

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN
PADA MATERI ALJABAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

WATANDA LETSOIN
NIM. 210303025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON**

2025

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN PADA MATERI ALJABAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

NAMA : WATANDA LETSOIN

NIM : 210303025

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA/A

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Senin tanggal 30 Juni Tahun 2025 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

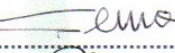
Pembimbing I : Nurlaila Sehuwaky, M.Pd

()

Pembimbing II : Nani Sukartini Sangkala, M.Pd

()

Penguji I : Dr. Mariana, M.Si

()


Penguji II : Gamar Assagaf, M.Pd

()

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Nurlaila Sehuwaky, M.Pd
NIP. 198409172018012022

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan IAIN Ambon


Dr. Hj. St. Jamaeda, M.Pd
NIP. 197712062005012006

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertandatangan Dibawah Ini ;

Nama : Watanda Letsoin

NIM : 210303025

Program Studi: Pendidikan Matematika

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini benar benar hasil karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa hasil ini merupakan duplikad, tiruan, plagiat, atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 2025

Penulis,



Watanda Letsoin
NIM: 210303025

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“maka nikmat tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(QS. Ar-Rahman 55: ayat 16)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT kepada Ayahanda tercinta (Alm Ramli Letsoin.) yang telah lebih dahulu kembali ke sisi-Nya semoga Allah melapangkan kuburnya dan menempatkannya di tempat terbaik serta kepada Ibunda tersayang Rewi Letsoin sosok mulia yang dengan kesabaran dan keteguhan hati tak pernah lelah membimbing, mendoakan, dan mencurahkan kasih sayang tanpa syarat. Semoga Allah SWT membalas setiap lelahmu dengan pahala yang berlipat dan kemuliaan di dunia dan akhirat.

Doaku untuk kalian, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian dengan

JannahNya, Aamiin.

ABSTRAK

Watanda Letsoin (210303025). Pembimbing I **Nurlaila Sehuwaky, M.Pd** dan pembimbing II **Nani Sukartini Sangkala, M.Si**. Judul “**Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Pada Materi Aljabar Terhadap Hasil Belajar Siswa**” Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ambon. Model pembelajaran kontekstual terintegrasi nilai keislaman merupakan pendekatan yang menghubungkan materi pembelajaran matematika dengan pengalaman nyata siswa dan nilai-nilai Islam dalam proses belajar. Pembelajaran ini diharapkan mampu tidak hanya meningkatkan pemahaman akademik siswa, tetapi juga membentuk karakter religius dan moral siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas penerapan model pembelajaran kontekstual terintegrasi nilai keislaman terhadap hasil belajar siswa pada materi aljabar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain *pretest-posttest one group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII-3 SMP Muhammadiyah Ambon yang berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian tes pretest dan posttest, serta observasi keterlaksanaan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kontekstual. Rata-rata nilai *pretest* sebesar 33,35 meningkat menjadi 70,68 pada *posttest*. Uji hipotesis menggunakan uji N-Gain yang menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,5571 (kategori sedang) dan hasil *Wilcoxon Signed Rank Test* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual terintegrasi nilai keislaman efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi aljabar.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kontekstual, Nilai Keislaman, Aljabar, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Matematika. Shalawat serta salam, penulis haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran yakni Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul “**Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Pada Materi Aljabar Terhadap Hasil Belajar Siswa**” ini disadari oleh penulis masih jauh dari kesempurnaan, olehnya dengan penuh tulus penulis mengucapkan banyak terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi, masukan dan membantu dalam berbagai hal yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini yaitu melalui kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Abidin Wakano, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Saidin Ernas, M.Si selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Abubakar Kabakoran, M.Si selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN Ambon.
2. Dr. Hj. Siti Jumaedah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Djaffar Lessy, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj, Comelia Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
3. Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan Ibu Dina Amalya Lapele, M.Pd selaku Sekrtaris Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Nani Sukartini Sangkala, M.Si selaku pembimbing II yang dengan senang hati meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr Mariana, M.Si selaku penguji I dan Ibu Gamar Assagaf, M.Pd selaku penguji II yang telah Memberikan kritik dan masukan yang sangat berguna untuk penulis.

6. Bapak dan ibu dosen jurusan pendidikan matematika yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta pengalaman selama proses perkuliahan.
7. Seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan tugas akhir.
8. Kepala SMP Muhammadiyah Ambon, guru matematika, dan tata usaha beserta staf dewan guru yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
9. Seluruh peserta didik kelas VII-3 SMP Muhammadiyah Ambon sebagai tempat penelitian yang telah memberikan semangat kepada penulis dan partisipasi serta kerja samanya selama proses penelitian.
10. Cinta pertamaku, ayahanda tercinta (Almarhum Ramli Letsoin). yang telah berpulang ke rahmatullah. Meski tak lagi kebersamaai secara lahir, semangat dan doamu tetap hidup dalam jiwa penulis. Semoga Allah SWT mengampuni segala dosamu, melapangkan kuburmu, dan menempatkanmu di surga-Nya yang abadi. Aamiin ya Rabbal 'alamin.
11. Pintu surgaku, ibunda Rewi Letsoin. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. Terimakasih untuk doa dan kasih sayangnya untuk penulis. Terimakasih karena sudah berperan penting dalam setiap proses penulis. beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana. Sehat selalu dan panjang umur Mama.
12. Kakakku tersayang Nursina Letsoin, S.Sos, Megawati Letsoin, S.H, Aminrais Letsoin dan adikku tersayang Saleh Letsoin, Alan Letsoin, Ferdi Letsoin dan kakak iparku Ibnu Elwahan, S.Pd, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan serta menjadi tempat berbagi cerita dan tawa saat mengalami masa-masa sulit dalam penyusunan skripsi ini.
13. Teruntuk om Zosan Kelirey, S.H dan bibi Indri Fajriaty Bidaula, S.Pd. Terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala fasilitas, perhatian, dan dukungan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan. Sehat selalu dan panjang umur.
14. Rekan-rekan seperjuangan, angkatan 2021 Prodi Pendidikan Matematika IAIN Ambon yang senasib dan seperjuangan yang senantiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuannya selama ini. Semoga kita semua tetap solid dan menjaga silaturahmi.
15. Teman-teman seperjuangan kelas B Prodi Pendidikan Matematika yang selalu bersama dalam suka maupun duka, memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi selama penulis menyusun hingga skripsi ini selesai.
16. Para sahabat terbaikku, Cahyani Mutiara Rahakbauw S.E, Asmayati Tatroman, S.Fram, Firda Sermaf, S.Pd, Merlis Hasan S.Pd, Anisa Alifyani Mastur, S.Pd, Shinta Umar, S.Pd dan Zumrotin Nuru, S.Pd

yang senantiasa menemani, memberikan motivasi, pelukan hangat, mengajarkan arti kebersamaan, dan selalu mendukung penulis dalam suka maupun duka.

17. Rekan-rekan seperjuangan di HIMAPPTIKA, adik-adik serta senior HIMAPPTIKA yang senantiasa mendukung penulis selama proses penyusunan skripsi ini dan memberikan nasehat selama berproses di organisasi maupun sudah tidak berproses di HIMAPPTIKA.
18. Kepada teman-teman KKN, Onya Makatita, S.Sos, Cantika Ode, Gamasa Watwawan, Ade Irma Losen, Asriani, S.Pd, Nur Hamidah, S.Pd, Sulastri, S.Pd, Erna Mahu, Sumirna Pau, Rizki Rumbia, Abdul Pulu, Obi dan Jul. Terimakasih atas support yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
19. Kepada sepupuku tercinta Amina Boiratan, S.Pd. terima kasih atas setiap langkah yang telah kita lalui bersama sejak awal kuliah hingga hari ini. Kehadiranmu menjadi penguat di kala lelah, teman berbagi cerita dalam suka maupun duka, serta penyemangat saat semangat mulai redup. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan kebersamaan yang tak ternilai harganya.
20. Kepada Akhwat-akhawat BMI yang senantiasa mendukung penulis dalam penyusunan skripsi. Terimakasih telah menjadi wadah wasilah hijrahku, tempat di mana aku belajar mengenal Allah lebih dekat, memperbaiki diri, dan menumbuhkan kecintaan pada ilmu agama. Di dalamnya, aku menemukan keluarga baru, lingkungan yang menenangkan jiwa, serta nilai-nilai kebaikan yang menuntunku untuk terus melangkah di jalan-Nya. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga langkah seluruh anggotanya, menjadikan BMI sebagai ladang pahala dan tempat tumbuhnya generasi yang mencintai dakwah dan kebaikan.
21. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Watanda Letsoin. Terimakasih terima kasih telah bertahan sejauh ini. Dalam lelah yang tak selalu terlihat, dalam perjuangan yang kadang tak dimengerti orang lain, kau memilih untuk terus melangkah. Terima kasih telah bangkit saat ingin menyerah, terus belajar saat dilanda ragu, dan tetap percaya bahwa setiap usaha akan berbuah hasil. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal ini, mungkin ini adalah pencapaian yang patut untuk merayakan diri sendiri.

Terlepas dari segala uraian di atas sebagai pengantar tulisan ini, serta berbagai hal yang menjadi acuan penyusunan skripsi ini, maka kesalahpahaman, pengertian dan kekurangan lengkapnya referensi terhadap konsep keilmuan, olehnya itu kehadiran karya ilmiah ini juga merupakan tolak ukur dan kemampuan dalam menganalisis sebuah masalah, sehingga kelengkapan dari kekurangan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi dan perbaikan pada kesempatan berikutnya. Mengakhiri pengantar tulisan ini sekali lagi atas kerja sama dan pengertiannya penulis ucapkan terima kasih. Besar harapan

penulis untuk terus mempelajari dan memperbaiki kekurangan karena skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Terlepas dari hal tersebut, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan khalayak ramai pada umumnya.

Ambon, 27 Juni 2025

Penulis



Watanda Letsoin
NIM. 210303025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Penjelasan istilah	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Teori Pembelajaran Kontekstual	13
B. Nilai-nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika	16
C. Hasil Belajar	22
D. Aljabar	26
E. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest</i>	30
Tabel 3.2 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	34
Tabel 3.3 Kriteria N-Gain Hake.....	37
Tabel 4.1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>posttest</i>	41
Tabel 4.3. Perbandingan Hasil Pretest dan <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.5 Uji Wilcoxon Signed Rank Test	48
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	63
Lampiran 2. Lembar Observasi Keterlaksana Pembelajaran Guru	69
Lampiran 3. Instrumen Soal <i>Pretest</i>	71
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen <i>pretest</i>	72
Lampiran 5. Instrumen Soal <i>Posttest</i>	73
lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen <i>posttest</i>	74
Lampiran 7. Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	75
Lampiran 8 Surat Penelitian.....	76
Lampiran 9 Surat Selesai Penelitian	77
Lampiran 10 Hasil kerja Siswa <i>pretest</i>	78
Lampiran 11 Hasil kerja siswa <i>posttest</i>	79