

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Bumi Aksara.
- Aini, N. I., dkk. (2021). Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Programme for International Student Assessment (PISA). *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, Vol.
- Asmara, S. A., dkk. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematika kelas X Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Scholaria*, Vol.
- Balitbang Kemdikbud. "Infografis Programme for International Student Assessment (PISA)". <http://litbang.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 30 Juni 2021.
- Balitbang Kemendikbud. "Pendidikan Indonesia Belajar Dari Hasil Programme For International Student Assesment (PISA)". *Pusat Penelitian Balitbang Kemendikbud*, Hal 3.
- Baswedan, A. (2014). *Gawat Darurat Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Dewayani, S., dkk. (2021). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi Di Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dinda, D., Ambarita, A., Herpratiwi, H., & Nurhanurawati, N. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis PBL Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar.
- Fadillah, A., & Ini'mah. (2019). Analisis Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika PISA Konten Change and Relationship. *JTAM: Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*, Vol.
- Fakhriyana, D., Mardiyana, & Aryuna, D. R. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Memecahkan Masalah Model Programme for International Student Assesmen (PISA) pada Konten Perubahan dan Hubungan Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah Program Khusus Surakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) solusi*.
- Hamzah, Amir. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research & Development*. Batu: Literasi Nusantara.

- Johar, R. (2012). Domain Soal PISA untuk Literasi Matematika. *Jurnal Peluang*, Volume 1 No 1. Universitas Syiah Kuala. Aceh.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Komalasari, M. D., & Pardjono, P. (2015). Pengembangan Lkpd Terintegrasi Nilai Karakter Untuk Mengembangkan Tanggung Jawab, Disiplin dan Prestasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Marsa, M., Hala, Y., & Taiyeb, A. M. (2016). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Ilmu Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII Peserta Didik SMP Negeri Watampone. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*.
- Mutia, Effendi, K. N. S., & Sutirna. (2021). PISA-LIKE: Uncertainty and Data Content in Statistics Subject with Futsal Context. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Nana Rosmalinda. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL TIPE PISA. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(1), 486. <https://doi.org/10.36526/tr.v5i1.1185>
- Nurdin, & Adrianto. (2016). Menyatakan Kelebihan, Kekurangan dan Mengatasi Kekurangan dalam Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework*.
- OECD. (2017). *PISA for Development Assessment and Analytical Framework (Reading, Mathematics and Science)*. OECD Publishing, 1–180. <https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa>
- OECD. (2023b). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education* (No. 2). OECD Publishing.
- Oktavia, W., & Harjono, H. S. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*.
- Oktaviyanthi, R., Agus, R. N., & Supriani, Y. (2017). Pisa Mathematics Framework Dalam Penelusuran Mathematical Literacy Skills Mahasiswa.
- Prabawati, M. N., Herman, T., & Turmudi. (2019). Pengembangan Lembar Siswa Berbasis Masalah dengan Strategi Heuristic untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*.

- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Kencana Prenadamedia Group.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastyo, H., & Salman, M. N. A. (2020). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Kalimantan Timur. *Jurnal Pedagogik*, Volume 3(1).
- Pratama, R. A., & Saregar, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Melatih Pemahaman Konsep. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*.
- Prihatmojo, A., Agustin, I. M., Ernawati, D., & Indriyani, D. (2019). Implementasi Pendidikan karakter di Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan*.
- Putra, Y. Y., & Hartono, Y. (2016). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Konten Bilangan Untuk Mengetahui Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Elemen*.
- Rasiman, & Asmarani, F. (2016). Analisis Kesulitan Siswa SMP Dalam Menyelesaikan masalah Matematika Ditinjau dari gaya Kognitif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Rohendi. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Statistika. *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*.
- Rusdi. (2018). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan: Konsep, Prosedur dan Sintesis Pengetahuan Baru*. Rajawali Pers.
- Sari, N. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berorientasi Higher Order Thinking Skills Di Sekolah Dasar.
- Sari, P. D., dkk. (2021). Analisis Literasi Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Berorientasi PISA Konten Quantity Pada Siswa SMA Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, Vol.
- Sari, (2015). Literasi matematika: Apa, Mengapa, dan Bagaimana. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, UNY (pp. 713-720).
- Sari, E. F. P. (2011). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Untuk Mengetahui Argumentasi Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya*.

- Septian, R., Irianto, S., & Adriani, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education. *Journal Education FKIP UNMA*.
- Sriningsih, N. N., dkk. . (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Model PISA *Griya Journal of Mathematics Education and Application Vol.*
- Syawahid, M. (2019). *Mathematical Literacy in Algebra Reasoning. Internasional Journal of Insights for Mathematics Teaching.*
- Umar, Hasratudin, & Surya, E. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Model *Think Aloud Pair Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Negeri 067248 Medan.
- Wakhyudin, H., & Permatasari, R. R. N. 2017 Pengembangan Media Komik Misugi Anaya Pembelajaran IPA Kelas III Materi Sumber Energi dan Kegunaannya. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 2(2), 98-103
- Wardhani, S., & Rumiati. 2011. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS. Yogyakarta: KemenDikNas dan PPPPTK.
- Weilin, D. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi (Luh Anik Mayani (ed)).
- Wulandari. 2013. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Cerita Bergambar Pada Materi Sistem Pencernaan Di SMP.
- Yansen, ddk. (2019). *Developping PISA-like mathematics problems on uncertainty and data using Asian games football context. Journal on Mathematics Education.*

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Validasi Instrumen Materi

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian LKPD ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Nurlaila Schuwaky, M.Pd.

NIP : 198409172018012002

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format LKPD	1. Kejelasan Pembagian Materi				✓
	2. Ketertarikan terhadap LKPD				✓
B. Kesesuaian materi dengan LKPD	3. Kelengkapan LKPD				✓
	4. Keluasan LKPD				✓
	5. Kedalaman LKPD			✓	
C. Keakuratan Materi dengan LKPD	6. Keakuratan konsep			✓	
	7. Keakuratan soal LKPD			✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah			✓	
D. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	10. Menciptakan kemampuan bertanya			-	✓

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. LKPD disusun secara sistematis.				✓
B. Pendukung penyajian	2. Penyajian LKPD dalam setiap pembelajaran				✓
	3. Petunjuk LKPD				✓

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Istilah baku.				✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi				✓
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.				✓
	8. Ketepatan ejaan				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Literasi Matematika Pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru?

.....
 LKPD telah di revisi dengan tanpa revisi
 dan layak digunakan

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Literasi Matematika Pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru.

Kesimpulan

LKPD Belum Dapat Digunakan	
LKPD Dapat Digunakan Dengan Revisi	
LKPD Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 2024

Validator AHLI,

Nurlaila Schuwaky, M.Pd.
 NIP. 198409172018012002

.....Terima Kasih.....

Lampiran 2 Angket Instrumen Praktikalitas LKPD Guru

ANGKET PRAKTIKALITAS (GURU)

A. Identitas Validator

1. Nama : Nurgani Buton SPd
2. Status pegawai : Honorep

B. Judul

"Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru"

C. Penyusun

- Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan guru terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan guru terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu dengan keterangan sebagai berikut
 - Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
 - Skor 4 = Setuju (S)
 - Skor 3 = Cukup (C)
 - Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 - Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi dari Bapak/Ibu, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	LKPD menyajikan materi dengan jelas dan sederhana		✓			
2.	LKPD menyajikan keseluruhan isi yang mudah dipahami		✓			
3.	LKPD menggunakan ukuran dan jenis huruf yang mudah dibaca	✓				
4.	LKPD memiliki ukuran yang praktis	✓				
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas		✓			
6.	LKPD menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				

Efisiensi Waktu					
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi	✓			
9.	LKPD meningkatkan keinginan untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar		✓		
10.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat menyelesaikan latihan soal	✓			
Daya Tarik					
11.	LKPD ini menambah pengetahuan mengenai materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari		✓		
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas	✓			
Manfaat					
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi		✓		
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar	✓			
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah	✓			
Literasi Matematis					
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)			✓	
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Maluku	✓			
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata		✓		

G. Komentar dan saran keseluruhan

cover LKPD dipertarangkan
 jawaban contoh soal nomor 1
 tidak terbaca

H. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa perlu revisi
- ~~2~~ Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Keterangan

*) lingkarkan salah satu

Lampiran 3 Angket Instrumen Praktikalitas LKPD Siswa

ANGKET PRAKTIKALITAS (SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama WA - SAFELG
2. Ahli bidang Siswa

B. Judul

"Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru"

C. Penyusun

- Nama Wa Rukma
NIM 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang ada dalam LKPD jelas dan sederhana		✓			
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami		✓			
3.	Bentuk huruf dalam LKPD mudah dibaca	✓				
4.	LKPD bisa dibawa dan mudah untuk digunakan	✓				
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami	✓				
6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca		✓			

Efisiensi Waktu					
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi	✓			
9.	LKPD meningkatkan keinginan untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar		✓		
10.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat menyelesaikan latihan soal	✓			
Daya Tarik					
11.	LKPD ini menambah pengetahuan mengenai materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari		✓		
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas	✓			
Manfaat					
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi		✓		
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar	✓			
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah	✓			
Literasi Matematis					
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)			✓	
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Maluku	✓			
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, mencontohkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata		✓		

ANGKET PRAKTIKALITAS (SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : LA FAROAN
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

"Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru"

C. Penyusun

- Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang ada dalam LKPD jelas dan sederhana		✓			
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami	✓				
3.	Bentuk huruf dalam LKPD mudah dibaca	✓				
4.	LKPD bisa dibawa dan mudah untuk digunakan	✓				
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami		✓			
6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca	✓				

Efisiensi Waktu					
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi		✓		
9.	LKPD meningkatkan keinginan untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar	✓			
10.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat menyelesaikan latihan soal			✓	
Daya Tarik					
11.	LKPD ini menambah pengetahuan mengenai materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari	✓			
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas	✓			
Manfaat					
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi		✓		
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar		✓		
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah	✓			
Literasi Matematis					
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)		✓		
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Maluku			✓	
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata	✓			

ANGKET PRAKTIKALITAS (SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : Wa Sara / Sifa
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

"Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru"

C. Penyusun

- Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang ada dalam LKPD jelas dan sederhana		✓			
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami			✓		
3.	Bentuk huruf dalam LKPD mudah dibaca		✓			
4.	LKPD bisa dibawa dan mudah untuk digunakan	✓				
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami			✓		
6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca	✓				

Efisiensi Waktu					
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi		✓		
9.	LKPD meningkatkan keinginan untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar	✓		✓	
10.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat menyelesaikan latihan soal			✓	
Daya Tarik					
11.	LKPD ini menambah pengetahuan mengenai materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari		✓		
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas	✓			
Manfaat					
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi		✓		
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar		✓		
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah	✓			
Literasi Matematis					
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)		✓		
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Maluku		✓	✓	
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata	✓			

ANGKET PRAKTIKALITAS (SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : WA FILMA
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

"Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru"

C. Penyusun

- Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang ada dalam LKPD jelas dan sederhana		✓			
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami			✓		
3.	Bentuk huruf dalam LKPD mudah dibaca			✓		
4.	LKPD bisa dibawa dan mudah untuk digunakan		✓			
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami		✓			
6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca		✓			

Efisiensi Waktu					
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi	✓			
9.	LKPD meningkatkan keinginan untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar	✓			
10.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat menyelesaikan latihan soal		✓		
Daya Tarik					
11.	LKPD ini menambah pengetahuan mengenai materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari		✓		
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas	✓			
Manfaat					
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi		✓		
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar		✓		
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah	✓			
Literasi Matematis					
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)	✓			
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Maluku		✓		
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata		✓		

ANGKET PRAKTIKALITAS (SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : *ANDI FAIS ALFARIZT*
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

"Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru"

C. Penyusun

Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang ada dalam LKPD jelas dan sederhana		✓			
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami		✓			
3.	Bentuk huruf dalam LKPD mudah dibaca	✓				
4.	LKPD bisa dibawa dan mudah untuk digunakan		✓			
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami	✓				
6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca	✓				

Efisiensi Waktu						
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi	✓				
9.	LKPD meningkatkan keinginan untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar	✓				
10.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat menyelesaikan latihan soal		✓			
Daya Tarik						
11.	LKPD ini menambah pengetahuan mengenai materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari	✓				
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas		✓			
Manfaat						
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi			✓		
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar		✓			
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah			✓		
Literasi Matematis						
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)	✓				
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Maluku	✓				
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata	✓				

ANGKET PRAKTIKALITAS (SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : REGINA HUSAIN / Regina, aina
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

"Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru"

C. Penyusun

- Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang ada dalam LKPD jelas dan sederhana		✓			
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami			✓		
3.	Bentuk huruf dalam LKPD mudah dibaca	✓				
4.	LKPD bisa dibawa dan mudah untuk digunakan		✓			
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami	✓				
6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca	✓				

Efisiensi Waktu					
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi	✓			
9.	LKPD meningkatkan keinginan untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar	✓			
10.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat menyelesaikan latihan soal	✓			
Daya Tarik					
11.	LKPD ini menambah pengetahuan mengenai materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari		✓		
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas	✓			
Manfaat					
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi	✓			
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar		✓		
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah	✓			
Literasi Matematis					
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)		✓		
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Maluku		✓		
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata		✓		

Lampiran 4 Angket Instrumen Efektivitas LKPD Siswa

ANGKET EFEKTIVITAS LKPD (ANGKET RESPON SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : La Ode Parlan
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

"Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru"

C. Penyusun

- Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang disajikan dalam LKPD jelas dan sederhana	✓				
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami	✓				
3.	LKPD menyajikan ukuran dan jenis huruf yang mudah saya baca		✓			
4.	LKPD memiliki ukuran yang praktis		✓			
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami	✓				

6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca	✓				
Efisiensi Waktu						
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi	✓				
9.	LKPD dapat menarik rasa keingintahuan saya dan lebih aktif selama proses pembelajaran	✓				
10.	LKPD dapat membantu saya untuk memproses hasil belajar sesuai dengan kemampuan saya		✓			
11.	LKPD membutuhkan waktu pengerjaan yang singkat, cepat dan tepat	✓				
Daya Tarik						
11.	LKPD menyajikan contoh soal yang berkaitan dengan budaya yang menarik untuk saya	✓				
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas		✓			
Manfaat						
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari	✓				
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar		✓			
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah	✓				
Literasi Matematis						
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)	✓				
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Indonesia	✓				
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata	✓				

ANGKET EFEKTIVITAS LKPD
(ANGKET RESPON SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : wa ode sarti
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

“Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru”

C. Penyusun

- Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang disajikan dalam LKPD jelas dan sederhana	✓				
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami	✓				
3.	LKPD menyajikan ukuran dan jenis huruf yang mudah saya baca	✓				
4.	LKPD memiliki ukuran yang praktis	✓				
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami		✓			

6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca	✓				
Efisiensi Waktu						
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi	✓				
9.	LKPD dapat menarik rasa keingintahuan saya dan lebih aktif selama proses pembelajaran		✓			
10.	LKPD dapat membantu saya untuk memproses hasil belajar sesuai dengan kemampuan saya	✓				
11.	LKPD membutuhkan waktu pengerjaan yang singkat, cepat dan tepat		✓			
Daya Tarik						
11.	LKPD menyajikan contoh soal yang berkaitan dengan budaya yang menarik untuk saya	✓				
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas		✓			
Manfaat						
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari	✓	✓			
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar		✓			
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah	✓				
Literasi Matematis						
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)		✓			
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Indonesia	✓				
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata		✓			

ANGKET EFEKTIVITAS LKPD
(ANGKET RESPON SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : Wa Sara
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

“Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru”

C. Penyusun

- Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang disajikan dalam LKPD jelas dan sederhana		✓			
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami		✓			
3.	LKPD menyajikan ukuran dan jenis huruf yang mudah saya baca	✓				
4.	LKPD memiliki ukuran yang praktis	✓				
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami	✓				

6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca	✓				
Efisiensi Waktu						
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi		✓			
9.	LKPD dapat menarik rasa keingintahuan saya dan lebih aktif selama proses pembelajaran	✓				
10.	LKPD dapat membantu saya untuk memproses hasil belajar sesuai dengan kemampuan saya		✓			
11.	LKPD membutuhkan waktu pengerjaan yang singkat, cepat dan tepat			✓		
Daya Tarik						
11.	LKPD menyajikan contoh soal yang berkaitan dengan budaya yang menarik untuk saya	✓				
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas		✓			
Manfaat						
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari			✓		
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar		✓			
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah			✓		
Literasi Matematis						
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)		✓			
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Indonesia	✓				
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata		✓			

ANGKET EFEKTIVITAS LKPD
(ANGKET RESPON SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : REGINA HUSAIN
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

“Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru”

C. Penyusun

Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut

Skor 5 = Sangat Setuju (SS)

Skor 4 = Setuju (S)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang disajikan dalam LKPD jelas dan sederhana	✓				
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami	✓				
3.	LKPD menyajikan ukuran dan jenis huruf yang mudah saya baca		✓			
4.	LKPD memiliki ukuran yang praktis		✓			
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami	✓				

6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca	✓				
Efisiensi Waktu						
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi	✓				
9.	LKPD dapat menarik rasa keingintahuan saya dan lebih aktif selama proses pembelajaran		✓			
10.	LKPD dapat membantu saya untuk memproses hasil belajar sesuai dengan kemampuan saya	✓				
11.	LKPD membutuhkan waktu pengerjaan yang singkat, cepat dan tepat	✓				
Daya Tarik						
11.	LKPD menyajikan contoh soal yang berkaitan dengan budaya yang menarik untuk saya		✓			
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas	✓				
Manfaat						
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari		✓			
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar		✓			
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah			✓		
Literasi Matematis						
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)			✓		
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Indonesia	✓				
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata	✓				

ANGKET EFEKTIVITAS LKPD
(ANGKET RESPON SISWA)

A. Identitas Validator

1. Nama : LA ODE FAUZI
2. Ahli bidang : Siswa

B. Judul

“Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Matematika pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru”

C. Penyusun

- Nama : Wa Rukma
NIM : 190303052

D. Tujuan dan Pengantar

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan terkait tanggapan siswa terhadap Lkpd secara keseluruhan, baik dari aspek kemudahan penggunaan, efisiensi waktu, daya tarik, manfaat. Validasi ini dilakukan untuk menilai serta memberikan komentar sebagai perbaikan untuk Lkpd yang dihasilkan.

Angket ini digunakan penyusun untuk mendapatkan tanggapan siswa terkait Lkpd yang dikembangkan. Nilai-nilai yang diberikan tidak akan mempengaruhi responden, melainkan akan menjadi bahan evaluasi atau perbaikan bagi penyusun dalam mengembangkan Lkpd

E. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda dengan keterangan sebagai berikut
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Untuk saran dan revisi, dapat dituliskan dibagian komentar dan saran perbaikan

F. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kemudahan Pengguna						
1.	Materi bangun datar yang disajikan dalam LKPD jelas dan sederhana	✓				
2.	LKPD memuat isi yang mudah saya pahami		✓			
3.	LKPD menyajikan ukuran dan jenis huruf yang mudah saya baca		✓			
4.	LKPD memiliki ukuran yang praktis	✓				
5.	LKPD dilengkapi dengan petunjuk umum yang jelas dan mudah saya pahami		✓			

6.	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
7.	LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dibaca		✓			
Efisiensi Waktu						
8.	LKPD dapat membantu saya lebih cepat dalam memahami materi	✓				
9.	LKPD dapat menarik rasa keingintahuan saya dan lebih aktif selama proses pembelajaran		✓			
10.	LKPD dapat membantu saya untuk memproses hasil belajar sesuai dengan kemampuan saya		✓			
11.	LKPD membutuhkan waktu pengerjaan yang singkat, cepat dan tepat	✓				
Daya Tarik						
11.	LKPD menyajikan contoh soal yang berkaitan dengan budaya yang menarik untuk saya	✓				
12.	LKPD menyajikan gambar dan foto yang jelas			✓		
Manfaat						
13.	LKPD dapat mempermudah saya dalam memahami materi dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari		✓			
14.	LKPD dapat membuat saya termotivasi belajar	✓				
15.	LKPD dapat membantu saya dalam memecahkan masalah	✓				
Literasi Matematis						
16.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam merumuskan situasi secara matematis (menguraikan permasalahan)			✓		
17.	Setiap soal yang dijelaskan dalam LKPD memberi saya pengetahuan tentang budaya yang ada di Indonesia		✓			
18.	Setiap kegiatan belajar di dalam LKPD dapat membimbing saya dalam menafsirkan, menerapkan, dan merumuskan matematika dalam kehidupan nyata		✓			

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian di SMP Negeri 41 Buru



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128

Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 485 /In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2024
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

09 November 2024

Yth. Bupati Buru
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas Kabupaten Buru
di
Namlea

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Literasi Matematika Pada Materi Bangun Datar di SMP Negeri 41 Buru" oleh :

N a m a : Wa Rukma
N I M : 190303052
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XI (Sebelas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 41 Buru terhitung mulai tanggal 09 November s.d. 09 Desember 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala UPTD Kecamatan Air Buaya Kab.Buru;
3. Kepala SMP Negeri 41 Buru;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BURU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 41 BURU
Jln. Lintas Buru Selatan kode Pos 97572



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/038/VII/SMP.41/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : SULFAN SAMADI WABULA
Nip : 198104062009041001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 41 Buru

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama Mahasiswa : WA RUKMA
Tempat/Tgl Lahir : Waeruba, 01 November 2000
Nomor Induk Mahasiswa : 190303052
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Nama mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 41 Buru terhitung mulai tanggal 09 November s/d 09 Desember 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Wairuba
Pada Tanggal : 09 Desember 2024
Kepala Sekolah,


SULFAN SAMADI WABULA S.Pd
NIP. 198104062009041001

Lampiran 7 Surat Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik (KESBANG)



PEMERINTAH KABUPATEN BURU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jln. Nametek – Namlea Tlp/Fax (0913) 21821
KODE POS 9 7 5 7 1

REKOMENDASI IZIN PENELITIAN
NOMOR : 074 / 415 / BKBP / XI / 2024

MENUNJUK SURAT : Dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
NOMOR : B-485/In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2024
TANGGAL : 09 November 2024
PERIHAL : Permohonan Izin Penelitian

- DASAR** :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
 3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6 / 2 / 12 tanggal 5 Juli 1972 tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan Melaporkan Diri Kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.
 4. Peraturan Daerah Nomor : 24 Tahun 2014 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga-Lembaga Teknis Daerah Provinsi Maluku.

Dengan ini menyatakan tidak keberatan memberi izin untuk melaksanakan penelitian / pengabdian masyarakat

kepada :

Nama : Wa Rukma
NIM : I90303052
Pekerjaan : Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika
Tema / Judul : " *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Literasi Matematika Pada Materi Bangun Datar* "
Tempat / Lokasi : SMP 41 Buru Kecamatan Air Buaya
Tanggal (Waktu) : 09 November 2024 – 09 Desember 2024

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a.) Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku.
- b.) Melaporkan kepada Instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan.
- c.) Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : *Penelitian*.
- d.) Tidak Menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian.
- e.) Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
- f.) Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat.
- g.) Menyampaikan (satu) Wks. Hasil penelitian kepada Bupati Buru Cq. Kepala Badan Kesbangpol Kabupaten Buru.
- h.) Surat Rekomendasi ini berlaku sampai dengan 09 Desember 2024, serta dicabut / apabila terdapat penyimpangan pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Namlea, 11 November 2024

a.n Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik

Kabupaten Buru
Cq. Kepala Bidang Ketahanan Ekonomi
Sosial Budaya dan Ormas
(FATMA BAZERGAN)
NIP. 19750127 200604 2 021

Terselasa Disampaikan kepada Yth

1. Pj Bupati Buru
2. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Buru
3. Camat Air Buaya
4. Kepala Desa Air Buaya
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip

Lampiran 8 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran



Lampiran 9 Dokumentasi Selama Penelitian





SOAL PRETES MATERI BANGUN DATAR

Nama :

Mata Pelajaran : Matematika
(Bangun Datar)

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu : 2×30

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdo'a sebelum mengerjakan soal !
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti !
3. Tulislah jawabanmu pada hvs yang sudah tersedia !
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu !
5. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanyakan pada guru !
6. Periksa Kembali hasil pekerjaan sebelum kamu serahkan kepada guru !

Jawablah soal dibawah ini dengan benar

1. Carilah dan gambarkan bangun datar yang ada dalam kehidupan sehari-hari kamu, kemudian hitunglah luas dan keliling bangun tersebut ?
2. Di Maluku terdapat makanan khas yang disebut soami, yang terbuat dari ubi atau singkong yang diparut lalu dikeringkan dengan cara digepe atau di timun dengan tumpukan batu. Biasanya, soami berbentuk kerucut atau jika dilihat berbentuk segitiga. Misanya soami memiliki alas 6 cm dan tinggi 8 cm. Hitunglah luas dan keliling soami tersebut ?



3. Kakusang atau cetakan soami adalah alat yang digunakan untuk memasak soami. Kakusang terbuat dari daun kelapa yang dibentuk berbentuk segitiga. Misalnya, kakusang memiliki alas 7 cm dan tinggi 10 cm. Hitunglah luas kakusang tersebut ?

Lampiran 10 Hasil Pre-Test Kelas VII

No.	Nama	Penilaian			xbar	Skor	Keterangan
		Soal 1	Soal 2	Soal 3			
1.	S1	2	4	3	9	30	Rendah
2.	S2	5	4	4	13	43,3	Rendah
3.	S3	2	1	1	4	13,3	Rendah
4.	S4	2	5	6	13	43,3	Rendah
5.	S5	5	10	5	20	66,6	Sedang
6.	S6	3	7	2	12	40	Rendah
7.	S7	4	3	3	10	33,3	Rendah
8.	S8	5	7	5	17	56,6	Rendah
9.	S9	3	2	2	7	23,3	Rendah
10.	S10	3	4	6	13	43,3	Rendah
11.	S11	2	1	1	4	13,3	Rendah
12.	S12	5	3	4	12	40	Sedang
13.	S13	6	7	7	20	66,6	Sedang
14.	S14	6	2	3	11	36,6	Rendah
15.	S15	5	7	6	18	60	Sedang
16.	S16	2	8	6	16	53,3	Rendah
17.	S17	4	6	5	15	50	Rendah
18.	S18	6	2	2	10	33,3	Rendah
19.	S19	3	5	7	15	50	Rendah
20.	S20	3	2	1	6	20	Rendah
21.	S21	5	3	5	13	43,3	Rendah
22.	S22	1	5	6	12	40	Rendah
23.	S23	5	5	4	14	46,6	Rendah
24.	S24	4	7	6	17	56,6	Rendah
25.	S25	1	6	5	12	40	Rendah
26.	S26	6	5	5	16	53,3	Rendah
27.	S27	5	7	6	18	60	Sedang
28.	S28	3	2	1	6	20	Rendah
29.	S29	2	7	7	16	53,3	Rendah
30.	S30	4	8	7	19	63,3	Sedang
31.	S31	3	8	6	17	56,6	Rendah
32.	S32	4	6	5	15	50	Rendah
33.	S33	5	8	7	20	66,6	Sedang
Jumlah skor per indikator		124	167	149	440	44%	Rendah
Skor Maksimum per indikator		30	40	30	100		
Persentase skor per indikator		42%	42%	50%	44%		

SOAL POSTES MATERI BANGUN DATAR

Nama :

Mata Pelajaran : Matematika
(Bangun Datar)

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu : 2×30

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdo'a sebelum mengerjakan soal !
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti !
3. Tulislah jawabanmu pada hvs yang sudah tersedia !
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu !
5. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanyakan pada guru !
6. Periksa Kembali hasil pekerjaan sebelum kamu serahkan kepada guru !

Jawablah soal dibawah ini dengan benar

1. Carilah dan gambarkan bangun datar yang ada dalam kehidupan sehari-hari kamu, kemudian hitunglah luas dan keliling bangun tersebut ?
2. Talam sagu adalah kudapan tradisional maluku yang terbuat dari sagu yang di bakar dan memiliki rasa manis. Talam sagu memiliki ciri khas rasa manis dari campuran gula merah, serta sensasi rasa kacang dan kenari. Talam sagu biasanya berbentuk segitiga. Misalnya, jika talam sagu memiliki alas 2 cm dan tinggi 4 cm, berapakah luas dan keliling talam sagu tersebut ?



3. Kue cara adalah kue khas Ambon yang menjadi salah satu kudapan yang dijual di bulan puasa. Kue cara terbuat dari campuran tepung sagu, gula pasir, santan dan telur. Kue cara memiliki bentuk bundar dengan keliling 8 cm. Berapakah luas dan keliling kue cara tersebut ?



Lampiran 11 Hasil Post-Test Kelas VII

No.	Nama	Penilaian			xbar	Skor	Keterangan
		Soal 1	Soal 2	Soal 3			
1.	S1	4	6	7	17	56,6	Rendah
2.	S2	5	7	7	19	63,3	Sedang
3.	S3	7	9	9	25	83,3	Tinggi
4.	S4	7	8	6	21	70	Sedang
5.	S5	8	9	5	22	73,3	Sedang
6.	S6	6	8	8	22	73,3	Sedang
7.	S7	8	9	8	24	80	Tinggi
8.	S8	5	10	8	23	76,6	Sedang
9.	S9	6	7	5	18	60	Sedang
10.	S10	4	7	6	17	56,6	Rendah
11.	S11	3	7	6	16	53,3	Rendah
12.	S12	8	10	9	27	90	Tinggi
13.	S13	8	9	9	26	86,6	Tinggi
14.	S14	6	9	7	22	73,3	Sedang
15.	S15	7	8	8	23	76,6	Sedang
16.	S16	3	7	3	13	43,3	Rendah
17.	S17	6	8	8	22	73,3	Sedang
18.	S18	8	9	6	23	76,6	Sedang
19.	S19	8	9	9	26	86,6	Tinggi
20.	S20	5	7	7	19	63,3	Sedang
21.	S21	9	10	8	27	90	Tinggi
22.	S22	3	7	5	15	50	Rendah
23.	S23	5	7	5	17	56,6	Rendah
24.	S24	7	9	7	23	76,66	Sedang
25.	S25	4	7	7	18	60	Sedang
26.	S26	10	9	9	28	93,3	Tinggi
27.	S27	6	8	6	20	66	Sedang
28.	S28	6	8	7	21	70	Sedang
29.	S29	8	10	8	26	86,6	Tinggi
30.	S30	8	9	8	25	83,3	Tinggi
31.	S31	9	10	7	26	86,6	Tinggi
32.	S32	8	9	7	24	80	Tinggi
33.	S33	9	10	9	28	93,3	Tinggi
Jumlah skor per indikator		214	276	234	724	72,4%	Sedang
Skor Maksimum per indikator		30	40	30	100		
Persentase skor per indikator		72%	69%	78%	72,4%		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 41 BURU

Kelas/Semester : VII / 1 (ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2× 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis bangun datar, bentuk bangun datar, sifat-sifat bangun datar yang berkaitan dengan budaya di Maluku untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari
2. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar, sifat-sifat bangun datar dalam konteks budaya yang ada Maluku untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. menganalisis dan menyebut bentuk bangun datar dengan konteks budaya untuk memecahkan masalah yang disajikan
2. Menjelaskan bangun datar, sifat-sifat bangun datar dan bangun datar dalam kehidupan sehari-hari
3. Menentukan bangun datar dengan konteks budaya di Maluku
4. Merencanakan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bangun datar dengan konteks budaya
5. Menyajikan bangun datar dengan konteks budaya di Maluku

6. Menyelesaikan contoh bangun datar dengan kontek budaya berupa alat tradisional nyiru/katepi dan kain batik yang sudah disajikan
7. Menyelesaikan soal evaluasi bangun datar yang sudah disajikan
8. Menyelesaikan contoh soal bangun datar dengan konteks budaya yang berkaitan dengan makanan tradisional nasi bambu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis bangun datar dengan konteks budaya untuk memecahkan masalah yang disajikan
2. Siswa dapat menentukan bangun datar dari konteks budaya
3. Siswa dapat menentukan bangun datar, sifat-sifat bangun datar
4. Siswa dapat merencanakan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan budaya di Maluku
5. Siswa dapat menyajikan hasil bangun datar dengan budaya di Maluku
6. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan bangun datar dengan konteks budaya di Maluku
7. Siswa dapat menyelesaikan soal evaluasi bangun datar dengan konteks budaya di Maluku
8. Siswa dapat menyelesaikan latihan soal bangun datar yang sudah disajikan

E. Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. Sumber Pembelajaran

Bahan ajar : LKPD

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1 : Mengenal bangun datar (3× 40 menit atau 3JP)

Kegiatan Pembelajaran	
Guru	Siswa
Kegiatan Pendahuluan	
Orientasi	
Guru mengawali kelas dengan mengucapkan salam	Siswa membalas salam yang diberikan guru
Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran	Ketua kelas memimpin doa bersama dengan guru sebelum memulai pembelajaran
Guru mengabsen kehadiran siswa dengan memanggil nama satu persatu	Siswa menjawab kata hadir ketika namanya dipanggil
Guru meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	Siswa menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
Guru membagikan lembar soal pretes untuk melihat kemampuan awal literasi matematika siswa dalam materi bangun datar sebelum	Siswa mengerjakan lembar soal pretest pada materi bangun datar

pembelajaran dimulai	
Apersepsi	
Guru mengingatkan siswa tentang bangun datar yang telah mereka pelajari di kelas VII	Siswa mengulas kembali materi bangun datar
Motivasi	
Guru memberikan gambaran tentang bangun datar dengan konteks budaya	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan termotivasi untuk mengikuti pelajaran hari ini.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan bangun datar yang disajikan, menyajikan bangun datar dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan budaya di Maluku	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Kegiatan Inti	
Orientasi siswa pada masalah	
Guru meminta siswa duduk bersama anggota kelompoknya yang telah dibagikan	Siswa duduk bersama kelompoknya
Guru meminta siswa membuka LKPD yang telah dibagikan dan membaca petunjuk penggunaan LKPD	Siswa membuka LKPD dan membaca petunjuk penggunaan LKPD
Guru meminta siswa membaca dan memahami pengertian bangun datar dan sifat-sifat bangun datar, bentuk dan nama-nama pada bangun datar	Siswa memahami permasalahan pada LKPD
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	
Guru meminta siswa untuk memahami marshal pada LKPD dan meminta siswa untuk menentukan ketua dan juru tulis kelompoknya	Siswa memahami permasalahan pada LKPD dan menentukan ketua dan juru tulis kelompoknya.
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang tidak dipahami pada materi yang ada pada LKPD	Siswa bertanya kepada guru mengenai langkah kerja yang belum dipahami.
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	
Guru membimbing siswa dalam melakukan penyelidikan dengan membaca informasi pada LKPD maupun dari bahan ajar yang disediakan	Siswa membaca informasi pada LKPD maupun dari bahan ajar yang disediakan
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait permasalahan jika ada hal-hal yang dirasa kurang paham	Siswa mengajukan pertanyaan terkait permasalahan
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	
Guru meminta siswa memasukkan informasi	Siswa menguraikan informasi

yang diketahui dan ditanyakan dari masalah serta pemecahan masalah pada kolom yang tersedia	dari masalah
Guru berkeliling untuk melihat perkembangan pengerjaan siswa dalam kelompok	Siswa mengerjakan LKPD berdasarkan informasi yang telah mereka kumpulkan dan menerapkannya dalam pemecahan masalah
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
Guru membimbing siswa untuk melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah dikerjakan	Siswa mengecek kembali hasil yang didapat dan menarik kesimpulan dari masalah
Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang benar	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang benar
Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil kerja diskusi kelompoknya	Siswa menjelaskan hasil diskusinya
KEGIATAN PENUTUP	
Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan latihan pada LKPD	Siswa mengerjakan latihan
Guru meminta salah satu siswa untuk menarik kesimpulan selama kegiatan berlangsung	Siswa menyampaikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran
Guru mengapresiasi kesimpulan yang disampaikan siswa	Siswa lain mengapresiasi kesimpulan temannya
Guru memberikan penegasan kembali terkait kesimpulan kegiatan pembelajaran	Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama
Guru menyampaikan gambaran mengenai materi pada pertemuan berikutnya	Siswa memperhatikan dengan cermat apa yang disampaikan oleh guru
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam

2. Pertemuan 2 : Memahami sifat-sifat bangun datar (2× 40 menit 2JP)

Kegiatan Pembelajaran	
Guru	Siswa
Kegiatan Pendahuluan	
Orientasi	
Guru mengawali kelas dengan mengucapkan	Siswa membalas salam yang

salam	diberikan guru
Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran	Ketua kelas memimpin doa bersama dengan guru sebelum memulai pembelajaran
Guru mengabsen kehadiran siswa dengan memanggil nama satu persatu	Siswa menjawab kata hadir ketika namanya dipanggil
Guru meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	Siswa menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
Guru membagikan lembar soal pretes untuk melihat kemampuan awal literasi matematika siswa dalam materi bangun datar sebelum pembelajaran dimulai	Siswa mengerjakan lembar soal pretest pada materi bangun datar
Apersepsi	
Guru mengingatkan siswa tentang bangun datar yang telah mereka pelajari di kelas VII	Siswa mengulas kembali materi bangun datar
Motivasi	
Guru memberikan gambaran tentang bangun datar dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan termotivasi untuk mengikuti pelajaran hari ini.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan bangun datar yang disajikan, menyajikan bangun datar dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan budaya di Indonesia	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Kegiatan Inti	
Orientasi siswa pada masalah	
Guru meminta siswa duduk bersama anggota kelompoknya yang telah dibagikan	Siswa duduk bersama kelompoknya
Guru meminta siswa membuka LKPD yang telah dibagikan dan membaca petunjuk penggunaan LKPD	Siswa membuka LKPD dan membaca petunjuk penggunaan LKPD
Guru meminta siswa membaca dan memahami pengertian bangun datar dan sifat-sifat bangun datar, bentuk dan nama-nama pada bangun datar	Siswa memahami permasalahan pada LKPD
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	
Guru meminta siswa untuk memahami masalah pada LKPD dan meminta siswa untuk menentukan ketua dan juru tulis kelompoknya	Siswa memahami permasalahan pada LKPD dan menentukan ketua dan juru tulis kelompoknya.

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang tidak dipahami pada materi yang ada pada LKPD	Siswa bertanya kepada guru mengenai langkah kerja yang belum dipahami.
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	
Guru membimbing siswa dalam melakukan penyelidikan dengan membaca informasi pada LKPD maupun dari bahan ajar yang disediakan	Siswa membaca informasi pada LKPD maupun dari bahan ajar yang disediakan
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait permasalahan jika ada hal-hal yang dirasa kurang paham	Siswa mengajukan pertanyaan terkait permasalahan
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	
Guru meminta siswa memasukkan informasi yang diketahui dan ditanyakan dari masalah serta pemecahan masalah pada kolom yang tersedia	Siswa menguraikan informasi dari masalah
Guru berkeliling untuk melihat perkembangan pengerjaan siswa dalam kelompok	Siswa mengerjakan LKPD berdasarkan informasi yang telah mereka kumpulkan dan menerapkannya dalam pemecahan masalah
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
Guru membimbing siswa untuk melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah dikerjakan	Siswa mengecek kembali hasil yang didapat dan menarik kesimpulan dari masalah
Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang benar	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang benar
Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil kerja diskusi kelompoknya	Siswa menjelaskan hasil diskusinya
KEGIATAN PENUTUP	
Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan latihan pada LKPD	Siswa mengerjakan latihan
Guru meminta salah satu siswa untuk menarik kesimpulan selama kegiatan berlangsung	Siswa menyampaikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran
Guru mengapresiasi kesimpulan yang disampaikan siswa	Siswa lain mengapresiasi kesimpulan temannya
Guru memberikan penegasan kembali terkait kesimpulan kegiatan pembelajaran	Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama
Guru menyampaikan gambaran mengenai materi pada pertemuan berikutnya	Siswa memperhatikan dengan cermat apa yang disampaikan

	oleh guru
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam

3. Pertemuan 3 : Menentukan Bangun Datar (2×40 menit atau 2JP)

Kegiatan Pembelajaran	
Guru	Siswa
Kegiatan Pendahuluan	
Orientasi	
Guru mengawali kelas dengan mengucapkan salam	Siswa membalas salam yang diberikan guru
Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran	Ketua kelas memimpin doa bersama dengan guru sebelum memulai pembelajaran
Guru mengabsen kehadiran siswa dengan memanggil nama satu persatu	Siswa menjawab kata hadir ketika namanya dipanggil
Guru meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	Siswa menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
Guru membagikan lembar soal pretes untuk melihat kemampuan awal literasi matematika siswa dalam materi bangun datar sebelum pembelajaran dimulai	Siswa mengerjakan lembar soal pretest pada materi bangun datar
Apersepsi	
Guru mengingatkan siswa tentang bangun datar yang telah mereka pelajari di kelas VII	Siswa mengulas kembali materi bangun datar
Motivasi	
Guru memberikan gambaran tentang bangun datar dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan termotivasi untuk mengikuti pelajaran hari ini.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan bangun datar yang disajikan, menyajikan bangun datar dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan budaya di Indonesia	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Kegiatan Inti	
Orientasi siswa pada masalah	
Guru meminta siswa duduk bersama anggota kelompoknya yang telah dibagikan	Siswa duduk bersama kelompoknya
Guru meminta siswa membuka LKPD yang telah	Siswa membuka LKPD dan

dibagikan dan membaca petunjuk penggunaan LKPD	membaca petunjuk penggunaan LKPD
Guru meminta siswa membaca dan memahami pengertian bangun datar dan sifat-sifat bangun datar, bentuk dan nama-nama pada bangun datar	Siswa memahami permasalahan pada LKPD
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	
Guru meminta siswa untuk memahami masalah pada LKPD dan meminta siswa untuk menentukan ketua dan juru tulis kelompoknya	Siswa memahami permasalahan pada LKPD dan menentukan ketua dan juru tulis kelompoknya.
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang tidak dipahami pada materi yang ada pada LKPD	Siswa bertanya kepada guru mengenai langkah kerja yang belum dipahami.
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	
Guru membimbing siswa dalam melakukan penyelidikan dengan membaca informasi pada LKPD maupun dari bahan ajar yang disediakan	Siswa membaca informasi pada LKPD maupun dari bahan ajar yang disediakan
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait permasalahan jika ada hal-hal yang dirasa kurang paham	Siswa mengajukan pertanyaan terkait permasalahan
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	
Guru meminta siswa memasukkan informasi yang diketahui dan ditanyakan dari masalah serta pemecahan masalah pada kolom yang tersedia	Siswa menguraikan informasi dari masalah
Guru berkeliling untuk melihat perkembangan pengerjaan siswa dalam kelompok	Siswa mengerjakan LKPD berdasarkan informasi yang telah mereka kumpulkan dan menerapkannya dalam pemecahan masalah
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
Guru membimbing siswa untuk melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah dikerjakan	Siswa mengecek kembali hasil yang didapat dan menarik kesimpulan dari masalah
Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang benar	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang benar
Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil kerja diskusi kelompoknya	Siswa menjelaskan hasil diskusinya
KEGIATAN PENUTUP	

Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan latihan pada LKPD	Siswa mengerjakan latihan
Guru meminta salah satu siswa untuk menarik kesimpulan selama kegiatan berlangsung	Siswa menyampaikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran
Guru mengapresiasi kesimpulan yang disampaikan siswa	Siswa lain mengapresiasi kesimpulan temannya
Guru memberikan penegasan kembali terkait kesimpulan kegiatan pembelajaran	Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama
Guru menyampaikan gambaran mengenai materi pada pertemuan berikutnya	Siswa memperhatikan dengan cermat apa yang disampaikan oleh guru
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam

Lembar Wawancara Guru Matematika

Nama Sekolah : SMP Negeri 41 Buru

Nama Guru : Nurjani Buton S.Pd

Kelas yang diampu : VII (Tujuh)

Hari/Tanggal : Sabtu 16/11/2024

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut ibu, apa kendala yang dialami siswa saat melakukan pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar ?	Beberapa siswa masih banyak yang beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit, kemudian kendala pada saat belajar materi bangun datar beberapa siswa belum mengetahui bentuk-bentuk bangun datar dan belum memahami rumus bangun datar
2.	Apakah di sekolah ini khususnya di kelas VII menggunakan bahan ajar tambahan saat pembelajaran matematika khususnya dalam materi bangun datar ?	Disekolah ini menggunakan bahan ajar berupa buku paket matematika SMP kelas VII kurikulum 2013
3.	Apakah ada bahan ajar/perangkat pembelajaran yang ibu buat sendiri sesuai dengan kemampuan siswa pada materi bangun datar ?	Untuk materi bangun datar belum ada bahan ajar ataupun perangkat pembelajaran yang saya buat sendiri
4.	Bagaimana pendapat ibu tentang buku paket yang digunakan ?	Buku paket yang tersedia dapat membantu pembelajaran di kelas karena terdapat ringkasan materi dan soal-soal yang bisa dikerjakan siswa. Namun soal yang tersedia belum termasuk soal non rutin yang mengasah kemampuan memecahkan masalah.
6.	Apakah materi khususnya bangun datar yang diberikan kepada siswa sudah bisa	Belum karena materi yang ada dalam buku paket berputar pada

	meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa?	pembelajaran yang dalam buku saja, belum ada pembahasan untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa
--	---	--



Ditusun oleh
WA RUKMA
PENDIDIKAN MATEMATIKA
IAIN AMBON



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Literasi Matematika

BANGUN DATAR



Nama :

- 1.
- 2.
- 3.

Kelompok:

Kelas VII
Semester 1

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan syukur kepada Allah SWT. Atas berkat rahmat dan karunia-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Literasi Matematika ini jauh dari kata sempurna, disebabkan keterbatasan dan kemampuan pada diri penulis.

Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Literasi Matematika merupakan salah satu variasi penyampaian materi. LKPD ini dirancang sedemikian rupa agar peserta didik mampu merumuskan, menggunakan dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks dan mengkaitkannya dengan masalah kehidupan sehari-hari atau dunia nyata sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan oleh pihak sekolah.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan LKPD ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca dapat dijadikan bahan perbaikan untuk kesempurnaan LKPD yang dikembangkan.

Smoga LKPD ini dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar alternatif dalam memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan bagi peserta didik sedangkan bagi guru dapat dijadikan referensi tambahan dalam mengajar khususnya materi Bangun Datar.

DAFTAR ISI

COVER	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
PETUNJUK BELAJAR.....	iv
PETA KONSEP.....	v
KOMPETENSI DASAR	vi

A. Bangun Datar	7
B. Bentuk-bentuk Bangun Datar	7
C. Sifat-sifat Bangun Datar	8
D. Rumus Bangun Datar.....	11
LKPD 1	13
LKPD 2	15

Penilaian Diri	17
Refleksi.....	18
DAFTAR PUSTAKA	19

PETUNJUK BELAJAR

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan LKPD ini.
2. Bacalah petunjuk belajar berikut dengan baik dan cermat.
3. Perhatikan dan ingat bentuk dan nama-nama pada bangun datar
4. Pahami sifat-sifat dan rumus-rumus pada bangun datar
5. Perhatikan bagian "kompetensi yang akan dicapai" yang berisi kompetensi inti, kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Pembelajaran materi Bangun Datar yang akan dipelajari.
6. Cermatilah "informasi pendukung" setiap LKPD yang berisi Peta Konsep maupun materi.
7. Selesaikan permasalahan pada LKPD dengan mengikuti langkah kerja yang telah tersedia.
8. Kerjakan dengan penuh tanggung jawab dan disiplin bersama anggota kelompokmu.

Indikator Kemampuan Literasi Matematis

Merumuskan
situasi secara
matematis

Menggunakan
konsep, fakta,
prosedur dan
alasan matematika

Menafsirkan,
menerapkan
dan
mengevaluasi
hasil
matematika

PETA KONSEP



KOMPETENSI YANG AKAN DICAPAI

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberandaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar KD

- 3.1. Menjelaskan bentuk bangun datar
- 3.2. Menjelaskan sifat-sifat bangun datar
- 4.1. Menjelaskan contoh soal berbasis Literasi Matematika dengan konteks budaya di maluku
- 4.2. Menyelesaikan soal latihan berbasis Literasi Matematika dengan konteks budaya di maluku

Indikator

- 3.1.1. Mengenal bentuk-bentuk bangun datar
- 3.1.2. Menyebut benda-benda yang berbentuk bangun datar
- 4.1.1. Menghubungkan materi dengan budaya di maluku
- 4.1.2. Menyelesaikan soal PISA dengan konten spice and shape berbasis Literasi Matematika dengan konteks budaya di maluku

A. Bangun datar

Bangun datar adalah bagian dari bidang datar yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung. Dengan konsep bangun geometri, bangun-bangun tersebut merupakan sebuah sifat, sedangkan konkret, yang biasa dilihat maupun dipegang, adalah benda-benda yang memiliki sifat bangun geometri.

Misalnya Persegi panjang, konsep persegi panjang merupakan sebuah konsep abstrak yang diidentifikasi melalui sebuah karakter.

Dari uraian di samping, maka bangun datar dapat didefinisikan sebagai bangun yang rata yang mempunyai dua dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal

B. Bentuk-bentuk bangun datar

Berikut dibawa ini adalah penjelasan bentuk-bentuk bangun datar

Persegi, yaitu persegi panjang yang semua sisinya sama panjang.

Persegi panjang, yaitu bangun datar yang mempunyai sisi berhadapan yang sama panjang dan memiliki empat buah titik sudut siku-siku

Segitiga, yaitu bangun datar yang terbentuk oleh tiga buah titik yang tidak segaris. Macam-macamnya: segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, segitiga sembarang.

Jajar genjang, yaitu segi empat yang sisinya sepasang-sepasang sama panjang dan sejajar.

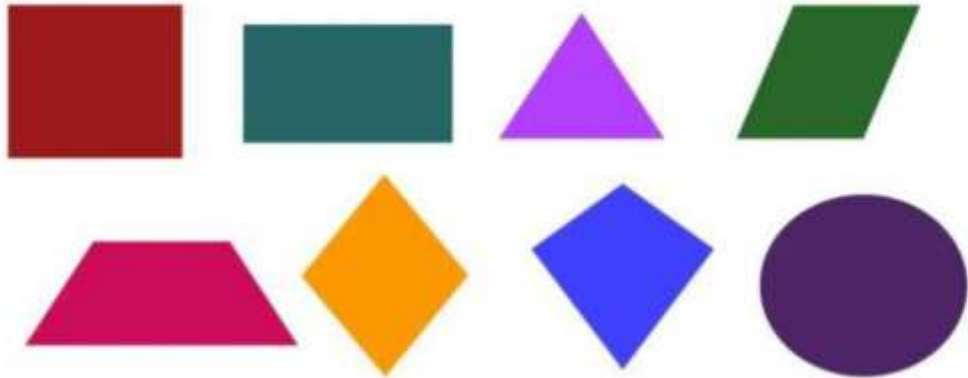
Trapesium, yaitu segi empat yang memiliki tepat sepasang sisi yang sejajar.

Layang-layang, yaitu segi empat yang salah satu diagonalnya memotong tegak lurus sumbu diagonal lainnya.

Belah ketupat, yaitu segi empat yang semua sisinya sama panjang dan kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus.

Lingkaran, yaitu bangun datar yang terbentuk dari himpunan semua titik persekitaran yang mengelilingi suatu titik asal dengan jarak yang sama. Jarak tersebut biasanya dinamakan r , atau radius, atau jari-jari

Pembahasan bangun datar diatas membahas tentang bangun datar dibawah ini !



C. Sifat-sifat bangun datar

Sifat-sifat bangun datar digunakan untuk menghitung luas dan keliling tiap-tiap bangun datar



➤ Segi tiga

Segitiga adalah bangun datar yang memiliki tiga sisi dan tiga titik sudut. Jumlah besar sudut dalam segitiga adalah 180° .

Segitiga sama sisi

Memiliki 3 sisi yang sama panjang.
Memiliki 3 sudut yang sama besar yaitu 60°



Sisi : $AB = AC = BC$
Sudut : $\angle A = \angle B = \angle C$

Segitiga sama kaki

Memiliki dua sisi yang sama panjang
Memiliki 2 sudut yang sama besar.



Sisi : $AB = AC$
Sudut : $\angle B = \angle C$

Segitiga siku-siku

Memiliki satu sudut siku-siku = 90°

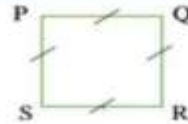


$\angle B = 90^\circ$

➤ Persegi

Persegi adalah bangun datar yang keempat sisinya sama, dan keempat sudutnya siku-siku.

Sisi : $PQ = QR = PS = SR$
Sudut : $\angle P = \angle Q = \angle R = \angle S = 90^\circ$



➤ Persegi panjang

Persegi panjang adalah bangun datar yang sisi-sisi berhadapan sama panjang, dan keempat sudutnya siku-siku.

Sisi : $AB = CD$
 $AD = BC$
Sudut : $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$



➤ Jajar genjang

Jajargenjang adalah bangun datar segi empat dengan sisi-sisinya berhadapan sejajar dan sama panjang.

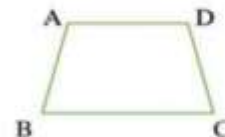
Sisi : AB sejajar DC , $AB = DC$
 AD sejajar BC , $AD = BC$
Sudut : $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$



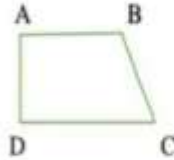
➤ Trapesium

Trapesium adalah bangun datar segi empat dengan dua buah sisinya yang berhadapan sejajar.

Sisi : AB sejajar CD
 $AC = BD$ dan $AB \neq CD$
Sudut : $\angle A = \angle C$
 $\angle D = \angle B$



Trapezium siku-siku



Sisi : AB sejajar CD
 $AB \neq AC \neq CD \neq BD$

Sudut : $\angle A = \angle C = 90^\circ$

➤ Belah ketupat

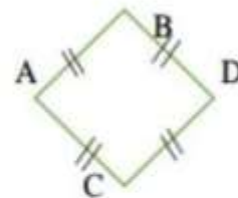
Belah ketupat merupakan bangun datar segi empat, yang keempat sisinya sama, dan sudut-sudut yang berhadapan sama besar.

Belah ketupat disebut juga jajar genjang yang semua sisinya sama panjang.

Sisi : $AB = BC = CD = DA$

Sudut : $\angle A = \angle C$

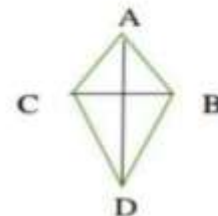
$\angle A = \angle B$



➤ Layang-layang

Sisi : $AC = AB$
 $DC = DB$

Sudut : $\angle C = \angle B$
 $\angle A \neq \angle D$



➤ Lingkaran

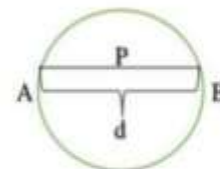
Lingkaran adalah bangun datar yang jarak semua titik pada lingkaran dengan titik (P) sama panjang.

P: titik pusat lingkaran

BA : garis tengah lingkaran (diameter d)

PA = PB : radius (r) atau jari-jari lingkaran

$\frac{1}{2}d = r$, $r =$ jari-jari



D. Rumus-rumus bangun datar

<ul style="list-style-type: none"> • Persegi $L = s \times s$ $K = 4 \times s$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Persegi panjang $L = p \times l$ $K = 2p + 2l$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Segitiga $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $K = a + b + c$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Jajargenjang $L = a \times t$ $K = \text{jumlah sisi-sisinya}$
<ul style="list-style-type: none"> • Trapesium $L = (a + b) \times \frac{t}{2}$ $K = \text{jumlah sisi-sisinya}$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkaran $L = \pi r^2$ $Kel = 2 \pi r$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Belah ketupat $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $Kel = s \times 4$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Layang-layang $L = \frac{d_1 + d_2}{2}$ $K = \text{jumlah sisi-sisinya}$ $d = \text{diagonal}$

CONTOH SOAL

Soal ini membahas tentang makanan yang ada di Maluku yaitu nasi bambu dan wajik yang biasa dijual dipasar

1. Nasi bambu adalah salah satu makanan khas Maluku. Nasi bambu terbuat dari beras ketan yang dicampur dengan santan. Campuran beras dan santan tersebut kemudian dimasukkan ke dalam bambu yang sudah dilapisi daun pisang. Nasi bambu biasanya memiliki panjang sekitar 70 cm. Ketika nasi bambu dipotong, potongannya akan berbentuk lingkaran. Sebagai contoh, jika nasi bambu memiliki diameter 6 cm, maka...



- Tentukan keliling lingkaran pada nasi bambu ?
- Jika 1 nasi bambu dibagi menjadi 12 potong yang sama, berapa luas masing-masing potong ?

Jawaban

a. $d = 6 \text{ cm}$

$$\pi = 3,14$$

$$K = \pi \times d$$

$$K = 3,14 \times 6 \text{ cm}$$

$$K = 18,84 \text{ cm}$$

b. Luas per potong

$$= \frac{\text{luas lempeng}}{12}$$

$$= \frac{18,84 \text{ cm}}{12}$$

$$= 1,57 \text{ cm}$$

2

Wajik adalah makanan semi basah yang terbuat dari beras ketan yang dikukus, kemudian dimasak dengan campuran santan kelapa dan gula merah hingga adonan berminyak dan terasa lembut. Setelah itu, adonan dicetak dalam baki atau tampah. Setelah kering, wajik akan dipotong-potong berbentuk jajaran genjang. Misalnya, sebuah wajik memiliki alas 4 cm, sisi miring 2 cm, dan tinggi 3 cm.



- Hitunglah luas dan keliling wajik tersebut ?
- Jika adonan wajik dicetak pada tampah berbentuk persegi panjang dengan panjang 12 cm dan lebar 8 cm. Hitunglah luas area tampah yang tertutup wajik ?

Jawaban

a. Luas wajik

$$a = 5 \text{ cm}$$

$$b = 2 \text{ cm}$$

$$t = 3 \text{ cm}$$

$$L = a \times t$$

$$L = 5 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$$

$$L = 15 \text{ cm}$$

Keliling wajik

$$K = (2 \times a) + (2 \times b)$$

$$K = (2 \times 5) + (2 \times 2)$$

$$K = 10 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$

$$= 14 \text{ cm}$$

Jadi luas keliling pada wajik 15 cm dan 14 cm sedangkan luas pada tampah 96 cm

b. Luas tampah

$$L = p \times l$$

$$L = 12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$= 96 \text{ cm}$$

Evaluasi latihan soal

- 3 Selain berbentuk jajaran genjang, wajik juga dapat berbentuk belah ketupat. Misalnya, sebuah wajik memiliki panjang diagonal 1 = 8 cm dan diagonal 2 = 6 cm.
- Hitunglah luas wajik berbentuk belah ketupat tersebut.
 - Jika adonan wajik dicetak pada tampah berbentuk bulat dengan diameter 30 cm, hitunglah luas area tampah yang tertutup oleh wajik. (Gunakan $\pi \approx 3,14$).

Lembar jawaban

Carilah dan gambarkan bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

- 1 Nyiru atau tampi adalah alat yang digunakan oleh masyarakat di Maluku. Nyiru merupakan alat tradisional yang terbuat dari anyaman bambu dan tali. Nyiru berbentuk bundar dengan diameter 24 cm dan memiliki lapisan irisan bambu melingkar sepanjang 36 cm yang dikenal dengan nama gangga (lihat gambar di samping).



- Berapakah keliling lingkaran pada gangga?
- Hitunglah luas lingkaran pada nyiru.

Lembar jawaban 1

- 2 Di Maluku terdapat kain tradisional yang dikenal sebagai "batik." Kain tersebut sering dihiasi dengan pola yang menyerupai belah ketupat. Misalkan sebuah belah ketupat memiliki panjang diagonal 1 = 10 cm dan diagonal 2 = 8 cm.



- Hitunglah luas belah ketupat tersebut!
- Jika kain batik tersebut digunakan untuk membuat baju, dan satu baju memerlukan luas kain 200 cm^2 , berapa banyak baju yang dapat dibuat dari kain berbentuk belah ketupat ini?
- Jika pola pada belah ketupat tersebut memiliki sisi sepanjang 5 cm, hitunglah keliling belah ketupat tersebut!

Lembar jawaban 2

3

Sagu serut merupakan olahan sagu yang banyak ditemui di Ambon. Olahan sagu ini terbuat dari sagu yang dicampur dengan rempah seperti jabe atau kayu manis. Sagu serut biasanya berbentuk persegi dan menjadi jajanan khas Ambon. Misalnya, jika sagu serut berbentuk persegi dengan panjang sisi 4 cm, berapakah luas dan keliling sagu serut tersebut?



4

Kain pahikung Sumba adalah kain tenun tradisional yang merupakan lambang identitas perempuan di Sumba Timur. Kain pahikung memiliki motif unik dan makna tertentu, seperti alam, binatang, tumbuhan, layang-layang, dan benda-benda lainnya. Jika pada kain pahikung terdapat motif layang-layang dengan panjang diagonal 1 = 10 cm, diagonal 2 = 16 cm, sisi panjang = 17 cm, dan sisi pendek = 9 cm:

- Hitunglah luas dan keliling motif layang-layang pada kain pahikung tersebut.
- Jika kain pahikung berbentuk persegi panjang dengan panjang 80 cm dan lebar 60 cm, berapakah luas dan keliling kain pahikung tersebut?



Lembar jawaban



Berilah kesimpulan pada soal-soal di atas !

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

1

Ayakan bambu adalah alat yang digunakan untuk mengayak. Selain itu, ayakan juga berfungsi untuk menjemur ikan asin, kerupuk, dan lain-lain. Ayakan biasanya berbentuk lingkaran dengan bagian dalamnya berbentuk persegi. Misalnya, keliling ayakan adalah 28 cm, dan bagian dalam ayakan berbentuk persegi dengan panjang sisi 18 cm.



- Hitunglah luas keliling lingkaran pada ayakan ?
- Berapa luas keliling persegi pada ayakan?

Lembar jawaban

2

Batik Maluku merupakan produk tekstil dari Maluku yang telah menjadi salah satu oleh-oleh khas daerah tersebut. Motif-motif batik di Maluku sangat bervariasi dan memiliki kecenderungan warna-warna berani seperti merah terang, biru, dan putih. Selain itu, batik Maluku mengangkat kebudayaan lokal Maluku sebagai motif batiknya, salah satunya adalah batik Pattimura. Misalnya, batik Pattimura memiliki panjang 60 cm dan lebar 40 cm. Selain itu, kain batik Pattimura juga memiliki motif persegi panjang dengan panjang 7 cm, lebar 4 cm, dan motif persegi dengan panjang sisi 6 cm.



- hitunglah luas dan keliling pada kain batik pattimura ?
- Berapa luas dan keliling persegi panjang pada motif batik pattimura ?
- Barapa luas persegi pada motif batik pattimura ?

Lembar jawaban 2

3. Embal adalah makanan tradisional Maluku yang dibuat dari bahan dasar singkong atau ubi kayu. Embal sering menjadi pengganti nasi dan menjadi makanan pokok masyarakat Maluku. Embal biasanya berbentuk bundar, tetapi jika dipotong-potong akan berbentuk segitiga. Misalnya, jika embal berbentuk bundar dengan keliling 23 cm, dan jika berbentuk segitiga dengan alas 5 cm dan tinggi 7 cm, hitunglah luasnya.



- Berapa luas keliling pada embal yang belum dipotong ?
- Hitunglah luas keliling pada embal yang sudah dipotong ?

4. Di Maluku, terdapat tradisi membuat kora-kora, yaitu perahu tradisional yang sering digunakan untuk upacara adat. Bagian atap hiasan perahu kora-kora ini berbentuk trapesium dengan panjang sisi atas 6 meter dan panjang sisi bawah 10 meter. Jika tinggi hiasan tersebut adalah 4 meter, berapakah luas bagian hiasan atap perahu kora-kora tersebut?



Lembar jawaban

**Self Assessment
(Penilaian Diri)**

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal penilaian :

Sekolah :

A. Berdasarkan perilakumu nilailah sikap dirimu dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, 1 dengan ketentuan 4 (selalu) 3 (sering) 2 (kadang-kadang) 1 (jarang).

B. Lembar Penilaian Diri

1. Butir nilai: Menghargai perilaku bertakwa kepada Tuhan yang maha esa

No.	Pernyataan	Skor			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang
		4	3	2	1
1	Saya mengerjakan ibadah sesuai ajaran agama yang saya amut.				
2	Saya mengucapkan salam dan berdoa pada awal maupun akhir kegiatan belajar.				
3	Saya sungguh-sungguh mengikuti kegiatan belajar				
4	Saya memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan yang Maha Esa.				
Jumlah Skor					
Nilai					

2. Butir nilai: Mengembangkan kejujuran

No	Pernyataan	Skor			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang
		4	3	2	1
1	Saya berusaha mengerjakan soal tanpa menyontek				
2	Saya menyimak pelajaran yang dijelaskan guru				
3	Dengan tanpa beban saya mengungkapkan perasaan apa adanya				
4	Saya berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok				
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					
Nilai					

3. Butir nilai: Bertanggung jawab

No	Pernyataan	Skor			
		selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang
		4	3	2	1
1	Saya membawa buku matematika setiap kali ada jadwal pelajaran matematika				
2	Saya mengerjakan setiap tugas dan perintah guru dengan bersungguh-sungguh				
3	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
4	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas kelompok				
Jumlah Skor					
Nilai					

Refleksi Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Berilah tanda centang (√) pada pernyataan dibawah ini !

No	PERTANYAAN	JAWABAN		
		Iya	Tidak	Ragu-ragu
1	Apakah kamu merasa kesulitan selama proses pembelajaran berlangsung			
2	Apakah kamu suka dengan pembelajaran hari ini			
3	Apakah kamu suka belajar dengan LKPD yang guru berikan			
4	Apakah kamu suka desain pada LKPD yang guru berikan			
5	Apakah kamu sudah mengetahui gambar dan nama pada bangun datar			
6	Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami contoh soal			
7	Apakah kamu bisa menyelesaikan soal latihan			

DAFTAR PUSTAKA

Charmila, N., Zulkardi, Z., & Darnawijoyo D. (2016). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Jambi. *Journal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20 (2) 198-207

Abdul Aziz Saefudin, 2017, *Keajaiban Segitiga Siku-siku*, Yogyakarta: PT Intan Perwira

Andini Juliana, 2017, *Mengenal Bangun Datar*, Bandung: Graha Bandung Kencana

Allfarabi, 2015 *Matematika Modern Seri : Bangun Datar, Origami dan Kesebangunan*, Jakarta ; Delta Edukasi Prima

Sukiano dan Wilson S. (2017). *Matematika untuk SMP kelas VII*. Jakarta: Erlangga