

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., Sugandi, A (2018). Analisa Kemampuan Pemecahan Masalah Serta Disposisi Matematik Peserta didik Kelas XI SMA Putra Juang dalam materi Peluang. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 144-153
- Bangkit Joko Widodo, Tesis Magister "Analisis Epistemic Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent Dan Field Dependent Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016 (Surakarta Universitas Negeri Sebelas Maret, 2016)
- Chan, K-W (2003) "Hongkong Teacher Educations Students' Epistemological Belief and Approaches to Learning" *Jurnal Research in Education*, Vol 69 No.1
- Dahlia, ddk. (2019) *Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Kepercayaan Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada TIKI Cabang Utama Samarinda, (Samarinda: Jurnal Bisnis Manajemen)*
- Desvita, R 2018 kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis Siswa Menggunakan model pembelajaran Generatif, Istitut Agama Islam Negeri
- Dewi, A. (2022). The role of scaffolding in improving students' mathematical problem-solving ability. *Journal of Mathematics Education Research*, 6(2), 145–156.
- Fitriani, N., Pratiwi, D., & Susanto, R. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP ditinjau dari gaya kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 12–23.
- Gunawan, A., Safitri, N., & Nuraini, R. (2023). Epistemological beliefs as predictors of mathematical problem-solving ability in junior high school students. *International Journal of Instruction*, 16(4), 233–248.

- Kurniawati, I., & Rahayu, E. (2021). Hubungan keyakinan epistemologis dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(2), 101–112.
- Fasakhun, (2012) *Implementasi Pembelajaran Kelompok Dengan Pendekatan Metakognitif Yang berbasis Teknologi Dikemas Dalam CD Interaktif Pada Materi Geometrik Diman Babakan Tegal* Tesis Magister (Semarang: Unversitas Negeri Semarang).
- Ferguson, Leila Elvar Braten, Helge I Stromso (2012) *Epistemic Cognition When Student Read Multiple Documents Containning Conflisting Scientific Evidence A Think-A; oud Study* “Learning and Intuction. No 22.
- Ghufron, M. Nur (2015). *Hubungan Antara Kepercayaan Epistemologi Dan Pendekatan Belajar Studi Metaanalisis*, Jurnal Psikologs.
- Ghufron, M. Nur (2017) *Kepercayaan Epistimologi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jurnal Pisikologi Vol. 4 No.1 102-1-26.
- Ghufron, M. Nur dkk. (2013). *Kepercayaan Epistemologis Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jurnal Psikologi UGM).
- Hakim dan Rahman, A . (2016). “*Pergeseran Keyakinan Epistemologi Tentang Matematikan Pada Mahasiswa Politeknik* Tesis (Malang Universitas Negeri Malang).
- Hasanah, Imroatul (2014) *Analisis Metakognisi Soal Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Model Flavell*, Skripsi (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Husna, M Ikhsan, Siti Fatimah, (2013) *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS)*. 12.
- Irene, Indah Tri Wahyuni, (2014) *Pengaruh Seting Problem Posing Model Cooperanf Terhadap Prestasi Belajar Dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas X Sma Di Kabupaten Marauke Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa*, Tesis (Surakarta Universitas Sebelas Maret).

- Kitchener, Karen Strohm (1983) “Cognis, Metacognition Dan Epistemic Cognisi: A There Level Model Of Cognitive Procesing”, Hum. Dev.26.
- Koentjaraningrat, (1997) *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta:Gramedia Pusaka Umum).
- Komarudin, (2014) *Proses Berfikir Kreatif Siswa Smp Dalam Pengajuan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa (Studi Kasus Pada Sisw Kelas VIII SMP Negeri 1 Sukaharjo Tahun Pelajaran 2012/2013)* Tesis (Surakarta Universitas Negeri Sebelas Maret).
- Lahinda, Youwanda dan Jailani, (2015) *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* Vol.2
- Lestari, Widji dan Jusman Mansur & I Komang Werdiana (2015) Keyakinan Epistimologi Siswa Lintas Level Akademik Terhadap Fisika. E-jurnal Mitra Sains, Vol. 3 No.2
- Leutner, Detlef dan Djan L. Plass, (1988) *Measuring Learning Style With Quistionnaires Versus Direct Observation Of Preferential Choice In Authentic Learning Situations*” The Visualizer/Verbalizer Behavior Observation Scale (VV-BOS) *Computer in Human Behavior* 14:4, (Jerman).
- Lumbantoruan, Manaek, (2010) *Pengaruh Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Dengan Gaya Kognitif Spasial Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Kelas XI IPA Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia*. Tesis (Medan Universtas Negeri).
- Makrufah, 2020. “Analisis Kesulitan Guru Matematika Mts Pangeran Diponegoro Selama Tahun Pelajaran 2019/2020 Dalam Menerapkan Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Selama Masa Pandemi Virus Corona” Program Studi Tadris Matematika, IAIN Salatiga
- Moleong, Lexy. J. 2017 *“Metodologi Penelitian Kualitatif”* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mudid Fathul, (2008) *Filsafat Ilmu Islam* (Kudus:Stain Kudus Press).

Muis, K.R, (2004) *Doctoral Disertasi Epistemic Style and Mathematics Problem Solving: Examining Relations in The Context Of Self-Regulated Learning (Kanada Simon Fraser Universitas)*. Rachmi Istiqomah, Nisa (2016) *Penalaran Aljabar Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif*, Tesis (Suarabaya Universitas Negeri Surabaya).

Novikasari, Ifada. 2022 *“Keterampilan Berpikir Matematika”* Cetakan Pertama
Purwokerto: Saizu Publizher

Nugraha, R., Nurfadilah, S., & Anisa, M. (2022). Penerapan problem based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 10(2), 67–75.

Peter Kloosterman, dan Frances K. Stage, *Measuring Beliefs About Mathematical Problem Solving*, (Indiana: Department of Educational Leadership and Policy Studies Indiana University, 1992), h. 109-114

Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi SPLDV ditinjau dari kemampuan awal matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207.
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>

Pratama, A., Anggraini, Y., & Wulandari, S. (2022). Problem-based learning berbasis konteks: Upaya meningkatkan keyakinan epistemologis dan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(1), 55–66.

Rahman, H., & Yuliani, A. (2020). Analisis kesalahan siswa SMP dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis. *Jurnal Didaktik Matematika*, 7(2), 89–

- Salam, Reskiwati, (2016) *Profil Penalaran Siswa Mts Dalam Memupukan Masalah Aljabar Ditinjau Dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer*. Tesis (Surabaya:Universitas Negeri Surabaya).
- Sari, dkk, (2019) *Analisis Epistimology Belief Guru SMP Terhadap Matematika yang Berjenis Kelamin Perempuan dan Memiliki Pengalaman Mengajar Lebih Dari 15 Tahun Imajiner* Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Vol. 1 No.3. ISSN 2685-3892.
- Sari, M., & Putra, Y. (2021). Hubungan keyakinan epistemologi dengan motivasi belajar matematika siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(1), 34–42
- Sebayang, FA.A, dan Silalahi, M. (2018) *Keyakinan Epistemologis dan Konsep Belajar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini Universitas Negeri Medan*, Jurnal Usia Dini Vol. 4 No.2 E-ISSN : 2502-7239 P-ISSN 2301-914X.
- Sholeh (2016) *Pendidikan Dalam Al-Qur'an (Konsep Ta'alim QS Almujudalah ayat 11) 1, No.113*.
- Siti Nahiyatul Makrufah, 2020. *"Analisis Kesulitan Guru Matematika Mts Pangeran Diponegoro Selama Tahun Pelajaran 2019/2020 Dalam Menerapkan Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Selama Masa Pandemi Virus Corona" Program Studi Tadris Matematika, IAIN Salatiga*
- Suminar, Tri (2018) *Tinjaun Filsafat Ontologi Epistemologi, dan Aksiologi Manajemen Pembelajaran Berbasis Teori Sibernetik*.
- Sutrisminingsih, (2013) *Profil Metakognisi Siswa SMA Dalam Memecahkan Masalah Aplikasi Turunan Ditinjau Dari Kemampuan Matematika, Tesis Magister (Surabaya: Universitas Surabaya)*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Youwanda Lahinda And Jailani, *"Jurnal Riset Pendidikan Matematika" 2* (2015):149

- Wicaksono, Winahyu Arif Moh Salini dan Imam Suyanto, (2017) *Model Berfikir Induktif Analisis Proses Kognitif Dalam Model Berfikir Induktif Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*.
- Widodo, Bangkit Joko (2016) *Analisis Epistemic Cognition Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independen dan Field Dependent Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016 Tesis Magister (Surakarta Universitas Negeri Sebelas Maret)*.
- Wijaya, A., Lestari, N., & Hidayat, T. (2020). Epistemological beliefs and problem-solving skills of secondary school students. *Journal of Mathematics Education, 11*(3), 223–236.

Lampiran 1. Hasil Angket siswa

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	Na	Klasifikasi
1	A	4	2	4	1	4	2	3	3	2	1	2	2	1	4	4	4	3	2	2	1	51	63.75%	Baik
2	MS	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	70.00%	Baik
3	RW	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	49	61.25%	Baik
4	ER	1	3	3	3	3	2	2	3	4	2	1	3	3	4	3	1	1	1	4	2	49	61.25%	Baik
5	AZ	2	3	1	4	4	2	4	4	2	4	2	3	1	1	4	2	4	2	2	4	55	68.75%	Baik
6	HY	3	3	2	4		1	2	3	3	2	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	52	65.00%	Baik
7	RS	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	55	68.75%	Baik
8	MB	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	65	81.25%	Sangat Baik
9	MA	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	59	73.75%	Baik
10	MK	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	57	71.25%	Baik
11	CLM	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	53	66.25%	Baik
12	DKA	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	70	87.50%	Sangat Baik
13	MK	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	68	85.00%	Sangat Baik
14	I	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	60	75.00%	Baik
15	SM	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	60	75.00%	Baik
16	FW	3	1	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	51	63.75%	Baik
17	MS	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	1	3	3	4	64	80.00%	Baik
18	MH	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	2	54	67.50%	Baik
19	SH	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2		1	2	2	2	2	3	2	2	2	37	46.25%	Rendah
20	TK	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	62	77.50%	Baik

Lampiran 2 : Angket Keyakinanas Espistimologi

ANGKET PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

1. Angket ini terdiri dari 20 pertanyaan.
2. Istilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran.
3. Pastikan anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam angket ini.

Petunjuk pengisian

Isilah dengan tanda (√) pada kolom setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut:

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Bila menurut siswa Angket Pembelajaran perlu adanya diberimasukan maka tulis pada bagian komentar atau saran.

Selamat Mengerjakan 😊

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya mampu memecahkan masalah matematika dengan menyita waktu				
2.	Saya mampu menyelesaikan masalah matematika yang tidak dapat diselesaikan dengan sederhana, prosedur Langkah demi langkah				
3.	Saya muda memahami konsep Matematika				
4.	Saya merasa sulit menjumpai soal matematika untuk saya pahami dan membuat saya kesulitan mengerjakannya				
5.	Ketika mendapatkan soal matematika yang rumit saya berusaha menyelesaikannya				
6.	Terdapat banyak konsep yang tidak saya pahami dalam Pelajaran matematika				
7.	Saya merasa optimis dan semangat dengan belajar Matematika				
8.	Semakin saya belajar, semakin saya mampu memahami matematika				
9.	Dalam pembelajaran matematika penting adanya soal cerita				
10.	Penyelesaian matematika membutuhkan pemahaman yang dalam				
11.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika di anggap sulit				
12.	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, saya berkonsentrasi pada pelajaran				
13.	Saya mampu memahami konsep penting dalam Matematika				

14.	Bagi saya mudah memahami kalimat matematika dalam menyelesaikan soal.				
15.	Saya berusaha dapat meningkatkan kemampuan Matematika dengan langkah demi langkah				
16.	Ketika mendapatkan soal matematika yang penyelesaiannya terstruktur, saya kesulitan memahaminya.				
17.	Saya tidak mengerjakan soal apabila tidak saya Pahami				
18.	Saya tidak kerjakan soal apabila ada soal yang di kerjakan dengan rumus matematika tertentu				
19.	Belajar matematika membuat saya tidak percaya diri.				
20.	Pemecahan masalah matematika tidak membutuhkan masalah yang dalam				
Jumlah					

Lampiran 3 : Kisi-Kisi Angket**KISI-KISI ANGKET PEMBELAJARAN**

Variabel	Indikator	Pernyataan (No)		Jumlah soal
		+	-	
Keyakinan Epistemlgi Siswa	1. Keyakinan diri terhadap matematika	7, 11	1, 19	4
	2. Memahami kata dalam matematika	2, 10,	6,14	4
	3. Pemecahan masalah matematika step by step	9, 15	4,16	4
	4. Pemahaman konsep matematika	3, 8	17, 20	4
	5. Usaha meningkatkan kemampuan matematika	5, 12	18, 13	5
	Jumlah			20

Lampiran 4 : Soal Tes Pemecahan Masalah

SOAL TES

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Alokasi Waktu : 80 Menit

Bentuk Soal : Essay

Jumlah Soal : 2 Butir

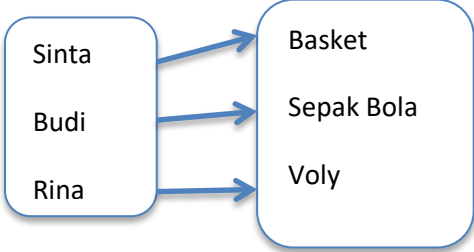
Petunjuk Soal:

1. Isilah identitas diri dengan benar pada kolom yang sudah disediakan.
 2. Kerjakan setiap soal lengkap dengan langkah pengerjaannya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 3. Tidak diperkenankan membuka buku catatan atau sumber belajar lainnya.
 4. Tidak diperkenankan bekerjasama antar teman..
-

1. Di sebuah SMP, terdapat beberapa siswa yaitu Sinta, Budi, Rina yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti Basket, Sepak Bola, Voli. Jika diketahui
 - Sinta mengikuti Basket,
 - Budi mengikuti Sepak Bola,
 - Rina mengikuti Voli,dari data diatas, bantulah guru wali kelas di sekolah tersebut untuk memetakan siswa sesuai dengan jenis ekstrakurikuler yang mereka ikuti.
Buatlah diagram panah yang menyatakan relasi dari himpunan A ke himpunan B dengan relasi "mengikuti kegiatan ekstrakurikuler".
2. Diketahui sebuah toko mencetak spanduk dengan biaya tetap Rp20.000 dan tambahan Rp5.000 per meter. Misalnya, fungsi $f(x)$ menyatakan total biaya pencetakan untuk spanduk sepanjang x meter.
 - a. Nyatakan hubungan tersebut dalam bentuk fungsi
 - b. Hitunglah biaya untuk mencetak spanduk sepanjang 3 meter dan 5 meter.

LAMPIRAN 5 : Kunci Jawaban Soal Tes

Alternatif Jawaban

Indikator Materi	Indikator Pemecahan Masalah	Pembahasan	Soal
<p>Mengenali hubungan antara dua himpunan. Menyajikan bentuk relasi dengan kata-kata, Menyajikan bentuk relasi dengan diagram panah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan permasalahan pada soal, Mengidentifikasi hal-hal yang diketahui dan ditanyakan pada soal Menentukan informasi baru yang belum ada pada pernyataan masalah Menentukan strategi yang akan digunakan Melaksanakan strategi Memberikan kesimpulan berdasarkan langkah-langkah yang 	<p>Diketahui : Himpunan A = {Sinta, Budi, Rina}</p> <p>B = {Basket, Sepak Bola, Voly}</p> <p>Ditanya : diagram panah yang menyatakan relasi dari himpunan A ke himpunan B</p> <p>Di jawab :</p> <p>$A = \{Sinta, Budi, Rina\} \rightarrow B = \{Basket, Sepak Bola, Voly\}$</p> <p>Diagram panah dari:</p>  <p>Relasi: "mengikuti kegiatan ekstrakurikuler"</p>	1
<p>Menyatakan fungsi dengan cara persamaan fungsi (rumus fungsi) Menentukan nilai suatu ungsi</p>		<p>Diketahui sebuah toko mencetak spanduk dengan biaya tetap Rp20.000 dan tambahan Rp5.000 per meter. Misalnya, fungsi $f(x)$ menyatakan total biaya pencetakan untuk spanduk sepanjang x meter.</p> <p>Diketahui Biaya tetap = Rp.20.000 Biaya Tambahan = Rp.5000/meter</p> <p>Misalkan x adalah panjang spanduk yang akan dicetak</p> <p>Ditanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Nyatakan hubungan tersebut dalam bentuk fungsi? biaya untuk mencetak spanduk sepanjang 3 meter dan 5 meter.? <p>Di Jawab :</p> <ol style="list-style-type: none"> Fungsi : $f(\text{panjang sapanduk}) = 5000x \text{ Panjang spanduk} + 20000$ $f(x) = 5000x + 20000$ biaya mencetak spanduk 3 meter 	2

		$f(3) = 5000(3) + 20000 = 15000$ $+ 20000 = 35000$ Biaya mencetak spanduk 5 meter $f(5) = 5000(5) + 20000 = 25000$ $+ 20000 = 45000$ Jadi biaya untuk mencetak 3 meter spanduk adalah Rp. 35.000 sedangkan biaya untuk spanduk 5 meter sebesar Rp. 45.000	
--	--	---	--

Lampiran 6 : PEMERKAHAN SOAL

No	Penyelesaian	Skor	Bobot
1.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui : Himpunan A = {Sinta, Budi, Rina} B = {Basket, Sepak Bola, Voli}</p> <p>Ditanya : diagram panah yang menyatakan relasi dari himpunan A ke himpunan B</p> <p>Di jawab :</p> <p>A = {Sinta, Budi, Rina} \rightarrow B = {Basket, Sepak Bola, Voli}</p> <p>Diagram panah dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinta \rightarrow Basket - Budi \rightarrow Sepak Bola - Rina \rightarrow Voli <p>Jadi Relasinya adalah “mengikuti kegiatan ekstrakurikuler”</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>5</p>
2.	<p>Penyelesaian :</p> <p>Diketahui sebuah toko mencetak spanduk dengan biaya tetap Rp20.000 dan tambahan Rp5.000 per meter. Misalnya, fungsi f(x) menyatakan total biaya pencetakan untuk spanduk sepanjang x meter.</p> <p>Diketahui Biaya tetap = Rp.20.000</p> <p style="text-align: center;">Biaya Tambahan = Rp.5000/meter</p> <p>Misalkan x adalah panjang spanduk yang akan dicetak</p> <p>Ditanya :</p> <p>c. Nyatakan hubungan tersebut dalam bentuk fungsi?</p> <p>d. biaya untuk mencetak spanduk sepanjang 3 meter dan 5 meter.?</p> <p>Di Jawab :</p> <p>a. Fungsi : f(panjang sapanduk) = 5000x Panjang spanduk + 20000 $f(x) = 5000x + 20000$</p> <p>b. biaya mencetak spanduk 3 meter $f(3) = 5000(3) + 20000 = 15000 + 20000 = 35000$</p> <p>c. C. Biaya mencetak spanduk 5 meter</p> <p>$f(5) = 5000(5) + 20000 = 25000 + 20.000 = 45.000$ Jadi, biaya cetak 5 spanduk adalah :45.000</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10</p>
Total			15

Lampiran 7 : Hasil Tes Pemecahan Masalah

Tabel 4.2. Hasil tes pemecahan masalah siswa

No	Responden	Nilai	Kategori
1	S1	30	Sedang
2	S2	60	Sedang
3	S3	25	Sedang
4	S4	20	Rendah
5	S5	20	Rendah
6	S6	35	Sedang
7	S7	55	Sedang
8	S8	20	Rendah
9	S9	15	Rendah
10	S10	40	Sedang
11	S11	65	Tinggi
12	S12	90	Tinggi
13	S13	50	Sedang
14	S14	45	Sedang
15	S15	30	Sedang
16	S16	65	Tinggi
17	S17	50	Sedang
18	S18	40	Sedang
19	S19	35	Sedang
20	S20	60	Sedang
Maksimum		15	
Minimum		90	
Nilai Rata-rata		42,50	Sedang

Lampiran 8 : Hasil Analisis Keyakinan Epistemologi Sesuai Indikator

1. Indikator Keyakinan Diri

No	Nama Siswa	1	7	11	19	Total	Kategori
1	A	4	3	2	2	11	Setuju
2	MS	2	2	3	3	10	Kurang Setuju
3	RW	3	3	2	3	11	Setuju
4	ER	1	2	1	4	8	Kurang Setuju
5	AZ	2	4	2	2	10	Kurang Setuju
6	HY	3	2	4	2	11	Setuju
7	RS	3	3	2	2	10	Kurang Setuju
8	MB	3	2	2	3	10	Kurang Setuju
9	MA	3	4	3	2	12	Setuju
10	MK	3	2	3	3	11	Setuju
11	CLM	3	3	3	1	10	Kurang Setuju
12	DKA	4	3	4	4	15	Sangat Setuju
13	MK	4	3	3	2	12	Setuju
14	I	3	3	3	2	11	Setuju
15	SM	3	3	4	3	13	Setuju
16	FW	3	3	3	2	11	Setuju
17	MS	3	4	4	3	14	Sangat Setuju
18	MH	2	2	2	4	10	Kurang Setuju
19	SH	2	1	3	2	8	Kurang Setuju
20	TK	3	3	3	3	12	Setuju

2. Indikator Memahami Kata Matematika

No	Nama Siswa	P2	P6	P10	P14	Total	Kategori
1	A	2	2	1	4	9	Kurang Setuju
2	MS	3	2	3	3	11	Setuju
3	RW	3	1	3	2	9	Kurang Setuju
4	ER	3	2	2	4	11	Setuju
5	AZ	3	2	4	1	10	Kurang Setuju
6	HY	3	1	2	1	7	Tidak Setuju
7	RS	3	3	3	2	11	Setuju
8	MB	3	4	3	4	14	Sangat Setuju
9	MA	3	2	3	3	11	Setuju
10	MK	2	3	2	3	10	Kurang Setuju
11	CLM	3	2	3	2	10	Kurang Setuju

12	DKA	3	4	3	4	14	Sangat Setuju
13	MK	4	4	4	2	14	Sangat Setuju
14	I	3	3	4	3	13	Setuju
15	SM	3	3	4	2	12	Setuju
16	FW	1	2	4	2	9	Kurang Setuju
17	MS	2	3	3	3	11	Setuju
18	MH	2	3	3	3	11	Setuju
19	SH	1	2	2	2	7	Tidak Setuju
20	TK	3	3	4	4	14	Sangat Setuju

3). Indikator Pemecahan Masalah

No	Nama Siswa	4	9	15	16	Total	Kategori
1	A	1	2	4	4	11	Setuju
2	MS	3	3	3	3	12	Setuju
3	RW	1	2	3	3	9	Kurang Setuju
4	ER	3	4	3	1	11	Setuju
5	AZ	4	2	4	2	12	Setuju
6	HY	4	3	3	4	14	Sangat Setuju
7	RS	2	3	3	3	11	Setuju
8	MB	2	2	4	3	11	Setuju
9	MA	2	2	4	2	10	Kurang Setuju
10	MK	2	4	2	4	12	Setuju
11	CLM	2	3	3	3	11	Setuju
12	DKA	3	4	3	4	14	Sangat Setuju
13	MK	4	4	4	3	15	Sangat Setuju
14	I	3	4	3	3	13	Setuju
15	SM	3	4	3	3	13	Setuju
16	FW	3	2	3	2	10	Kurang Setuju
17	MS	2	3	4	2	11	Setuju
18	MH	3	3	3	2	11	Setuju
19	SH	3	1	2	2	8	Kurang Setuju
20	TK	3	2	3	3	11	Setuju

4). Indikator Pemahaman Masalah

No	Nama Siswa	3	8	17	20	Total	Kategori
1	A	4	3	3	1	11	Setuju
2	MS	3	3	3	3	12	Setuju
3	RW	3	3	1	3	10	Kurang Setuju

4	ER	3	3	1	2	9	Kurang Setuju
5	AZ	1	4	4	4	13	Setuju
6	HY	2	3	3	4	12	Setuju
7	RS	3	3	2	3	11	Setuju
8	MB	4	4	4	4	16	Sangat Setuju
9	MA	4	4	2	3	13	Setuju
10	MK	4	3	3	2	12	Setuju
11	CLM	3	4	2	2	11	Setuju
12	DKA	4	2	4	3	13	Setuju
13	MK	4	4	2	3	13	Setuju
14	I	3	3	2	3	11	Setuju
15	SM	3	3	2	3	11	Setuju
16	FW	3	2	2	2	9	Kurang Setuju
17	MS	4	4	1	4	13	Setuju
18	MH	2	3	4	2	11	Setuju
19	SH	2	2	3	2	9	Kurang Setuju
20	TK	2	3	3	4	12	Setuju

5. Indikator Usaha Meningkatkan kemampuan

No	Nama Siswa	5	12	13	18	Total	Kategori
1	A	4	2	1	2	9	Kurang Setuju
2	MS	3	2	3	3	11	Setuju
3	RW	3	3	2	2	10	Kurang Setuju
4	ER	3	3	3	1	10	Kurang Setuju
5	AZ	4	3	1	2	10	Kurang Setuju
6	HY		4	2	2	8	Kurang Setuju
7	RS	3	3	4	2	12	Setuju
8	MB	4	4	3	3	14	Sangat Setuju
9	MA	4	4	3	2	13	Setuju
10	MK	3	3	2	4	12	Setuju
11	CLM	3	4	2	2	11	Setuju
12	DKA	4	4	3	3	14	Sangat Setuju
13	MK	4	4	4	2	14	Sangat Setuju
14	I	3	4	3	2	12	Setuju
15	SM	4	2	3	2	11	Setuju
16	FW	3	3	3	3	12	Setuju
17	MS	4	4	4	3	15	Sangat Setuju
18	MH	2	3	4	2	11	Setuju

19	SH	3	1	2	2	8	Kurang Setuju
20	TK	2	4	4	3	13	Setuju

Lampiran 9 : Hasil Pengisian Angket Siswa

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya mampu memecahkan masalah matematika dengan menyita waktu	✓			
2.	Saya mampu menyelesaikan masalah matematika yang tidak dapat diselesaikan dengan sederhana, prosedur Langkah demi langkah			✓	
3.	Saya mda memahami konsep Matematika	✓			
4.	Saya merasa sulit menjumpai soal matematika untuk saya pahami dan membuat saya kesulitan mengerjakannya				✓
5.	Ketika mendapatkan soal matematika yang rumit saya berusaha menyelesaikannya	✓			
6.	Terdapat banyak konsep yang tidak saya pahami dalam Pelajaran matematika			✓	
7.	Saya merasa optimis dan semangat dengan belajar Matematika		✓		
8.	Semakin saya belajar,semakin saya mampu memahami matematika		✓		
9.	Dalam pembelajaran matematika penting adanya soal cerita			✓	
10.	Penyelesaian matematika membutuhkan pemahaman yang dalam				✓
11.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika di anggap sulit			✓	
12.	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung,saya berkonsentrasi pada pelajaran				✓
13.	Saya mampu memahami konsep penting dalam Matematika	✓			

ANGKET PEMBELAJARAN

Nama : Amroullah
Kelas : VII^A
Hari/tanggal : Senin 28 July 2025

1. Angket ini terdiri dari 20 pertanyaan.
2. Istimlah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran.
3. Pastikan anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam angket ini.

Petunjuk pengisian

Isilah dengan tanda (√) pada kolom setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut:

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Bila menurut siswa Angket Pembelajaran perlu adanya diberimaskan maka tulis pada bagian komentar atau saran.

Selamat Mengerjakan ☺

14.	Bagi saya mudah memahami kalimat matematika dalam menyelesaikan soal.		✓		
15.	Saya berusaha dapat meningkatkan kemampuan Matematika dengan langkah demi langkah		✓		
16.	Ketika mendapatkan soal matematika yang penyelesaiannya terstruktur, saya kesulitan memahaminya.			✓	
17.	Saya tidak mengerjakan soal apabila tidak saya Pahami	✓			
18.	Saya tidak kerjakan soal apabila ada soal yang di kerjakan dengan rumus matematika tertentu			✓	
19.	Belajar matematika membuat saya tidak percaya diri.	✓			
20.	Pemecahan masalah matematika tidak membutuhkan masalah yang dalam			✓	
Jumlah		✓			

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya mampu memecahkan masalah matematika dengan menyita waktu			✓	
2.	Saya mampu menyelesaikan masalah matematika yang tidak dapat diselesaikan dengan sederhana, prosedur Langkah demi langkah			✓	
3.	Saya muda memahami konsep Matematika			✓	
4.	Saya merasa sulit menjumpai soal matematika untuk saya pahami dan membuat saya kesulitan mengerjakannya		✓		
5.	Ketika mendapatkan soal matematika yang rumit saya berusaha menyelesaikannya			✓	
6.	Terdapat banyak konsep yang tidak saya pahami dalam Pelajaran matematika		✓		
7.	Saya merasa optimis dan semangat dengan belajar Matematika			✓	
8.	Semakin saya belajar,semakin saya mampu memahami matematika		✓		
9.	Dalam pembelajaran matematika penting adanya soal cerita		✓		
10.	Penyelesaian matematika membutuhkan pemahaman yang dalam		✓		
11.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika di anggap sulit			✓	
12.	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung,saya berkonsentrasi pada pelajaran		✓		
13.	Saya mampu memahami konsep penting dalam Matematika	✓			

ANGKET PEMBELAJARAN

Nama : Munir kelbelian
Kelas : VIII²
Hari/tanggal : Senin - 28 - 07 - 2025

1. Angket ini terdiri dari 20 pertanyaan.
2. Istilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran.
3. Pastikan anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam angket ini.

Petunjuk pengisian

Isilah dengan tanda (√) pada kolom setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut:

Keterangan pilihan jawaban :

SS - Sangat Setuju

S - Setuju

KS - Kurang Setuju

TS - Tidak Setuju

Bila menurut siswa Angket Pembelajaran perlu adanya diberimaksudkan maka tulis pada bagian komentar atau saran.

Selamat Mengerjakan ☺

14.	Bagi saya mudah memahami kalimat matematika dalam menyelesaikan soal.	✓			
15.	Saya berusaha dapat meningkatkan kemampuan Matematika dengan langkah demi langkah	✓			
16.	Ketika mendapatkan soal matematika yang penyelesaiannya terstruktur, saya kesulitan memahaminya.		✓		
17.	Saya tidak mengerjakan soal apabila tidak saya Pahami			✓	
18.	Saya tidak kerjakan soal apabila ada soal yang di kerjakan dengan rumus matematika tertentu	✓			
19.	Belajar matematika membuat saya tidak percaya diri.			✓	
20.	Pemecahan masalah matematika tidak membutuhkan masalah yang dalam				✓
Jumlah		✓			

Lampiran 10 : Hasil Kerja Siswa

Siti Risa

SOAL TES

Nama Sekolah	: SMP Negeri 23 Ambon
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 80 Menit
Bentuk Soal	: Essay
Jumlah Soal	: 2 Butir

Petunjuk Soal:

1. Isilah identitas diri dengan benar pada kolom yang sudah disediakan.
2. Kerjakan setiap soal lengkap dengan langkah pengerjaannya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Tidak diperkenankan membuka buku catatan atau sumber belajar lainnya.
4. Tidak diperkenankan bekerjasama antar teman.

1. Di sebuah SMP, terdapat beberapa siswa yaitu Sinta, Budi, Rina yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti Basket, Sepak Bola, Voli. Jika diketahui
 - Sinta mengikuti Basket,
 - Budi mengikuti Sepak Bola,
 - Rina mengikuti Voli,dari data diatas, bantulah guru wali kelas di sekolah tersebut untuk memetakan siswa sesuai dengan jenis ekstrakurikuler yang mereka ikuti.
Bantulah diagram panah yang menyatakan relasi dari himpunan A ke himpunan B dengan relasi "mengikuti kegiatan ekstrakurikuler".
2. Diketahui sebuah toko mencetak spanduk dengan biaya tetap Rp20.000 dan tambahan Rp5.000 per meter. Misalnya, fungsi $f(x)$ menyatakan total biaya pencetakan untuk spanduk sepanjang x meter.
 - a. Nyatakan hubungan tersebut dalam bentuk fungsi
 - b. Hitunglah biaya untuk mencetak spanduk sepanjang 3 meter dan 5 meter.

JAWABAN

1. Dik : Himpunan A = (Sinta, budi, Pina)

B = (Basket, Sepakbola, Voly)

Dit : diagram Panah yang menyatakan relasi dari himpunan A ke himpunan B

Di Jawab : A = (Sinta, budi, Pina) \xrightarrow{B} (Basket, Sepakbola, Voly)

Diagram Panah Jari

- Sinta \rightarrow Basket
- Budi \rightarrow Sepak bola
- Pina \rightarrow Voly

Jadi relasinya adalah "mengikuti ekstrakurikuler"

2. Di Jawab :

c. Fungsi : $F(\text{Panjang SPanduk}) = 5.000 \times \text{Panjang SPanduk} + 2000$

$$F(x) = 5.000x + 2000$$

d. biaya mencetak SPanduk 5 meter

$$F(5) = 5000(5) + 2000 = 25000 \text{ Jadi}$$

Jadi Panjang SPanduk 3 meter adalah = 35.000

Sedangkan 5 meter adalah = 45.000

Nurina . Kurepasna

VIII²

SOAL TES

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Ambon
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 80 Menit
Bentuk Soal : Essay
Jumlah Soal : 2 Butir

Petunjuk Soal:

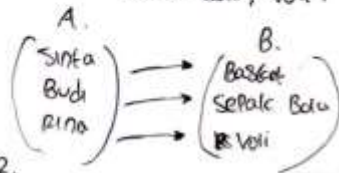
1. Isilah identitas diri dengan benar pada kolom yang sudah disediakan.
2. Kerjakan setiap soal lengkap dengan langkah pengerjaannya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Tidak diperkenankan membuka buku catatan atau sumber belajar lainnya.
4. Tidak diperkenankan bekerjasama antar teman.

-
1. Di sebuah SMP, terdapat beberapa siswa yaitu Sinta, Budi, Rina yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti Basket, Sepak Bola, Voli. Jika diketahui
 - Sinta mengikuti Basket,
 - Budi mengikuti Sepak Bola,
 - Rina mengikuti Voli,dari data diatas, buatlah guru wali kelas di sekolah tersebut untuk memetakan siswa sesuai dengan jenis ekstrakurikuler yang mereka ikuti.
Buatlah diagram panah yang menyatakan relasi dari himpunan A ke himpunan B dengan relasi "mengikuti kegiatan ekstrakurikuler".
 2. Diketahui sebuah toko mencetak spanduk dengan biaya tetap Rp20.000 dan tambahan Rp5.000 per meter. Misalnya, fungsi $f(x)$ menyatakan total biaya pencetakan untuk spanduk sepanjang x meter.
 - a. Nyatakan hubungan tersebut dalam bentuk fungsi
 - b. Hitunglah biaya untuk mencetak spanduk sepanjang 3 meter dan 5 meter.

JAWABAN

1. RIMA, Budi, SIMBA.

2. Basket, Sepak Bola, Voli.



2. A) Fungsi (Panjang Spanduk) = $5000 \times \text{Panjang Spanduk} + 20000$
* : $F(x) = 5000x + 20000$

B) Biaya mencetak Spanduk 3 meter. $F(3) = 5000(3) + 20000$ 2
 $= 15000 + 20000$

Biaya mencetak Spanduk 5 meter $F(5) = 35000$
 $= 5000(5) + 20000$
 ~~$= 25000 + 20000$~~
 $= 25000 + 20000$
 $= 45000$

Jadi Biaya mencetak untuk mencetak 3 meter Spanduk adalah Rp. 35.000 2
Sedangkan biaya untuk 5. Spanduk 5 meter sebesar Rp 45.000.

kelas. 8²
[Signature]

NAMA: ANISA MAHARANI HOLIE

SOAL TES

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Ambon
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 80 Menit
Bentuk Soal : Essay
Jumlah Soal : 2 Butir

Petunjuk Soal:

1. Isilah identitas diri dengan benar pada kolom yang sudah disediakan.
 2. Kerjakan setiap soal lengkap dengan langkah pengerjaannya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 3. Tidak diperkenankan membuka buku catatan atau sumber belajar lainnya.
 4. Tidak diperkenankan bekerjasama antar teman.
-

1. Di sebuah SMP, terdapat beberapa siswa yaitu Sinta, Budi, Rina yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti Basket, Sepak Bola, Voli. Jika diketahui
 - Sinta mengikuti Basket,
 - Budi mengikuti Sepak Bola,
 - Rina mengikuti Voli,dari data diatas, bantulah guru wali kelas di sekolah tersebut untuk memetakan siswa sesuai dengan jenis ekstrakurikuler yang mereka ikuti.
Buatlah diagram panah yang menyatakan relasi dari himpunan A ke himpunan B dengan relasi "mengikuti kegiatan ekstrakurikuler".
2. Diketahui sebuah toko mencetak spanduk dengan biaya tetap Rp20.000 dan tambahan Rp5.000 per meter. Misalnya, fungsi $f(x)$ menyatakan total biaya pencetakan untuk spanduk sepanjang x meter.
 - a. Nyatakan hubungan tersebut dalam bentuk fungsi
 - b. Hitunglah biaya untuk mencetak spanduk sepanjang 3 meter dan 5 meter.

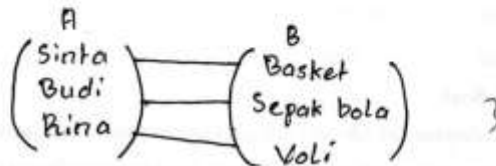
1. Diketahui : Himpunan A = {Sinta, Budi, Rina} }
 B = {Basket, Sepak bola, Voli} }

Ditanya : Diagram panah yang menyatakan relasi dari himpunan A ke himpunan B

Di jawab : $A = \{Sinta, Budi, Rina\} \rightarrow B = \{Basket, Sepak bola, Voli\}$ 2

Diagram panah dari :

- Sinta \rightarrow Basket
- Budi \rightarrow Sepak bola
- Rina \rightarrow Voli



2. Di jawab :


a. Fungsi : $f(\text{panjang spanduk}) = 5000 \times \text{Panjang spanduk} + 20000$
 $f(x) = 5000x + 20000$ }

b. Biaya mencetak spanduk 3 meter $f(3) = 5000(3) + 20000$
 $= 15000 + 20000$
 $= 35000$ }

Biaya mencetak spanduk 5 meter $f(5) = 5000(5) + 20000$
 $= 25000 + 20000$
 $= 45000$

Jadi biaya untuk mencetak 3 meter spanduk adalah Rp. 35.000
 sedangkan biaya untuk spanduk 5 meter sebesar Rp. 45.000 2

Lampiran 11 : Surat-Surat Penelitian

**PEMERINTAH KOTA AMBON**
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Sultan Hassan No. 7 Ambon, Telp. 0911-301819
Kode Pos : 97139 website : dambon@ambon.go.id email : dambon@ambon.go.id

SURAT KETERANGAN PESELIDAN
NOMOR : 1804/DPMPTSP/VR/2025

Dasar :

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2018 tentang Peraturan Negara Kementerian Perwakilan;
2. Peraturan Walikota Ambon Nomor 11 tahun 2021 tentang Perubahan Keempat Peraturan dan Tata Peraturan Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
3. Keputusan Walikota Ambon Nomor 344 Tahun 2021 tentang Perubahan Kedua Peraturan Tertinggi Secara Online Single Submission dan Non-Online Single Submission pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon;
4. Berdasarkan Surat Pengantar 140/Peselidan Kepala Balai Kesehatan Remaja dan Anak Remaja 7010188802025.

Mengingat :
Dinas LAD Ambon Nomor : 34-010/34-0104-010/10-01/2025 Tanggal : 05 Juli 2025

Kepala DPMPTSP Kota Ambon, menerbitkan ini kepada

Nama : **SRI UTAMI RUMAIN**

Identitas : Mahasiswa

Dirink : Analisis kelayakan epidemiologi virus dalam penanganan masalah pada nomor rasio dan Survei di SMP Negeri 73 Kabuna

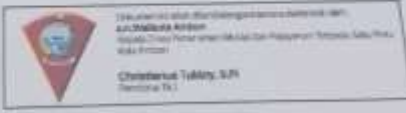
1. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 73 Kabuna
2. Waktu Penelitian : 01 (satu) bulan

Selubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mematu semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
- b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
- c. Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
- d. Tidak menyimpang dari maksud yang diujikan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
- e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
- f. Memperhatikan dan mematu budaya dan adat istiadat setempat;
- g. Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 10-07-2025 s.d 10-08-2025 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Demiikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : Ambon
Pada Tanggal : 05 Juli 2025


Christiana Tubily, S.P
Demikian St.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSSd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Website : www.ftk.iainambon.ac.id
Email: fitkambon@kemenag.go.id, fitk.ambon@gmail.com

Nomor : B-659/tn.09/4/4-a/PP.00.9/07/2025 10 Juli 2025
Lampiran : 0 Dokumen/Berkas
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Walikota Ambon
c.q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di
Ambon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Analisis Keyakinan Epistemologi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Pada Materi Relasi dan Fungsi di SMP Negeri 23 Kahena" oleh mahasiswa :

Nama : Sri Utami Ruman
NIM : 190303024
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XII (Dua Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di Smp Negeri 23 Kahena terhitung mulai tanggal 10 Juli s.d. 10 Agustus 2025

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan



Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala SMP N 23 di Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KOTA AMBON
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 AMBON

Jln. Dr. H. Tarmidzi Taher - Kompleks IAIN Ambon Kahena, Batamurah, Ambon, 97128, (Hp 081317071409)
Web : www.smpn23ambon.sch.id E-mail : smpnegeri23ambon@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/0049/SMP23.A/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 23 Kecamatan Sirimau Kota Ambon dengan ini menyatakan

Nama : Sri Utami Rumain
NIM : 190303024
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Bidang Studi : Pendidikan Matematika
Semester : XII (dua belas)

Benar mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian pada sekolah kami dengan judul:

“Analisis Keyakinan Epistemologi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Pada Materi Relasi dan Fungsi di SMP Negeri 23 Ambon”

Yang bersangkutan melakukan penelitian selama 1 bulan yang terhitung mulai pada tanggal 10 Juli sampai dengan 10 Agustus 2025

Ambon, 11 Agustus 2025

PLT, Kepala Sekolah



Boiratan Rety, S.Pd
Pembina Tingkat I/IV.b
NIP. 198201112008042004

Lampiran 12 :DOKUMENTASI PENELITIAN



KEGIATAN PEMBELAJARAN DI HARI PERTAMA



KEGIATAN PEMBELAJARAN DI HARI PERTAMA



KEGIATAN PEMBELAJARAN DI HARI KEDUA



KEGIATAN PEMBELAJARAN DI HARI KETIGA