

DAFTAR PUSTAKA

- Acep Yonny dan Sri Rahayu Yunus. (2011). *Begini Cara Menjadi Guru Inspiratif & Disenangi Siswa*. Yogyakarta: PT. Pustaka Widyatama.
- Agustina, V. dkk. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Self-Regulated Learning pada Model Pembelajaran CPS Berbantuan Soal Open-Ended*. Range: Jurnal Pendidikan Matematika, 4 (2), 225– 239.
<https://doi.org/10.32938/jpm.v4i2.3644>.
- Ahmadi Abu dan Widodo Supriyono. (2008). *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Renika Cipta).
- Ainley, J., Bills, L., & Wilson, K. (2005). *Merancang Tugas Berbasis Spreadsheet untuk Aljabar*. Jurnal Internasional Komputer untuk Pembelajaran Matematika, 10 (3), 191-215.
- Alam, S, dkk. (2023). *Proses Berpikir Kreatif Guru Dalam Mendesain Tugas Matematik*. Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti, 4(2), 70-75.
- Arifah, N. & Asikin, M. (2018). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam Setting Pembelajaran Creative Problem Solving dengan Pendekatan Open-Ended (Sebuah Kajian Teoritik)*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan.
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Artigue, M. & Perrin-Glorian, M.-J. (1991). *Rekayasa didaktik, alat penelitian dan pengembangan: beberapa masalah teoretis terkait dengan dualitas ini*. Untuk pembelajaran Matematika.
- Bakken, J., & Andersson-Bakken, E. (2021). Tugas buku teks sebagai genre. *Jurnal Studi Kurikulum*, 53(6), 729–748.
<https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1929499>
- Breen, S. & O’Shea, A. (2021). *Mathematical thinking and task design*. Irish Mathematical Society Bulletin.
<https://doi.org/10.33232/bims.0066.39.49>
- Cahyati, V. I., & Siswono, T. Y. E. (2022). *Proses Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Numerasi Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ)*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 6(1), 748-760.

- Claire Margolinas. (2013). *Task Design in Mathematics Education*. Proceedings of ICMI Study 22.
- Desi Natalia, dkk. (2013). *Proses Berpikir Kreatif Siswa Smp Yang Mengikuti Bimbingan Belajar Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Ujian Nasional*. Prodi Matematika IKIP PGRI Madiun.
- Eka Kurniawan. (2016). *Profil Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Plsv Berdasarkan Tahapan Polya*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Semnasdikta II), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Fauziyah, I. N. L., Usodo, B & Ekana Ch, H. (2013). *Proses berpikir kreatif siswa kelas X dalam memecahkan masalah geometri berdasarkan tahapan Wallas ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika SoLuSi (Tersohor Luas dan Berisi), 1(1).
- Florida, R ,dkk. (2015). *The Global Creativity*. Toronto: Martin Prosperity Institute. <http://martinprosperity.org/media/Global-CreativityIndex-2015.pdf>.
- Gembong, S., & Andari, T. (2013). *Proses Berpikir Kreatif Siswa SMP yang Mengikuti Bimbingan Belajar dalam Menyelesaikan Soal-Soal Ujian Nasional*. JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika). 1(2).
- Hadi, S. & Novaliyosi. (2019). *TIMSS Indonesia (Trends In International Mathematics and Science Study)*. Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers.
- Hanurrani, C. A., & Susanah. (2019). *Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika open-ended ditinjau dari kemampuan matematika*. MATHE dunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 8(2), 7-14.
- Hasratuddin. (2014). *Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang Akan Datang Berbasis Karakter*, Jurnal Didaktik Matematika, ISSN: 2355-4185, Jurusan Matematika Universitas Negeri Medan, hal. 30.
- Ida Bagus Putu Arnyana. (2007). *Pengembangan Peta Pikiran Untuk Peningkatan Kecakapan Berpikir Kreatif Siswa*. Bali : Undhiksa.
- Isna Nur Lailatul Fauziyah, dkk. (2013). *Proses Berpikir Kreatif Siswa Kelas X dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Tahapan Wallas Ditinjau dari Adversity Quotient (Aq) Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika Solusi Vol.1 No.1, Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, UNS, Surakarta, hal.77

- Isna, N. N., & Kurniasari, I. (2018). *identifikasi Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Open Ended Problem Materi Aritmatika Sosial Smp Ditinjau Dari Kemampuan Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 7(3).
- Kartini dan Putra. (2020). *Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android*. Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia. Volume 4, Number 1, pp. 12-19. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPK/article/view/24981>
- Khudzaifah Dimiyati dan KelikWardiono. (2015). *Metode Penelitian Hukum (Buku Pegangan Kuliah)*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kieran, C. dkk. (2011). *Sumber daya yang dirancang peneliti dan adaptasinya di dalamnya praktik mengajar di kelas: Membentuk yang implisit dan eksplisit*.
- Lee, K. H. (2017). *Convergent and divergent thinking in task modification: A case of Koreanprospective mathematics teachers’ exploration*. ZDM – Mathematics Education. <https://doi.org/10.1007/s11858-017-0889-x>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Li, Y., & Schoenfeld, AH (2019). *Mempermasalahkan pengajaran dan pembelajaran matematika sebagai “yang diberikan” dalam pendidikan STEM*. *Jurnal Internasional Pendidikan STEM*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s40594-019-0197-9>
- Luvia Febryani Putri & Janet Trineke Manoy. (2013). *Identifikasi Kemampuan Matematika Siswa Dalam Memecahkan Masalah Aljabar di Kelas Viii Berdasarkan Taksonomi Solo*. Jurusan Matematika, FMIPA, Unesa, hal. 97
- Margolinas Claire. (2013). *Desain Tugas dalam Pendidikan Matematika*. Prosiding Studi ICMI.Hal, 13-14.
- Maryam Siti & Abdul Haris Rosyidi. (2016). *Representasi Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Ditinjau Dari Kemampuan Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume 1 No. ISSN : 2301-9085, PendidikanMatematika, FMIPA, Universitas Negeri Surabaya, hal.74.
- Mastuti, AG, & Prayitno, LL (2023). *Menjelajahi desain tugas aljabar kaya oleh guru sekolah menengah*. *Jurnal Elemen*, 9(1), 1-14.

<https://doi.org/10.29408/jel.v9i1.5851>

- Mason, J. & Johnston-Wilder, S. (2006). *Merancang dan menggunakan tugas matematika*. York, Inggris: QED Press.
- Moch, M. Ag dan Abdul Halim Fathani. (2007). *Mathematical Intelligence Cara Cerdas Melatih Otak Dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*.
- Mufidah, I. (2014). *Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Materi Segiempat dan Segitiga Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa di Kelas VII SMPN 1 Driyorejo*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 3(2).
- Munandar Utami. (1999). *Pengembangan Kreativitas anak berbakat*. (Jakarta: PT Rineka Cipta), hal.12.
- Nadhifah, Diana. (2022). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau dari Kecerdasan Intelektual dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di MTsN 2 Bondowoso*. Skripsi, Universitas Islam Kiai Achmad Siddiq Jember.
- Nana Syaodih & Sukmadinata. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhikmayati, I. & Sunendar, A. (2020). Pengembangan Project Based Learning Berbasis Kearifan Lokal Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Belajar. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 9(1), 1-12.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- Puspitasari, L., In'am, A., & Syaifuddin, M. (2018). *Analysis of Students' Creative Thinking in Solving Arithmetic Problems*. International Electronic Journal of Mathematics Education, 14(1).
- Putra, A. Ningsih, F. Putri, R., & Ulandari, N. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras*. Jurnal Cendekia, 3 (2), 227- 237.
- Roida Eva Flora Siagian. (2015). *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Teknik, Matematika & Ipa, Universitas Indraprasta PGRI. hal.124.

- Siswono Tatag Yuli Eko. (2009). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains”, FMIPA: Universitas Negeri Yogyakarta. Vol .1. No 5. hal 33.
- Siswono, T. Y. (2006). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah*. Jurnal Matematika dan Sains, 10(1).
- Siswono, T. Y. E. (2004). *Merancang Tugas Untuk Mendorong Berpikir Kreatif Siswa Dalam Belajar Matematika*. Konferensi Himpunan Matematika Indonesia, Bali, 23-27.
- Siswono, T. Y. E. (2006). *Desain tugas untuk mengidentifikasi kemampuan berpikir kreatif siswa dalam matematika*. Pancaran Pendidikan, 19(63), 495-509.
- Solaikah & Dian Septi Nur Afifah Suroto. (2013). *Identifikasi Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Perbedaan Kemampuan Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo Volume 01 Nomor 01, ISSN: 2337-8166, hal.98.
- Sudarma, M. (2016). *Mengembangkan keterampilan berpikir kreatif*. hal.6
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. (2018). *Metode Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*,(Bandung: Alfabeta). Hal. 244
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Manajemen Penelitian*,(Jakarta: Rineka Cipta).
- Sumarmo, U. (2005). *Pengembangan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa SLTP dan SMU serta Mahasiswa Strata Satu melalui Berbagai Pendekatan Pembelajaran*. Lemlit UPI: Laporan Penelitian.
- Supardi, U. S. (2015). Peran berpikir kreatif dalam proses pembelajaran matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(3). hal.23-29.
- Supardi, U.S. (2015). *Peran Berpikir Kreatif dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefenisikan, ke unsur yang didefenisikan, ke aksioma atau postulat, dan akhirnya ke dalil*. Jurnal Formatif Pendidikan Matematika MIPA: Universitas indraprasta PGRI. Vol 2. No 3, ISSN: 120.Hal.252.
- Suryadi, D. & Herman, T. (2008). *Eksplorasi Matematika Pembelajaran Pemecahan Masalah*. Jakarta: Karya Duta Wahana.

- Sutawidjaja, A. & Afgani, J. (2015). *Konsep dasar pembelajaran matematika*. Pembelajaran Matematika.
- Syarifan Nurjan. (2018). *Pengembangan Berpikir Kreatif AL-ASASIYYA: Journal Basic Of Education*, Vol.03, No.01, p-ISSN: 2654-6329 e-ISSN: 2548-9992.
- Tirtawati, dkk. (2014). *Pengaruh Pembelajaran Kuantum (Quan-tum Learning) dan Peta Pikiran (Mind Mapping) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Fasil Belajar Biologi Siswa SMA*. Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, Vol. 4.
- Utami Munandar. (1999). *Pengembangan Kreativitas anak berbakat*, (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Wowo Sunaryo Kuswana. (2011). *Taksonomi Berpikir*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Y. Slamet. (2008). *Altrnatif Pengembangan Kemampuan Berpikir Secara Nalar dan Kreatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, Pidato Pengukuhan Guru Besar Bahasa Indonesia*. Surakarta, Universitas Sebelas Maret.
- Yatim Riyanto. (2001). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Surabaya: SIC).
- Yonny, A. dan Sri Rahayu Yunus. (2011). *Begini Cara Menjadi Guru Inspiratif & Disenangi Siswa*. Yogyakarta: PT. Pustaka Widyatama
- Yuliani, I, dkk. (2018). *Penerapan Model Creative Problem Solving Berbantuan Media Bongkar Pasang Untuk Peningkatan Berpikir Kreatif Matematika*. Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 1(1). <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2283>.
- Zaenal Arifin (2011). *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Lampiran 1

Rubrik Penilaian Berpikir Kreatif

Indikator berpikir kreatif	Kriteria	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Keterampilan berpikir lancar	Kemampuan memberikan cara penyelesaian yang beragam tetapi memunculkan substansi yang sama dalam menjawab serta lancar dalam mengemukakan gagasan	Tidak menjawab atau memberikan ide yang tidak relevan untuk pemecahan masalah.	Memberikan sebuah ide yang relevan dengan pemecahan masalah tetapi kurang jelas dalam mengungkapkannya.	Memberikan sebuah ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan jelas serta lengkap dalam mengungkapkannya.	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dengan pemecahan masalah tetapi kurang jelas mengungkapkannya.	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan pengungkapkannya lengkap serta jelas.
Keterampilan berpikir luwes	Memberikan berbagai macam penyelesaian dengan menggunakan pendekatan (sudut pandang) yang berbeda.	Tidak menjawab atau memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semua salah.	Menjawab dengan satu cara dan terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah.	Menjawab dengan satu cara dengan proses perhitungan dan hasilnya benar.	Menjawab lebih dari satu cara tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan.	Menjawab lebih dari satu cara dengan proses perhitungan dan hasilnya benar.
Keterampilan berpikir orisinal	Memberikan cara penyelesaian	Tidak menjawab atau memberikan	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri	Menjawab dengan caranya sendiri, proses perhitungan	Menjawab dengan caranya sendiri tetapi terdapat	Menjawab dengan caranya sendiri dan

	yang berbeda dari individu lainya.	jawaban yang salah.	tetapi tidak dapat dipahami.	sudah terarah tetapi tidak sesuai.	kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah.	proses perhitungan serta hasilnya benar.
Keterampilan Berpikir elaborasi (merinci)	Kemampuan mengembangkan ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah secara rinci	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah.	Terdapat kekeliruan dalam memperluas jawaban tanpa disertai perincian.	Terdapat kekeliruan dalam memperluas jawaban dan disertai perincian yang kurang detail.	Memperluas jawaban dengan benar dan memerincinya kurang detail.	Memperluas jawaban dengan benar dan memerincinya dengan detail.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Kairatu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ I
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 20 Jam Pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi persamaan linear dua variabel.
- Membuat persamaan linear dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.
- Mengidentifikasi penyelesaian dari persamaan linear dua variabel.
- Membuat sistem persamaan linear dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.
- Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggambar grafik dua persamaan serta menafsirkan grafik yang terbentuk.
- Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi dan substitusi.
- Mengidentifikasi sistem persamaan linear dua variabel khusus dan penyelesaiannya.

B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- ❖ Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar Penilaian
- ❖ Alat/Bahan : Penggaris, Spidol, Papan Tulis Dan Laptop
- ❖ Sumber Belajar : Buku Penunjang Kurikulum 13 Matematika Kelas VII Kemendikbud revisi Tahun 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (30 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta menyampaikan pertanyaan untuk mengaitkan dengan kegiatan selanjutnya

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan Manfaat) dengan mempelajari materi : *Bilangan Berpangkat Dan Bentuk Akar*

Kegiatan Inti (140 Menit)

Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati membaca dan menuliskannya kembali. Memberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Sistem Persamaan Linear Dua Variabel**.

Pemikiran Kritis Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami, dimulai dengan pertanyaan faktual sampai dengan pertanyaan hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan **materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel**

Kolaborasi peserta didik yang berada dalam kelompok belajar mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempersentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang **materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel**.

Komunikasi Peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu, baik secara

Kreatifitas

klasikal maupun dalam bentuk laporan.

Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (30 Menit)

Peserta didik diberikan tugas (soal Uraian)

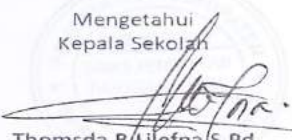
Guru membuat rangkuman/kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

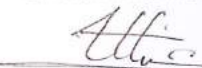
1. Pengetahuan : (soal Uraian yang dikerjakan oleh peserta didik)
2. Keterampilan : Penilaian Proyek 3 (dikirim melalui WA Group)

Siompu, Juli 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah


Thomsda.R/Lilefna,S.Pd
NIP. 197505222009041004

Guru Matematika


A.R. Ibrahim,S.Pd
NIP.198305112009041004

Lampiran 3

**SEBELUM DIREVISI
INSTRUMEN DESAIN TUGAS MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 5 KAIRATU**

Nama :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Tugas**Petunjuk :**

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan.
- b. Tulis nama dan kelas pada lembar kerja anda.
- c. Kerjakan semua soal pada lembaran yang tersedia.


Kerjakanlah soal-soal berikut !

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang pengertian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ?

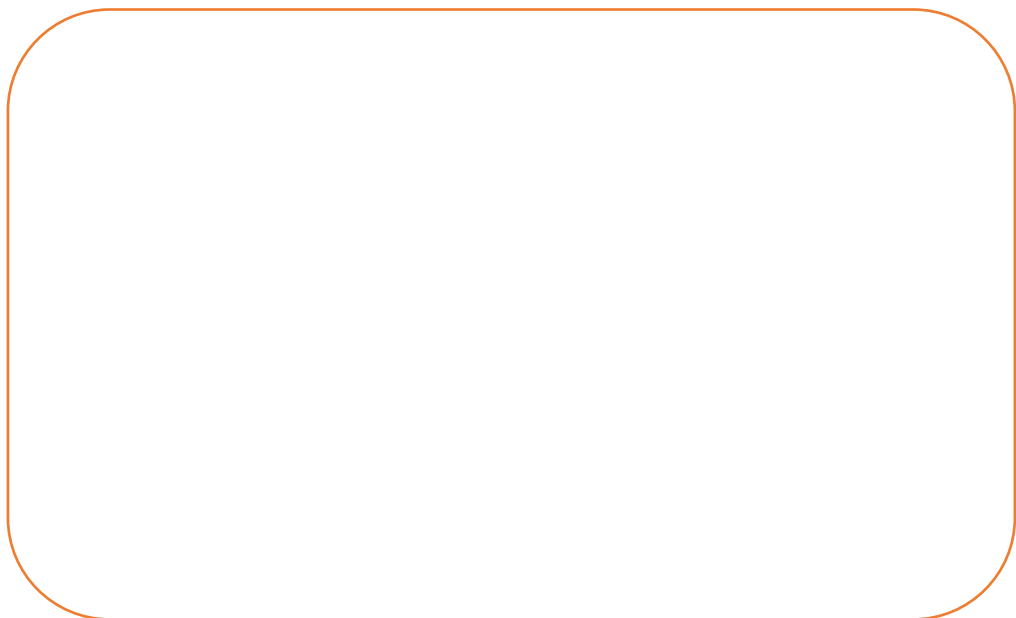


2. Aldi dan Dimas ingin membuat tugas kelompok menggunakan kertas folio dan hvs, mereka pergi ke sebuah toko buku yang sama. Aldi membeli 20 lembar folio dan 50 lembar hvs dengan harga Rp.8.000,00, sedangkan Dimas membeli 10 lembar folio dan 5 lembar hvs dengan harga Rp.2.000,00. Kemudian Aldi dan Dimas ingin mengetahui harga masing masing folio dan hvs. Aldi memprediksi bahwa harga satu folio Rp.200,00 dan harga satu hvs Rp.100,00. Sedangkan Dimas memprediksi bahwa harga satu folio Rp.150,00 dan harga satu hvs Rp.100,00. Dalam menyelesaikan permasalahan ini buatlah model matematika dari

pernyataan diatas, selanjutnya coba gambarkan kedua persamaan dalam bentuk grafik. Kemudian periksalah jawaban aldi dan dimas, jawaban mana yang benar?



3. Seorang tukang penjual buah mendapatkan uang sebesar *Rp.* 13.000,00 dari 3 buah manggis dan 5 buah rembutan, Sedangkan dari 6 buah manggis dan 4 buah rembutan ia mendapatkan uang sebesar *Rp.* 14.000,00. Jika terdapat 10 buah manggis dan 20 buah rembutan. Berapa banyak uang yang diperoleh jika terdapat 10 buah manggis dan 20 buah rembutan ?



4. Masjid Al-Huda memiliki jadwal waktu sholat yang dibuat dalam bentuk bingkai persegi panjang dengan keliling 40 cm. Jika selisih panjang dan lebar bingkai jadwal tersebut adalah 4 cm. Tentukan luas bingkai jadwal tersebut? Selesaikan dengan berbagai cara.



~Selamat Bekerja~

Lampiran 4

**SESUDAH DIREVISI
INSTRUMEN DESAIN TUGAS MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 5 KAIRATU**

Nama :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Tugas**Petunjuk :**

- d. Berdoalah terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan.
- e. Tulis nama dan kelas pada lembar kerja anda.
- f. Kerjakan semua soal pada lembaran yang tersedia.

Kerjakanlah soal-soal berikut !

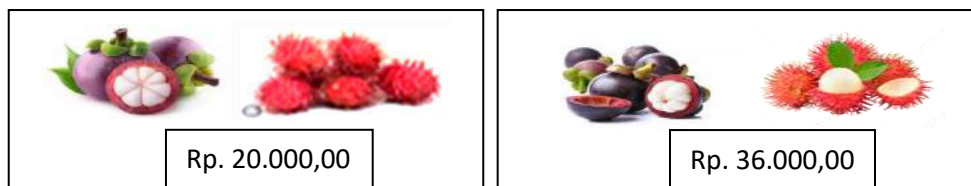
4. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang pengertian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ?



5. Aldi dan Dimas ingin membuat tugas kelompok menggunakan kertas folio dan hvs, mereka pergi ke sebuah toko buku yang sama. Aldi membeli 20 lembar folio dan 50 lembar hvs dengan harga Rp.8.000,00, sedangkan Dimas membeli 10 lembar folio dan 5 lembar hvs dengan harga Rp.2.000,00. Kemudian Aldi dan Dimas ingin mengetahui harga masing masing folio dan hvs. Aldi memprediksi bahwa harga satu folio Rp.200,00 dan harga satu hvs Rp.100,00. Sedangkan Dimas memprediksi bahwa harga satu folio Rp.150,00 dan harga satu hvs Rp.100,00. Selesaikanlah

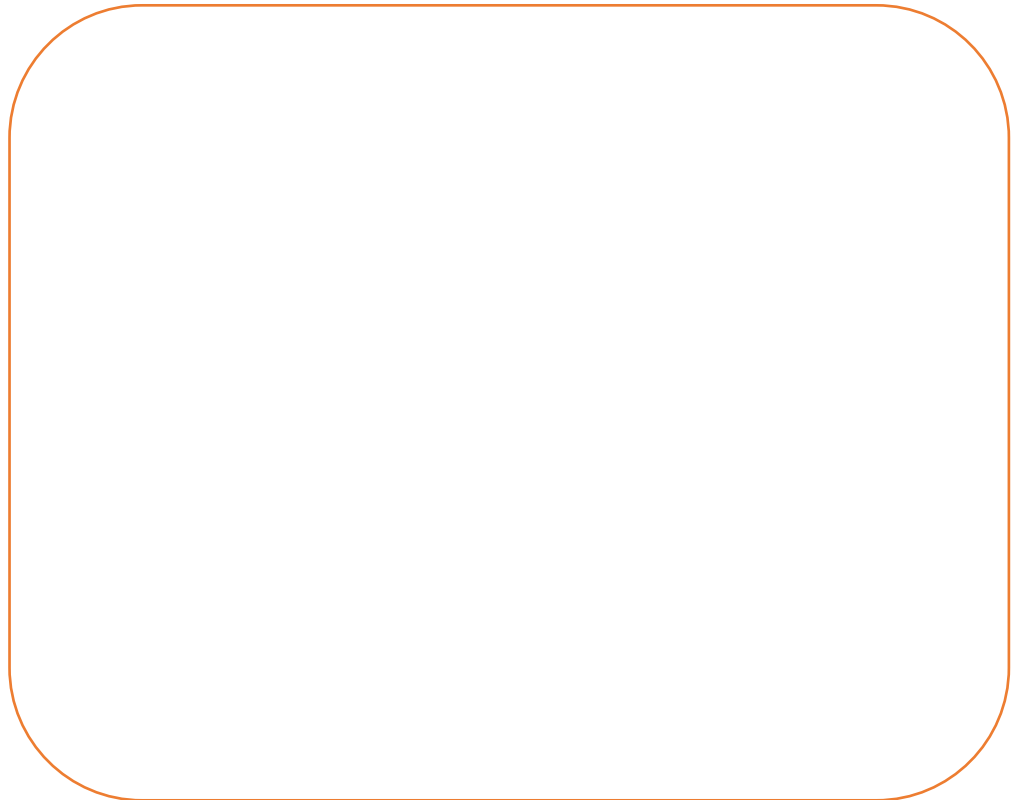
permasalahan diatas dan periksalah jawaban aldi dan dimas, jawaban siapakah yang benar?

6.



Jika terdapat 10 buah manggis dan 20 buah rebutan. Berapa banyak uang yang diperoleh jika terdapat 10 buah manggis dan 20 buah rebutan ?

4. Masjid Al-Huda memiliki jadwal waktu sholat yang dibuat dalam bentuk bingkai persegi panjang dengan keliling 40 cm. Jika selisih panjang dan lebar bingkai jadwal tersebut adalah 4 cm. Tentukan luas bingkai jadwal tersebut? Selesaikan dengan berbagai cara.



~Selamat Bekerja~

Lampiran 5

**ALTERNATIF JAWABAN DESAIN TUGAS KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF**

No	Indikator	Perilaku Siswa	Penyelesaian	Skor
1.	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Siswa mampu memberikan cara penyelesaian yang beragam tetapi memunculkan substansi yang sama dalam menjawab serta lancar dalam mengemukakan gagasan.	<p>SPLDV adalah sistem persamaan yang memiliki dua variabel dan masing-masing variabel berpangkatkan satu.</p> $ax + by = c$ <p>Keterangan:</p> <p>a, b = disebut koefisien</p> <p>x, y = disebut variabel</p> <p>c = disebut konstanta</p> <p>$a, b, c \in$ bilangan real</p>	4
2.	keluwesan (<i>flexibility</i>)	Memberikan berbagai macam penyelesaian dengan menggunakan pendekatan (sudut pandang) yang berbeda.	<p>Misalkan : folio = x</p> <p>hvs = y</p> <p>Dik : $20x + 50y = Rp. 8.000,00$</p> <p>$10x + 5y = Rp. 2.000,00$</p> <p>Dit : Selesaikanlah permasalahan diatas dan periksalah jawaban Aldi dan Ali, jawaban mana yang benar ?</p> <p>Jawaban :</p> <p>Cara I:</p> <p>Eliminasi persamaan (1) dan (2) diperoleh</p> $\begin{array}{r} 20x + 50y = 8.000 \\ 10x + 5y = 2.000 \end{array} \begin{array}{l} \times 10 \\ \times 20 \end{array} \begin{array}{l} 200x + 500y = 80.000 \\ \underline{200x + 100y = 40.000} \\ 400y = 40.000 \\ y = \frac{40.000}{400} \\ y = 100 \end{array}$ <p>Substitusi nilai $y = 100$ ke salah satu persamaan</p> $20x + 50y = 8.000$ $2x + 50(100) = 8.000$ $20x + 500 = 8.000$ $20x = 8.000 - 500$ $20x = 3.000$ $x = \frac{3.000}{20}$	4

			$x = 150$ <p>Cara II :</p> <p>Eliminasi persamaan (1) dan (2) diperoleh</p> $\begin{array}{r l} 20x + 50y = 8.000 & \times 5 \\ 10x + 5y = 2.000 & \times 50 \end{array} \quad \begin{array}{l} 100x + 250y = 40.000 \\ \underline{500x + 250y = 100.000} \\ -400x = -60.000 \\ x = \frac{-60.000}{-400} \\ x = 150 \end{array}$ <p>Substitusi nilai $x = 150$ ke salah satu persamaan</p> $20x + 50y = 8.000$ $20(150) + 50y = 8.000$ $3.000 + 50y = 8.000$ $50y = 8.000 - 3.000$ $50y = 3.000$ $y = \frac{3.000}{50}$ $y = 100$ <p>➤ Periksa jawaban siapakah yang benar</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Persamaan 1</td> <td style="width: 50%;">Persamaan 2</td> </tr> <tr> <td>$20x + 50y = 8.000$</td> <td>$10x + 5y = 2.000$</td> </tr> <tr> <td>$20(150) + 50(100)$</td> <td>$10(150) + 5(100) = 2.000$</td> </tr> <tr> <td>$= 8.000$</td> <td>$1.500 + 500 = 2.000$</td> </tr> <tr> <td>$3.000 + 5.000 = 8.000$</td> <td>$2.000 = 2.000$ (<i>benar</i>)</td> </tr> <tr> <td>$8.000 = 8.000$ (<i>benar</i>)</td> <td></td> </tr> </table> <p>Maka, jawaban dimas yang benar dimana folio = Rp. 150,00 dan hvs = Rp. 100,00</p>	Persamaan 1	Persamaan 2	$20x + 50y = 8.000$	$10x + 5y = 2.000$	$20(150) + 50(100)$	$10(150) + 5(100) = 2.000$	$= 8.000$	$1.500 + 500 = 2.000$	$3.000 + 5.000 = 8.000$	$2.000 = 2.000$ (<i>benar</i>)	$8.000 = 8.000$ (<i>benar</i>)		
Persamaan 1	Persamaan 2															
$20x + 50y = 8.000$	$10x + 5y = 2.000$															
$20(150) + 50(100)$	$10(150) + 5(100) = 2.000$															
$= 8.000$	$1.500 + 500 = 2.000$															
$3.000 + 5.000 = 8.000$	$2.000 = 2.000$ (<i>benar</i>)															
$8.000 = 8.000$ (<i>benar</i>)																
3.	Orisinal atau keaslian (originality)	Memberikan cara penyelesaian yang berbeda dari individu lainnya.	<p>Dik : Misalkan: Manggis = x</p> <p style="padding-left: 40px;">Rembulan = y</p> <p>Dit : $10x + 20y$?</p> <p>Jawaban :</p> <p>Persamaan yang ditulis:</p> $3x + 5y = 13.000,00$ $6x + 4y = 14.000,00$ <p><u>Cara Invers Matriks</u></p> $3x + 5y = 13.000 \rightarrow \begin{bmatrix} 3 & 5 \\ 6 & 4 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 13.000 \\ 14.000 \end{bmatrix}$ $6x + 4y = 14.000$ $A \cdot x = B$ $x = A^{-1} \cdot B$ <p>pertama yang dicari adalah</p>	4												

			$A = \begin{bmatrix} 3 & 5 \\ 6 & 4 \end{bmatrix}$ $A^{-1} = \frac{1}{12 - 30} \begin{bmatrix} 4 & -5 \\ -6 & 3 \end{bmatrix}$ $= \frac{1}{-18} \begin{bmatrix} 4 & -5 \\ -6 & 3 \end{bmatrix}$ <p>Sehingga langkah selanjutnya adalah dimasukan kedalam rumus</p> $x = A^{-1} \cdot B$ $x = \frac{1}{-18} \begin{bmatrix} 4 & -5 \\ -6 & 3 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 13.000 \\ 14.000 \end{bmatrix}$ $x = \frac{1}{-18} \begin{bmatrix} 4(13.000) + (-5)14.000 \\ -6(13.000) + (3)14.000 \end{bmatrix}$ $x = \frac{1}{-18} \begin{bmatrix} 52.000 + (-70.000) \\ -78.000 + (42.000) \end{bmatrix}$ $x = \frac{1}{-18} \begin{bmatrix} -18.000 \\ -36.000 \end{bmatrix}$ $x = \begin{bmatrix} 1.000 \\ 2.000 \end{bmatrix}$ <p>Maka himpunana penyelesaian $\begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1.000 \\ 2.000 \end{bmatrix}$</p> <p>Cara II: <u>Cara Determinan Matriks</u></p> $A = \begin{bmatrix} 3 & 5 \\ 6 & 4 \end{bmatrix}$ $\Delta = A = \{(3)(4)\} - \{(5)(6)\}$ $= 12 - 30$ $= -18$ $\Delta x = \begin{vmatrix} 13.000 & 5 \\ 14.000 & 4 \end{vmatrix} = \{(13.000)(4)\} - \{(5)(14.000)\}$ $= 52.000 - 70.000$ $= -18.000$ $\Delta y = \begin{vmatrix} 3 & 13.000 \\ 6 & 14.000 \end{vmatrix} = \{(3)(14.000)\} - \{(13.000)(6)\}$ $= 42.000 - 78.000$ $= -36.000$ <p>Maka nilai : $x = \frac{\Delta x}{\Delta} = \frac{-18.000}{-18} = 1.000$</p> $y = \frac{\Delta y}{\Delta} = \frac{-36.000}{-18} = 2.000$	
--	--	--	---	--

			<p>jadi biaya parkir 1 manggis Rp. 1.000,00 dan 1 rembulan Rp. 2.000,00</p> <p>maka : $10x + 20y = 10(1.000) + 20(2.000)$</p> $= 10.000 + 40.000$ $= 50.000$	
4.	Elaboration (terperinci)	Siswa mampu mengembangkan ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah secara rinci	<p>Dik : Keliling persegi panjang 40 cm</p> <p>Selisih panjang dan leba bingkai 4 cm</p> <p>Dit : Luas bingkai jadwal ... ?</p> <p>Jawaban :</p> <p>Sistem persamaan di atas dapat ditulis kembali seperti berikut ini</p> $K = 40$ $2(p + l) = 40$ $p + l = 20 \dots\dots(1)$ $p - l = 4 \dots\dots(2)$ <p>Dengan Metode Gabungan :</p> <p>Eliminasi persamaan (1) dan (2)</p> $p + l = 20$ $\frac{p - l = 4}{2p = 24} +$ $p = \frac{24}{2}$ $p = 12$ <p>Substitusi $p = 12$ ke salah satu persamaan :</p> $p + l = 20$ $12 + l = 20$ $l = 20 - 12$ $l = 8$ <p>Maka luas bingkai jadwal adalah</p> $\text{Luas} = p \times l$ $= 12 \times 8$ $= 96 \text{ cm}^2$	4
	Total			16

Lampiran 6

HASIL KERJA SISWA SEBELUM DIREVISI

selanjutnya coba gambarkan kedua persamaan dalam bentuk grafik. Kemudian periksalah jawaban aldi dan dimas, jawaban mana yang benar?

Dik: $20x + 5y = 8000$ | $10x + 20y = 4000$ dan $2x + 500y = 60.000$
 $10x + 5y = 4000$ | $2x + 1000y = 120.000$

$400y = 40.000$
 $y = 100$

$y = 100$
 $10x + 5y = 4000$

Seorang tukang penjual buah mendapatkan uang sebesar Rp. 14.000,00 dari 3 buah manggis dan 5 buah Rambutan. Sedangkan dari 6 buah manggis dan 4 buah Rambutan ia mendapatkan uang sebesar Rp. 18.000,00. Jika terdapat 10 buah manggis dan 20 buah Rambutan. Berapa banyak uang yang diperoleh jika terdapat 10 buah manggis dan 20 buah Rambutan?

Dik: $3x + 5y = 14.000$
 $6x + 4y = 18.000$
 $3x + 2y = 9.000$ | $10x + 20y = 120.000$
 $10x + 4y = 36.000$
 $16y = 84.000$
 $y = 5.250$

Jawab: $10x + 20y = 120.000$
 $10x + 4y = 36.000$
 $16y = 84.000$
 $y = 5.250$
 $x = 1000$

revisi $x = 1000$
 $y = 5.250$

Label (flexibel) 2
 R. Batem
 ortotulky

INSTRUMEN DESAIN TUGAS MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 5 KAIRATI

Nama: Ade Fajar
 Kelas/Semester: VIII A
 Mata Pelajaran: MATEMATIKA

$\frac{9}{10} \times 100 = 90,25$

Tugas
Paragraf:
 a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan.
 b. Tulis nama dan kelas pada lembar kerja anda.
 c. Kerjakan semua soal pada lembar yang tersedia.

Kerjakanlah soal-soal berikut!

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang pengertian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)?

Salah satu sistem persamaan yang mempunyai dua persamaan variabel yang berbeda

Label: 2

2. Aldi dan Dimas ingin membuat tugas kelompok menggunakan kertas folio dan HVS. mereka pergi ke sebuah toko buku yang sama. Aldi membeli 30 lembar folio dan 90 lembar hvs dengan harga Rp 8.000,00, sedangkan Dimas membeli 10 lembar folio dan 5 lembar hvs dengan harga Rp 2.000,00. Kemudian Aldi dan Dimas ingin mengetahui harga masing masing folio dan hvs. Aldi menduga bahwa harga satu folio Rp.200,00 dan harga satu hvs Rp.100,00. Sedangkan Dimas menduga bahwa harga satu folio Rp.150,00 dan harga satu hvs Rp.100,00. Jelaskan menyelesaikan permasalahan ini buatkan model matematika dari pernyataan diatas.

Semua hasil dimengerti dan benar. Xing

4. Megid Al-Huda memiliki jadwal waktu sholat yang ditulis dalam bentuk lingkaran dengan panjang dengan keliling 40 cm. jika selisih panjang dan lebar lingkaran tersebut adalah 4 cm. Tentukan luas lingkaran jadwal tersebut? Selesaikan dengan berbagai cara.

Jadwal Waktu Sholat

4 cm

Dik: $2\pi r = 40$
 $2 \times 3,14 \times r = 40$
 $6,28r = 40$
 $r = \frac{40}{6,28}$
 $r = 6,37$

Jawab: $2\pi r = 40$
 $2 \times 3,14 \times r = 40$
 $6,28r = 40$
 $r = \frac{40}{6,28}$
 $r = 6,37$

Label: 3

—Selamat Bekerja—

Lampiran 7

HASIL KERJA SISWA SESUDAH DIREVISI

**INSTRUMEN DESAIN TUGAS MATEMATIS
NISWA SMP NEGERI 5 KAIRATI**

Nama: Tika Nur Ramadani $-\frac{14}{16} - 2(0) = 8A.5$
 Kelas/Semester: VIII
 Mata Pelajaran: Matematika

Tugas
 Berikut:

- Berdasarkan terlebih dahulu sebelum menuliskan pertanyaaan.
- Tulis nama dan kelas pada lembar kerja anda.
- Kepakam semua soal pada lembaran yang tersedia.

Kerjakanlah soal-soal berikut!

- Tentukan apa yang kamu ketahui tentang pengertian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)?

Sistem persamaan linear dua variabel merupakan himpunan yang memiliki dua persamaan mempunyai variabel yang sama
- Aldi dan Dimas ingin membuat tugas ketompok menggunakan kertas folio dan hvs. mereka pergi ke sebuah toko buku yang sama. Aldi membeli 30 lembar folio dan 50 lembar hvs dengan harga Rp.2.000,00, sedangkan Dimas membeli 10 lembar folio dan 5 lembar hvs dengan harga Rp.2.000,00. Kemudian Aldi dan Dimas ingin mengetahui harga masing masing folio dan hvs. Aldi memprediksi bahwa harga satu folio Rp.200,00 dan harga satu hvs Rp.100,00. Sedangkan Dimas memprediksi bahwa harga satu folio Rp.150,00 dan harga satu hvs Rp.100,00. Selesaikanlah

permisalahan diatas dan periksalah jawaban aldi dan dimas, jawaban stapukan yang benar?

Substitusi

$$30x + 50y = 2000$$

$$10x + 5y = 2000$$

$$-20x(2) + 5y = 4000$$

$$30x + 50y = 2000$$

$$-10x - 5y = 4000$$

$$20x = -2000$$

$$x = -100$$

Eliminasi

$$30x + 50y = 2000$$

$$10x + 5y = 2000$$

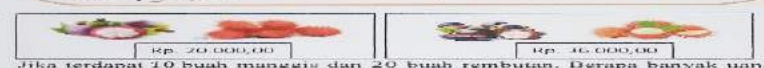
$$-20x(2) + 5y = 4000$$

$$30x + 50y = 2000$$

$$-10x - 5y = 4000$$

$$20x = -2000$$

$$x = -100$$

3. 
 Jika terdapat 10 buah manggis dan 20 buah rambutan. Berapa banyak uang yang diperoleh jika terdapat 10 buah manggis dan 20 buah rambutan?

Substitusi

$$10x + 20y = 20000$$

$$10x + 20y = 16000$$

$$-10x(1) + 20y = 16000$$

$$10x + 20y = 20000$$

$$-10x - 20y = 16000$$

$$40y = 4000$$

$$y = 100$$

Eliminasi

$$10x + 20y = 20000$$

$$10x + 20y = 16000$$

$$-10x(1) + 20y = 16000$$


$$10x + 20y = 20000$$

$$-10x - 20y = 16000$$

$$40y = 4000$$

$$y = 100$$

- Maksud Al-Huda memiliki jadwal waktu sholat yang dibuat dalam bentuk bingkai persegi panjang dengan keliling 40 cm. Jika selisih panjang dan lebar bingkai jadwal tersebut adalah 4 cm. Tentukan luas bingkai jadwal tersebut? Selesaikan dengan barbagai cara.



4 cm

Substitusi

Keliling persegi panjang 40 cm
 selisih panjang dan lebar 4 cm
 persegi panjang

$$k = 40$$

$$2(p+l) = 40 \Rightarrow p+l = 20$$

Eliminasi

$$p+l = 20$$

$$p-l = 4$$

$$2p = 24$$

$$p = 12$$

Cara 2

$p-l = 4$
 $p = 4+l$
 maka luas bingkai adalah $L = p \times l = 12 \times 8 = 96 \text{ cm}^2$

-Selamat Bekerja-

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA

- 1) Apakah kamu bisa mengidentifikasi soal tersebut kedalam model matematika?
- 2) Berapa kali kamu membaca soal untuk mengerti maksud dari soal ?
- 3) Apakah kamu yakin dengan jawaban yang di tulis di lembar jawaban itu sudah benar ?
- 4) Tadi kamu sudah mengerjakan soal tugas, bagaimana tingkat kesulitan soal yang telah kamu kerjakan ? Sulit kah ? Sedang atau mudah ?
- 5) Terus apakah kamu menemukan kesulitan dalam melaksanakan langkah-langkah yang telah kamu rencanakan ?
- 6) Bagaiman langkah-langkah menyelesaikan soal tersebut ? Misal eliminasi itu bagaimana ? Substitusi itu bagaimana ?
- 7) Tadi kamu sudah mengerjakan soal, apakah pada tugas yang diberikan ada soal yang sedikit berbeda dari materi yang diajarkan.
- 8) Coba kamu jelaskan bagaimana menentukan model matematikanya ?
- 9) Terus setelah kamu mengidentifikasi soal, apa kamu bisa menentukan rumus yang akan digunakan ? Dan apakah kamu yakin dengan jawabanmu itu benar atau salah ?
- 10) Pada bagian manakah yang sulit ?

- 11) Apakah kamu dapat mengerjakan soal tersebut dengan metode yang baru atau dengan cara yang lain ? Selain eliminasi dan substitusi.
- 12) Atas dasar apa kamu menggunakan cara tersebut dalam menyelesaikan permasalahan yang ada ?
- 13) Apakah kamu memeriksa kembali setiap langkah dan perhitungan yang telah kamu lakukan dengan metode yang berbeda ?
- 14) Darimana kamu menemukan ide untuk menyelesaikan soal tersebut dengan metode baru ?
- 15) Apakah kamu yakin bahwa konsep-konsep yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini sudah benar ? Coba jelaskan bagaimana cara kamu menyakinkan jawaban kamu ?
- 16) Apakah kamu mengalami kesulitan yang lain dalam mengerjakan soal ?

Lampiran 9

Hasil Desain Tugas Siswa Kelas Uji Coba (Pertama)

Menggunakan Statistik Deskriptive

No.	Responden	Soal				Skor Kemampuan Berpikir Kreatif	Kategori
		1	2	3	4		
1.	AF	2	1	2	3	50	Kurang
2.	FR	3	2	2	3	62.5	Cukup
3.	FI	1	3	3	2	56.25	Cukup
4.	MU	2	2	2	2	50	Kurang
5.	NAA	3	3	2	3	68.75	Cukup
6.	OF	2	2	2	3	56.25	Cukup

Rumus yang digunakan adalah:

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

Lampiran 10

Hasil Desain Tugas Pada Siswa Kelas Ujicoba (Kedua)

Menggunakan Statistik Deskriptive

No.	Responden	Soal				Skor Kemampuan Berpikir Kreatif	Kategori
		1	2	3	4		
1.	AF	3	3	3	4	81.25	Baik
2.	FR	3	4	3	4	87.5	Baik Sekali
3.	FI	4	3	2	4	81.25	Baik
4.	MU	3	3	4	3	81.25	Baik
5.	NAA	2	4	4	4	87.5	Baik Sekali
6.	OF	4	4	2	3	81.25	Baik
7.	RL	3	3	2	3	68.75	Cukup
8.	RN	3	3	3	3	75	Baik
9.	SSI	3	4	3	3	81.25	Baik
10.	WR	2	3	2	4	68.75	Cukup
11.	WA	4	3	3	4	87.5	Baik Sekali
12.	PK	3	4	3	3	81.25	Baik

Rumus yang digunakan adalah:

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

Lampiran 11

Hasil Desain Tugas Peneliti Pada Siswa Kelas Implementasi

Menggunakan Statistik Deskriptive

No.	Responden	Soal				Skor Kemampuan Berpikir Kreatif	Kategori
		1	2	3	4		
1.	SYA	4	4	4	4	100	Baik Sekali
2.	SAL	4	4	3	4	93.75	Baik Sekali
3.	SK	4	4	4	3	93.75	Baik Sekali
4.	TW	4	4	3	3	87.5	Baik Sekali
5.	UAF	4	4	4	3	93.75	Baik Sekali
6.	WM	4	4	3	3	87.5	Baik Sekali
7.	WR	4	4	3	2	81.25	Baik
8.	WS	4	4	3	3	87.5	Baik Sekali
9.	WSB	4	4	3	3	87.5	Baik Sekali
10.	ZJ	4	4	3	2	81.25	Baik
11.	AT	4	4	3	4	93.75	Baik Sekali
12.	MDP	4	4	3	4	93.75	Baik Sekali

Rumus yang digunakan adalah:

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 10$$

Lampiran 12

Hasil Desain Tugas Guru Pada Siswa Kelas Kontrol

Menggunakan Statistik Deskriptive

No.	Responden	Soal				Skor Kemampuan Berpikir Kreatif	Kategori
		1	2	3	4		
1.	SYA	2	3	2	2	56.25	Cukup
2.	SAL	2	2	2	2	50	Kurang
3.	SK	2	2	3	3	62.5	Cukup
4.	TW	2	2	3	3	62.5	Cukup
5.	UAF	2	2	3	3	62.5	Cukup
6.	WM	1	3	3	3	62.5	Cukup
7.	WR	3	3	3	3	75	Baik
8.	WS	3	3	2	3	68,75	Cukup
9.	WSB	2	2	3	3	62.5	Cukup
10.	ZJ	1	3	3	3	62.5	Cukup
11.	AT	2	2	4	4	75	Baik
12.	MDP	3	2	4	3	75	Baik

Rumus yang digunakan adalah:

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 10$$

Lampiran 13

No.	Implementasi	Uji Coba	implementasi- Uji Coba	Skor Ideal (100-Uji Coba)	N-Gain Score	N-Gain Score(%)
1	100	81.25	18.75	81.25	0.230769231	23.07692308
2	93.75	87.5	6.25	93.75	0.066666667	6.666666667
3	93.75	81.25	12.5	87.5	0.142857143	14.28571429
4	87.5	81.25	6.25	93.75	0.066666667	6.666666667
5	93.75	87.5	6.25	93.75	0.066666667	6.666666667
6	87.5	81.25	6.25	93.75	0.066666667	6.666666667
7	81.25	68.75	12.5	87.5	0.142857143	14.28571429
8	87.5	75	12.5	87.5	0.142857143	14.28571429
9	87.5	81.25	6.25	93.75	0.066666667	6.666666667
10	81.25	68.75	12.5	87.5	0.142857143	14.28571429
11	93.75	87.5	6.25	93.75	0.066666667	6.666666667
12	93.75	81.25	12.5	87.5	0.142857143	14.28571429
Mean	90.10416667	80.20833333	9.895833333	90.10416667	0.112087912	11.20879121

Kemampuan Berpikir Kreatif N-Gain Score Pada Desain Tugas

Lampiran 14

**Kemampuan Berpikir Kreatif N-Gain Score
Pada Desain Tugas**

No.	Implementasi	Desain guru	Implemetasi- Desain guru	Skor Ideal (100-Desain guru)	N-Gain Score	N-Gain Score(%)
1	100	56.25	43.75	56.25	0.777777778	77.77777778
2	93.75	50	43.75	56.25	0.777777778	77.77777778
3	93.75	62.5	31.25	68.75	0.454545455	45.45454545
4	87.5	62.5	25	75	0.333333333	33.33333333
5	93.75	62.5	31.25	68.75	0.454545455	45.45454545
6	87.5	62.5	25	75	0.333333333	33.33333333
7	81.25	75	6.25	93.75	0.066666667	6.666666667
8	87.5	68.75	18.75	81.25	0.230769231	23.07692308
9	87.5	62.5	25	75	0.333333333	33.33333333
10	81.25	62.5	18.75	81.25	0.230769231	23.07692308
11	93.75	75	18.75	81.25	0.230769231	23.07692308
12	93.75	75	18.75	81.25	0.230769231	23.07692308
Mean	90.10416667	64.58333333	25.52083333	74.47916667	0.371199171	37.11991712

Lampiran 15

Hasil Uji Validitas

Desain Tugas Uji Coba Instrumen Pertama

Persyaratan	r-Hitung	r-Tabel	<i>P (sig)</i>	Keterangan
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	0,968	0,811	0,001	Valid
Keluwesasan (<i>Flexibility</i>)	0,968	0,811	0,001	Valid
Keaslian (<i>Originality</i>)	0,919	0,811	0,010	Valid
Keterincian (Elaboration)	0,919	0,811	0,010	Valid

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.846	5

Kesimpulan : alpha cronbech lebih besar dengan signifikansi 0,05 ($0,846 > 0,811$) berarti desain tugas tersebut dikatakan reliable.

Hasil Uji Validitas

Desain Tugas Uji Coba Instrumen Kedua

Persyaratan	r-Hitung	r-Tabel	<i>P (sig)</i>	Keterangan
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	0,968	0,576	0,001	Valid
Keluwesasan (<i>Flexibility</i>)	0,968	0,576	0,001	Valid
Keaslian (<i>Originality</i>)	0,970	0,576	0,000	Valid
Keterincian (Elaboration)	0,982	0,576	0,000	Valid

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.873	5

Kesimpulan: alpha cronbech lebih besar dengan signifikansi 0,05 ($0,873 > 0,576$)

berarti desain tugas tersebut dikatakan reliable.

Lampiran 16

Perbandingan Desain Tugas Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Kelas Uji Coba dan Kelas Implementasi Secara Keseluruhan

	Uji Coba	Implementasi
Mean	64,58	90,104
Std. Error of Mean	2,221	1,6244
Median	62,50	90,625
Mode	63	93,8
Std. Deviation	7,693	5,6271
Variance	59,186	31,664
Skewness	-,065	-,152
Std. Error of Skewness	,637	,637
Kurtosis	-,174	-,427
Std. Error of Kurtosis	1,232	1,232
Range	25	18,8
Minimum	50	81,3
Maximum	75	100,0
Sum	775	1081,3

Lampiran 17

Statistics desain tugas guru dan peneliti					
		Desain_Guru	Kelas_Implementasi	N_GainX1	N-Gain_XGuruu
N	Valid	12	12	12	12
	Missing	0	0	0	0
Mean		64,58	90,104	2,0000	1,7500
Std. Error of Mean		2,221	1,6244	,21320	,21760
Median		62,50	90,625	2,0000	2,0000
Mode		63	93,8	2,00	1,00 ^a
Std. Deviation		7,693	5,6271	,73855	,75378
Variance		59,186	31,664	,545	,568
Skewness		-,065	-,152	,000	,478
Std. Error of Skewness		,637	,637	,637	,637
Kurtosis		-,174	-,427	-,856	-,868
Std. Error of Kurtosis		1,232	1,232	1,232	1,232
Range		25	18,8	2,00	2,00
Minimum		50	81,3	1,00	1,00
Maximum		75	100,0	3,00	3,00
Sum		775	1081,3	24,00	21,00
Percentiles	25	62,50	87,500	1,2500	1,0000
	50	62,50	90,625	2,0000	2,0000
	75	73,44	93,750	2,7500	2,0000
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown					

Lampiran 18

DOKUMENTASI LAPANGAN



Profil Sekolah



Foto Bersama pimpinan dan Dewan Guru



Konsultasi waktu dengan guru pendamping penelitian



Pemberian materi 1



Pemberian materi 1



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru



Pemberian materi 2



Pemberian tugas desain 1



Pemberian tugas desain 1




Pemberian materi 2




Pembarian materi 2



Lampiran 19



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 5 KAIRATU
Jln. Kampung Baru, Siompu



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 420 / 59 / 2022

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **THOMSDA RYCY LILIEFNA, S.Pd**
N I P : 19750522 200904 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 5 Kairatu

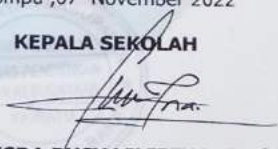
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : **WA MITA KAIMUDIN**
N I M : 170303040
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Kairatu, Kecamatan Kairatu, Kabupaten Seram Bagian Barat selama 1 (satu) bulan, terhitung mulai tanggal 6 Oktober s/d 6 November 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"DESAIN TUGAS MATEMATIS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA."**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat , untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siompu ,07 November 2022

KEPALA SEKOLAH

THOMSDA RYCY LILIEFNA, S.Pd
NIP. 19750522 200904 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-1155 /In.09/4/4-a/PP.00.9/10/2022
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Penelitian

3 Oktober 2022

Yth. Bupati Seram Bagian Barat
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Seram Bagian Barat
di
Piru

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Desain Tugas Matematis Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa" oleh :

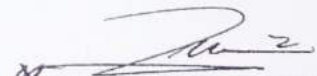
N a m a : Wa Mita Kaimudin
N I M : 170303040
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XI (Sebelas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 5 Kairatu Kabupaten Seram Bagian Barat terhitung mulai tanggal 5 Oktober s.d. 5 November 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


 Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Seram Bagian Barat;
3. Kepala UPTD Kecamatan Kairatu;
4. Kepala SMP Negeri 5 kairatu;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. J. F. Puttifeihalat

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: 070/739/BKBP/X/2022

DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 3 tahun 2018 Tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
 3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri nomor : SD 6/2/12 Tanggal 05 Juli 1972 Tentang Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.

MEMBACA : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-1155/In.09/4/4-a/PP.00.9/10/2022 Tanggal 3 Oktober 2022
 Perihal : *Izin Penelitian*

PERTIMBANGAN : Bahwa dengan dasar tersebut kami tidak keberatan untuk memberikan izin Kepada :

a. Nama : **WA MITA KAIMUDIN**
 b. Identitas : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Ambon
 c. NIM : 170303040
 d. Untuk : 1. *Melakukan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :*

"DESAIN TUGAS MATEMATIS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA."

2. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 5 Kairatu Kabupaten Seram Bagian Barat.
 3. Waktu/Lama Penelitian : 6 Oktober 2022 s/d 6 November 2022.
 4. Anggota : -
 5. Bidang Penelitian : Pendidikan.
 6. Status Penelitian : Baru.

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan
- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
- Surat izin ini hanya berlaku untuk kegiatan Penelitian
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat
- Menyampaikan 1(satu) Eks Hasil Penelitian kepada Bupati Cq. Kepala Badan Kesbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat
- Surat izin ini berlaku sampai dengan tanggal **6 November 2022** Serta dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut

Demikian surat izin ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

DIKELUARKAN DI : PIRU
 PADA TANGGAL : 6 Oktober 2022

Margaretha Latulette
 KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 SEKRETARIS

MARGARETHA LATULETTE, S.Sos
 Pembina
 NIP. 196502261988032008

TEMBUSAN Disampaikan Kepada Yth
 1. Bupati Seram Bagian Barat di Piru (sebagai laporan),
 2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon di Ambon,
 3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab SBB di Piru,
 4. Kepala SMP Negeri 5 Kairatu di Tempat,
 5. Sdr/i **Wa Mita Kaimudin**,
 6. Ansp

