan nilai  $U_n = 2 + (16-1)b$  selanjutnya saya menghitung  $U_n = 2 + (15)2$  sehingga mendapat hasilnya  $U_n = 2 + 30$  dengan memperoleh nilai  $U_n = 32$  kak
- P* : apakah sebelumnya kamu sudah mengetahui kesimpulan dari soal tersebut?
- NFR* : iya kak
- P* : coban kamu jelaskan kesimpulan dari soal
- NFR* : maka, jumlah banyaknya biji congklak pada lubang ke-16 adalah 32 kak
- P* : bisakah kamu menyimpulkan perbedaan barisan dan deret?
- NFR* : barisan adalah susunan angka sedangkan deret itu adalah jumlah angka-angka dalam suatu barisan

## 2) Butir Soal 2

- P* : bisa kamu jelaskan Apa yang diketahui dari soal ?
- NFR* : (dain dan canggung sambil melihat lembar kerja)
- P* : lalu kamu tau ngga apa yang ditanyakan dari soal itu?
- NFR* : kalau yang ditanyakan dari soal ini kak, banyak biji congklak pada papan congklak kak
- P* : kemudian apa kira-kira dari soal ini materi apa yang terdapat didalam soalnya?
- NFR* : barisan aritmetika kak.
- P* : yakin?
- NFR* : iya kak

*P : bagaimana kamu menuliskan bentuk matematikanya?*

*NFR : saya melakukannya secara bertahap kak, saya menggabungkan biji congklak bagian ujung kiri dan kanan baru dibagikan sama-sama 7 yang hasilnya menjadi 7,3,5,7,9,11 dan 7. Saya melakukannya kembali ke lubang yang lain sampai barisan lubang pada papan congklak itu semua 7,7,7,7,7,7,dan 7 kak*

*P : apakah sebelumnya kamu sudah mengetahui kesimpulan dari soal tersebut*

*NFR : belum tau kak, selesai saya mengerjakan soal secara bertahap-tahap pada papan congklak baru saya dapat menyimpulkannya kak*

*P : apa yang dapat kamu simpulkan dari soal itu?*

*NFR : jadi kesimpulan dari soalnya itu kak, banyaknya jumlah biji congklak pada barisan tersebut adalah 49*

*P : bisakah kamu menyimpulkan perbedaan barisan dan deret ?*

*NFR : seperti yang saya bilang tadi kak, barisan itu adalah susunan angka sedangka deret itu jumlah angka-angka dalam barisan*

*Lampiran 8***DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN****Proses Belajar Mengajar dan Pembagian soal tes 1**



### Hasil Kerja Siswa Soal Tes 1

Nama : Nur Fajria ramadhu  
Kelas : VII-2

Pada suatu hari terlihat ada dua anak sedang bermain permainan congklak, jumlah biji congklak yang tersedia sangat banyak yaitu tak terhingga di mana papan congklak tersebut terdiri dari 7 x 2 lobang kecil dan dua lobang besar di kiri dan di kanan berdasarkan keterangan asumsi yang sudah ada maka dapat dibuat Permodelan deret aritmetika pada papan congklak yaitu 1, 3, 7, 9, 11 dan 13. berapa jumlah biji congklak pada lobang ke-6 dari deret aritmetika tersebut?  
Jawaban :

a. Menentukan nilai b

1	3	5	7	9	11	13
---	---	---	---	---	----	----

$u_n = u_{n-1} + b$   
 $u_6 = u_5 + b$   
 $11 = 9 + b$   
 $b = 2$

$u_n = u_{n-1} + b$   
 $u_6 = 9 + 2$   
 $= 11$

Nama : Wathurmin  
Kelas : VII-2

Pada suatu hari terlihat ada dua orang sedang bermain congklak, jumlah biji congklak yang tersedia sangat banyak yaitu tak terhingga dimana papan congklak tersebut terdiri dari 7 x 2 lobang kecil dan 2 lobang besar kiri dan di kanan. berdasarkan keterangan asumsi yang sudah ada maka dapat dibuat permodelan deret aritmetika pada papan congklak yaitu 1, 3, 7, 9, 11 dan 13. berapa jumlah biji congklak pada lobang ke-6 dari deret aritmetika tersebut?

Jawaban

1	3	5	7	9	11	13
---	---	---	---	---	----	----

$u_n = u_{n-1} + b$   
 $= 9 + 2$   
 $= 11$

maka banyak biji congklak pada lobang ke-6 adalah 11

$u_n = u_{n-1} + b$   
 $u_6 = 9 + 2$   
 $= 11$

Nama: Sahdia Marasabessy  
Date: \_\_\_\_\_  
Kelas: VII-2

No: \_\_\_\_\_

1) Pada suatu hari terlihat ada dua orang sedang bermain congklak. Jumlah biji congklak yang tersedia sangat banyak yaitu tak terhingga dimana papan congklak tersebut terdiri dari 7 x 2 lobang kecil dan 2 lobang besar kiri dan di kanan. berdasarkan keterangan asumsi yang sudah ada maka dapat dijabarkan Permodal deret aritmetika pada papan congklak yaitu 1, 3, 7, 9, 11 dan 13 berapa jumlah biji congklak pada lobang ke-6 dari deret aritmetika tersebut

Jawaban: 6

1	3	5	7	9	11	13	15
---	---	---	---	---	----	----	----

$2 + 9 = 11$

$\frac{3}{10} \times 100 = 30$

30

Nama: Rahmi Wahid  
Date: \_\_\_\_\_  
Kelas: VII-2

No: \_\_\_\_\_

1) Pada Suatu Hari Terlihat Ada dua orang Anak Sebang Permodal Permodalan Congklak. Jumlah biji Congklak yang tersedia sangat banyak yaitu tak terhingga dimana papan Congklak tersebut terdiri dari 7 x 2 lobang kecil dan 2 lobang besar dikiri dan kanan berdasarkan Keterangan Asumsi yang sudah ada maka dapat di buat Permodalan deret aritmetika pada Papan Congklak yaitu 1, 3, 7, 9, 11 dan 13 berapa jumlah biji Congklak pada lobang ke-6 dari deret aritmetika tersebut.

Jawaban

1	3	5	7	9	11	13
---	---	---	---	---	----	----

30

**Hasil kerja Subjek WN dan Subjek NFR**

KELAS: VII-2  
NAMA: Dia W Nurman

No.:

1. Terdapat dua orang anak sedang bermain permainan congklak, salah satu dari anak tersebut mendapatkan kesempatan pertama untuk bermain dengan memasukkan biji congklak satu persatu ke setiap lubang dengan arah jarum jam ketika sudah habis, maka baris yang dimiliki, serot ini yang barisan bilangan bulat genap dengan pola barisan dimulai dari lubang ke 2 hingga ke 6 sebagai berikut: 2, 4, 6, 8, 10. tentukan banyak biji congklak pada lubang ke-16?

2. Pada hari minggu, terdapat 2 orang anak yang bernama nisa dan aulia sedang bermain congklak dengan barisan deret yang ada pada papan congklak sebagai berikut 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13. tentukan banyaknya jumlah biji congklak pada barisan tersebut?

Jawab:

1. diketahui  $a = 2$   
 $b = u_2 - u_1 = 4 - 2 = 2$   
 ditanya  $= u_{16} = \dots ?$   
 penyelesaian  $= u_n = a + (n-1)b$   
 $= 2 + (16-1)2$   
 $= 2 + (15)2$   
 $= 2 + 30$   
 $= 32$

2.

1	3	5	7	9	11	13
---	---	---	---	---	----	----

$1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 = 49$   
 jadi banyaknya jumlah biji congklak adalah 49

① Dik :  $a = 2$

$$b = U_2 - U_1 = 4 - 2 = 2$$

Dit :  $U_{16} = \dots ?$

$$\begin{aligned} \text{Penyelesaian : } U_n &= a + (n-1)b \\ &= 2 + (16-1)2 \\ &= 2 + (15)2 \\ &= 2 + 30 = 32 \end{aligned}$$

jadi jumlah biji congklak pada suku ke-16 adalah 32

② a. 

	1	3	5	7	9	11	13				

b. 

	7	3	5	7	9	11	7				

c. 

	7	7	5	7	9	7	7				

d. 

	7	7	7	7	7	7	7				

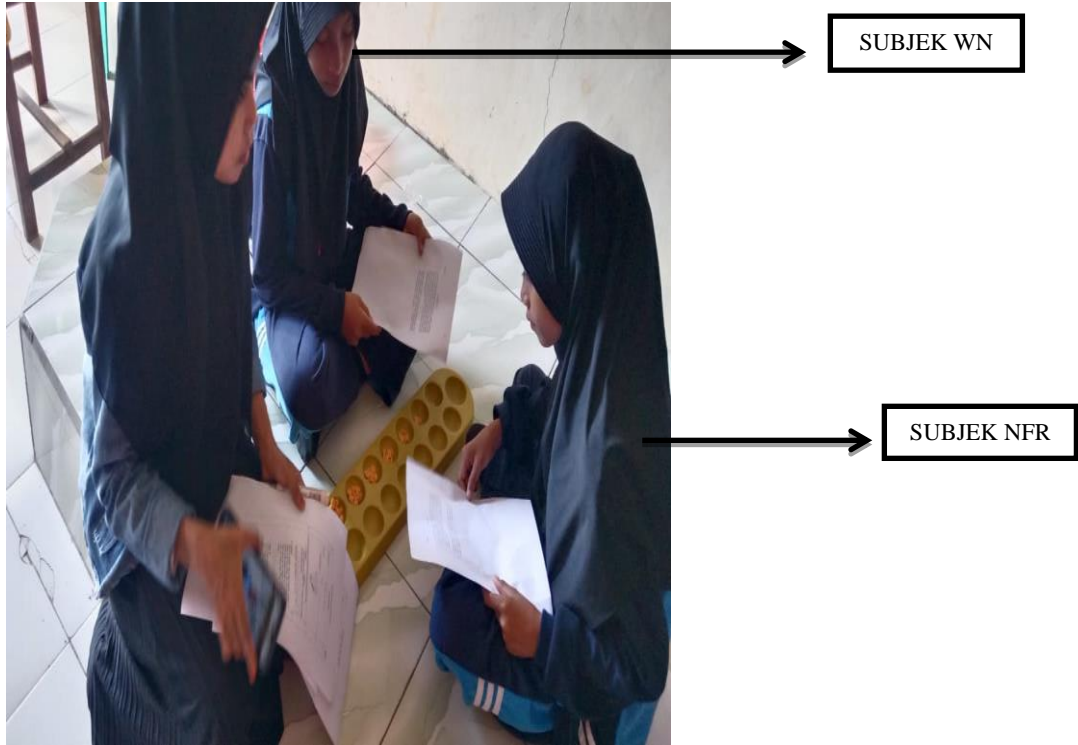
$$7 \times 7 = 49$$

jadi banyaknya biji congklak pada papan congklak adalah 49.

**Proses soal tes 2 dalam Menyelesaikan soal dengan menggunakan permainan tradisional congklak dan wawancara**




**Proses wawancara Subjek WN dan Subjek NFR**



## Lampiran 9

## SURAT PENELITIAN


**PEMERINTAH KOTA AMBON**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 Jl. Wolter Monginsidi Lateri Kecamatan Baguala  
 Telp. (0911)3684490 Email:disdikambon@gmail.com Website:disdik.ambon.go.id

---

**REKOMENDASI IZIN PENELITIAN**  
 Nomor: 070 / 2002 / Dindik

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: Johny Frits Sanders, S.Pd
NIP	: 19660731 198604 1 001
Pangkat/Golongan	: Pembina / IVa
Jabatan	: Sekretaris Dinas
Unit Kerja	: Dinas Pendidikan Kota Ambon

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada

Nama	: Siti Ramla Riry
NIM	: 180303035
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: IAIN Ambon
Alamat	: Stain

Untuk melakukan kegiatan penelitian pada SMP Negeri 23 Ambon dengan judul penelitian "**Kemampuan Interpretasi Siswa Dalam Mengintegrasikan Matematika Pada Permainan Tradisional Congklak**" yang akan dilaksanakan dari tanggal 29 November 2023 s/d 29 Desember 2023.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 29 November 2023

a.n Kepala Dinas Pendidikan  
Kota Ambon  
Sekretaris



Johny F. Sanders, S.Pd  
Pembina  
NIP. 19660731 198604 1 001

Tembusan:

- Kepala SMP Negeri 23 Ambon



**PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jln. Sultan Hairun No. 1 Ambon, Telp. 0911-351579  
KodePos : 97126 website: dpmpmsp.ambon.go.id email : dpmpmsp@ambon.go.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**NOMOR : 1491/DPMPSTP/XI/2023**

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;  
3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 11 tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;  
4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 346 Tahun 2021 tentang Penetapan Standar Pelayanan Terintegrasi Secara Online Single Submission dan Non Online Single Submission pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon;  
4. Berdasarkan Surat Pengantar Izin Penelitian Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor 070/2085/BKBP/2023.
- Menimbang : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor. B-753/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/11/2023 Tanggal 29 Nopember 2023

Kepala DPMPSTP Kota Ambon, memberikan izin kepada :

Nama : **SITI RAMLA RIRY**

Identitas : Mahasiswa

Untuk : Kemampuan Interpretasi Siswa Dalam Mengintegrasikan Matematika Pada Pemain Tradisional Congklak  
1. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Ambon  
2. Waktu Penelitian : 01 (Satu) Bulan

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
- Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
- Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 29-11-2023 s/d 29-12-2023 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut;

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pada Tanggal : 01 Desember 2023

**A.n. WALIKOTA AMBON  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

**Ir. Pieter Salmima, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP : 19640222 199203 1 011



PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 23 AMBON

Jln. Dr. H. Tarmidzi Taher Ambon Kahena, Batumerah, Ambon, 97128. (Hp 0812195851185)  
Web : [www.smpn23ambon.sch.id](http://www.smpn23ambon.sch.id) E-mail : [smpnegeri23ambon@gmail.com](mailto:smpnegeri23ambon@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 095/0049/SMP-23A/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 23 kecamatan Sirimau Kota Ambon dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Siti Ramla Riry  
NIM : 180303035  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Bidang Studi : Pendidikan Matematika  
Semester : IX (Sembilan)


Mahasiswi yang namanya tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian pada sekolah kami dengan judul skripsi:

**“Kemampuan Interpretasi Siswa Dalam Mengintegrasikan Matematika Pada Permainan Tradisional Congklak”.**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian selama 1 bulan yang terhitung mulai pada tanggal 29 November sampai dengan 29 Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 29 Desember 2023  
Kepala Sekolah

  
**S. RENHOAT, SE**

Pembina Utama Muda/IV.c  
NIP. 19640812 198601 1 003

## Lampiran 10

## Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI SOAL TES					
<b>PETUNJUK PENGISIAN:</b>					
Bapak/ibu, mohon memberikan tanda <i>check list</i> (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.					
Skor 4 : Sangat Baik (SB)					
Skor 3 : Baik (B)					
Skor 2 : Kurang (K)					
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)					
Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.					
<b>IDENTITAS</b>					
Nama : Dina Amalya Lapele, M.Pd.					
NIP : 199503142020122006					
Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon					
<b>I. ASPEK KELAYAKAN ISI</b>					
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Keluasan soal tes			✓	
	2. Kedalaman soal tes			✓	
B. Keakuratan soal tes	3. Keakuratan maksud soal			✓	
	4. Keakuratan jawaban			✓	
	5. Keakuratan indikator			✓	
	6. Keakuratan soal tes dengan materi			✓	
	7. Keakuratan waktu dengan soal tes			✓	
C. Mendorong Keingintahuan	8. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	9. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	
<b>II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN</b>					
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal			✓	
	3. Kalimat Tanya pada soal tes			✓	
	4. Kunci jawaban soal tes			✓	
	5. Petunjuk			✓	
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pili	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Kebakuan istilah.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah soal tes dapat digunakan untuk mengukur Hasil Belajar melalui **Kemampuan Interpretasi Siswa Dalam Mengintegrasikan Matematika Pada Permainan Tradisional Congklak**?

.....  
*revisi belajar*  
 .....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap soal tes yang digunakan untuk mengukur Hasil Belajar melalui **Kemampuan Interpretasi Siswa Dalam Mengintegrasikan Matematika Pada Permainan Tradisional Congklak**

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, <sup>5</sup>..... Desember ..... 2023

Validator materi,



**Dina Amalva Lapele, M.Pd.**  
 NIP. 199503142020122006

.....Terima Kasih.....

## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian pedoman wawancara ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Dina Amalya Lapele, M.Pd.

NIP : 199503142020122006

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian item pada pedoman wawancara dengan indikator	1. Kelengkapan pedoman wawancara			✓	
	2. Keluasan pedoman wawancara			✓	
	3. Kedalaman pedoman wawancara			✓	
B. Keakuratan pedoman wawancara	4. Keakuratan maksud pertanyaan			✓	
	5. Keakuratan jawaban			✓	

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Pedoman wawancara disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan pedoman wawancara			✓	
	3. Menjawab tanpa tekanan			✓	
C. Penyajian item pertanyaan pada pedoman wawancara	4. Pertanyaan bersifat menggali			✓	
	5. Pertanyaan bersifat menuntut			✓	

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah pedoman wawancara dapat menggali lebih mendalam terkait **Kemampuan Interpretasi Siswa Dalam Mengintegrasikan Matematika Pada Permainan Tradisional Congklak?**

.....  
*Revisi indikator 8*  
 .....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pedoman wawancara** dalam menggali lebih mendalam terkait **Kemampuan Interpretasi Siswa Dalam Mengintegrasikan Matematika Pada Permainan Tradisional Congklak.**

Kesimpulan

Pedoman wawancara Belum Dapat Digunakan	
Pedoman wawancara Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Pedoman wawancara Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ..... 5 Desember 2023

Validator materi,



**Dina Amalva Lapele, M.Pd.**  
 NIP. 199503142020122006

.....Terima Kasih.....

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (OAS)

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : Dina Amalya Lapele, M.Pd.  
NIP : 199503142020122006  
Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

#### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAS			✓	
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS			✓	
	4. Keluasan OAS			✓	
	5. Kedalaman OAS			✓	
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

#### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAS			✓	

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAS ini?

Revisi kalimat  
.....  
.....  
.....


2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAS.

#### Kesimpulan

Lembar OAS Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 5 Desember ..... 2023

Validator AHLI,

  
**Dina Amalva Lapele, M.Pd.**  
NIP. 199503142020122006

.....Terima Kasih.....