

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan teoritis dan empiris, data penelitian tentang pengaruh penggunaan LKPD berbasis *RADEC* terhadap kemampuan berkerja sama dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Olas. Hal ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penggunaan LKPD berbasis *REDEC* terhadap kemampuan berkerja sama peserta didik pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri Olas. Hasil berdasarkan hasil observasi awal pada kelas eksperimen dengan jumlah peserta didik sebanyak 16 orang diperoleh nilai dengan jumlah 1.127, dan pada hasil observasi ahir diperoleh nilai dengan jumlah 1.412. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan LKPD berbasis *RADEC* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berkerja sama peserta didik dapat mata pelajaran IPAS dikelas VI SD Negeri Olas
2. Hasil belajar dengan menggunakan LKPD berbasis *RADEC* pada mata pelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri Olas, Hasil perhitungan statistik *pretest* pada hasil penelitian menunjukan bahwa pada kelas eskperimen dan kelas kontrol memiliki hasil rata-rata yang hampir sama, mamun pada hasil pehitungan statistic *postets* hasil penelitian menunjukan kelas eksperimen memiliki nilai 81.75 lebih tinggi dari hasil nilai 62,75 kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan LKPD berbasis *RADEC*

berpengaruh dalam meningkatkan hasil berkerja sama peserta didik dapat mata pelajaran IPAS dikelas VI SD Negeri Olas

3. Besar pengaruh penggunaan LKPD berbasis *RADEC* terhadap kemampuan berkerja sama dan hasil belajar perta didik pada mata pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri Olas, hasil perhitungan statisti dengan menggunakan *SPSS*, hasil uji koefisiensi determinasi secara LKPD berbasis *RADEC* terhadap kemampuan berkerja sama dan hasil belajar peserta didik. Diproleh nilai koefisiensi determinasi sebesar 0,630, yang menggambarkan hubungan linier yang kuat, maka LKPD berbasis *RADEC* memiliki pengaruh terhadap kemampuan berkerja sama dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri Olas.

B. Keterbatasan Peneliti

Peneliti ini masih memiliki keterbatasan meskipun telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur penelitian.

1. Keterbatasan itu terletak pada pelaksanaan LKPD berbasis *RAEDC* dalam proses pembelajaran, waktu yang ditentukan dalam menyelesaikan proses pembelajaran belum terlalu dimaksimalkan.
2. Peserta didik yang kurang percaya diri dalam menyampaikan apa yang mereka ketahui, jadi membuat peneliti harus terus memberikan motivasi untuk peserta didik untuk tetap memberanikan diri dalam mengungkapkan pendapat yang diketahui.

C. Saran

Peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut berdasarkan hasil dan temuan penelitian :

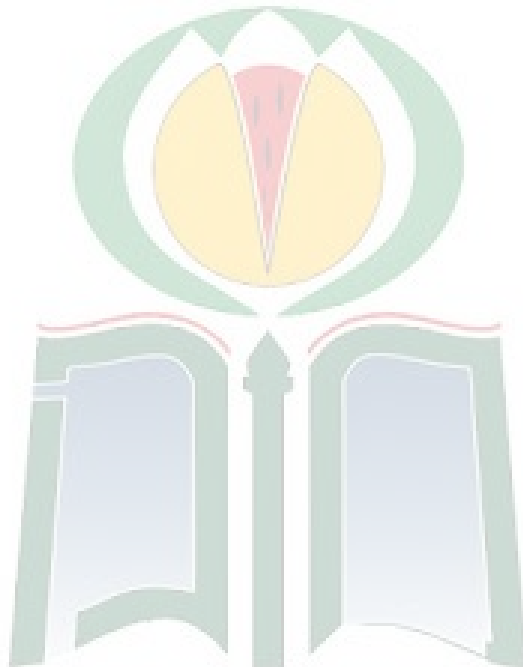
- a. Kepada peserta didik agar selalu rajin membaca buku untuk memahami materi pelajaran dan aktif saat dalam proses pembelajaran, maupun menyelesaikan permasalahan secara mandiri, mengash keatifitas ide dalam mengembangkan pendapat dan meningkatkah hasil belajar.
- b. Bagi pendidik, dalam kegiatan pembelajaran Guru harus menggunakan model pembelajaran aktif dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan topik yang diajarkaan. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa peserta didik lebih semangat mengikuti pembelajaran dan menambah pengalaman belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik
- c. Peneliti selajutnya agar dapat mengembangkan LKPD berbasis *RADEC* dalam proses pembelajran IPAS pada mareti gaya.

D. Rekomendasi

Menurut temuan penelitian yang suda dilaksanakan, ditemukan beberapa hal yang dapat didiskusikan serta saran yang telah disebutkan, tetapi ada beberapa rekomendasi yang dapat membantu diantaranya;

- a. Di rekomendasikan agar melaksanakan evaluasi proses pembelajaran, dimana guru harus lebih kreatif dalam menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, untuk mendapatkan lebih termotivasi di dalam proses belajar.

- b. Mempersiapkan kesempatan yang lebih banyak untuk para pendidik untuk melakukan pendidikan lanjutan agar mampu bertahan menghadapi kemajuan pendidikan yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, (2022). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Adi, T. W. (2016). Penggunaan LKS Sebagai Tindakan Rasionalitas Guru dalam Proses Pembelajaran (*Kajian Fenomenologi di SMA N 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*).
- Aldistya, B. A. (2019). Peningkatan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (Nht) Pada Pembelajaran IPA Kelas IV A SD N Margoyasan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(8), 622-635. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/63690>
- Amini dan Tulljanah. Model Pembelajaran RADEC Sebagai Alternative Dalam Meningkatkan Higher Order Tingking Skill Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Diah, S. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksprerimen Pada Mata Pelajaran IPAS. *Jurnal: Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186-196
<http://doi.org/10.3059/jkp.v17i1.6091>
- Egianto, F., Yolanda, F., Armita, F., Wahyuni, A. L., Mika, U. S. M., Cahyani, R., Rahayu, S., dan Saputri, T. (2024). Studi Literatur: Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Kontingensi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 18300-18312 <http://doi.org/10.310004/jptam.v8i2.15041>
- Fauziddin, M., Pebriana, H. P., dan Hasibuan, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal penelitian pendidikan*, 5(3), 2458-2466. <http://doi.org/10.37985/jer.v5i3.741>
- Fitriani, R. F., Jaelani, A, dan Binasdevi, M. (2025). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model RADEC Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 12(1), 113-126.
<https://ftk.uinbanten.ac.id/journal/index.php/ibtidai>
- Halim, A. (2022). Pengaruh Model Read Answer Discussion Esplain And Create (RADEC) Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta

- Siswa Dimoderasi Motivasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 11(1), 121-129.
<http://ejurnal.unibabwi.ac.id/index.php/sosieduasi/endex>
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., dan Suhendra, I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran RADEC Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(01), 79-93. <https://doi.org/10.23969/jp.n4i1.1857>
- Hartono, A. B., dan Sunarto. (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ilham, A. And Pioke, I. S. M. (2022). Pengeruh Model Pembelajaran RADEC (Read-Asnwer-Discuss-Explein-Create) Terhadap Kemampuan Menghitung Luas Segi tiga Pada Siswa Kelas IV MI AL-Mourty. *Jurnal Ofelementary Education*, 1(2), 93-105. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJEE/article/view>
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Visioner Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iwanda, S. N. C., Malika, H. N., dan Aqshadigrama, M. (2022). RADEC sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 430-440, <http://doi.org/10.5281/zenodo.7494585>
- Kosasih, E. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, D. I., Haryadi., dan Atmaja, T. (2022). Evaluasi Model Pembelajaran Tematik Berbasis RADEC Pada Sumber Manfaat Energy. *Jikap PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 6(1), 71-76. <https://doi.org/10.26858/jkp.v6i1.26874>
- Lubis, A. T. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku Subtema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Kelas IV SD Negeri 101932 Perbaungan Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(2), 145-149. <https://doi.org/10.57251/tem.1502>
- Maun, T. R., Veronica, P., dan Pratasik, S. (2022). Aplikasi Multimedia Pembelajaran Proyek IPAS Di SMK Kresten 3 Tomohon. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 2(3), 438-448. <https://pdfs.semanticscholar.org/27c2/191a185b9de03ef1721ba814cdcd45e974.pdf>

- Mutia. (2021). Characteristics Of Children Age ff Basic Education. *international Islamic education jurnal*, 3(1), 112-131, <http://doi.org/10.22373/fitrah.v3i1.1330>
- Nana, (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Lakeisha.
- Nurmitasari, S. (2023). skripsi, Keefektifan Model Pembelajaran RADEC Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD Muhammadiyah Ambon. (Ambon: IAIN Ambon).
- Nurmitasari, S., Banawi, A., dan Riaddin, D. (2023). Keefektifan Model Pembelajaran RADEC dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2), 703-710. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/view/75780>
- Panggabean, F., Simanjuntak, P. M., Florenza, M., Sinaga, L., dan Rahmadani, S. (2021). Analisis Peran Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia Jppipai*. 2(1) 7-12. <http://jurnal.unimed.ac.id/2021/index.php/JPPIPAI>
- Pansukna, H. (2017). Korelasi Antara Gaya Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Viii Smpn 46 Palembang.
- Prabandari, R. I. dan Fidesrinur. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal AUDHI*, 1(2), 96-105. <http://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI/article>
- Pratiwi, R. dan Helsa, Y. (2025). Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, And Create (Radec) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 148-157. <https://journal.lkpd.or.id/index.php/hardik>
- Putra, W. S. U. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rahmawati. and Lestari. Pendidikan Pengembangan Berkelanjutan Pelestarian Lingkungan Melalui Model Pembelajaran RADEC Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar.
- Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas, (Bandung: Permana, 2006).
- Ridwan. (2006). *Metode Dan Teknik Menyusus Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sadirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo, Persada.

- Sandriyati E, (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berkerja Sama Peserta Didik Melalui Model Project Based Learning Di MI No 29/E.3 Hilang Tinggi. *Jurnal Edu Research*, 2(2), 23-29. <https://iicls.org/index.php/jer/articel/view/44>
- Setiawan, D., Hartari, T., And Wahyu, S. (2020). Effectiveness Of Critical Multiliteration Model With Radece Model On The Ability Of Writing Explanatory Text. *Jurnal Pendidikan Dasar Cibitu*, 12(1): 1-14. <http://doi.org/10.17509/eh.v12i1.17445>
- Siregar, S. (2014). *Statistic Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksar.
- Sopandi, W., Pratama, A. Y., And Handayani, H. (2019). Sosialisasi Dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidik Dasar Dan Menengah Secondary Education Teachers. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19-34, <https://doi.org/10.21070/pedagogi.v8i1.1853>
- Stevani, R. dan Risda, A. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis RADEC Menggunakan Book Creator di Kelas III SD. *Jurnal Elementaria Edukasia* 6(2), 304-311. <http://ejournal.unma.ac.id/index.php/jee/articel/view/5379/3070>
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sugiyono. (2015). *Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R& D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono., Sulastri, A., dan Uliyanti, E. Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas III.
- Suryana, A. A. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran RADEC.
- Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS. (*jurnal ilmiah kependidikan*), 17(1), 186-196. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- T, A. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV. *jurnal Pelangi*, 9(2), 150-160. <http://dio.org/10.22202/jp.2017.v9i2.2025>

- Tamba, S., Farida, N., dan Sirega, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Permainan Menyusun Puzzle Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kenanga Raya. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(02), 61-72, <https://doi.otg/10.46963/mash.v5i02.486>
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widiyant, P. I. dan Wahyuni, T. E. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Manajemen*, 4(2), 16-35. <http://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/atya-sastraharing>
- Wijaya, C. (1991). *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yuliani. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Konkrit Melalui Media Bercerita Pada Paud Terpadu Al-Ijtihad Danger. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 1(1), 77-92. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>.



LAMPIRAN 1. INSTRUMEN PENELITIAN

1. SOAL TES *PRETEST*

SOAL *PRETEST*

Nama Sekolah : SD Negeri Olas
Kelas/Semester : IV/II
Waktu : 60 menit
Hari/Tanggal :
Nama :

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf a, b, c, Atau d Pada Jawaban Yang Benar!

1. Semua tarikan atau dorongan yang berkerja pada benda disebut.....

a. Energi	c. Gaya
b. Kekuatan	d. Daya
2. Gaya apa yang digunakan saat seseorang mendorong meja....

a. Gaya magnet	c. Gaya gravitasi
b. Gaya otot	d. Gaya listrik
3. Gaya dapat membuat benda yang diam menjadi....

a. Tetap diam	c. Bergerak
b. Berat	d. Ringan
4. Ketika kamu menarik pintu lemari untuk membukanya, kamu telah menggunakan gaya....

a. Gaya gesek	c. Gaya otot
b. Gaya dorong	d. Gaya magne
5. Gaya gravitasi dapat membuat benda yang kita lemparkan ke atas dapat....

a. Melayang di udara dalam waktu lama	
---------------------------------------	--

- b. Tetap berada di atas selama benda itu ringan
- c. Bergerak menjauh ke angkasa Jatuh kembali ke tanah
- d. Jatuh kembali ke tanah

6. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar diatas merupakan salah satu contoh peristiwa jatuhnya apel dari pohon yang termasuk salah satu contoh gaya....

- a. Otot
- b. Magnet
- c. Listrik
- d. Gravitasi

7. Perhatikan gambar di bawah ini !



Ujung batang magnet dapat menarik paku yang di sebabkan adanya....

- a. Gaya gravitasi
- b. Gaya gesekan
- c. Gaya listrik
- d. Gaya magnet

8. Berikut ini benda yang bisa ditarik oleh magnet, terkecuali....

- a. Sendok logam
- b. Penghapus karet
- c. paku besi
- d. penjepit kertas

9. Ketika kita menggosokkan tangan dengan cepat, tangan akan terasa hangat. Hal ini terjadikarena adanya.....

- a. Gaya tarik
- b. Gaya dorong
- c. Gaya gravitasi
- d. Gaya gesek

10. Ketika kamu bermain ayunan, kamu memberikan gaya agar ayunan bisa....

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| a. Bergerak maju mundur | c. Berputar-putar di udara |
| b. Tetap diam di tempat | d. Bergerak turun ke tanah |

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !!

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang di maksud dengan gaya?
2. Sebutkan dan jelaskan tiga jenis gaya yang kamu ketahui?
3. Jelaskan dengan bahasamu sendiri mengapa gaya gravitasi sangat penting dalam kehidupan sehari-hari?
4. Jelaskan perbedaan antara gaya otot dan gaya magnet dan berikan contohnya?
5. Sebutkan 3 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dan jelaskan cara kerja gaya tersebut?

"selamat berkerja dan sukses selalu"

2. KISI-KISI SOAL TES *PRETEST*

KISI-KISI INSTRUMEN *PRETEST*

Nama Sekolah : SD Negeri Olas

Responden : Peserta Didik

Jumlah Soal : 15 Soal

Bentuk Instrumen : Tes

Penyusun : Asma Wati

Alokasi Waktu : 60 Menit

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif	Nomor soal	Jumlah soal
1	Mengidentifikasi dan menyebutkan konsep dasar tentang gaya, jenis-jenis gaya dan benda yang berinteraksi dengan gaya.	C1	PG: 1,2,6,8,7	5
2	Menjelaskan pengertian, fungsi, dan efek dari berbagai jenis gaya	C2	PG: 3,4,5,9,10, Uraian: 11,12	7
3	Menggunakan pengetahuan tentang gaya untuk menjelaskan manfaat dan peneraapaan gaaya dalam kehidupann sehari-hari	C3	Uraian: 13,15	2
4	Menganalisis perbedan antara dua jenis gaya dan memberikan contoh aplikasinya secara tepat	C4	Uraian: 14	1

3. KUNCI JAWABAN *PRETEST*

KUNCI JAWABAN *PRETEST*

Kunci jawaban soal PG

1. C
2. B
3. C
4. C
5. D
6. D
7. D
8. B
9. D
10. A

Kunci jawaban soal esay

11. Gaya adalah tarikan atau dorongan yang dapat mengubah arah benda dan bentuk benda.
12. Tiga jenis gaya :
 - Gaya otot
dihasilkan oleh tenaga otot manusia/hewan, contohnya pada saat mendorong meja.
 - Gaya gravitasi
Gaya tarik bumi yang membuat benda jatuh ke bawah.
 - Gaya magnet
Gay tarik atau tolak pada benda logam tertentu, contohnya magnet menarik paku.
13. Gaya gravitai penting karena membuat kita dan benda lain tetp menempel di bumi, tidak melayang di udara.
14. Gaya otot : berasal dari tenaga atau otot manussia/hewan, contohnya pada saat kita mengangkat tas.
Gaya magnet : berasal dari magnet, contohnya magnet dapat menarik paku.
Perbedaan antara gaya otot dan gaya magnet yaitu, gaya otot berasal dari tenaga fisik, sedangkan gaya magnet berasal dari sifat magnet pada benda.
15. 3 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari :

1. Menggerakkan benda seperti gaya otot saat mendorong sepeda agar bergerak maju
2. Menarik benda seperti gaya magnet dapat menarik paku.
3. mengubah bentuk benda contohnya prodses pembuatan gerabah

Penskrona Nilai Pilihan Ganda dan Esay	
PG: 1 = 1 2 = 1 3 = 1 4 = 1 5 = 1 6 = 1 7 = 1 8 = 1 9 = 1 10 = 1 Total : 10	Esay: 1 = 3 2 = 3 3 = 3 4 = 3 5 = 3 Total : 15

Rumus: $\frac{\text{skor benar}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100$
 $= \frac{25}{25} \times 100 = 100$

4. SOAL TES *POSTTEST*

SOAL POSTTEST

Nama Sekolah : SD Negeri Olas
Kelas/Semester : IV/II
Waktu : 60 menit
Hari/Tanggal :
Nama :

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf a, b, c, Atau d Pada Jawaban Yang Benar!

1. Gaya gravitasi dapat membuat benda yang kita lemparkan ke atas dapat....
 - a. Melayang di udara dalam waktu lama
 - b. Jatuh kembali ke tanah
 - c. Tetap berada di atas selama benda itu ringan
 - d. Bergerak menjauh ke angkasa
2. Gaya dapat membuat benda yang diam menjadi....

a. Bergerak	c. Tetap diam
b. Berat	d. Ringan
3. Semua tarikan atau dorongan yang bekerja pada benda disebut

a. Energi	c. Kekuatan
b. Gaya	d. Daya
4. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar diatas merupakan salah satu contoh peristiwa jatuhnya apel dari pohon yang termasuk salah satu contoh gaya....

- a. Gravitasi
 - b. Magnet
 - c. Listrik
 - d. Otot
5. Ketika kamu bermain ayunan, kamu memberikan gaya agar ayunan bisa....
- a. Tetap diam di tempat
 - b. Bergerak maju mundur
 - c. Berputar-putar di udara
 - d. Bergerak turun ke tanah
6. Gaya apa yang digunakan saat seseorang mendorong meja....
- a. Gaya listrik
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya otot
7. Gaya dapat membuat benda yang diam menjadi....
- a. Tetap diam
 - b. Berat
 - c. Bergerak
 - d. Ringan
8. Ketika kamu menarik pintu lemari untuk membukanya, kamu telah menggunakan gaya....
- a. Gaya otot
 - b. Gaya dorong
 - c. Gaya gesek
 - d. Gaya magnet
9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Ujung batang magnet dapat menarik paku yang disebabkan adanya....

- a. Gaya gravitasi
 - b. Gaya gesekan
 - c. Gaya listrik
 - d. Gaya magnet
10. Berikut ini benda yang bisa ditarik oleh magnet, terkecuali....
- a. Sendok logam
 - b. paku besi
 - c. Penghapus karet
 - d. penjepit kertas

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !!

1. Jelaskan apa yang di maksud dengan gaya.....?
2. Sebutkan 3 jenis gaya yang kamu ketahui.....?
3. Jelaskan gaya apa yang kita berikan saat mendorong meja?
4. Gaya gesek apa saja yang terjadi pada saat kita mendorong meja? jelsakan.....?
5. Sebutkan 3 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari?

"selamat berkerja dan sukses selalu"

5. KISI-KISI SOAL *POSTTEST*

KISI-KISI INSTRUMEN *POSTTEST*

Nama Sekolah : SD Negeri Olas

Responden : Peserta Didik

Jumlah Soal : 15 Soal

Bentuk Instrumen : Tes

Penyusun : Asma Wati

Alokasi Waktu : 60 Menit

No	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	Mengidentifikasi dan menyebutkan konsep dasar tentang gaya, jenis-jenis gaya dan benda yang berinteraksi dengan gaya.	C1	PG: 3,4,6,10,	4
2	Menjelaskan pengertian, fungsi, dan efek dari berbagai jenis gaya	C2	PG: 1,2,5,7,8,9 Uraian: 11,12	8
3	Menggunakan pengetahuan tentang gaya untuk menjelaskan manfaat dan peneraapaan gaaya dalam kehidupann sehari-hari	C3	Uraian: 13,15	2
4	Menganalisis perbedan antara dua jenis gaya dan memberikan contoh aplikasinya secara tepat	C4	Uraian: 14	1

6. KUNCI JAWABAN *POSTTEST*

KUNCI JAWABAN *POSTTEST*

Kunci jawaban soal PG

1. B
2. A
3. B
4. A
5. B
6. D
7. C
8. A
9. D
10. C

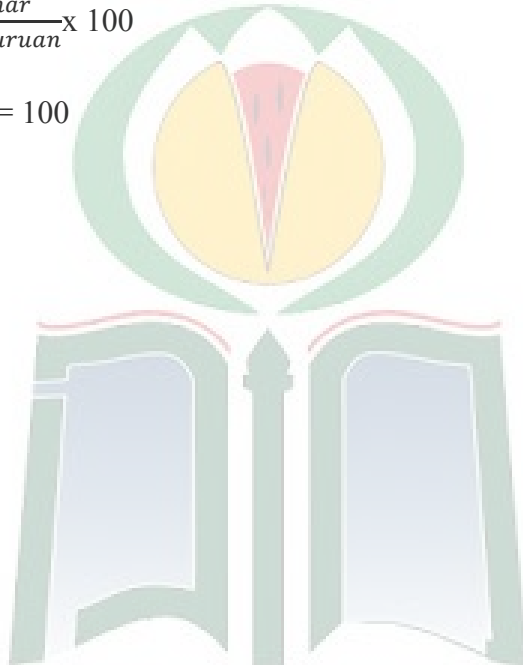
Kunci jawaban soal esay

1. Gaya adalah tarikan atau dorongan yang dapat mengubah arah dan bentuk benda.
2. Gaya otot, gaya gravitasi dan gaya magnet.
3. Gaya yang kita diberikan pada saat mendorong meja adalah gaya dorong/gaya otot.
4. Yaitu permukaan lantai dan kaki meja saling bergesekan.
5. 3 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari yaitu :
 - Gaya dapat memindahkan benda.
 - Gaya dapat mengubah bentuk benda.
 - Gaya dapat mengubah arah dan kecepatan gerak benda.

Penskrona Nilai Pilihan Ganda dan Esay	
PG: 1 = 1 2 = 1 3 = 1 4 = 1 5 = 1 6 = 1 7 = 1 8 = 1 9 = 1 10 = 1 Total : 10	Esay: 1 = 3 2 = 3 3 = 3 4 = 3 5 = 3 Total : 15

Rumus: $\frac{\text{skor benar}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100$

$$: \frac{25}{25} \times 100 = 100$$



7. SKOR

HASIL DATA *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

NO	Kelas Eksperimen		kelas kontrol	
	Nama Peserta Didik	<i>Pritest</i>	Nama Peserta Didik	<i>Pritest</i>
1	AI	64	AR	36
2	AF	44	AD	48
3	AK	52	ASW	76
4	A	48	FS	52
5	A	64	FM	48
6	IK	76	FAA	56
7	HHW	72	FAP	68
8	J	44	I	40
9	MW	72	J	40
10	MP	60	LR	44
11	MMM	60	NW	64
12	MJ	84	NW	48
13	OA	44	OA	40
14	OR	60	OR	76
15	RS	52	PRW	68
16	SK	68	RFO	64
Jumlah		954		868
<i>Mean</i>		60,25		54.25
<i>Stdv</i>		12.534		12.959

Sumber Data: Peneliti pada tanggal 26 Mei 2025 (Terlampir)

**HASIL DATA *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN
KELAS KONTROL**

NO	Kelas Eksperimen		kelas Kontrol	
	Nama peserta didik	<i>Posttest</i>	Nama peserta didik	<i>Posttest</i>
1	AI	84	AR	44
2	AF	72	AD	52
3	AK	80	ASW	80
4	A	76	FS	56
5	A	80	FM	56
6	IK	92	FAA	68
7	HHW	92	FAP	72
8	J	72	I	64
9	MW	92	J	60
10	MP	84	LR	60
11	MMM	80	NW	72
12	MJ	96	NW	52
13	OA	68	OA	44
14	OR	80	OR	88
15	RS	72	PRW	72
16	SK	88	RFO	64
Jumlah		1302		1004
<i>Mean</i>		81.38		62.75
<i>Stdv</i>		8.795		11.893

Sumber data: penelitian pada tanggal 30 Mei 2025 (Terlampir)

6. RRUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN BERKERJA SAMA PESERTA DIDIK

RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN BERKERJASAMA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN LKPD BERBAIS *RADEC*

No	Langkah pembelajaran	Soal	SB	B	C	K	Ket
			4	3	2	1	
1.	(Read) Tahap Membaca	1. Peserta didik membaca bahan ajar yang telah di berikan.					
		2. Peserta didik menyerap informasi dari bahan ajar yang dibaca.					
2	(Answer) Tahap Menjawab	3. Peserta didik menyampaikan informasi yang diperoleh dari bacaan.					
		4. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan prapembelajaran dengan jawaban yang beragam.					
		5. Peserta didik memperhatikan masalah yang terdapat pada LKPD.					
		6. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan pada LKPD.					
		7. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan pada LKPD secara rinci dan jelas.					
3	(Discuss) Tahap Berdiskusi	8. Peserta didik membentuk kelompok berdasarkan daftar kelompok yang telah di bagikan.					
		9. Peserta didik mampu berkomunikasi dengan teman sekelompok.					
		10. Peserta didik mampu memberikan pendapat saat berdiskui.					

		11. Peserta didik lancar dalam mengungkapkan gagasan-gagasan dalam berdiskui					
		12. Peserta didik dengan cepat dapat melihat kesalahan dari penjelasan temannya tentang LKPD					
		13. Peserta didik dapat bertukar pendapat dengan teman sekelompoknya.					
		14. Peserta didik mampu menerima masukan dari teman sekelompok.					
		15. Peserta didik mampu menentukan jawaban yang tepat.					
4	(Explain) Tahap Menjelaskan	16. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan baik dan lancar di depan kelas.					
		17. Peserta didik mampu menanggapi secara beragam hasil presentasi kelompok lain.					
		18. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dari kelompok lain.					
		19. Peserta didik mampu membedakan jenis-jenis gaya.					
		20. Peserta didik menuliskan informasi penting yang di peroleh.					
5.	(Create) Tahap Menciptakan	21. Peserta didik mampu menyimpulkan hasil diskusi.					
		22. Peserta didik mampu menciptakan ide kreatif.					
		23. Peserta didik mampu					

		melakukan percobaan yaga sederhana.					
		24. Peserta didik mampu menghasilkan sebuah karya dari materi yang telah di pelajari.					

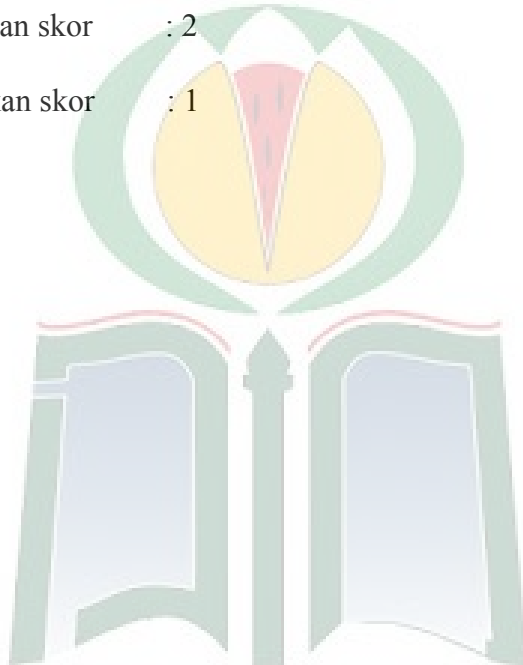
Keterangan

Jawaban SB diberikan skor : 4

Jawaban B diberikan skor : 3

Jawaban C diberikan skor : 2

Jawaban K diberikan skor : 1



LAMPIRAN 2 VALIDASI INSTRUMEN

1) VALIDASI RPP

LEMBAR VALIDASI RPP

1. Apakah aspek pada lembaran RPP yang akan digunakan sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Rpp sudah sesuai dengan Model pembelajaran Raden

2. Apakah aspek bahasan yang digunakan dalam RPP sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Sudah sesuai dengan bahasan yang diteliti materi IPA

Catatan/saran secara keseluruhan

Sudah Sesuai

Berikan tanda centang pada salah satu kolom dibawah ini!

Lembar RPP Belum Dapat Digunakan	
Lembar RPP Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar RPP Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 14/05/2025

Validator

(. Sri Rahmadani Putri)
 NIP 19910331201012004

LEMBAR VALIDASI RPP

1. Apakah aspek pada lembaran RPP yang akan digunakan sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tiak

Komentar/saran :

Potrik Exb

2. Apakah aspek bahasan yang digunakan dalam RPP sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Potrik EYD

Catatan/saran secara keseluruhan

Berikan tanda centang pada salah satu kolom dibawah ini!

Lembar RPP Belum Dapat Digunakan	
Lembar RPP Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar RPP Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 02 Mei 2025

Validator
 (W. Nings M. Pd)
 NIP 19108020 K02 2015

2) VALIDASI LKPD BERBASIS *READEC*

LEMBAR VALIDASI LKPD

1. Apakah aspek pada lembaran LKPD yang akan digunakan sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Sudah sesuai dengan Model *Radec* untuk Meningkatkan Kemampuan Berkolaborasi dan tatal Berbagi Asas

2. Apakah aspek bahasan yang digunakan dalam LKPD sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Penyusunan bahan LKPD sudah sesuai dengan Materi yang akan di teliti (Materi Gigitan).

Catatan/saran secara keseluruhan

Sudah Sesuai

Berikan tanda centang pada salah satu kolom dibawah ini!

Lembar LKPD Belum Dapat Digunakan	
Lembar LKPD Dapat Digunakan Dengan Revisi	☒
Lembar LKPD Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Amboi, 15/10/2025

Validator

(... Sri Rahmawati Puji M. Pd ...)

NIP 19910331201012034

LEMBAR VALIDASI LKPD

1. Apakah aspek pada lembaran LKPD yang akan digunakan sudah sesuai?

- ☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Patut EYD

2. Apakah aspek bahasan yang digunakan dalam LKPD sudah sesuai?

- ☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Perbaiki EYD

Catatan/saran secara keseluruhan

Berikan tanda centang pada salah satu kolom dibawah ini!

Lembar LKPD Belum Dapat Digunakan	
Lembar LKPD Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar LKPD Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 02 Mei 2025

Validator
(.....)
NIP 19160120192019

3) VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
DENGAN LKPD BERBASIS RADEC**

1. Apakah aspek pada lembar observasi yang akan digunakan sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :
 Perbaiki ESD

2. Apakah aspek bahasan yang digunakan dalam lembar observasi sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

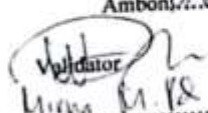
Komentar/saran :
 Perbaiki ESD

Catatan/saran secara keseluruhan

Berikan tanda centang pada salah satu kolom dibawah ini!

Lembar Observasi Belum Dapat Digunakan	
Lembar Observasi Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar Observasi Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 22 Juli 2025


 Validator
 (Wn Mirna M. R.)
 NIP: 197108032014023019

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
DENGAN LKPD BERBASIS RADEC

1. Apakah aspek pada lembaran observasi yang akan digunakan sudah sesuai?
 a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Sudah sesuai

2. Apakah aspek bahasan yang digunakan dalam lembar observasi sudah sesuai?
 a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Sudah sesuai

Catatan/saran secara keseluruhan

Sudah sesuai

Berikan tanda centang pada salah satu kolom dibawah ini!

Lembar Observasi Belum Dapat Digunakan	
Lembar Observasi Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar Observasi Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 15/08/2025

Validator

(Sri Ratna Dauli, Pratiwi M. P.)
 NIP : 19010331202012004

4) VALIDASI SOAL TES

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

1. Apakah aspek pada lembaran soal yang akan digunakan sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Sudah sesuai dengan Materi yang akan diujikan

2. Apakah aspek bahasan yang digunakan dalam soal sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Sudah sesuai dengan Materi yang akan diujikan

Catatan/saran secara keseluruhan
<i>Sudah Sesuai</i>

Berikan tanda centang pada salah satu kolom dibawah ini!

Lembar Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Lembar Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar Soal Tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon,2025

Validator

(Eni Rahmadani, S.Pd., M.Pd.)

NIP: 19910331202022004

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

1. Apakah aspek pada lembaran soal yang akan digunakan sudah sesuai?

- a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

Perché E-M

2. Apakah aspek bahasan yang digunakan dalam soal sudah sesuai?

- a. Ya b. Tidak

Komentar/saran :

politic ETO

Catatan/saran secara keseluruhan

Berikan tanda centang pada salah satu kolom dibawah ini!

Lembar Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Lembar Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar Soal Tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 02 Mei 2025

Validation

NIP: 191605220012019

LAMPIRAN 3 PERANGKAT PEMBELAJARAN

1) RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Asma Wati
Instansi	: SD Negeri Olas
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok	: Gaya
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Semester	: 1 (Ganjil)
Fase/Kelas	: B/4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jumlah Pertemuan	: 3 kali
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: RADEC
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik Pd	: Umum, Tidak Ada Kesulitan Dalam Mencerna Dan Memahami Materi Ajar
Jumlah Peserta Didik	: 16
Profil Pelajar Pancasila	:

- Bernalar kritis : memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
- Mandiri : bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya
- Kreatif : menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal

Sarana dan Prasarana :

- Komputer/leptop, proyektor, jaringan internet
- Buku siswa dan sumber belajar lainnya
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)

B. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan kegiatan pembelajaran

- Melalui kegiatan pengamatan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan pengertian gaya.
- Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis gaya.
- Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menguraikan pemanfaatan gaya dalam kehidupan sehari-hari.
- Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat melakukan percobaan sederhana tentang pengaruh gaya terhadap benda.

2. Indikator Capaian Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian gaya, serta jenis-jenis gaya beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menjelaskan manfaat gaya serta pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu melakukan percobaan sederhana tentang pengaruh gaya terhadap benda.

3. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat mengetahui pengertian gaya, jenis-jenis gaya dan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.

4. Pertanyaan pemantik

- Apa yang terjadi saat sebuah meja didorong dari satu sisi ?
- Gaya apa yang bekerja saat seseorang mendorong meja ?
- Apa yang akan terjadi jika gaya dorong dihentikan secara tiba-tiba pada meja yang masi bergerak ?
- Apakah permukaan lantai berpengaruh terhadap kemudahan dalam mendorong meja ?

C. Kegiatan Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Aktivitas pembelajaran		Alokasi waktu
Prapembelajaran	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Tugas rumah
	• Guru meminta peserta didik	• Peserta didik membaca	

	terlebi dahulu membaca materi tentang gaya dirumah. - Guru memberikan tugas ke pada peserta didik terkait materi yang akan dibahas. <i>Answer</i> - Jelaskan pengertian gaya dengan bahasamu sendiri ? - Sebutkan jenis-jenis gaya dan berikan contohnya, serta sebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari ? - Apa yang terjadi jika dua orang anak dengan berat badan yang berada yang satunya 15 kg dan yang satunya 20 kg, mendorong meja besar dari arah yang berlawanan, meja siapakah yang sampai lebih dulu. Jelaskan ? - Ketika seseorang memanjat pohon kelapa dan menjatuhkan buah kelapa ke bawah, kelapa tersebut jatuh dengan cepat ke tanah. Jelaskan gaya apa yang menyebabkan buah kelapa jatuh ke tanah ? - Saat bermain tarik tambang, kamu harus menarik tali sekuat mungkin. Jelaskan gaya apa yang membuat tali bisa bergerak ke arahmu ?	materi tentan gaya dirumah Peserta didik mengerjakan tugas yang di berikan guru di rumah.	
Kegiatan pendahuluan	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	10 menit
	Guru membuka pembelajaran	Peserta menjawab	

	dengan salam dan menanyakan kabar. - Guru mengabsensi peserta didik dengan menanyakan kehadiran. - Guru menanyakan ke sipan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. - Guru memberikan aprsepsi sebelum memulai proses pembelajara dengan memberikan beberapa pertanyaan. 1) Apa yang terjadi saat sebuah meja di dorong ? 2) Gaya apa yang berkerja saat seseorang mendorong meja ? 3) Apa yang akan terjadi jika gaya dorong dihentikan secara tiba-tiba pada meja yang masi bergerak ? 4) Apakah permukaan lantai berpengaruh dalam mendorong meja ?	salam dari guru. - Peserta didik menjawab kehadiran mereka. - Peseta didik menjawab bahwa mereka siap mengikuti proses pembelajaran. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang di berikan guru.	
Kegiatab inti	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	45 menit
	- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari. - Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mengamati jenis-jenis gambar yang di tunjukan oleh guru di depan papan tulis.	- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait meteri pelajaran. - Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk mengamati gambar yang di tunjukan oleh guru. - peserta didik	

	 sumber gambar: https://www.scribd.com/document/677206762/maca-in-macian-gaya • Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan gambar tersebut dengan pertanyaan prapembelajaran. • Guru memberikan kesempatan ke pada peserta didik untuk bertanya terkait gambar.	mengaitkan gambar tersebut. • Peserta didik melakukan tanya jawab terkait gambar .	
	Discusi • Guru membagi peserta didik menjadi 4 sampai 5 kelompok. • Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. • Guru memberikan penjelasan singkat mengenai LKPD yang telah di bagikan dan kegiatan apa yang akan peserta didik lakukan. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk	• Peserta didik mencari pasangan kelompok mereka masing-masing. • Peserta didik dalam kelompok mengamati LKPD yang telah dibagikan. • Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat mengenai LKPD yang telah dibagikan dan	

	bertanya (jika ada hal yang belum di pahami). • Guru meminta peserta didik mengumpulkan informasi yang telah mereka kumpulkan pada tahapan <i>ANAWER</i>. • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil jawaban dari tahapan <i>ANSWER</i> atau pada tahapan prapembelajaran. • Guru mengamati setiap kelompok yang sedang mengerjakan LKPD.	kegiatan apa yang akan lakukan. • Peserta didik bertanya apa bila ada hal yang belum di pahami. • Peserta didik mengumpulkan informasi yang telah mereka kumpulkan pada tahapan <i>ANAWER</i>. • Peserta didik mendiskusikan hasil jawaban dari tahapan <i>ANSWER</i> atau tahapan prapembelajaran.	
	<i>Explain</i> • Guru meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusi dengan mempresentasikan hasil diskusi mereka.	• Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi dengan mempresentasikan hasil diskusi mereka dan kelompok lain menanggapi serta menuliskan informasi-informasi penting.	
	<i>Create</i> • Guru meminta peserta didik di melakukan percobaan gaya magnet dengan membuat alat pancing sederhana dan membuat mainan payung parasut	• Peserta didik di melakukan percobaan gaya magnet dengan membuat alat pancing sederhana dan membuat mainan payung parasut.	

	Guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.	Peserta didik diminta untuk memberikan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.	
Kegiatan penutup	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	15 Menit
	- Guru memberikan penguatan yang bersifat pesan moral. - Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. - Pelajaran ditutup dengan doa dan di ahiri dengan salam.	- Peserta didik mendengarkan apa yang di sampaikan guru. - Peserta didik mendengarkan kesimpulan materi yang di sampaikan guru. - Peserta didik berdoa bersama untuk mengahiri proses pembelajaran dan menjawab salam dari guru.	

D. Penilaian

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan

Ambon, 2025

Menyetujui

Guru Kelas IV

Kepala Sekolah SD Negeri olas

Peneliti


La Risman S.Pd
 NIP.199610042024211009


M.Pd
 NIP.197106062005011017

Asma Wati
 NIM: 210305007

2) LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik
LKPD BERBASIS RADEO
Materi : gaya
Kelas IV

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama: _____

Kelas : _____

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

LKPD ini disusun dengan menggunakan tahapan model RADEC, langkah penggunaan LKPD dapat dilihat pada petunjuk berikut ini :

R

Pada *Read* atau membaca. Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber (buku, video, internet dan fenomena) dalam menggali informasi peserta didik dibekali dengan pertanyaan pembelajaran sebelum pertemuan di kelas.

A

Pada tahapan *Answer* atau menjawab, peserta didik menjawab pertanyaan pembelajaran berdasarkan pengetahuan yang diperoleh pada tahapan *Read*, peserta didik menjawab pertanyaan pembelajaran secara mandiri pada kolom jawaban *Answer*.

D

Pada tahapan *Discuss* atau berdiskusi, peserta didik berkelompok mendiskusikan jawaban hasil pekerjaan di luar kelas secara mandiri, peserta didik saling bertukar informasi mengenai jawaban yang tepat sehingga membuat jawaban yang disepakati.

E

Pada tahapan *Explain* atau menjelaskan, peserta didik menyajikan presentasi yang mencakup indikator pembelajaran aspek kognitif yang telah di rumuskan dalam tujuan pembelajaran, perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya.

C

Pada tahapan *Create* atau mengkreasi, peserta didik menggunakan pengetahuan yang telah dipelajarinya untuk mencetuskan ide-ide kreatif secara mandiri, kemudian secara kelompok merealisasikannya Dengan membuat laporan lalu mempresentasikannya.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan pengertian gaya.
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis gaya.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menguraikan pemanfaatan gaya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat melakukan percobaan sederhana tentang pengaruh gaya terhadap benda.

Indikator Capaian Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian gaya, serta jenis-jenis gaya beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mampu menjelaskan manfaat gaya serta pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik mampu melakukan percobaan gaya magnet dan gaya gravitasi.



R Read (membaca)

Halo !
kamu sekarang
ada di tahap Read
atau membaca

Pada tahapan membaca kamu diminta mengali dan mencari informasi dari buku, internet, atau sumber lain mengenai gaya gravitasi dan gaya magnet.

- Informasi dari sumber buku bisa kamu dapat dari Buku siswa kelas 4 tema 7: indahnya keragaman di negeriku dan buku guru kelas 4 tema 7: indahnya keragaman di negeriku. buku tematik terpadu.
- Informasi dari sumber internet bisa kamu cari melalui **google** atau **YouTube** dengan pencarian sebagai berikut :

"Apa itu gaya, sifat-sifat gaya dan jenis-jenis gaya"
https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-gaya/?srsltid=AfmBOoqZ3_WwHSEGo1O1ZgkhreYoa0mkR4q4cQtbArCilTSsSmJycimr

"Apa saja manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari" ?
<https://www.kompas.com/skola/read/2022/09/06/180000069/manfaat-dan-macam-macam-gaya>

"pengertian gaya magnet dan gaya gravitasi" ?
<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-gaya-magnet/>
<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-gaya-gravitasi/?srsltid=AfmBOoAskM3lAbBTiehQJ54VnbVnv78VaVoudpQs1cOKOJojo22Y44L>

"pengertian gaya magnet dan gaya gravitasi"
<https://youtu.be/T782QDdhPuE?feature=shared>

Semangat Adik-adik
jika kamu sudah paham
dan melakukan tahapan ini
Ayo kita ke tahap
selanjutnya

A Answer (menjelaskan)



Setelah kamu mengali dan mencari informasi pada tahapan *Read/membaca* mengenai pengertian gaya jenis-jenis gaya dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.

sekarang kamu telah sumpai pada tahapan *Answer/menjawab*, pada tahapan ini kamu di minta untuk menjawab pertanyaan dibawah ini sesuai dengan informasi yang telah diperoleh pada tahapan *Read/membaca*

Sudah pahankan adik*
ayo kita mulai menjawab
pertanyaan dibawah
ini !!

1. Jelaskan pengertian gaya dengan bahasamu sendiri ?

Jawaban



.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan jenis-jenis gaya dan berikan contohnya, serta sebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari ?

Jawaban



.....

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang terjadi jika dua orang anak dengan berat badan yang berbeda yang satunya 15 kg dan yang satunya 20 kg, mendorong meja besar dari arah yang berlawanan, meja siapakah yang sampai dulu. Jelaskan ?

Jawaban



.....

.....

.....

.....

.....

A Answer (menjelaskan)

4. Ketika seseorang memanjat pohon kelapa dan menjatuhkan buah kelapa ke bawah, kelapa tersebut jatuh dengan cepat ke tanah. Jelaskan gaya apa yang menyebabkan buah kelapa jatuh ke tanah ?

Jawaban



5. Saat bermain tarik tambang, kamu harus menarik tali sekuat mungkin. Jelaskan gaya apa yang membuat tali bisa bergerak ke arahmu ?

Jawaban





Discuss (berdiskusi)

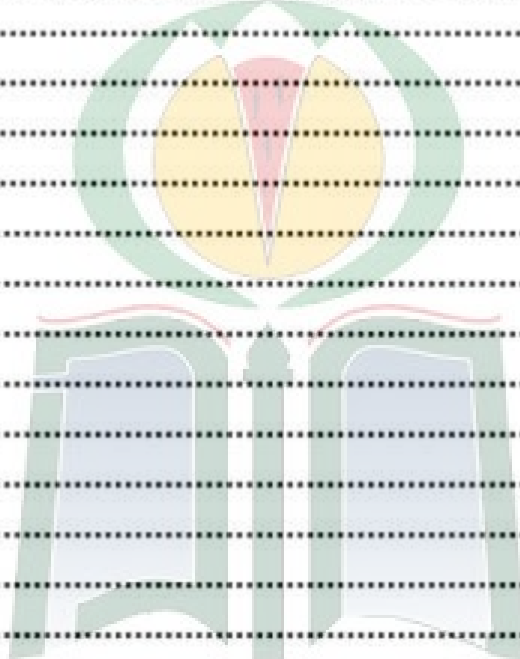


Setelah kamu menjawab pertanyaan pada tahap *Answer/menjawab*, sekarang kamu sudah berada pada tahap *discuss/berdiskusi*.

Pada tahap ini kamu di minta untuk mendiskusikan jawaban hasil pekerjaan di luar kelas secara mandiri, kalian akan saling bertukar informasi mengenai jawaban yang tepat sehingga membuat jawaban yang di sepakati.

tiliskan hasil diskusi kalian pada kolom di bawah ini !!

Jawaban



E Explain (menjelaskan)



Setelah kalian mendiskusikan hasil jawaban yang tepat dengan teman sekelompok, pada tahap *Discuss/diskusi*, sekarang kalian telah berada pada tahap *Explain/menjelaskan*.

Pada tahap ini kalian di minta untuk menunjuk salah satu teman sekelompok atau perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil jawaban yang telah kalian diskusikan pada tahap *Discuss/diskusi* di depan kelas.

Tuliskan pertanyaan yang di berikan dari tiap kelompok lain pada kolom di bawah ini ya !!!

Pertanyaan



C Create (mengkreasi)



Sekarang kalian telah sampai pada tahap *Create/mengkreasikan* pada tahap ini kalian di minta menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari untuk mencetuskan ide-ide kreatif secara mandiri, kemudian secara berkelompok merealisasikannya dengan membuat sebuah karya.

petunjuk pengerjaan tugas proyek

- Siapkan alat yang di butuhkan dalam mengerjakan tugas

Alat yang di butuhkan :

- gunting
- Kertas kresek
- botol bekas
- Benang
- Kardus
- tusuk sate
- Mistar

- Langkah-langkah dalam pembuatan tugas proyek

Setelah alat yang butuhkan sudah siap maka langkah selanjutnya yaitu :
rangkailah bahan-bahan tersebut.

Sudah pahamkan
adik*
ayo kita mulai
mengerjakan
tugas proyeknya!!



LAMPIRAN 2 DATA PENELITIAN

A. Non-Tes (Observasi)

1) DATA AWAL KEMAMPUAN BERKERJA SAMA KELAS EKSPERIMEN

**Tabulasi Hasil Observasi Kemampuan Berja Sama
Sebelum Menggunakan LKPD Berbasis RADEC**

Nama peserta didik	Soal																								Jumlah	Nilai	
	(Read)	(Answer)						(Discuss)						(Explain)						(Create)							Skor
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	96	100		
AL	4	2	2	1	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	2	3	4	3	1	2	65	76,70	
AF	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	3	3	2	2	69	71,87	
AK	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	2	1	1	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	1	65	67,70	
A	1	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	61	63,54	
A	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	1	4	3	4	2	3	4	2	3	2	1	1	62	64,58	
IK	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	1	2	2	2	4	2	4	1	1	58	60,41	
HHW	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	1	1	2	4	3	2	4	2	4	2	2	63	65,62	
J	2	3	2	2	3	1	2	4	2	1	2	4	3	4	1	3	1	3	1	3	4	4	4	3	62	64,58	
MW	1	2	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	3	2	3	4	4	1	3	1	62	64,58	
MP	1	2	3	3	2	1	2	4	1	4	3	4	1	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	60	62,5	
MMM	3	2	3	2	4	1	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	68	70,83	
MJ	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	1	4	3	4	1	3	4	1	3	4	2	3	4	3	69	71,87	
OA	3	3	3	2	3	2	1	3	1	4	1	3	1	3	4	3	3	1	4	3	1	2	3	4	61	63,54	
OR	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2	2	1	2	1	2	58	60,41	
RS	2	1	3	3	4	3	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	2	2	1	3	67	69,79	
SK	2	2	3	1	2	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	3	1	1	3	4	1	2	4	2	63	65,62	
jumlah	38	34	45	37	46	39	41	56	38	53	41	47	31	48	40	47	44	35	45	53	41	42	37	35	1,013	1.127,41	

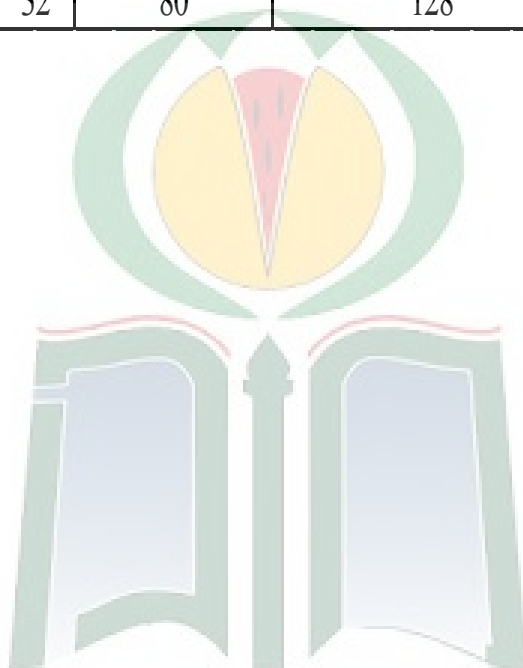
Kategori	Jumlah																							
	<i>Read</i>		<i>Answer</i>						<i>Discuss</i>								<i>Explein</i>				<i>Create</i>			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Sangat Baik (4)	2	0	1	1	4	3	2	10	3	9	3	7	1	8	2	5	5	0	4	8	4	3	3	1
Baik (3)	5	3	12	5	6	6	7	4	5	4	5	4	4	2	8	6	4	7	6	5	4	5	4	5
Cukup (2)	6	12	2	8	6	2	5	2	3	2	6	2	4	4	2	4	5	5	5	3	5	7	4	6
Kurang (1)	3	1	1	2	0	5	2	0	5	1	2	3	7	2	4	1	2	4	1	0	3	1	5	4
Skor Total	32		80						128								80				64			

2) DATA AHIR KEMMPUAN BERKERJA SAMA KELAS EKSPERIMEN

**Tabulasi Hasil Observasi Kemampuan Berja Sama
Sesudah Menggunakan LKPD Berbasis RADEC**

Nama peserta didik	Soal																								Jumlah	Nilai
	(Read)		(Anwer)					(Discuss)							(Explain)					(Create)						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	96	
AL	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	87	90,62
AF	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	86	89,58
AK	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	91	94,79
A	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	86	89,58
A	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	83	86,45
IK	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	83	86,45
HHW	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	79	82,29
J	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	84	87,5
MW	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	84	87,5
MP	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	89	92,70
MMM	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	84	87,5
MJ	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	86	89,58
OA	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	82	85,41
OR	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	2	81	84,37
RS	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	88	91,66
SK	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	83	86,45
Jumlah	62	57	57	58	57	60	57	61	55	60	54	58	52	58	55	54	56	48	54	56	55	57	59	56	1,356	1.412,43

Kategori	Jumlah																							
	<i>Read</i>		<i>Answer</i>					<i>Discuss</i>								<i>Explain</i>					<i>Create</i>			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Sangat Baik (4)	14	9	9	10	9	12	9	13	7	12	7	10	7	12	10	7	11	3	9	9	8	9	11	9
Baik (3)	2	7	7	6	7	4	7	3	9	4	8	6	6	2	4	8	2	11	4	6	7	7	5	6
Cukup (2)											1		3	2	1	1	3	1	3	1	1			1
kurang (1)															1			1						
Skor total	32		80					128								80					64			



a) TABULASI HASIL TES

1) DATA AWAL *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

Tabulasi Jawaban *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Soal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen															Jumlah	Nilai
		Soal PG										Soal essay					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3		
1	AL	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	3	2	0	2	16	64
2	AF	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	11	44
3	AK	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	3	13	52
4	A	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	3	1	0	12	48
5	A	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2	0	3	16	64
6	IK	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	0	3	2	3	19	76
7	HHW	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	0	3	1	3	18	72
8	J	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	3	11	44
9	MW	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	2	1	3	18	72
10	MP	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	2	1	15	60
11	MMM	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	3	2	3	16	60
12	MJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	0	3	21	84
13	OA	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	2	11	44
14	OR	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	3	2	3	15	60
15	RS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	3	13	52
16	SK	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	3	3	0	2	3	17	68
	jumlah	13	15	14	11	8	5	11	13	10	11	23	28	28	13	39	242	964

2) DATA AHIR *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

Tabulasi Jawaban *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen															Jumlah	Nilai
		Soal PG										Soal essay					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3		
1	AL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	0	3	3	3	21	84
2	AF	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	3	0	3	2	18	72
3	AK	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	3	0	3	20	80
4	A	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	0	3	2	3	19	76
5	A	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	3	3	20	80
6	IK	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	23	92
6	HHW	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	23	92
6	J	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	3	1	0	3	18	72
6	MW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	23	92
6	MP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	3	3	3	1	21	84
6	MMM	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	3	3	3	20	80
6	MJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	24	96
6	OA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	0	3	1	17	68
6	OR	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	1	3	2	3	20	80
6	RS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	3	0	3	18	72
6	SK	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	2	3	3	22	88
	jumlah	14	16	15	14	12	12	13	13	13	15	40	35	41	36	43	327	1328

3) DATA AWAK *PRETEST* KELAS KONTROL

Tabulasi Jawaban *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama Peserta Didik	Soal <i>Pretest</i> Kelas Kontrol															Jumlah	Nilai
		Soal PG										Soal esay					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3		
1	AR	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	9	36
2	AD	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	0	0	2	12	48
3	ASW	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	0	3	19	76
4	FS	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	3	2	0	13	52
5	FM	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	3	12	48
6	FAA	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	3	0	3	0	3	14	56
7	FAP	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	3	1	3	17	68
8	I	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	3	10	40
9	J	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	2	10	40
10	LR	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	3	1	0	11	44
11	NW	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	3	2	3	16	64
12	NW	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	3	0	2	12	48
13	OA	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	10	40
14	OR	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	0	3	2	3	19	76
15	PRW	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	3	3	0	3	17	68
16	RFO	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	3	2	0	2	3	16	64
	jumlah	13	15	12	8	7	6	10	9	8	12	19	22	28	10	38	217	868

4) DATA AHIR *POSTTEST* KELAS KONTROL

Tabulasi Jawaban *Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama Peserta Didik	Soal <i>Posttest</i> Kelas Kontrol															Jumlah	Nilai
		Soal PG										Soal essay					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3		
1	AR	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	3	11	44
2	AD	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	3	0	13	52
3	ASW	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	3	0	3	20	80
4	FS	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	3	1	3	14	56
5	FM	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	1	3	0	14	56
6	FAA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	3	1	2	17	68
7	FAP	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	2	3	3	18	72
8	I	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	3	1	1	0	16	64
9	J	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	3	0	2	15	60
10	LR	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	3	1	3	0	15	60
11	NW	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	3	1	3	18	72
12	NW	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	3	0	1	13	52
13	OA	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	3	0	11	44
14	OR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	3	2	3	22	88
15	PRW	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	3	0	3	18	72
16	RFO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	3	2	0	3	0	16	64
	Jumlah	11	15	13	11	11	10	9	11	12	12	27	29	30	24	26	251	1004

LAMPIRAN 5. HASIL SPSS

1. STATISTIK DESKRIPTIF

Hasil Statistik Deskriptif Data Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Pre-Test Eksperimen	16	44	84	964	60.25	3.065	12.261	150.333
Post-Test Eksperimen	16	68	96	1308	81.75	2.128	8.513	72.467
Pre-Test Kontrol	16	36	76	868	54.25	3.346	13.384	179.133
Post-Test Kontrol	16	44	88	1004	62.75	3.071	12.283	150.867
Valid N (Listwise)	16							

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Pre-Test Eksperimen	16	60.41	76.70	1064.14	66.5087	1.14206	4.56825
Pos-Ttest Eksperimen	16	82.29	94.79	1412.43	88.2769	.80406	3.21624
Valid N (listwise)	16						

2. STATISTIC INFERENSIAL

Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest*

Tests Of Normality				
	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
Nilai Peserta Didik	Pretest A (Ekserimen)	.947	16	.451
	Posttest A (Eksperimen)	.944	16	.398
	Pretes B (Kontrol)	.916	16	.146
	Pottest B (Kontrol)	.970	16	.840

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Ujihomogenitas Data Hasil Belajar Peserta Didik Test Of Homogeneity Of Variance

		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Nilai Peserta Didik	Based On Mean	1.765	1	30	.194
	Based On Median	1.865	1	30	.182
	Based On Median And With Adjusted Df	1.865	1	27.567	.183
	Based On Trimmed Mean	1.764	1	30	.194

Uji Korelasi LKPD Berbasis *RADEC* Terhadap Kemampuan Berkerja Sama Peserta Didik

Correlations				
		LKPD Berbasis RADEC	Kemampuan Berkerja Sama Peserta Didik	
LKPD Berbasis Radec	Pearson Correlation	1	1.000**	
	Sig. (2-Tailed)		.000	
	N	16	16	
Kemampuan Berkerja Sama Peserta Didik	Pearson Correlation	1.000**	1	
	Sig. (2-Tailed)	.000		
	N	16	16	

** . Correlation Is Significant At The 0.01 Level (2-Tailed).

Hail Uji Korelasi LKPD Berbasis *RADEC* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Correlations

		LKPD Berbasis RADEC	Hasil Belajar Pesertaa Didik
LKPD Berbasis RADEC	Pearson Correlation	1	.793**
	Sig. (2-Tailed)		.000
	N	16	16
Hasil Belajar Pesertaa Didik	Pearson Correlation	.793**	1
	Sig. (2-Tailed)	.000	
	N	16	16

** . Correlation Is Significant At The 0.01 Level (2-Tailed).

Hasil Uji Koefisiendi Determinai Secara Simultan Variabel LKPD Berbasis RADEC (X) Terhadap Kemampuan Berkerja Sama (Y1) dan Hasil Belajar Peserta Didik (Y2)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error Of The Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	Df1	Df2	Sig. F Change
1	.794 ^a	.630	.573	4.860	.630	11.065	2	13	.002

A. Predictors: (Constant), Hasil Belajar Peserta Didik, Kemampuan Berkerja Sama

Uji Validitas Sol Tes

Soal Tes	R Hitung	R Tabel	Sig (2-Tailed)	Keterangan
P1	0,552	0,497	0,027	Valid
P2	0,666	0,497	0,005	Valid
P3	0,777	0,497	0,000	Valid
P4	0,818	0,497	0,000	Valid
P5	0,702	0,497	0,002	Valid
P6	0,719	0,497	0,002	Valid
P7	0,852	0,497	0,000	Valid
P8	0,752	0,497	0,001	Valid
P9	0,589	0,497	0,016	Valid
P10	0,333	0,497	0,208	Tidak Valid
P11	0,692	0,497	0,003	Valid
P12	0,744	0,497	0,001	Valid
P13	0,744	0,497	0,001	Valid
P14	0,744	0,497	0,001	Valid
P15	0,563	0,497	0,023	Valid

Uji Reabilitas Soal Tes Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N Of Items
.920	15

LAMPITAN 6. (SURAT-SURAT PENELITIAN)

1) SURAT IZIN PENELITIAN DARI KAMPUS

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 197/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/05/2025 15 Mei 2025
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Seram Bagian Barat
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Seram Bagian Barat
di
Piru

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi **"Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Radece Terhadap Kemampuan Berkerja Sama dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri Olas"** oleh:

N a m a : Asma Wati
N I M : 210305007
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SD Negeri Olas Kabupaten Seram Bagian Barat terhitung mulai tanggal 15 Mei s.d. 15 Juni 2025.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

**Dekan,**

Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Seram Bagian Barat;
3. Kepala SD Negeri Olas;
4. Ketua Program Studi PGMI;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.

2) SURAT IZIN PENELITIAN DARI KESBANGPOL


PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Jacobus Frederik Puttehalat, Piru, Seram Barat, Seram Bagian Barat, Kode Pos 97562

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 000.9.2 /238

DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Ri Nomor : 3 tahun 2018 Tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri nomor : SD 6/2/12 Tanggal 05 Juli 1972 Tentang Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang di tunjuk.

MEMBACA : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
Nomor : B-197/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/05/2025 Tanggal: 15 Mei 2025
Perihal : Izin Penelitian

PERTIMBANGAN : Bahwa dengan dasar tersebut kami tidak keberatan untuk memberikan izin Kepada :

a. Nama : ASMA WATI
b. Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
c. NIM : 210305007
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :
"PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS RADEC TERHADAP KEMAMPUAN BERKERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI OLAS "
2. Lokasi Penelitian : SD Negeri Olas Kecamatan Huamuul Kabupaten Seram Bagian Barat
3. Waktu/Lama Penelitian : 23 Mei 2025 s/d 23 Juni 2025.
4. Anggota : -
5. Bidang Penelitian : Pendidikan
6. Status Penelitian : Baru

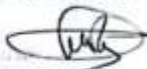
Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

a. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan
b. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
c. Surat izin ini hanya berlaku untuk kegiatan Penelitian
d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian
e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat
g. Menyampaikan 1(satu) Eks. Hasil Penelitian kepada Bupati Cq. Kepala Badan Kesbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat
h. Surat izin ini berlaku sampai dengan tanggal 23 Juni 2025 Serta dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut

Demikian surat izin ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
PADA TANGGAL : 23 Mei 2025

a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK,
KASUBID KEWASPADAAN NASIONAL DAN PRANATA SOSIAL


LAMBERT MANAKANE, S.Sos
Penata
NIP. 197412082005011009

TEMBUSAN : Diampikan Kepada Yth
1. Bupati Seram Bagian Barat di Piru (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon;
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab SBB di Piru;
4. Kepala SD Negeri Olas di Tempat;
✓ 5. Sdr. Asma Wati di Tempat;
6. Arsip

3) SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN DARI SEKOLAH



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI OLAS
KECAMATAN HUAMUAL
Jln.Pendidikan

Nomor : 400.3.11/025/ SDN OLAS / 2025
 Lampiran : -
 Perihal : Keterangan Selesai Melakukan Penelitian

Kepada Yth.
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
 Di-
 Tempat

Assalamu' alaykum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Dengan Hormat,
 Bersama ini disampaikan bahwa mahasiswa IAIN Ambon :

Nama : Asma Wati
 NIM : 210305007
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menindak lanjuti Permohonan Izin penelitian Skripsi yang berjudul: "**Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Radee Terhadap Kemampuan Berkerja Sama dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri Olas**".Sehubungan dengan hal di atas ,Kami menyampaikan bahwa Mahasiswa tersebut telah selesai melakukan penelitian di **SD Negeri Olas** pada tanggal 15 Juni 2025.

Demikian Surat Keterangan ini Kami sampaikan,atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaykum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Olas, 15 Juni 2025
 Kepala Sekolah

LA ITISA, M.Pd
 NIP. 197106062005011017

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon,
2. Bupati Cq.Kepala Badan Kesbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat.
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Seram Bagian Barat.
4. Ketua Program Studi PGMI
5. Arslp.

4) SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN DARI KESBANGPOL



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jalan Jacobus Frederik Puttيلهalat, Piru, Seram Barat, Seram Bagian Barat, Kode Pos 97562

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 000.9.2 / 287

Berdasarkan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor : 000.9.2/238 Tanggal. 23 Mei 2025 Tentang Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala SD Negeri Olas Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor : 400.3.11/025/SDN OLAS / 2025 Tanggal : 03 Juni 2025;

Perihal : **Keterangan Selesai Melakukan Penelitian**

Nama : ASMA WATI
 NIM : 210305007
 Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Ambon

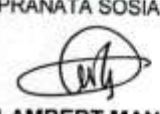
Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian pada SD Negeri Olas Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat dengan judul :

"PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS RADEC TERHADAP KEMAMPUAN BERKERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI OLAS"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
 PADA TANGGAL : 03 Juni 2025

a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK,
 KASUBID KEWASPADAAN NASIONAL DAN PRANATA SOSIAL



LAMBERT MANAKANE, S.Sos
 Penata
 NIP. 197412082005011009

TEMBUSAN : Disampaikan Kepada Yth,

1. Bupati Seram Bagian Barat di Piru (Sebagai Laporan);
2. Dekan Iain Ambon di Ambon;
- ✓ 3. Sdr. Asma Wati di Tempat;
4. Arsip.

LAMPIRAN 7. DOKUMENTASI PENELITIAN

1) FOTO-FOTO

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1: Suasana Lingkungan Sekolah



Foto 2: Tes Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen



Foto 3: Diskusi Kelompok (*Discuss*)



Foto 4: menjelaskan (*Expelain*)



Foto 5 : membuat percobaan mengenai matri gaya (*Creat*)



Foto 6 : membuat percobaan mengenai matri gaya (*Creat*)



Foto 7 : Tes Ahir (*Posttest*) Kelas Eksperimen



Foto 8 : Tes Awal (*Pretest*) Kelas Konterol

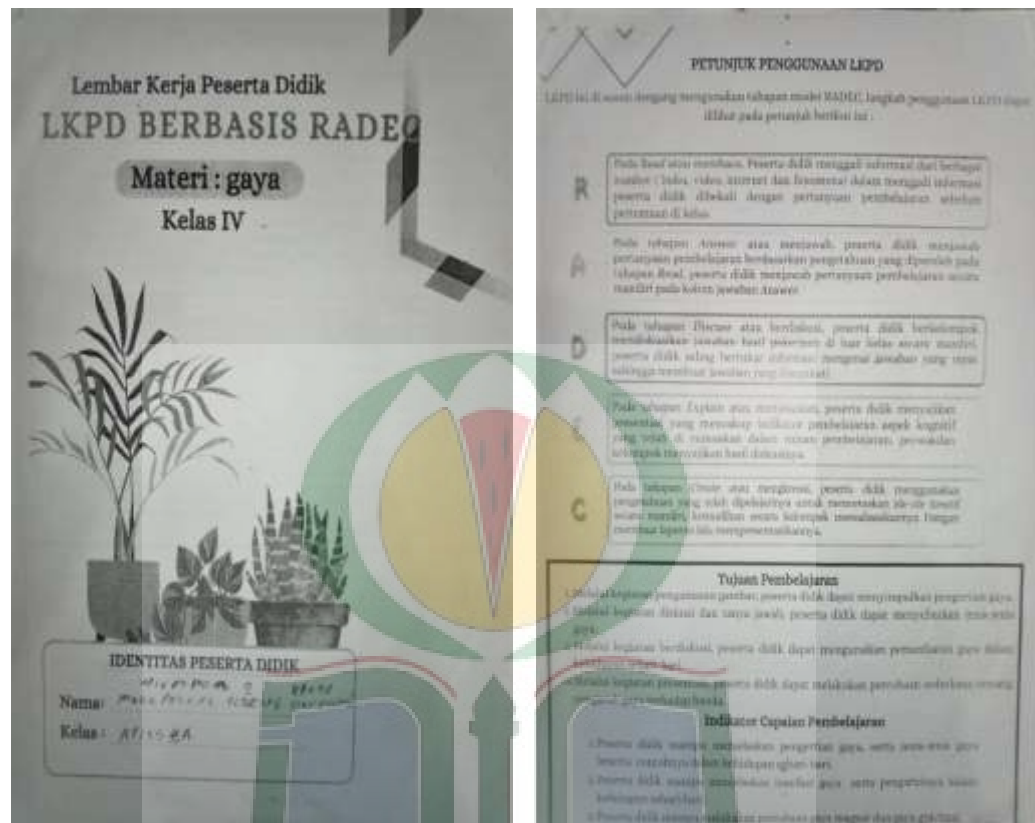


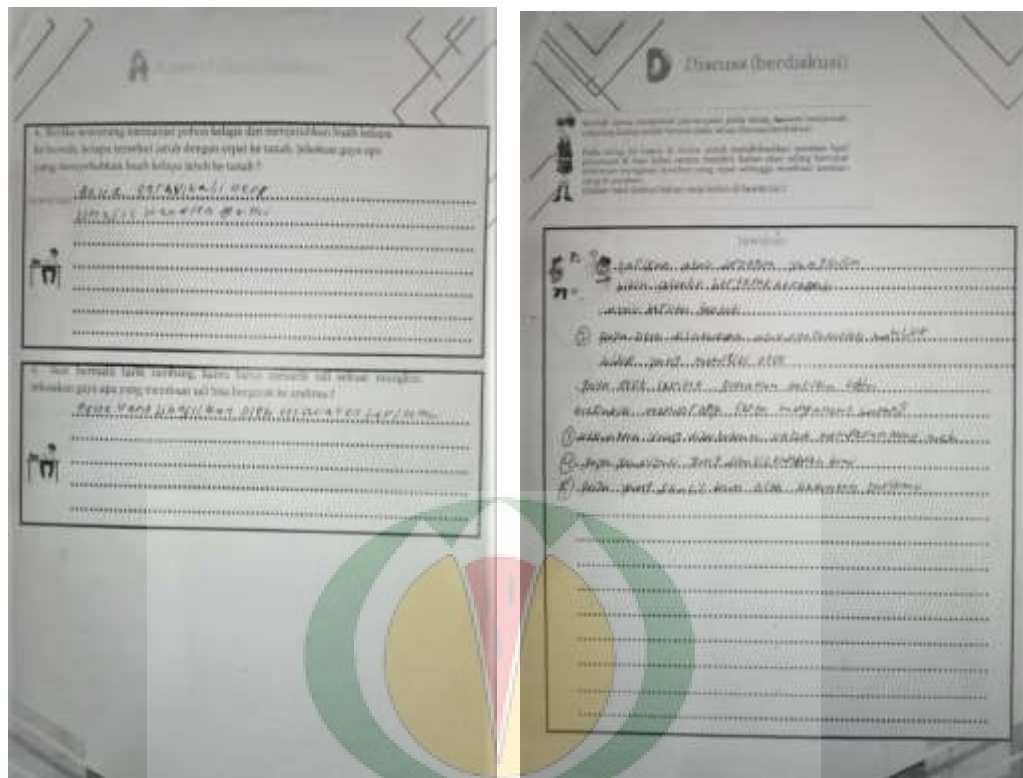
Foto 9 : Tes Ahir (*Posttes*) Kelas Konterol

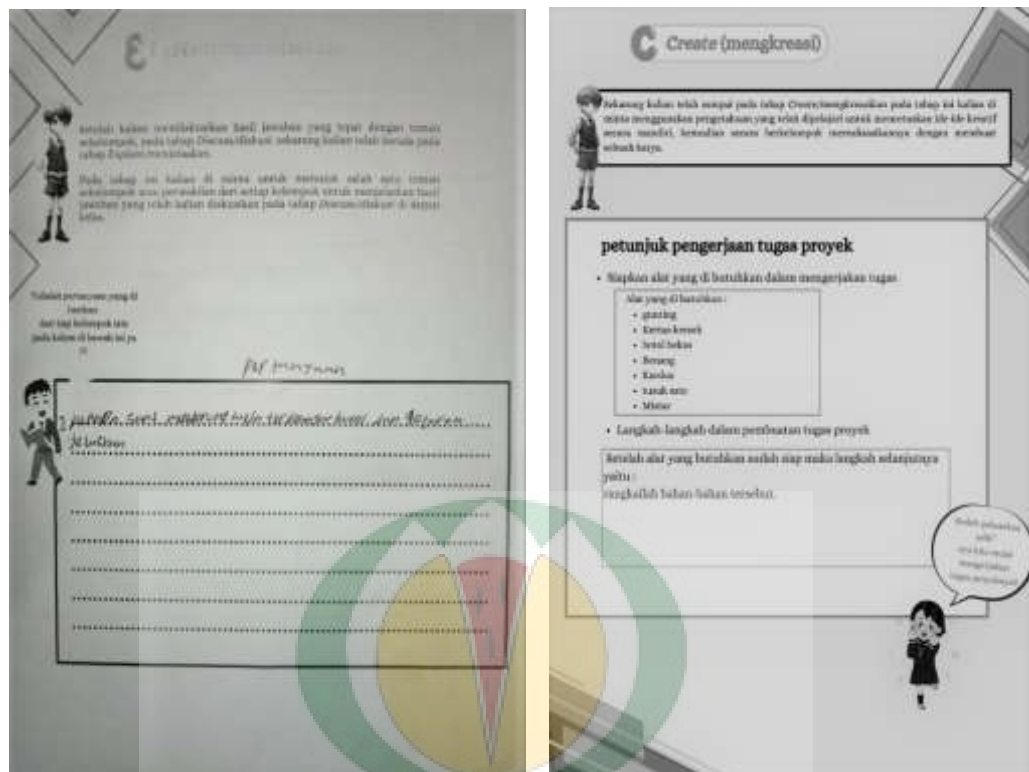


2) HASIL PERKERJAAN PESERTA DIDIK

HASIL LEMBARKERJ PESERTA DIDIKKELAS EKSPERIMEN







LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN LKPD BERBASIS RADEC

**LEMBAR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
LKPD BERBASIS RADEC**

Kelas/Semester : _____

Hari/Tanggal : _____

Materi : _____

Petunjuk Penggunaan Rubrik Pembelajaran Dengan LKPD Berbasis RADEC

- Petunjuk urutan hasil pengamatan implementasi LKPD berbasis RADEC.
- Identifikasi indikator yang muncul pada urutan hasil pengamatan.
- Berikan skor pada masing-masing indikator pada kolom tepat, kurang tepat, atau tidak ada dengan cara menyilang angka 2, jika yakin bahwa pembelajaran sangat dicirikan oleh indikator, angka 1 jika yakin bahwa pembelajaran kurang dicirikan oleh indikator dan angka 0, jika indikator tidak ditemukan.

1. Pembelajaran Berpusat Pada Peserta Didik

Indikator	Ada			Tidak Ada
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Ada	
1. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan prapembelajaran.	2			
2. Peserta didik membaca beberapa bahan ajar untuk menjawab pertanyaan prapembelajaran.	2			
3. Peserta didik mampu berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan prapembelajaran.	2			
4. Peserta didik mampu berpikir kreatif untuk menjawab pertanyaan prapembelajaran.	2			

2. Terjadinya Diskusi Antarpeserta Didik

Indikator	Ada			Tidak Ada
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Ada	
1. Peserta didik dapat menyajikan jawaban masing-masing pertanyaan prapembelajaran.	2			
2. Peserta didik aktif memberikan tanggapan kepada peserta didik lain terhadap jawaban yang di berikan.	2			
3. Peserta didik saling mengobservasi pendapat masing-masing.	2			
4. Peserta didik dapat memaparkan kesimpulan bermakna dalam kelompok.	2			

3. Sedikit Mendapatkan Asuhan

Indikator	Ada			Tidak Ada
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Ada	
1. Peserta didik secara mandiri dan kelompok mengerjakan pertanyaan prapembelajaran pada LKPD yang diberikan oleh guru.	2			
2. Peserta didik dapat menjadi tutor sebaya bagi peserta didik lainnya.	2			
3. Peserta didik menyajikan air dan bahan antara mandiri dan kelompok.	2			
4. Peserta didik dapat menyajikan sendiri kegiatan pembelajarannya.	2			

4. Menunjukkan Keterampilan Berpikir Kreatif

Indikator	Ada			Tidak Ada
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Ada	
1. Peserta didik mampu mengemukakan sejumlah butir ide atau gagasan.	2			
2. Peserta didik mampu membangun hasil berpikir berupa variasi ide atau gagasan yang muncul dari berbagai sudut pandang yang dimiliki peserta didik, meliputi kemampuan mengasah dan memantapkan ide atau gagasan.	2			
3. Peserta didik mampu mengembangkan ide atau gagasan dengan mencatat dan mengaitkan berbagai kemungkinan dari informasi yang telah didapatkan untuk menarik sebuah kesimpulan.	2			
4. Peserta didik mampu mengaitkan ide baru yang muncul dari sensitivitasnya pada permasalahan yang sedang dibahas.	2			

5. Menunjukkan Keterampilan Berpikir Kritis

Indikator	Ada			Tidak Ada
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Ada	
1. Peserta didik mampu memberikan penjelasan sederhana dengan fakta pada sebuah pertanyaan, pengaitan argumen atau bertanya dan menjawab pertanyaan klarifikasi dan menantang.	2			
2. Peserta didik mampu membangun keterampilan dasar dengan mempertimbangkan kredibilitas sebuah sumber atau mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.	2			
3. Peserta didik mampu membuat kesimpulan dengan baik dan tepat.	2			

6. Menunjukkan Keterampilan Berpikir Kritis

Indikator	Ada			Tidak Ada
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Ada	
4. Peserta didik mampu membuat penjelasan lebih lanjut.	2			
5. Peserta didik mampu mengaitkan materi dan teknik dengan menerapkan sebuah tindakan atau berinteraksi dengan orang lain.	2			

HASIL RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN BERKERJA SAMA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN LKPD BERBASIS *RADEC*

Rubrik Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Berkerja Sama
Peserta Didik Menggunakan LKPD Berbasis *RADEC*

Kelas/Semester : IV/2
Hari/Tanggal :
Nama : *Agus Kurniawan*

No	Langkah pembelajaran (Rubi Takip Menurut)	Indikator	SB	B	C	K	Km
			4	3	2	1	
1	(Awal) Tahap Memulai	1. Peserta didik memahami bahwa ada yang tidak di berikan	✓				
		2. Peserta didik menyanyikan lagu-lagu yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	✓				
2	(Intensi) Tahap Menjelajah	3. Peserta didik mampu menguraikan informasi yang diberikan dan bertanya	✓				
		4. Peserta didik dapat menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		5. Peserta didik mampu menguraikan masalah yang terdapat pada LKPD	✓				
		6. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan pada LKPD	✓				
		7. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan pada LKPD sesuai hasil diskusi	✓				
3	(Observasi) Tahap Berdiskusi	8. Peserta didik memahami kelompok berdiskusi dan berdiskusi	✓				
		9. Peserta didik mampu menguraikan informasi yang diberikan dan bertanya	✓				
		10. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		11. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		12. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		13. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		14. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				

Rubrik Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Berkerja Sama
Peserta Didik Menggunakan LKPD Berbasis *RADEC*

Kelas/Semester : IV/2
Hari/Tanggal :
Nama : *Agus Kurniawan*

No	Langkah pembelajaran (Rubi Takip Menurut)	Indikator	SB	B	C	K	Km
			4	3	2	1	
1	(Awal) Tahap Memulai	1. Peserta didik memahami bahwa ada yang tidak di berikan	✓				
		2. Peserta didik menyanyikan lagu-lagu yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	✓				
2	(Intensi) Tahap Menjelajah	3. Peserta didik mampu menguraikan informasi yang diberikan dan bertanya	✓				
		4. Peserta didik dapat menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		5. Peserta didik mampu menguraikan masalah yang terdapat pada LKPD	✓				
		6. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan pada LKPD	✓				
		7. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan pada LKPD sesuai hasil diskusi	✓				
3	(Observasi) Tahap Berdiskusi	8. Peserta didik memahami kelompok berdiskusi dan berdiskusi	✓				
		9. Peserta didik mampu menguraikan informasi yang diberikan dan bertanya	✓				
		10. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		11. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		12. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		13. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				
		14. Peserta didik mampu menguraikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban yang diberikan	✓				

Daftar Pratinjau Lembar Observasi Kemampuan Berkeja Sama
Peserta IBK Menggunakan LKPD Berbasis RABEC

Kelas/Semester : 3/4/5
Hari/Tanggal :
Nama : Putriyanti, 197211

No	Langkah pembelajaran	Isi	SB	B	C	R	K
			4	3	2	1	
1	(Awal) Tahap Memulai	1. Peserta didik membuka buku yang telah di berikan.	✓				
2	(Inti) Tahap Menjelajah	2. Peserta didik menyampaikan informasi yang diperoleh dari buku yang telah di berikan.	✓				
		3. Peserta didik dapat menyajikan informasi yang diperoleh dengan gambar yang terdapat di buku.	✓				
		4. Peserta didik dapat menyajikan informasi yang diperoleh dengan gambar yang terdapat di buku.	✓				
		5. Peserta didik dapat menyajikan informasi yang diperoleh dengan gambar yang terdapat di buku.	✓				
		6. Peserta didik dapat menyajikan informasi yang diperoleh dengan gambar yang terdapat di buku.	✓				
		7. Peserta didik dapat menyajikan informasi yang diperoleh dengan gambar yang terdapat di buku.	✓				
3	(Akhir) Tahap Berhenti	8. Peserta didik menyimpulkan hasil belajar yang telah di berikan.	✓				
		9. Peserta didik menyimpulkan hasil belajar yang telah di berikan.	✓				
		10. Peserta didik menyimpulkan hasil belajar yang telah di berikan.	✓				
		11. Peserta didik menyimpulkan hasil belajar yang telah di berikan.	✓				
		12. Peserta didik menyimpulkan hasil belajar yang telah di berikan.	✓				

Keterangan

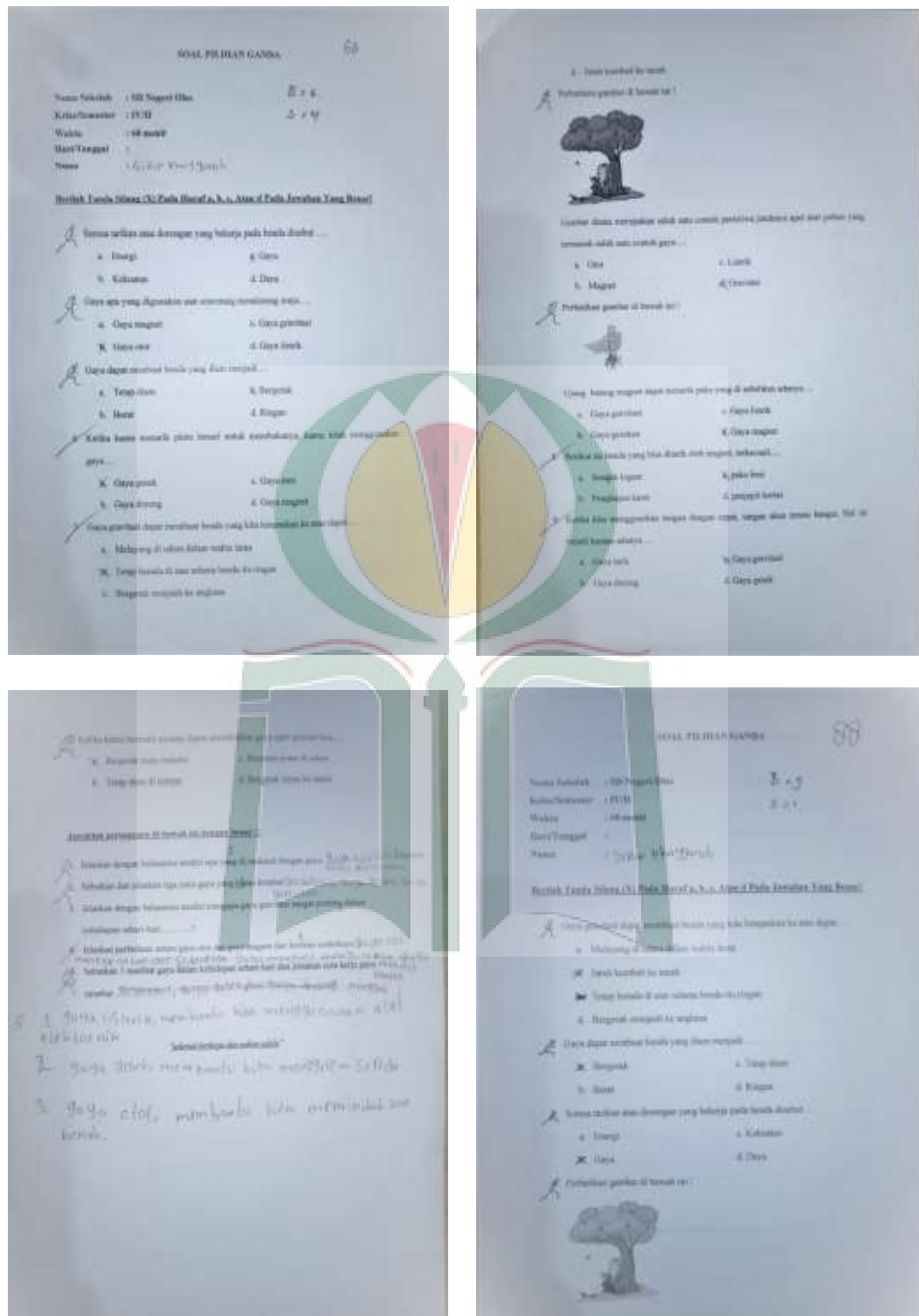
Jumlah SB diberikan skor : 4

Jumlah B diberikan skor : 3

Jumlah C diberikan skor : 2

Jumlah R diberikan skor : 1

Hasil Kerja Soal *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik



Contoh dalam kehidupan sehari-hari suatu benda memiliki perubahan apa dari posisi yang semula relatif satu sama lain?

☒ a. Terbang
☐ b. Melayang
☐ c. Luncur
☐ d. Jatuh

✓ Ketika kamu bersepeda di jalan, kamu merasakan gaya apa yang bekerja?

☐ a. Tarikan dari di tempat
☒ b. Bersepeda pada di jalan
☒ c. Bersepeda tanpa pedal
☐ d. Bersepeda tanpa ke arah

✓ Gaya apa yang diberikan saat mendorong mobil yang rusak?

☐ a. Gaya tarik
☐ b. Gaya magnet
☒ c. Gaya gesekan
☒ d. Gaya dorong

✓ Gaya dapat membuat benda yang diam menjadi

☐ a. Tetap diam
☒ b. Berputar
☐ c. Bergetar
☐ d. Berputar

✓ Ketika kamu menarik garis lurus untuk membuatkan, kamu telah menggunakan gaya

☒ a. Gaya dorong
☐ b. Gaya gesekan
☐ c. Gaya tarik
☐ d. Gaya magnet

✓ Perhatikan gambar di bawah ini!



✓ Uang logam magnet dapat menarik paku yang di sebelah lainnya

☐ a. Gaya gesekan
☒ b. Gaya tarik
☐ c. Gaya gesekan
☒ d. Gaya magnet

✓ Perhatikan gambar yang akan diarahkan oleh magnet, tentukan!

☐ a. Berarah ke atas
☒ b. Berarah ke bawah
☐ c. Berarah ke kiri
☒ d. Berarah ke kanan

Berilah jawaban di bawah ini dengan benar!

✓ Perhatikan apa yang di maksud dengan gaya?

✓ Berilah 3 jenis gaya yang kamu ketahui?

✓ Sebutkan gaya apa yang bisa membuat saat mendorong mobil?

✓ Gaya gesek apa saja yang terjadi pada saat kita mendorong mobil?

✓ Berilah 2 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari?

MAJLIS TILISA/ULANDA

Nama Sekolah : ...
Kelas : ...
Waktu : ...
Hari/Tanggal : ...
Tema : ...

Berilah Tanda Silang (X) Pada Hasil a, b, c, dan d Pada Jawaban Yang Benar!

✓ Benda dalam atau bergerak yang berubah pada bentuk disebut

☐ a. Energi
☒ b. Gaya
☐ c. Raksasa
☐ d. Dapur

✓ Gaya apa yang diberikan saat mendorong mobil yang rusak?

☐ a. Gaya magnet
☒ b. Gaya gesekan
☒ c. Gaya dorong
☐ d. Gaya tarik

✓ Gaya dapat membuat benda yang diam menjadi

☐ a. Tetap diam
☒ b. Berputar
☐ c. Bergetar
☐ d. Berputar

✓ Ketika kamu menarik garis lurus untuk membuatkan, kamu telah menggunakan gaya

☐ a. Gaya gesek
☒ b. Gaya dorong
☐ c. Gaya gesekan
☒ d. Gaya magnet

✓ Gaya gesekan dapat membuat benda yang kita kendalikan ke arah depan

☐ a. Melayang di udara dalam waktu lama
☒ b. Tetap berada di atas permukaan bumi ke arah
☐ c. Berputar mengelilingi matahari

☒ Perhatikan gambar di bawah ini!



✓ Perhatikan gambar di bawah ini!



✓ Uang logam magnet dapat menarik paku yang di sebelah lainnya

☐ a. Gaya gesekan
☒ b. Gaya tarik
☐ c. Gaya gesekan
☒ d. Gaya magnet

✓ Perhatikan gambar yang akan diarahkan oleh magnet, tentukan!

☐ a. Berarah ke atas
☒ b. Berarah ke bawah
☐ c. Berarah ke kiri
☒ d. Berarah ke kanan

✓ Ketika kita menggunakan tangan dengan tepat, magnet akan menarik logam. Hal ini terjadi karena adanya

☐ a. Gaya tarik
☐ b. Gaya dorong
☒ c. Gaya gesekan
☒ d. Gaya magnet

10. Ketika kawat tembaga ditarik, kawat memendeknya gaya apa yang bekerja

☒ a. Tegangan tarik memanjang c. Berpuncut pada di mana

☐ b. Yang ditarik di tengah d. Berpuncut pada ke bawah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !!

1. Jelaskan dengan bahasa sendiri mendat apa yang di maksud dengan gaya

2. Jelaskan dan jelaskan tiga jenis gaya yang kamu ketahui

3. Jelaskan dengan bahasanya sendiri rangsangan gaya gravitasi sangat penting dalam kehidupan sehari-hari

4. Jelaskan perbedaan antara gaya berat dan gaya magnet dan tentukan contohnya

5. Sebutkan 3 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dan jelaskan cara kerja gaya tersebut

"Silakan berdiskusi dan saling membantu"

5. ① ... ② ... ③ ...

10. Ketika kawat tembaga ditarik, kawat memendeknya gaya apa yang bekerja

☒ a. Tegangan tarik memanjang c. Berpuncut pada di mana

☐ b. Yang ditarik di tengah d. Berpuncut pada ke bawah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !!

1. Jelaskan dengan bahasa sendiri mendat apa yang di maksud dengan gaya

2. Jelaskan dan jelaskan tiga jenis gaya yang kamu ketahui

3. Jelaskan dengan bahasanya sendiri rangsangan gaya gravitasi sangat penting dalam kehidupan sehari-hari

4. Jelaskan perbedaan antara gaya berat dan gaya magnet dan tentukan contohnya

5. Sebutkan 3 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dan jelaskan cara kerja gaya tersebut

"Silakan berdiskusi dan saling membantu"

5. ① ... ② ... ③ ...

10. Ketika kawat tembaga ditarik, kawat memendeknya gaya apa yang bekerja

☒ a. Tegangan tarik memanjang c. Berpuncut pada di mana

☐ b. Yang ditarik di tengah d. Berpuncut pada ke bawah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !!

1. Jelaskan dengan bahasa sendiri mendat apa yang di maksud dengan gaya

2. Jelaskan dan jelaskan tiga jenis gaya yang kamu ketahui

3. Jelaskan dengan bahasanya sendiri rangsangan gaya gravitasi sangat penting dalam kehidupan sehari-hari

4. Jelaskan perbedaan antara gaya berat dan gaya magnet dan tentukan contohnya

5. Sebutkan 3 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dan jelaskan cara kerja gaya tersebut

"Silakan berdiskusi dan saling membantu"

5. ① ... ② ... ③ ...

10. Ketika kawat tembaga ditarik, kawat memendeknya gaya apa yang bekerja

☒ a. Tegangan tarik memanjang c. Berpuncut pada di mana

☐ b. Yang ditarik di tengah d. Berpuncut pada ke bawah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !!

1. Jelaskan dengan bahasa sendiri mendat apa yang di maksud dengan gaya

2. Jelaskan dan jelaskan tiga jenis gaya yang kamu ketahui

3. Jelaskan dengan bahasanya sendiri rangsangan gaya gravitasi sangat penting dalam kehidupan sehari-hari

4. Jelaskan perbedaan antara gaya berat dan gaya magnet dan tentukan contohnya

5. Sebutkan 3 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dan jelaskan cara kerja gaya tersebut

"Silakan berdiskusi dan saling membantu"

5. ① ... ② ... ③ ...

