

## DAFTAR PUSTAKA

- Adirejo, M I N, and Kecamatan Pekalongan, ‘Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Solving Siswa Kelas Iv Min 1 Adirejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur’, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Solving Siswa Kelas Iv Min 1 Adirejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur*, 2018
- Alkalah, Cynthia, ‘Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Dan Think Pair Share (TPS) Di Mas Bustaanul Uluum Perkebunan Teluk Dalam KAB.Asahan’, *Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Dan Think Pair Share (TPS) Di Mas Bustaanul Uluum Perkebunan Teluk Dalam KAB.Asahan*, 19.5 (2019), 1–23
- Ariningsih, Indun, Program Studi, Pendidikan Matematika, Universitas Islam, Sultan Syarif, Kasim Riau, and others, ‘Journal On Teacher Education Research & Learning in Faculty of Education Membangun Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Yang Berintegrasi Keislaman’, *Membangun Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Yang Berintegrasi Keislaman*, 1 (2020), 1–8
- Artikel, Kumpulan, and Ilmiah Pendidikan, ‘Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pendidikan Karakter Di Era Digital’, *Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pendidikan Karakter Di Era Digital*, 1 (2023), 12–16
- Di, Hadits, Mts Pancasila, and Kota Bengkulu, ‘Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Alqur’an Hadits Di Mts Pancasila Kota Bengkulu Skripsi’, 2019
- Ekawati, Tia, ‘Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Pada Materi Statistika Yang Terintegrasi Dengan Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Kelas Viii Mts’, *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Pada Materi Statistika Yang Terintegrasi Dengan Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Kelas Viii Mts*, 2019
- Elida, ‘EL-DARISA : Jurnal Pendidikan Islam’, *Integrasi Nilai- Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Elida*, 2 (2023), 98–107
- Fitriyani, Dewi, and Nia Kania, ‘Integration of Islamic Values in Mathematics Learning’, *Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Matematika*, 2019, 346–52
- Halean, Harmelita, Cori Pitoy, James U L Mangobi, Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika, Pengetahuan Alam, and others, ‘Penerapan Model

- PBL Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Matematika Materi PLDV', *Penerapan Model PBL Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Matematika Materi PLDV*, 2.1 (2021), 9–12
- Hertanti, 'Pengembangan E-Modul Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Peserta Didik Kelas Viii Smp Ma'arif 01 Seputih Raman T.A 2021/2022', *Pengembangan E-Modul Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Peserta Didik Kelas Viii Smp Ma'arif 01 Seputih Raman T.A 2021/2022*, 2022
- Hikmah, Dian Amanatul, 'Integrasi Nilai-Nilai Islam Sebagai Solusi Dalam Pemahaman Konsep Matematika Siswa', *Integrasi Nilai-Nilai Islam Sebagai Solusi Dalam Pemahaman Konsep Matematika Siswa*, April, 2018
- Ii, B A B, 'Bab II Hasil Belajar', 11–35
- Ii, B A B, and Kajian Pustaka, 2007
- Ilma, Fatkhul, and Wahyu Henky Irawan, 'Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah Manusia Yang Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa , Berakhlak Mulia , Sehat Dan Pengembangan Kemanusiaan Adalah Pendidikan Yang Berbasis Akhlak Mulia , Yakni ( Wa', *Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah*, 5.3 (2024), 3680–90
- Imamuddin, M, 'Peranan Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika', *Peranan Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika*, 19.1 (2023), 15–21
- 'Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pengembangan Soal Matematika Untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa', *Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pengembangan Soal Matematika Untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*, 20, 2017, 1–9
- Islam, Jurnal Kajian, Matematika Di, and Madrasah Ibtidaiyyah, 'Al-Qalam Al-Qalam', *Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah*, 13.2 (2021), 38–45
- Islam, Universitas, Negeri Sultan, Syarif Kasim, Amril Mansur, Universitas Islam, Negeri Sultan, and others, 'Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Problem Based Learning', *Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Problem Based Learning*, 1.1 (2023), 66–77
- Kadir, Abdul, 'Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah', *Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah*, 13.3, 17–38
- Karim, Jurnal Al, Jurnal Pendidikan, and Psikologi Studi,' *Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*, 106–16

- Keislaman, Nilai, and Pada Materi, 'Pengembangan Modul Matematika Yang Terintegrasikan Nilai-nilai Keislaman Pada Materi Geometri', *Pengembangan Modul Matematika Yang Terintegrasikan Nilai-nilai Keislaman Pada Materi Geometri*
- Kh, D A N, Hasyim Asy, Moh Khakim, and Devy Habibi Muhammad, 'Akhlak Atau Etika Guru Menurut Kh Ahmad Dahlan', *Akhlak Atau Etika Guru Menurut Kh Ahmad Dahlan*, 6 (2024), 218–32
- Kognitif, Pengaruh Aspek, and D A N Psikomotor, 'Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik', 2.1 (2021), 1–9
- Kurniati, Annisah, 'Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman', *Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman*, 4.1 (2016), 43–58
- Kusnadi, Dedi, Agama Islam, and Muhammadiyah Bima, 'Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Membelajarkan Matematika Sebagai Bentuk Penguatan Karakter', *Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Membelajarkan Matematika Sebagai Bentuk Penguatan Karakter*, 9.1 (2022)
- Laia, Moliami, 'Hubungan Pendidikan Karakter Dengan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Ix Smp Negeri 5 Susua', *Hubungan Pendidikan Karakter Dengan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Ix Smp Negeri 5 Susua*, 2.2 (2023), 128–37
- Lubuklinggau, Bumi Silampari, 'Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 6.2 (2024), 139–48
- Matematika, Pembelajaran, 'Pembelajaran Matematika Berbasis Islam Oleh: Nasaruddin', *Pembelajaran Matematika Berbasis Islam*, 59–68
- Nopriansyah, Untung, and Dara Ismanuar, 'Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas VI Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz', *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas VI Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz*, 11.1 (2024), 1–15
- Nufus, Hairun, Sudi Prayitno, Pendidikan Matematika, and Universitas Mataram, 'Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Perbandingan Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Maluk Tahun Pelajaran 2020 / 2021', *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Perbandingan Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Maluk Tahun Pelajaran 2020 / 2021*, 2 (2022), 246–59
- Nurmitasari, 'Keefektifan Model Pembelajaran RADEC Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA', *Keefektifan Model*

*Pembelajaran RADEC Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA, 7 (2023)*

- ‘Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Iv Dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri) Di Sd Negeri 2 Way Dadi Bandar Lampung’, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Iv Dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri) Di Sd Negeri 2 Way Dadi Bandar Lampung, 2019*
- Rahayu, Nurnanengsy, ‘Angkona’, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Angkona, 2023*
- Rahmadani, Anisyah, Rora Rizky Wandini, Arsita Dewi, Elza Zairima, and Tazira Dwi Putri, ‘Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Mengefektifkan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Efforts to Improve Critical Thinking and Effective Contextual Approaches in Mathematics Learning’, *Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Mengefektifkan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika, 2.1 (2022), 427–33*
- Rahmah, Ida, and Yanti Nst, ‘Model Modeling Pada Materi Pokok Idul Fitri Untuk Meningkatkan Minat Siswa Belajar’, *Model Modeling Pada Materi Pokok Idul Fitri Untuk Meningkatkan Minat Siswa Belajar, 2.1 (2024), 130–34*
- Ruswandi, Uus, and Bambang Samsul Arifin, ‘Konsep Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam’, *Konsep Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, 4.2 (2021), 390–98*
- Sarah, Muthia, and M Imamuddin, ‘Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Terintegrasi Islam’, *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Terintegrasi Islam, 3.1 (2024), 1–10*
- Sari, Arnida, ‘Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa, 5.2 (2019), 131–40
- Setiawati, Dewi Teti, Siti Halimah, and Yusnaili Budiyaniti, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama’, *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama, 10.1 (2024), 32–47*

- Sholihah, Siti Maratus, Nurul Farida, and Dwi Rahmawati, 'Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Kontekstual Disertai Nilai-Nilai Islam', *Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Kontekstual Disertai Nilai-Nilai Islam*, 2.2 (2021), 168–80
- Siswa, Kognitif, 'Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan Socio', *Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan Socio Scientific Issue Dalam Pembelajaran IPA Untuk Mewujudkan Empati Kognitif Siswa*, 04.02 (2024), 184–92
- Somayana, Wayan, 'Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)', *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pakem*, 1.3 (2020), 283–94
- Suprianto, 'Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Pallangga Kabupaten Gowa', *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Pallangga Kabupaten Gowa*, 2018
- Syahwela, Mayu, 'Pengembangan Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Keislaman Untuk Menumbuhkan Karakter Siswa SMP', *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Keislaman Untuk Menumbuhkan Karakter Siswa SMP*, 08 (2024), 926–37
- 'Taksonomi Bloom', *Taksonomi Bloom*
- Tia Ekawati, Bambang Sri Anggoro, Komarudin, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman', *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman*, 8.1 (2019), 184–92
- Tocqiu, Pirres, 'Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Kelipatan Dan Faktor Bilangan Siswa Sdn 06 Kaur', *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Kelipatan Dan Faktor Bilangan Siswa Sdn 06 Kaur*, 2019, 1–19
- Vaughan, City of, 'Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pokok Bahasan Lingkaran Kelas Viii Mts.Al-Ittihadiyah (Mamiyai) Kec. Medan Area', *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pokok Bahasan Lingkaran Kelas Viii Mts.Al-Ittihadiyah (Mamiyai) Kec. Medan Area*, 14.1 (2017), 55–64
- Zahra, Alliya Imani, Aniqo Aini, and Samsul Putri, 'Analisis Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum Merdeka Di SMPN 210 Jakarta', 1.7 (2024), 473–81

*Lampiran 1***MODUL AJAR PERKALIAN BENTUK ALJABAR**

<b>IFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah Ambon
Penyusun	: Watanda Letsoin
Mata Pelajaran	: Matematika
Domain Mata Pelajaran	: Perkalian Aljabar
Kelas/Semester	: VII/II
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka Belajar
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 2 JP
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar Kritis dan Kreatif
Model Pembelajaran	: Kontekstual
Metode Pembelajaran	: Tatap Muka
<b>B. KOMPOTENSI AWAL</b>	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memahami dan menerapkan konsep perkalian aljabar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik dapat menghargai dan mengamalkan nilai-nilai keislaman dalam konteks pembelajaran</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia.</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar Kritis</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, buku absen, spidol dan papan tulis</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh kelas VII</li> </ul>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memahami konsep perkalian aljabar dengan baik</li> <li>• Peserta didik dapat mengaitkan konsep perkalian aljabar dengan nilai-nilai</li> </ul>	

keislaman
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan hasil belajar siswa</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengaitkan konsep perkalian aljabar dengan nilai-nilai keislaman dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian pada bentuk aljabar</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah sudah memahami bagaimana caranya mengaitkan konsep perkalian lajbar dengan nilai-nilai keislaman?</li> <li>• Apa itu perkalian bentuk aljabar?</li> </ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Persiapan Mengajar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan ruang kelas agar tertata rapi sehingga peserta didik nyaman dan senang dalam belajar</li> <li>b. Guru mempersiapkan media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, buku absen.</li> </ol> </li> <li><b>2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa terlebih dahulu sebelum belajar. Proses ini sebagai bentuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu berakhlak mulia pada indikator Akhlak beraga meyakini peserta didik menyadari bahwa kesehatan dan ilmu adalah pemberian- Nya</li> <li>3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru membangun semangat peserta didik dengan cara membuat <i>ice breaking</i></li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi perkalian aljabar</li> </ol> </li> <li><b>b. Kegiatan Inti (45 Menit)</b> <p><b>Langkah 1. Konstruktivisme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa mengingat kembali konsep dasar aljabar, seperti variabel, koefisien, dan suku aljabar</li> <li>2. Guru menanamkan nilai kejujuran dalam setiap langkah penyelesaian soal aljabar. (Guru menanamkan nilai kejujuran dengan mencantumkan hadis Rasulullah SAW yang berbunyi, "<i>Pedagang yang jujur dan dapat dipercaya akan berada di sisi para nabi, siddiqin, dan syuhada</i>".) ini pada lembar soal tes siswa</li> <li>3. Siswa diminta menyebutkan kembali konsep aljabar yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>4. Siswa diajarkan bahwa ilmu adalah amanah dari Allah SWT dan harus digunakan untuk kebaikan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajarkan kepada siswa bahwa ilmu adalah</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

amanah dari Allah dalam Al-Qur'an, QS. Al-Mujadilah: 11 menyebutkan bahwa *"Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang berilmu."* Mengajarkan siswa untuk tidak hanya mengejar ilmu, tetapi juga menggunakannya untuk meningkatkan kualitas hidup dan memberi manfaat bagi orang lain.

### **Langkah 2. Inquiry**

1. Siswa dilatih berpikir kritis dengan menggali informasi melalui eksplorasi
2. Guru membimbing siswa untuk menemukan pola dalam perkalian aljabar dan menyelidiki berbagai contoh masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
  - Siswa diminta menyelesaikan soal perhitungan zakat
  - Guru memberi nasehat dalam firman Allah, *"Setiap diri bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya"* (QS. Al-Mulk : 15) untuk menguatkan rasa tanggung jawab siswa.

### **Langkah 3. Bertanya**

1. siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam menyelesaikan soal perkalian aljabar.
2. siswa harus disiplin dalam mencari informasi, bertanya, dan mencari pemahaman yang lebih baik.
  - Guru menanamkan nilai disiplin dalam mencari ilmu dengan mencantumkan hadis Rasulullah SAW yang berbunyi, *"Tanyakanlah pengetahuan kepada orang yang mengetahui,"* seperti guru, teman yang lebih paham, atau sumber yang dapat dipercaya.

### **Langkah 4. Masyarakat Belajar**

Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan soal kontekstual. Dalam kegiatan ini, mereka diajarkan nilai tanggung jawab.

- Guru memberikan contoh kisah para sahabat Umar bin Khattab yang menunjukkan tanggung jawab besar sebagai pemimpin dengan memastikan kesejahteraan rakyatnya, bahkan mengantarkan sendiri gandum kepada seorang ibu yang kelaparan. Dari kisah ini siswa diajarkan untuk menjadi pribadi yang bertanggung jawab, peduli, dan adil dalam kehidupan sehari-hari mereka.

### **Langkah 5. Pemodelan**

1. guru mendemonstrasikan perkalian aljabar dengan menggunakan objek nyata. Dalam proses pemodelan, ketekunan diajarkan kepada siswa.
2. Siswa diajak untuk terus berlatih dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan soal.
  - Guru menanamkan nilai ketekunan kepada siswa seperti yang diajarkan oleh Rasulullah SAW, *"Sesungguhnya Allah menyukai pekerjaan yang dilakukan dengan tekun,*

*meskipun sedikit*". diajarkan kepada siswa untuk tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dalam belajar aljabar.

#### **Langkah 6. Refleksi**

1. Siswa menulis refleksi tentang apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka menyelesaikan masalah
2. siswa diajarkan untuk melihat kembali dan menganalisis hasil yang telah dicapai dengan kejujuran.
  - Guru menanamkan nilai muhasabah (introspeksi diri) dengan mencantumkan ayat Al-Qur'an, QS. Al-Hasyr: 18, yang berbunyi, "*Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah, dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuat untuk hari esok.*" siswa diharapkan dapat belajar dari pengalaman mereka dan terus berkembang dalam proses belajar.

#### **Langkah 7. Penilaian (15 Menit)**

1. Guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa melalui tes dan observasi, serta mengevaluasi sikap dan perilaku siswa selama proses pembelajaran.
2. Di sini, siswa diukur tidak hanya berdasarkan hasil matematikanya, tetapi juga berdasarkan kejujuran, tanggung jawab, kedisiplinan, dan ketekunan mereka dalam mengerjakan soal.

## **BAHAN AJAR PERKALIAN BENTUK ALJABAR**

### **APERSEPSI**

#### **A. Pengertian Aljabar**

Aljabar adalah bagian dari ilmu matematika meliputi teori bilangan, geometri, dan analisis. Secara harfiah, aljabar berasal dari bahasa Arab yaitu "jabr". Ilmu ini dibuat oleh Muḥammad ibn Mūsā al-Khwārizmī dalam bukunya mengenai konsep dan bentuk aljabar ditulis sekitar tahun 820, yang merupakan seorang matematikawan, astronomer, dan geograf. Ia dijuluki sebagai "The Father of Algebra". Dalam bahasa Inggris, aljabar dikenal "dengan" algebra

#### **B. Bentuk Aljabar**

Bentuk Aljabar adalah suatu bentuk matematika yang dalam penyajiannya memuat huruf-huruf untuk mewakili bilangan yang belum diketahui. Bentuk aljabar dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

#### **C. Unsur-unsur Ambon**

1. Variabel (Peubah) adalah suatu simbol atau huruf yang digunakan untuk menggantikan suatu nilai yang bersifat tidak tetap (berubah-ubah tergantung persamaan yang memuatnya).
2. Koefisien adalah nilai yang digunakan untuk mengalikan suatu variable atau angka yang berada didepan variabel. Nilai koefisien = 1 tidak ditulis.
3. Konstanta adalah suatu nilai yang bersifat tetap (konstan) pada suatu bentuk aljabar. Ciri-ciri yang paling umum suatu konstanta yaitu tidak

berikatan dengan suatu variabel.

#### **D. Perkalian Bentuk Aljabar**

Untuk  $a \neq 0$ , dengan  $a$ ,  $m$  dan  $n$  bilangan bulat, maka berlaku:

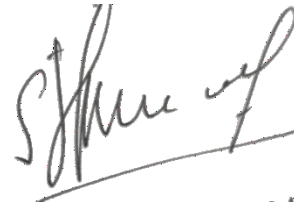
$$a^m \times a^n = a^{m+n}$$

Contoh :

1.  $4a \times (-2)$ , 2.  $(-6) \times (-5x)$ , 3.  $2(3x - 7)$ , 4.  $(x - 8) \times (-3)$ , 5.  $2x-1 / 3 \times 6$

Ambon, april 2025

Guru Mata Pelajaran



**Sitti Jumia Leully, S.Pd**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :  
Kelas/ Semester :

---

---

**TATA CARA KERJA**

1. Mulailah dengan membaca basmallah
  2. Mengerjakan soal dengan baik, jujur dan benar  
Rasulullah SAW bersabda, "*Pedagang yang jujur dan dapat dipercaya akan berada di sisi para nabi, siddiqin, dan syuhada*".
- 
1. Seorang pedagang memiliki penghasilan bulanan sebesar 2x juta rupiah. Ia ingin menghitung zakat penghasilan sebesar 2,5%. Berapa zakat yang harus dikeluarkan?
    - Diketahui:  
Zakat = 2,5% = 0,025  
Penghasilan bulanan = 2x juta rupiah
    - Penyelesaian :  
 $0,025 \times 2x = 50.000$

**Lampiran 2****LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN**

Nama Pengamat :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mulailah dengan membaca basmallah
2. Lembar observasi ini diisi dengan observer yang telah dipilih langsung oleh peneliti
3. Pengisian lembar observasi keterlaksana pembelajaran dilakukan pada saat pembelajaran dimulai hingga akhir proses pembelajaran
4. Observer hanya menghitung persentase siswa yang memenuhi setiap kategori pada tiap pertemuan, kemudian menilai sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan
5. Kriteria penilaian
  1. Ya
  2. Tidak

**B. Observasi Keterlaksana Pembelajaran Guru**

Aspek yang Diamati	Deskripsi Kegiatan Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
Konstruktivisme	Guru menanamkan nilai kejujuran dalam setiap langkah penyelesaian soal aljabar.		
Inquiry	Guru membimbing siswa untuk menemukan pola dalam perkalian aljabar dan menyelidiki berbagai contoh masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (zakat)		
Bertanya	siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam menyelesaikan soal perkalian aljabar.		
Masyarakat Belajar	Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan soal kontekstual.		

Pemodelan	guru mendemonstrasikan perkalian aljabar dengan menggunakan objek nyata. Dalam proses pemodelan, ketekunan diajarkan kepada siswa.		
	Siswa diajak untuk terus berlatih dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan soal.		
Refleksi	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi tentang apa yang telah mereka pelajari		
Penilaian	Guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa melalui tes dan observasi, serta mengevaluasi sikap dan perilaku siswa selama proses pembelajaran.		

Ambon,  
2025

Pengamat

Onya Makatita

**Lampiran 3****INSTRUMEN PENELITIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA****SOAL PRE-TEST**

Nama :  
Kelas/Semester :  
Materi Pokok : Perkalian Aljabar  
Waktu : 2 x 35 menit

---

---

**Petunjuk:**

- a. Membaca Doa sebelum mengerjakan soal
- b. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat dan jujur. Rasulullah SAW bersabda  
*“Pedagang yang jujur dan dapat dipercaya akan berada di sisi para nabi, siddiqin, dan syuhada”*

**Soal :**

1. Bu Sari adalah seorang pengusaha catering. Setiap bulan, Bu Sari memperoleh keuntungan sebesar  $4y$  juta rupiah. Berdasarkan syariat Islam, zakat penghasilan yang wajib dibayarkan adalah 2,5% dari total keuntungan per tahun.  
Namun, karena kesibukan dan kebutuhan operasional, selama 3 tahun terakhir, Bu Sari belum sempat membayar zakat dari usahanya. Tahun ini, ia memutuskan untuk melunasi semua kewajiban zakat yang tertunda selama tiga tahun terakhir.
  - a. Buatlah bentuk aljabar yang menyatakan total keuntungan Bu Sari dalam satu tahun.
  - b. Tentukan bentuk aljabar zakat yang wajib dibayar setiap tahun.
  - c. Buatlah bentuk aljabar untuk total zakat yang harus dibayarkan selama 3 tahun.
  - d. Jika  $y=5$ , berapakah total zakat yang harus dibayar oleh Bu Sari

*lampiran 4***KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
(PRE-TEST)**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Ambon Jumlah Soal : 2 Soal  
 Mata Pelajaran : Matematika Bentuk Soal :  
 Uraian  
 Kelas : VII Alokasi Waktu : 2x35  
 menit

---

<b>Indikator</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>Kunci Jawaban Pre-test</b>	<b>Skor</b>
Kognitif	C2 (memahami)	a. Keuntungan perbulan 4y juta Jumlah bulan dalam setahun = 12 Total keuntungan: $12 \times 4y = 48y$	3
	C3 (menerapkan)	b. Zakat per tahun = 2,5% dari 48y $0,025 \times 48y = 1,2 y$	2
	C3 (menerapkan)	c. Total zakat selama 3 tahun: $3 \times 1,2 y = 3,6y$ juta	2
	C3 (menerapkan)	d. Jika $y = 5$ , maka : Total zakat $3,6 y \times 5 = 18$	2
Total			9

**Lampiran 5****INSTRUMEN PENELITIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA****SOAL POS-TEST**

Nama :  
Kelas/Semester :  
Materi Pokok : Perkalian Aljabar  
Waktu : 2 x 35 menit

---

---

**Petunjuk:**

- c. Membaca Doa sebelum mengerjakan soal
- d. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat dan jujur. Rasulullah SAW bersabda  
*“Pedagang yang jujur dan dapat dipercaya akan berada di sisi para nabi, siddiqin, dan syuhada”*

**Soal :**

1. Pak Rudi adalah seorang pedagang beras. Setiap bulan, ia mendapatkan keuntungan sebesar 3y juta rupiah. Sesuai dengan syariat Islam, zakat penghasilan yang wajib dikeluarkan adalah sebesar 2,5% dari total keuntungan per tahun.  
Selama 2 tahun terakhir, Pak Rudi belum membayar zakat karena kendala keuangan. Tahun ini, ia berencana untuk membayar seluruh zakat yang tertunda selama dua tahun sekaligus.  
Pertanyaan:
  - a. Buatlah bentuk aljabar untuk menghitung total keuntungan Pak Rudi dalam satu tahun.
  - b. Tentukan bentuk aljabar zakat yang harus dibayar dalam satu tahun.
  - c. Hitung total zakat yang harus dibayarkan Pak Rudi untuk dua tahun terakhir dalam bentuk aljabar.
  - d. Jika  $y = 4$ , berapakah jumlah zakat yang harus dibayarkan?

*lampiran 6***KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
(POS-TEST)**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Ambon Jumlah Soal : 2 Soal  
 Mata Pelajaran : Matematika Bentuk Soal :  
 Uraian  
 Kelas : VII Alokasi Waktu : 2x35  
 menit


---

<b>Indikator</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>Kunci Jawaban Pre-test</b>	<b>Skor</b>
Kognitif	C2 (memahami)	a. Keuntungan perbulan $3y$ juta Jumlah bulan dalam setahun = 12 Total keuntungan: $12 \times 3y = 36y$	3
	C3 (Menerapkan)	b. Zakat per tahun = 2,5% dari $36y$ $2,5/100 \times 36y = 0,9y$	2
	C3 (Menerapkan)	c. Total zakat selama 2 tahun: $2 \times 0,9y = 1,8y$ juta	2
	C3 (Menerapkan)	d. Jika $y = 4$ , maka : Total zakat $1,8 \times 4 = 7,2$	2
Total			9

**Lampiran 7****Tabel Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest***

<b>No</b>	<b>Inisial siswa</b>	<b>Nilai <i>pretest</i></b>	<b>Nilai <i>posttest</i></b>
1	F.G.A.L	33	77
2	R.G.S	33	77
3	S.D.R	33	77
4	D	33	77
5	R.A.U	33	100
6	M.F.M	33	77
7	A	33	77
8	M.I	33	77
9	R.L	33	33
10	N.L	33	77
11	F.N.S.T	33	77
12	N.S.S	77	77
13	K	33	100
14	S.P	33	77
15	M.B	33	77
16	D.A.R	33	77
17	S.E.R	33	77
18	M.A.I	33	55
19	I.Y.A	33	55
20	A.P.S	33	0
21	D.Y.S.M	0	0
22	A.P.R	33	77
23	P.R.A	33	77
24	I.A	33	77
25	T.A	33	77
26	M.D.L	33	77
27	A.M.R	33	77
28	A.F.P	33	77
29	S.H	33	77
30	A.S.R	33	77
31	A.A.M	33	77

## lampiran 8



**PEMERINTAH KOTA AMBON**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN**  
**PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Jln. Sultan Hairun No. 1 Ambon, Telp. 0911-351579  
 KodePos : 97126 website: dpmpmsp.ambon.go.id email : dpmpmsp@ambon.go.id

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**NOMOR : 0482/DPMPPTSP/IV/2025**

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;  
 3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 11 tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;  
 4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 346 Tahun 2021 tentang Penetapan Standar Pelayanan Terintegrasi Secara Online Single Submission dan Non Online Single Submission pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon;  
 4. Berdasarkan Surat Pengantar Izin Penelitian Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor 070/488/BKBP/2025

Menimbang : Dekan IAIN Ambon Nomor : B-127/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/04/2025 Tanggal : 14 April 2025

Kepala DPMPPTSP Kota Ambon, memberikan izin kepada :


Nama : **WATANDA LETSOIN**  
 Identitas : Mahasiswa  
 Untuk : Efektifitas penerapan model pembelajaran kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi Aljabar terhadap hasil belajar siswa  
 1. Lokasi Penelitian : SMP Muhammadiyah Ambon  
 2. Waktu Penelitian : 01 (satu) bulan

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
- Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
- Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 14-04-2025 s/d 14-05-2025 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut;

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Ambon  
 Pada Tanggal : 16 April 2025



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik oleh:  
**s.n. Walikota Ambon**  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 Kota Ambon  
**Christianus Tukloy, S.Pi**  
 Pembina TKJ

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR.E

**Lampiran 9**

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DAN PENDIDIKAN NON FORMAL  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH (PDM) KOTA AMBON  
SMP MUHAMMADIYAH AMBON  
Jl. K. H. Ahmad Dahlan, Wara Air Kuning, Telp. 085343363337 Kode Pos 97128

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
No : 421.3/009/SMP.M/SKSP/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ardon Jamdin, S.Pd, M.Pd  
NIP : 198509082010011008  
Pangkat/ Gol : Penata TK.1 / III d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Muhammadiyah Ambon

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Watanda Letsoin  
NIM : 210303025  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Universitas : IAIN Ambon

Nama tersebut diatas adalah benar-benar telah mengadakan penelitian di SMP Muhammadiyah Ambon, dari tanggal 14 April 2025 – 14 Mei 2025. Dengan judul :  
*"Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Aljabar Terhadap Hasil Belajar Siswa"*. Dan telah selesai sesuai waktu yang ditetapkan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui serta dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 14 Mei 2025

Kepala Sekolah,

  
Ardon Jamdin, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19850908 201001 1 008

## Lampiran 11

## Hasil Kerja Siswa (Pretest)

Jawaban: Iffatul Adayah

1.  $49 \times 12 = 489 - 3$   
 b.  $0.025 \times 48 = 01200 - 0$   
 3.  $01200 \times 3 = 01600 - 0$   
 4.  $01600 \times 5 = 08000 - 0$

$\frac{3}{9} \times 100 = 33$

A.  $489 - 3$   
 B.  $0.025 \times 489 = 1.28 - 2$   
 C.  $1.28 \times 3 = 3.68 - 2$   
 d.  $3.68 \times 5 = 15.309 - 0$

$\frac{7}{9} \times 100 = 77$

NAMA  
 I I  
 SAGA

Nama: Puti Yana Septi Motoradjo  
 kelas: VII-3  
 materi: Perbandingan  
 Nama pengisi: Dwi

Hasil dari absen a. adalah  $489/48$   
 terus setelah itu kita kalikan dengan zakat  
 yang wajib dibayar setiap tahun yaitu kita kalikan  $489/48$  dengan  
 $0.025$  % terus hasil dari  $0.025$  dan  $48$  adalah  $01200$  setelah itu  
 $01200$  dikalikan dengan  $3$ . hasilnya adalah  $01600$  setelah itu dikalikan  
 dengan  $5$ .

$49 \times 12 = 489 - 0$   
 $0,025 \times 48 = 01200 - 0$   
 $01200 \times 3 = 01600 - 0$   
 $01600 \times 5 = 08000 - 0$

## Lampiran 12

## Hasil Kerja Siswa (Posttest)

Nama: Rizly Umarap  
 kelas: VII<sup>3</sup>

1. (A)

a.  $3Y \times 12 = 36Y - 3$

b.  $36 \times \frac{2.5}{100} = \frac{90}{100} = 0.9 - 2$

c.  $0.9 \times 2 = 1.8 - 2$

d.  $1.8 \times 4 = 7.2 - 2$   $\frac{9}{9} \times 100 = 100$

Soal

a.  $3Y \times 12 = 36Y - 3$

b.  $36 \times \frac{2.5}{100} = 36 \times 2.5 = 90Y$   
 Lalu, dibagi 100  
 $90Y : 100 = 0.9Y - 2$

c.  $9 \times 2 = 18 - 0$

d.  $18 \times 4 = 72 - 0$

$\frac{9}{9} \times 100 = 100$

a.  $3Y \times 12 = 36Y - 3$

b.  $36Y \times \frac{2.5}{100} = 9Y - 0$

c.  $9Y \times 2 = 18Y - 0$

d.  $18Y \times 4 = 72Y - 0$

$\frac{9}{9} \times 100 = 100$

Nazamudin Rizly

Soal kelas = 7.3

a.  $3Y \times 12 = 36Y - 3$

b.  $36Y \times \frac{2.5}{100} = 9Y - 2$

c.  $9Y \times 2 = 18Y - 2$

d.  $18Y \times 4 = 72Y - 0$

$\frac{9}{9} \times 100 = 100$

## Lampiran 13

## Lembar observasi keterlaksanaan guru dan siswa

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN**

Nama Pengamat : *Olivia Makafita*

Hari/Tanggal : *Sabtu / 03 / 05 / 2025*

Kelas/Semester : \_\_\_\_\_

## C. Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan membaca basmallah
2. Lembar observasi ini diisi dengan observer yang telah dipilih langsung oleh peneliti
3. Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dilakukan pada saat pembelajaran dimulai hingga akhir proses pembelajaran
4. Observer hanya menghitung persentase siswa yang memenuhi setiap kategori pada tiap pertemuan, kemudian menilai sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan
5. Kriteria penilaian
  1. Ya
  2. Tidak

## B. Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru

Aspek yang Diamati	Deskripsi Kegiatan Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
Konstruktivisme	Guru menanamkan nilai kejujuran dalam setiap langkah penyelesaian soal aljabar.	✓	
Inquiry	Guru membimbing siswa untuk menemukan pola dalam perkalian aljabar dan menyelidiki berbagai contoh masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (zakat)	✓	
Bertanya	siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam menyelesaikan soal perkalian aljabar.	✓	
Masyarakat Belajar	Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan soal kontekstual.		✓
Pemodelan	guru mendemonstrasikan perkalian aljabar dengan menggunakan objek nyata. Dalam proses pemodelan, ketekunan diajarkan kepada siswa.	✓	
	Siswa diajak untuk terus berlatih dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan soal.	✓	
Refleksi	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi tentang apa yang telah mereka pelajari		✓

Penilaian	Guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa melalui tes dan observasi, serta mengevaluasi sikap dan perilaku siswa selama proses pembelajaran.	✓	
-----------	---	---	--

Ambon, 05, 05 2025

Pengamat



Erma Pudita

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN**

Nama Pengamat : OLYIA . MAKATITA  
 Hari/Tanggal : SEHA / 28/09/2025  
 Kelas/Semester : \_\_\_\_\_

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Mulailah dengan membaca basmallah
2. Lembar observasi ini diisi dengan observer yang telah dipilih langsung oleh peneliti
3. Pengisian lembar observasi keterlaksana pembelajaran dilakukan pada saat pembelajaran dimulai hingga akhir proses pembelajaran
4. Observer hanya menghitung persentase siswa yang memenuhi setiap kategori pada tiap pertemuan, kemudian menilai sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan
5. Kriteria penilaian
  1. Ya
  2. Tidak

**B. Observasi Keterlaksana Pembelajaran Guru**

Aspek yang Diamati	Deskripsi Kegiatan Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
Konstruktivisme	Guru menanamkan nilai kejujuran dalam setiap langkah penyelesaian soal aljabar.	✓	
Inquiry	Guru membimbing siswa untuk menemukan pola dalam perkalian aljabar dan menyelidiki berbagai contoh masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (zakat)	✓	
Bertanya	siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam menyelesaikan soal perkalian aljabar.	✓	
Masyarakat Belajar	Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan soal kontekstual.		✓
Pemodelan	guru mendemonstrasikan perkalian aljabar dengan menggunakan objek nyata. Dalam proses pemodelan, ketekunan diajarkan kepada siswa.	✓	
	Siswa diajak untuk terus berlatih dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan soal.	✓	
Refleksi	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi tentang apa yang telah mereka pelajari		✓

Penilaian	Guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa melalui tes dan observasi, serta mengevaluasi sikap dan perilaku siswa selama proses pembelajaran.	✓	
-----------	---	---	--

Ambon, 28.09.2025

Pengamat

  
S. K. S. S. S.

### DOKUMENTASI PENELITIAN

