

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian *mixmethod* yang di lakukan di kelas X-6 Madrasah Aliyah Negeri 1 Ambon mengenai implementasi konsep etnomatematika pada gerak Tari Lenso dalam pembelajaran matematika, dapat peneliti simpulkan bahwa:

1. Implementasi konsep etnomatematika pada gerak tari lenso dalam pembelajaran matematika di kelas dilakukan melalui pengamatan video dan diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk geometri seperti lingkaran, persegi, jajar genjang, dan trapesium sama kaki dalam pola lantai dan formasi tari. Pendekatan ini tidak hanya membantu siswa memahami konsep matematika secara konkret, tetapi juga meningkatkan keterlibatan dan minat belajar siswa karena disampaikan melalui aktivitas yang menyenangkan dan dekat dengan budaya mereka. Selain itu, implementasi ini juga menunjukkan bahwa pembelajaran matematika berbasis budaya lokal dapat menjadi strategi inovatif untuk menjadikan materi lebih mudah dipahami dan relevan dengan kehidupan siswa.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan Tari Lenso sebagai media pembelajaran sangat positif. Dari 20 siswa yang terlibat, 6 siswa memberikan respon “sangat baik” dan 14 siswa

memberikan respon “baik”, tanpa ada yang memberikan respon negatif. Siswa menyatakan bahwa pembelajaran terasa lebih menyenangkan, mudah dipahami, dan tidak membosankan.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika, disarankan untuk lebih kreatif dan terbuka dalam mengeksplorasi budaya lokal sebagai sumber belajar, khususnya melalui pendekatan etnomatematika. Guru dapat mengintegrasikan elemen budaya seperti tari daerah dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konseptual siswa.
2. Bagi sekolah dan lembaga pendidikan, penting untuk menyediakan pelatihan bagi guru tentang implementasi etnomatematika serta mendukung kolaborasi antara guru mata pelajaran, pelatih seni, dan ahli budaya dalam menyusun strategi pembelajaran yang kontekstual dan integratif.
3. Bagi peneliti selanjutnya, Penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah responden maupun penerapan pada jenjang dan materi pelajaran lain. Disarankan juga untuk mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika secara sistematis (seperti modul, LKPD, atau video pembelajaran) agar dapat diuji efektivitasnya dalam berbagai konteks kelas. Peneliti selanjutnya dapat mengeksplorasi lebih dalam unsur-

unsur matematika lain dalam Tari Lenso, seperti simetri, rotasi, dan translasi, untuk memperkaya kajian dan implementasinya di pembelajaran.

4. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih aktif menggali dan memanfaatkan budaya lokal sebagai bagian dari proses belajar, sehingga tidak hanya cakap dalam aspek akademik tetapi juga memiliki kebanggaan dan kepedulian terhadap budaya daerahnya.