

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Utomo, A. C., Pratiwi, V., & Farokhah, L. 2020. "Project-Based Learning - Literacy in Improving Students' Mathematical Reasoning Abilities in Elementary Schools." *Journal of Madrasah Ibtidaiyah* 4 (1): 39.
- Abidin, Dkk. 2017. "Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis."
- Ahmad, R., & Fauzan, A. 2019. "Analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika model PISA pada siswa kelas IX SMP di Kota Padang'." *Jurnal edukasi dan penelitian matematika* 8 (3): 110–17.
- AnaSetiani. 2023. "Analisis Kemampuan Literasi Matematika pada Gaya Kognitif di Era Implementasi Merdeka Belajar'." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan* 7 (3): 226–12276.
- Apriasari, M., & Rejeki, S. 2020. "Eighth Graders' Mathematics Communication Ability in Solving." *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika* 4 (1): 23–36.
- Abdullah Sani, Ridwan, Sondang R Manurung, Hary Suswanto, dan Sudiran. 2018. "Penelitian Pendidikan. Tangerang: Tira Smart,."
- Al-qurandanterjemahan.
- Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, dan Ria Rahmatul Istiqomah. 2020. "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta." *CV. Pustaka Ilmu Group*.
- Fitria, M., Rahayuningsih, S., & Imanah, U. N. 2019. "Deskripsi disposisi matematis siswa SMA dalam menyelesaikan masalah kontekstual ditinjau dari gaya kognitif field dependent."
- Ghifari, Muhammad Tareq. 2023. "Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis melalui Model Discovery Learning dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching'." *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika* 13 (2): 134–50.
- Ginanjari, A. Y., & Widayanti, W. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa." *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 10 (2): 117.
- Handayani, K. I., Simatupang, G. M., & Pasaribu, F. T. 2021. "Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif Field Dependence dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan." *Jurnal Pendidikan Matematika*.

- Hudawatie, Henny. 2023. “” LITERASI MATEMATIS SISWA BERGAYA KOGNITIF IMPULSIF DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MODEL PISA DITINJAU DARI GENDER”.” *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 12 (3): 3101–3311.
- Khasanah, U. S., Murtiyasa, B., Sumardi, Yati, Y., & Aminuriyah, S. 2023. “Pembelajaran Kontekstual untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Statistika Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar.” *urnal Basicedu* 7 (1): 583–592.
- M, Nasution. 2018. “Konsep Standar Proses dalam Pembelajaran Matematika’. Logaritma.” *Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains* 6 (1): 120–138.
- Muslimah, H. 2020. “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita”.” *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* 8 (1): 36–43.
- Mustikarini, Adelia Ayu. 2020. “Level Abstraksi Reflektif Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif.” *Pendidikan Matematika*.
- Muzaki, A., & Masjudin. 2019. “Analisis kemampuan literasi matematis siswa.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 8 (3): 493–502.
- Nurhudawat. 2022. ““ ANALISIS LITERASI MATEMATIKA MATERI ALJABAR DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA’.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 6 (2): 286–300.
- PISA, OECD. 2019. “Result in focus. Paris : PISA-OECD Publishing.”
- . 2020. “Global competences. In The Ministry of Education:”
- Putri, A., Huda, N., & Suratno. 2022. ““ Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Barisan dan Deret Berdasarkan Asimilasi dan Akomodasi Pada Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif”.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 6 (2): 1210–1221.
- Rahmasari, Inda. 2023. “” Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Memecahkan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya pada Materi SPLDV Ditinjau dari Gaya Kognitif”.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7 (2): 17773–1786.
- Ridzkiyah, N., & Effendi, K. N. S. 2021. “Analisis kemampuan literasi matematis siswa SMA dalam menyelesaikan soal program for international assessment (PISA).” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 6 (1): 1–13.
- Santoso, R. M., & Setyaningsih, N. 2020. “Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Berdasarkan Kemampuan Matematika.” In *Prosiding Konferensi Nasional*, 62–71.

- Sari, R. A., & Najwa, W. A. 2021. “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Penjumlahan Bilangan Bulat Berdasarkan Teori Kastolan’.” *Jurnal Sekolah Dasar* 6 (1): 77–83.
- Suhatini, P. U., Trapsilasiwi, D., & Yudianto, E. 2019. “Profil Pemecahan Masalah Siswa dalam Memecahkan Masalah S Ditinjau dari Gaya Kognitif FI dan FD.” 10 (1): 35–44.
- Tresnaningsih, S. 2013. “Pembelajaran Matematika Dalam Implementasi Kurikulum.” *Skripsi tidak dipublikasikan Staff Edukasi UT-UPBBJJ Surabaya*, 1–14.
- Utami, N., Sukestiyarno, YL., & Hidayah, I. 2020. “kemampuan literasi dalam menyelesaikan soal cerita siswa kelas IX A.” *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, no. 3: 626–33.
- Yuliyani, D. R., & Setyaningsih, N. 2022. “Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soa Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa.” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (2): 1836–1849.

## Lampiran 1 soal Tes penjarangan Subjek

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Ambon  
Mata Pelajaran : Bilangan Berpangkat  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit

Petunjuk:

- a. Bacalah do'a sebelum mengerjakan soal!
- b. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas anda pada lembar jawaban anda!
- c. Bacalah soal dengan teliti!
- d. Periksa jawaban anda sebelum dikumpulkan!

**Soal:**

1. Pada sebuah kegiatan yang menghadirkan siswa-siswai SMP, dalam kegiatan itu di butuhkan air mineral untuk dibagikan kepada siswa-siswi tersebut, jumlah pesanan yang di penuhi tempat produksi air tersebut adalah 40 karton dengan masing-masing karton berisi 44 botol air mineral. Berapakah air mineral yang harus diproduksi dalam kegiatan tersebut?

2. Di sebuah mesjid ada beberapa jama'ah sedang menunaikan sholat magrib, pada saat itu mereka sedang mengambil air wudhu, setelah mengambil air wudhu mereka tidak menutup air kran dengan baik, lalu air tersebut terbang sia-sia, jika air menetes dari kran sebanyak  $10^{-4}$  liter perdetik. Berapakah air terbang selama 10 jam?

Selamat mengerjakan

## Lampiran 2 Kunci jawaban soal tes penjurangan subjek

No	Alternatif Jawaban
1	<p>Diketahui            Jumlah karton = 40            Jumlah botol perkarton</p> <p>Ditanya:            Berapakah air yang harus diproduksi dalam kegiatan tersebut</p>
	<p>Penyelesaian:            Misalkan:  <math>40 = 4 \times 10 = 2^2 \times 10</math>  <math>44 = 4 \times 11 = 2^2 \times 11</math>            Jumlah total = jumlah karton <math>\times</math> jumlah perkarton            Substitusi nilai dalam bentuk pangkat            Jumlah total botol = <math>(2^2 \times 10) \times (2^2 \times 11)</math>            Menggunakan aturan berpangkat  <math>a^n \times a^m = a^{n+m}</math>            Jumlah botol = <math>2^{2+2} \times (10 \times 11)</math>  <math>= 2^4 \times 110</math>  <math>= 2^4 = 16</math>  <math>= 16 \times 110</math>  <math>= 1760</math></p>
	<p>Kesimpulan:            Jadi, jumlah air yang dipenuhi di tempat produksi adalah 1760 botol</p>
2.	<p>Di Ketahui:            Air menetes sebanyak <math>10^{-4} \frac{\text{Liter}}{\text{detik}}</math>            Waktu berjalan airnya sia-sia 10 jam</p> <p>Ditanya:            Berapakah air yang terbuang selama 10 jam  <math>= 10 \times 360</math>  <math>= 36000 \text{detik}</math></p>
	<p>Penyelesaian:            Misalkan:            Banyak air yang terbuang 10 jam  <math>= 10^{-4}</math>  <math>\frac{\text{liter}}{\text{detik}} \times 360 \text{detik}</math></p>

	$= \frac{1}{10^4} \text{ liter} \times 360$ <p>Mengubah ke pecahan biasa</p> <p>Dengan cara</p> <p>Menggunakan sifat pemangkatan</p> $a^{-2} = \frac{1}{a^2}$ $= \frac{1}{10^4} \text{ liter} \times 360$ $= \frac{1}{10.000} \times 36000 \text{ liter}$ $= \frac{36}{10} \text{ liter}$ $= 3,6 \text{ liter}$
	<p>Kesimpulan:</p> <p>Jadi, banyaknya air terbuang sia-sia melalui kran tadi selama 10 jam adalah 3,6 Liter</p>

## Lampiran 3 Pedoman wawancara

<b>Indikator Kemampuan Literasi Matematis</b>	<b>Pertanyaan</b>
Merumuskan ( <i>Formulate</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dari mana kamu tahu tempat itu memproduksi sebanyak 40 karton air mineral</li> <li>2. Jelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?</li> <li>3. Dari mana kamu tahu Air menetes sebanyak <math>10^{-4}</math> Liter/detik dan waktu berjalan airnya sia-sia selma 10 jam?</li> <li>4. Jelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?</li> </ol>
Menerapkan ( <i>Empoly</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu menuliskan pemisalan dalam soal tersebut?</li> <li>2. Mengapa kamu tuliskan dalam bentuk <math>40 \times 44</math></li> <li>3. Mengapa kamu menggunakan aturan pemangkatan?</li> <li>4. Mengapa kamu menuliskan <math>4 \times 10</math> dan <math>4 \times 11</math></li> </ol>
Menafsirkan ( <i>Interpret</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah didapatkan?</li> <li>2. Apakah kamu yakin dengan hasil yang kamu dapatkan sesuai dengan soal tersebut?</li> <li>3. Jelaskan alasannya kenapa kamu menyimpulkan seperti ini?</li> <li>4. Jelaskan kesimpulan yang kamu dapatkan dari soal tersebut?</li> </ol>

### Lampiran 4 Angket gaya kognitif siswa

#### Identitas Responden

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pertanyaan-pernyataan dalam angket ini dengan teliti!
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda sebenarnya!
3. Isilah angket ini dengan jujur dan teliti
4. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda!

#### Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS: kurang setuju

S: Setuju

SS: Sangat Setuju

No	Deskripsi	Jawaban STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya lebih suka bercerita dengan teman sebangku					
2.	Saya lebih suka jika teman-teman memberikan pujian					
3.	Saya lebih suka mengikuti teman-teman untuk berlibur					
4.	Saya mengambilkan pensil teman yang terjatuh di dekat kursi					
5.	Saya suka membagikan makanan kepada teman-teman sekelas					
6.	Saya suka menunjukkan barang-barang baru kepada teman-teman					
7.	Ketika sudah jam pulang sekolah, saya langsung pulang ke rumah					
8.	Saya membuat jadwal harian di rumah untuk melihat kapan waktunya belajar dan bermain					
9.	Saya lebih senang pergi liburan ke tempat yang saya inginkan					
10.	Saya lebih suka duduk di bangku sendiri					
11.	Saya lebih suka pergi ke kantin sendiri					
12.	Saya sering marah jika orang tua tidak mengizinkan saya bermain di rumah teman					
13.	Saya tidak suka makanan saya di minta oleh teman					
14.	Saya lebih suka duduk di dalam kelas ketika istirahat dari pada bermain dengan teman di luar kelas					
15.	Saya lebih suka belajar di rumah teman dengan teman-teman dibandingkan belajar sendiri di rumah					
16.	Saya membersihkan kelas karena di perintah oleh guru					
17.	Saya membuang sampah teman-teman yang berserakan di dalam kelas					
18.	Saya lebih suka belajar sendiri					
19.	Saya suka jika ada teman yang mau menerima bantuan dari saya					
20.	Saya senang jika satu piket kelas dengan teman sebangku					

## Lampiran 5 Rekap Hasil Angket Respon Siswa

No	Nama Siswa	Nomor Item jawaban 1-10 untuk FI											Nomor Item jawaban 11-20 untuk FD										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Skor	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total Skor
1	M	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	33
2	BA	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	30	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	30
3	RS	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	36	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	32
4	WA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	37	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	16
5	ZT	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	26	3	2	3	3	3		4	4	4	4	34
6	MA	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	36	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	30
7	DK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	47	3	2	2	3	3	4	5	3	3	2	30
8	MB	3	4	1	2	4	4	5	3	5	5	37	1	1	2	5	4	1	1	5	4	4	28
9	AS	4	2	3	3	4	1	2	5	5	5	34	5	1	3	5	1	1	5	5	3	5	31
10	DA	2	3	4	4	4	3	5	4	5	4	38	3	3	3		2	4	4	4	4	4	35
11	ER	5	4	2	5	4	3	4	4	5	4	31	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	33
12	RP	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	36	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	31

13	T	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	21	2	1	1	1	5	5	5	4	4	23
14	RR	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	4	35	5	3	2	3	4	3	4	5	4	37
15	DE	2	1	3	5	5	1	4	5	4	5	5	35	1	4	4	2	5	5	4	3	5	45
16	CA	4	5	4	2	4	3	5	4	5	3	1	39	4	3	3	4	5	5	5	5	4	37
17	MT	5	2	5	5	4	3	5	5	5	2	3	41	1	2	4	4	4	2	4	5	4	33
18	SH	5	5	5	2	2	3	3	4	4	3	5	34	2	2	5	5	2	4	4	4	5	36
19	ND	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	46	3	3	2	2	2	4	4	5	5	33
20	HN	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	43	4	4	4	4	3	5	5	3	4	40

### Lampiran 6 Penskoran Angket Gaya kognitif Siswa

Field Independent (FI) - Field Dependent

1. Pernyataan nomor 1-10 untuk gaya kognitif field Independen
2. Pernyataan nomor 11-20 untuk gaya kognitif field Dependent
3. Skor untuk masing-masing pernyataan pada kriteria FI

STS: Sangat Tidak setuju ( Skor 1)

TS : Tidak Setuju (Skor 2)

KS : Kurang Setuju ( Skor3)

S : Setuju (Skor 4)

SS: Sangat Setuju (Skor5)

4. Skor untuk masing-masing pernyataan kiteria FD

STS: Sangat Tidak setuju ( Skor 1)

TS : Tidak Setuju (Skor 2)

KS : Kurang Setuju ( Skor3) S : Setuju (Skor 4)

SS: Sangat Setuju (Skor 5)

5. Jumlahkan semua skor dari masing-masing kriteria gaya kognitif pada tabel dibawah ini.

## Lampiran 7 Hasil kerja subjek AS

Jawab

1. Dik : Jumlah Karton = 40  
 Jumlah botol perkarton = 44  
 Dit : Berapakah air mineral yang harus diproduksi dalam kegiatan tersebut

Penyelesaian :

Misal :  $40 = 4 \times 10 = 2^2 \times 10$   
 $44 = 4 \times 11 = 2^2 \times 11$

Kita jadikan  $z$  bilangan  $40 \times 44$

Jumlah total botol =  $(2^2 \times 10) \times (2^2 \times 11)$

$a^n \times a^m = a^{n+m}$

Jumlah botol =  $2^2 + 2 \times (10 \times 11)$   
 $= 2^2 \times 10$   
 $= 2^2 \times 16 \times 11$   
 $= 1760$

Jadi, jumlah air mineral yang dipenuhi ditempat produksi adalah 1760

2. Dik : air menetes sebanyak  $10^{-4}$  liter per  
 Dit : Berapakah air yang terbuang selama 10 jam

$$\text{penyelesaian : } 10 \times 360 \\ = 36.00 \text{ detik}$$

misal: Banyak air yang terbuang 10 jam  
 $= 10^{-4}$  liter perdetik

$$= \frac{1}{10^{-4}} \text{ liter} \times 360 \quad a^{-2} = \frac{1}{a^2}$$

$$= \frac{1}{10^4} \text{ liter} \times 360$$

$$= \frac{1}{10.00} \times 36.000 \text{ liter}$$

$$= \frac{36}{10} \text{ liter}$$

Jadi air yang terbuang sebanyak 10 jam adalah 3,6 liter

No	Memenuhi Indikator	
1	Merumuskan	Terpenuhi
2	Menerapkan	Terpenuhi
3	Menafsirkan	Terpenuhi

## Lampiran 8 Hasil kerja subjek SH

Jawab

1.) Dik: Jumlah karton = 40  
Jumlah botol perkarton = 44

Dit: Berapakah air mineral yang harus di produk dalam kegiatan tersebut

Penyelesaian:

Misal:  $40 = 4 \times 10 \quad 2^3 \times 10$   
 $44 = 4 \times 11 \quad 2^2 \times 11$

Kita kalikan 2 bilangan  $40 \times 44$   
Jumlah total botol =  $(2^3 \times 10) \times (2^2 \times 11)$   
 $a^m \times a^n = a^{m+n}$

Jumlah botol =  $2^{2+3} \times (10 \times 11)$   
 $= 2^5 = 16 \times 110$   
 $= 176$

Jadi, Jumlah air mineral yang harus dipenuhi ditempat p adalah 176

2.) Dik air menetes sebagai  $10^{-4}$  liter perdetik  
Dit: Berapakah air yang harus terbuang selama 10 jam

Penyelesaian

Misal: banyak air yang terbuang selama 10 jam  
 $10 \times 360 = 36.000$  detik  
 $= 10^{-4}$  liter perdetik  
 $= \frac{1}{10^4}$  liter 36  
 $a^2 = \frac{1}{a^2}$   
 $= \frac{1}{10}$  liter  $\times 360$   
 $= \frac{1}{10.000} \times 36.000$  liter  
 $= \frac{36}{10}$  liter

Jadi air yang terbuang selama 10 jam adalah 3

No	Memenuhi Indikator	
1	Merumuskan	Terpenuhi
2	Menerapkan	Terpenuhi
3	Menafsirkan	Cukup terpenuhi

## Lampiran 9 Hasil kerja subjek HN

Jawab

1. Dik: Jumlah Karton = 40  
 Jumlah Perkarton = 44

Dit: Berapakah air Mineral yang harus di produksi dalam kegiatan tersebut

Penye:   
 Misal  $40 = 4 \times 10$   
 $44 = 4 \times 11$   
 $40 \times 44$

Jumlah total botol =  $2^2 \times 10 \times 2^2 \times 11$   
 Jumlah botol =  $2^{42}$   
 $= 24 \times 10$   
 $= 16 \times 110$   
 $= 1760$

Jadi jumlah air mineral yang diproduksi di tempat produksi adalah 1760

2. Dit: air Menetes Sebanayak  $10^{-4}$   
 Dit: Berapa ais yang tumpah selama 10 jam

Penye:   
 Misal Banyak air tumpah 10 jam  
 $= 10^{-4}$   
 $= \frac{1}{10^4}$   
 $= \frac{1}{10^4}$   
 $= \frac{1}{10000}$   
 $= \frac{36}{10}$

Jadi air yang tumpah selama 10 jam adalah 3,6 liter

No	Memenuhi Indikator	
1	Merumuskan	Terpenuhi
2	Menerapkan	Cukup terpenuhi
3	Menafsirkan	Terpenuhi

Lampiran 10 Transkrip wawancara  
Hasil wawancara peneliti dengan subjek AS

P	<i>Dari mana adek tahu tempat itu memproduksi air sebanyak 40 karton</i>
AS	<i>Dari soal kak</i>
P	<i>Adek coba yang di ketahui dan di tanayakan dalam menyelesaikan soal</i>
AS	<i>Yang di ketahui jumlah karton =40 dan jumlah per karton = 44 ditanyakan berpakah pesanan yang harus di produksi dalam kegitan</i>
P	<i>Dari mana adek tahu air itu menetes sebanyak <math>10^{-4}</math> liter/perdetik waktu bejalan airnya sia-sia selama 10 jam</i>
AS	<i>Dari soal kak</i>
P	<i>Adek coba menuliskan apa yang di ketahuai dan ditanyakan dalam soal tersebut</i>
AS	<i>Yang di ketahui soal adalah air yang menetes sebanyak <math>10^{-4}</math> liter per detik, yang di tanyakan di sini adalah berapakah air yang terbuang sia-sia Selama 10 jam</i>
P	<i>Apakah adek membuat pemisalan dalam lembar jawaban</i>
AS	<i>Iyaa buat kak</i>
P	<i>Mengapa adek menuliskan dalam bentuk <math>40 \times 44</math></i>
AS	<i>Iyak kak karna jumlah pesanan adalah 40karton air mineral dan jumlah perkarton adalah 44 botol air mineral jadi di kalikan kedua bilangan tersebut</i>
P	<i>Mengapa adek menggunakan aturan pemangkatan</i>
AS	<i>Iya biar mendaptakn jawabannya dengan mudah</i>
P	<i>Mengapa adek menuliskan <math>\frac{\text{liter}}{\text{detik}} \times 360</math> detik</i>
AS	<i>Karna <math>10 \times 360 = 36000</math> detik jadi, <math>\frac{1}{10^4}</math> liter <math>\times 360</math></i>
P	<i>Apakah adek memeriksa kembali yang sudah di dapatkan</i>
AS	<i>Tidak kak</i>
P	<i>Apakah adek yakin dengan hasil yang adek dapatkan sesuai soal</i>
AS	<i>Yakin</i>
P	<i>Jelaskan alasanya kenapa adek menyimpulkan seperti ini</i>
AS	<i>Dari penyelesaian sehingga saya dapat menyimpulkan begini</i>

P	<i>Jelsakan kesimpulan yang adej dapat dari soal</i>
AS	<i>Jadi dapat saya simpulkan bahwa air yang terbuang selama 10 jam adalah 3,6 liter</i>

## Lampiran 11 Hasil wawancara peneliti dengan subjek SH

P	Dari mana adek tahu tempat itu memproduksi air sebanyak 40 karton
AS	Tidak tahu kak
P	Adek coba jelaskan apa yang di ketahui dan di tanyakan dalam menyelesaikan soal
AS	Yang di ketahui jumlah karton =40 dan jumlah per karton = 44 ditanyakan berpakah pesanan yang harus di produksi dalam kegiatan
P	Dari mana adek tahu air itu menetes sebanyak $10^{-4}$ liter/perdetik waktu bejalan airnya sia-sia selama 10 jam
AS	Tidak tahu kak
P	Adek coba jelaskan apa yang di ketahuai dan ditanyakan dalam soal tersebut
AS	Yang di ketahui soal adalah air yang menetes sebanyak $10^{-4}$ liter per detik, yang di tanyakan di sini adalah berapakah air yang terbuang sia-sia Selama 10 jam
P	Apakah adek membuat pemisalan dalam lembar jawaban
AS	Iyaa buat kak
P	Mengapa adek menuliskan dalam bentuk $40 \times 44$
AS	Iyak kak karna jumlah pesanan adalah 40karton air mineral dan jumlah perkarton adalah 44 botol air mineral jadi di kalikan kedua bilangan tersebut
P	Mengapa adek menggunakan aturan pemangkatan
AS	Tidak menggunakan aturan pemnagkatan kak
P	Mengapa adek menuliskan $\frac{\text{liter}}{\text{detik}} \times 360$ detik
AS	Karna $10 \times 360 = 36000$ detik jadi, $\frac{1}{10^4}$ liter $\times 360$
P	Apakah adek memeriksa kembali yang sudah di dapatkan
AS	Tidak kak
P	Apakah adek yakin dengan hasil yang adek dapatkan sesuai soal
AS	Yakin
P	Jelaskan alasanya kenapa adek menyimpulkan seperti ini

<i>AS</i>	<i>Tidak tahu menyimpulkan kak</i>
<i>P</i>	<i>Jelsakan kesimpulan yang adej dapat dari soal</i>
<i>AS</i>	<i>Jadi dapat saya simpulkan bahwa air yang terbang selama 10 jam adalah 3</i>

## Lampiran 12 Hasil wawancara peneliti dengan subjek HN

P	Dari mana adek tahu tempat itu memproduksi air sebanyak 40 karton
AS	Tidak tahu kak
P	Adek coba jelaskan apa yang di ketahui dan di tanyakan dalam menyelesaikan soal
AS	Yang di ketahui jumlah karton =40 dan jumlah per karton = 44 ditanyakan berpakah pesanan yang harus di produksi dalam kegiatan
P	Dari mana adek tahu air itu menetes sebanyak $10^{-4}$ liter/perdetik waktu bejalan airnya sia-sia selama 10 jam
AS	Tidak tahu kak
P	Adek coba jelaskan apa yang di ketahuai dan ditanyakan dalam soal tersebut
AS	Yang di ketahui soal adalah air yang menetes sebanyak $10^{-4}$ liter per detik, yang di tanyakan di sini adalah berpakah air yang terbuang sia-sia Selama 10 jam
P	Apakah adek membuat pemisalan dalam lembar jawaban
AS	Tidak buat kak
P	Mengapa adek menuliskan dalam bentuk $40 \times 44$
AS	Iyak kak karna jumlah pesanan adalah 40karton air mineral dan jumlah perkarton adalah 44 botol air mineral jadi di kalikan kedua bilangan tersebut
P	Mengapa adek menggunakan aturan pemangkatan
AS	Tidak menggunakan aturan pemangkatan kak
P	Mengapa adek menuliskan $\frac{\text{liter}}{\text{detik}} \times 360$ detik
AS	Karna $10 \times 360 = 36000$ detik jadi, $\frac{1}{10^4}$ liter $\times 360$
P	Apakah adek memeriksa kembali yang sudah di dapatkan
AS	Tidak kak
P	Apakah adek yakin dengan hasil yang adek dapatkan sesuai soal
AS	Yakin
P	Jelaskan alasanya kenapa adek menyimpulkan seperti ini
AS	Tidak tahu menyimpulkan kak

<i>P</i>	<i>Jelsakan kesimpulan yang adej dapat dari soal</i>
<i>AS</i>	<i>Jadi dapat saya simpulkan bahwa air yang terbang selama 10 jam adalah 3,6 liter</i>

## Lampiran 13 Hasil respon siswa

Lampiran 3

ANGKET GAYA KOGNITIF SISWA

Identitas Responden

Nama : Pradita H. H. M. A. B.

Kelas/ Semester : XVII/1

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket ini dengan teliti!
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda sebenarnya!
3. Isilah angket ini dengan jujur dan teliti
4. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda!

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Lampiran 3

ANGKET GAYA KOGNITIF SISWA

Identitas Responden

Nama : A. R. V. S. S. Y. G. A. R. P.

Kelas/ Semester : XVII/1

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket ini dengan teliti!
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda sebenarnya!
3. Isilah angket ini dengan jujur dan teliti
4. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda!

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Deskripsi	Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya lebih suka bercerita dengan teman sebangku				✓	
2.	Saya lebih suka jika teman-teman memberikan pujian		✓			
3.	Saya lebih suka mengikuti teman-teman untuk berlibur			✓		
4.	Saya mengambilkan pensil teman yang terjatuh di dekat kursi			✓		
5.	Saya suka membagikan makanan kepada teman-teman sekelas				✓	
6.	Saya suka menunjukkan barang-barang baru kepada teman-teman	✓				
7.	Ketika sudah jam pulang sekolah, saya langsung pulang ke rumah		✓			
8.	Saya membuat jadwal harian di rumah untuk melihat kapan waktunya belajar dan bermain					✓
9.	Saya lebih senang pergi liburan ke tempat					✓

No	Deskripsi	Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya lebih suka bercerita dengan teman sebangku					✓
2.	Saya lebih suka jika teman-teman memberikan pujian					✓
3.	Saya lebih suka mengikuti teman-teman untuk berlibur					✓
4.	Saya mengambilkan pensil teman yang terjatuh di dekat kursi		✓			
5.	Saya suka membagikan makanan kepada teman-teman sekelas		✓			
6.	Saya suka menunjukkan barang-barang baru kepada teman-teman			✓		
7.	Ketika sudah jam pulang sekolah, saya langsung pulang ke rumah			✓		
8.	Saya membuat jadwal harian di rumah untuk melihat kapan waktunya belajar dan bermain				✓	
9.	Saya lebih senang pergi liburan ke tempat				✓	

No	Deskripsi	Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya lebih suka bercerita dengan teman sebangku					✓
2.	Saya lebih suka jika teman-teman memberikan pujian					✓
3.	Saya lebih suka mengikuti teman-teman untuk berlibur					✓
4.	Saya mengambilkan pensil teman yang terjatuh di dekat kursi					✓
5.	Saya suka membagikan makanan kepada teman-teman sekelas					✓
6.	Saya suka menunjukkan barang-barang baru kepada teman-teman				✓	
7.	Ketika sudah jam pulang sekolah, saya langsung pulang ke rumah				✓	
8.	Saya membuat jadwal harian di rumah untuk melihat kapan waktunya belajar dan bermain				✓	
9.	Saya lebih senang pergi liburan ke tempat			✓		

Lampiran 3

ANGKET GAYA KOGNITIF SISWA

Identitas Responden

Nama : Hidayat N

Kelas/ Semester : .....

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket ini dengan teliti!
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda sebenarnya!
3. Isilah angket ini dengan jujur dan teliti
4. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda!

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS: kurang setuju

S: Setuju

SS: Sangat Setuju

## Lampiran 14 Dokumentasi penelitian










## Lampiran 15 dokumentasi surat izin penelitian


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitik.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

---

Nomor : B-498/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/11/2024 28 November 2024  
 Lamp. : -  
 Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Walikota Ambon**  
**c.q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu**  
**di**  
**Ambon**

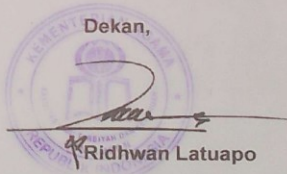
*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi “**Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Bilangan Berpangkat Berdasarkan Gaya Kognitif**” oleh :

N a m a : Wasia Rumau  
 N I M : 210303011  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Lokasi : SMP Negeri 23 Ambon

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 23 Ambon terhitung mulai tanggal 28 November s.d. 28 Desember 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,  
  
**Ridhwan Latuapo**

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon;
3. Kepala SMP Negeri 23 Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 23 AMBON

Jln. Dr. H. Tarmidj Taher – Kompleks IAIN Ambon Kahena, Batumerah, Ambon, 97128. (Hp 081317077409)  
Web : [www.smpn23ambon.sch.id](http://www.smpn23ambon.sch.id) E-mail : [smpnegeri23ambon@gmail.com](mailto:smpnegeri23ambon@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070/0049/SMP23.A/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Pelaksana Tugas kepala SMP Negeri 23 Kecamatan Sirimau Kota Ambon dengan ini menyatakan

Nama : Wasia Rumau  
NIM : 210303011  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Bidang Studi : Pendidikan Matematika  
Semester : VII (Tujuh)

Benar mahasiswi yang namanya tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian pada sekolah kami dengan judul:

“Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Bilangan Berpangkat Berdasarkan Gaya Kognitif”.

Yang bersangkutan melakukan penelitian selama 1 bulan yang terhitung mulai pada tanggal 26 November sampai dengan 28 Desember 2024

Ambon, 10 Januari 2025

PLT. Kepala Sekolah

  
**Boiratan Rery, S.Pd**  
Pembina Tingkat I/IV.b  
NIP. 19820117200042004