

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka kemampuan literasi matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 23 Ambon yang berjumlah 20 siswa di mana 20 siswa masing-masing memiliki gaya kognitif yaitu *Field Independent* (FI) dan *Field dependent* (FD). Dimana hanya terdapat 3 siswa yang mewakili 2 kriteria FI dan FD, karena ketiga siswa ini memenuhi indikator literasi matematis dalam menyelesaikan soal literasi matematis yakni materi bilangan berpangkat sebanyak 2 soal. Hal ini ditunjukkan oleh tiga subjek penelitian, hasil tes subjek AS memenuhi 3 indikator yaitu : (1) merumuskan situasi nyata secara matematis,(membuat diketahui dan di tanyakan), (2) menerapkan (menggunkan aturan pemngkatan) dan (3) menafsirkan dan juga mengevaluasi hasil matematis dengan baik (penyimpulan hasil). Hasil tes subjek SH memenuhi 2 indikator yaitu (1) merumuskan situasi nyata secara matematis, (membuat diketahui dan di tanayakan), (2) menafsirkan. (penyimpulan hasil). Hasil tes subjek HN memenuhi kedua indikator yaitu 1) merumuskan situasi nyata secara matematis, (membuat diketahui dan di tanyakan, (2) menerapkan (menggunkan aturan pemangkatan).
2. Perbedaan antara gaya kagnitif dengan kemampuan literasi matematis siswa sebagai berikut:

Field Independent (FI) merupakan kecenderungan siswa dalam menganalisis serta mensintaksis informasi yang diterima serta mampu mengembangkan struktur dalam memecahkan suatu masalah. Untuk itu subjek AS mampu menyelesaikan soal literasi yang memenuhi indikator literasi sesuai dengan gaya kognitif. Hal ini di buktikan dengan hasil pekerjaannya.

Gaya kognitif field dependent adalah karakteristik siswa yang cenderung memandang permasalahan secara global sehingga cenderung mudah terpengaruh oleh manipulasi unsur unsur pengecoh. Untuk itu subjek HN mampu menyelesaikan soal literasi yang memenuhi indikator literasi hanya saja ada 1 indikator literasi yang belum terpenuhi. Hal ini di buktikan dengan hasil pekerjaannya.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka bahwa kemampuan literasi matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 23

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis menyarankan kepada pihak yang berkaitan dalam bidang pendidikan beberapa hal yaitu :

1. Kepada siswa agar dapat mampu meningkatkan kemampuan literasi matematis dalam menyelesaikan masalah matematika terutama literasi matematis dengan memperbanyak soal-soal latihan literasi matematis agar terbiasa menyelesaikan soal dengan apabila belum paham bisa tanyakan kepada teman yang sudah mahir dalam menyelesaikan soal-soal literasi matematis.

2. Kepada guru diharapkan agar lebih rutin memberikan soal berbentuk literasi matematis karena dapat meningkatkan cara berpikir siswa. Kepada guru di harapkan melakukan tes literasi matematis tes kemampuan literasi matematis agar siswa terbiasa menyelesaikan soal-soal yang berbentuk literasi sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa.
3. Dan juga juga Peneliti di harapkan melakukan tes gaya kognitif untuk mengetahui gaya kognitif karena hal tersebut penting bagi guru untuk merancang pembelajaran kedepan, dan penting bagi siswa agar terus berlatih untuk meingkatkan kemampuannya.