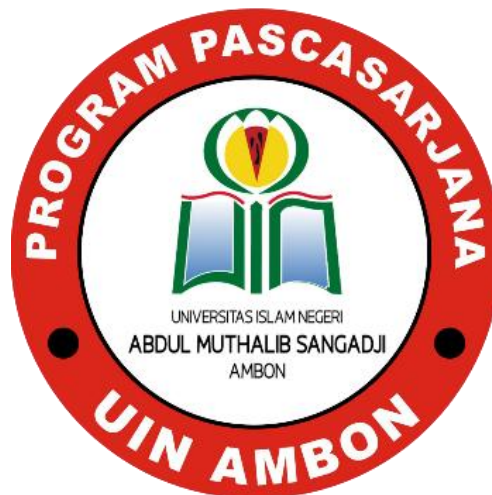


IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN METODE GASING
MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL *CONGKA* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DAN *MATHEMATICS ANXIETY*
MURID MI

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister (M.Pd.) di
Pascasarjana UIN AM Sangadji Ambon Program Studi Magister Tadris Matematika



Oleh :

MAR'I MARDAS
NIM : 240405008

PROGRAM STUDI MAGISTER TADRIS MATEMATIKA
PROGRAM PASCASARJANA UIN AM SANGADJI AMBON
2026

LEMBARAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul:

"Implementasi Pembelajaran Metode GASING Melalui Permainan Tradisional *Congka* Terhadap Pemahaman Konsep dan *Mathematics Anxiety* Murid MI "

Diajukan oleh:

Mar'i Mardas
NIM. 240405008

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing I dan Pembimbing II berdasarkan perbaikan oleh dewan penguji Ujian Tesis pada program studi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN A.M Sangadji Ambon

Pembimbing I

Tanggal, 17 Juni 2026



Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I, M.Pd
NIP. 197504022002122002

Pembimbing II

Tanggal, 17 Juni 2026



Djaffar Lessy, M.Si., Ph.D.
NIP. 197909052006041001

Mengetahui

Ketua Program Studi
Tadris Matematika



Dr. Mariana, M.Si
NIP. 198104162006042003

Direktur Pascasarjana
UIN A.M. Sangadji Ambon



Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag
NIP. 196601291993031003

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Implementasi Pembelajaran Metode GASING Melalui Permainan Tradisional *Congka* Terhadap Pemahaman Konsep dan *Mathematics Anxiety* Murid MI” Diajukan oleh Mar’i Mardas (240405008), mahasiswa Program Studi Tadris Matematika. Telah diuji dan dipertahankan dihadapan dewan penguji dalam sidang Munaqasyah atau Tesis pada Program Pascasarjana UIN A.M Sangadji Ambon yang diselenggarakan pada tanggal 15 Juni 2026, berdasarkan surat keputusan Direktur Pascasarjana nomor 09 tahun 2026 tertanggal 15 Juni 2026 dan dinyatakan lulus. Oleh karena itu yang bersangkutan berhak memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Ambon, 15 Juni 2026 M
29 Dzulhijjah 1447 H

Dewan Penguji

Ketua Sidang	: Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag.	(.....)
Sekretaris Sidang	: Dr. Subhan, M.Pd.	(.....)
Penguji I	: Dr. Mariana, M.Si.	(.....)
Penguji II	: Dr. Fahrur Juhaevah, M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	: Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	: Djaffar Lessy, M.Si., Ph.D.	(.....)

Mengetahui:

Ketua Program Studi
Tadris Matematika

Dr. Mariana, M.Si
NIP. 198104162006042003

Direktur Pascasarjana
UIN A.M Sangadji Ambon



Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag
NIP. 196601291993031003

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Mar'i Mardas
NIM : 240403007
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon
Tanggal Ujian Tesis : 15 Juni 2026

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa naskah Tesis dengan judul **"Implementasi Pembelajaran Metode GASING Melalui Permainan Tradisional Congka Terhadap Pemahaman Konsep dan *Mathematics Anxiety* Murid MI."** adalah benar hasil penelitian atau karya saya sendiri. Seluruh ide, kutipan dan sumber, baik yang dirujuk maupun dikutip telah saya tulis sesuai kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Ambon, 15 Juni 2026

Penulis



Mar'i Mardas

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

*“katakanlah, “Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan.”
(QS. Taha : 114)*

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)

“Barang siapa yang tidak mampu menahan lelahnya belajar, maka ia harus mampu menahan perihnya kebodohan” (Imam Syafi’i)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada almarhum ayah tercinta yang selalu menjadi inspirasi dalam kehidupan, ibunda tersayang yang senantiasa mendoakan dan mendukung setiap langkah penulis, istri tercinta yang dengan penuh cinta, kesabaran, dan ketulusan mendampingi perjuangan penulis serta merawat ibunda dengan sepenuh jiwa, anak-anak tercinta yang menjadi sumber kebahagiaan dan semangat, serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang selama perjalanan pendidikan ini.

ABSTRAK

Mar'i. 2026. Penerapan Metode GASING melalui Permainan Tradisional *Congka* terhadap Pemahaman Konsep dan *Mathematics Anxiety* Murid MI. (dibimbing oleh Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd. dan Djaffar Lessy, M.Si., Ph.D.)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode GASING melalui permainan tradisional *Congka* dalam pembelajaran matematika, peningkatan pemahaman konsep matematika, tingkat *Mathematics Anxiety*, serta hasil keseluruhan penerapannya pada murid kelas VI MIT Daarunnaim Ambon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed methods dengan desain konkuren. Subjek penelitian berjumlah 20 murid kelas VI A MIT Daarunnaim Ambon. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman konsep matematika, angket *Mathematics Anxiety*, observasi, dan wawancara. Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan N-Gain, sedangkan data kualitatif dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode GASING melalui permainan tradisional *Congka* terlaksana dengan baik melalui tahapan konkret, abstrak, dan mencongak. Nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,77 berada pada kategori tinggi. Tingkat *Mathematics Anxiety* murid berada pada kategori rendah hingga sangat rendah. Dengan demikian, penerapan metode GASING melalui permainan tradisional *Congka* mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika serta membantu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan mengurangi *Mathematics Anxiety* murid.

Kata Kunci : Metode GASING, Permainan Tradisional *Congka*, Pemahaman Konsep Matematika, *Mathematics Anxiety*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Metode GASING melalui Permainan Tradisional *Congka* terhadap Pemahaman Konsep dan *Mathematics Anxiety* Murid MI”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad ﷺ, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti sunnah beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan yang dicapai tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. **Bapak Dr. Abidin Wakano, M.Ag.**, selaku Rektor UIN A.M. Sangadji Ambon.
2. **Bapak Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.A.**, selaku Direktur Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon.
3. **Bapak Prof. Dr. La Jamaa, M.Hi.**, selaku mantan Direktur Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon.
4. **Ibu Dr. Mariana, M.Si.**, selaku Ketua Program Studi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon sekaligus Penguji I yang telah memberikan arahan, kritik, saran, dan masukan yang konstruktif demi penyempurnaan tesis ini.

5. **Ibu Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd.**, selaku Pembimbing I sekaligus mantan Ketua Program Studi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon. Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang mendalam atas bimbingan, arahan, perhatian, serta dukungan yang diberikan selama proses studi dan penyusunan tesis ini. Beliau merupakan dosen yang telah menginspirasi penulis sejak menempuh pendidikan sarjana dan senantiasa memberikan motivasi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Dorongan, kepercayaan, serta keteladanan beliau dalam dunia pendidikan menjadi salah satu faktor penting yang mengantarkan penulis hingga menyelesaikan pendidikan magister ini.
6. **Bapak Djaffar Lessy, M.Si., Ph.D.**, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. **Ibu Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd.** dan **Bapak Dr. Abdillah, M.Pd.**, selaku pembimbing pada tahap penyusunan proposal yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan yang sangat berharga hingga terselenggaranya seminar proposal.
8. **Bapak Dr. Fahruh Juhaevah, M.Pd.**, selaku Penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan rekomendasi yang sangat berarti dalam penyempurnaan tesis ini.
9. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta pelayanan akademik selama masa studi.

10. Ibu Dra. Suharsih, M.Pd.I., selaku Kepala MIT Daarunnaim Ambon yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

11. Ibu Mutia Dewi Hajinu, S.Pd., selaku guru matematika sekaligus wali kelas VI MIT Daarunnaim Ambon yang telah membantu dan mendampingi penulis selama pelaksanaan penelitian.

12. Ust. Ikram Ibrahim, Lc., selaku Ketua Komisariat Wilayah Alkhairaat Maluku, Kepala MTs Alkhairaat Ambon, serta rekan-rekan guru MTs Alkhairaat Ambon yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, doa, serta kesempatan kepada penulis untuk terus mengembangkan diri selama menempuh pendidikan magister.

13. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kebersamaan selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Ambon, 11 Juni 2026

Penulis



Mar'i Mardas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Definisi Operasional	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Metode Gasing	17
B. Permainan Tradisional <i>Congka</i>	23
C. Metode Gasing melalui Permainan <i>Congka</i>	26
D. Pemahaman Konsep Matematika	31
E. <i>Mathematics Anxiety</i>	36
F. Sintesis Kajian Pustaka dengan Research Gap.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
C. Populasi, Sampel dan Subjek Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Instrumen Penelitian.....	45
F. Teknik Analisis Instrumen	50
G. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
C. Rekomendasi	95

DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Aspek <i>Mathematics Anxiety</i>	38
3.1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	45
3.2 Rubrik Skor Pemahaman Konsep	46
3.3 Kisi-kisi Angket <i>Mathematics Anxiety</i>	49
3.4 Bobot Penilaian Skala Likert	49
3.5 Hasil Uji Validasi Butir Soal	52
3.6 Hasil Uji Relibilitas Instrumen Tes	53
3.7 Kategori NGain	55
3.8 Level <i>Mathematics Anxiety</i>	56
3.9 Hasil Perhitungan Kategori <i>Mathematics Anxiety</i>	56
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Murid	60
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	62
4.3 Statistik Deskriptif N-Gain Pemahaman Konsep	64
4.4 Hasil Angket <i>Mathematics Anxiety</i>	65
4.5 Tingkat <i>Mathematics Anxiety</i>	68
4.6 Tingkat <i>Mathematics Anxiety</i> Aspek Kognitif	68
4.7 Tingkat <i>Mathematics Anxiety</i> Aspek Afektif	69
4.8 Tingkat <i>Mathematics Anxiety</i> Aspek Fisiologis	69

DAFTAR GAMBAR

1.1 Gambar <i>Congka</i>	24
4.1 Diagram Batang Pretest dan Posttest Pemahaman Konsep	66
4.2 Diagram Batang <i>Mathematics Anxiety</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian

Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 1.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 2. Instrumen Tes Pemahaman Konsep

Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep

Lampiran 2.2 Rubrik Tes Pemahaman Konsep

Lampiran 2.3 Soal Pretest Pemahaman Konsep

Lampiran 2.4 Soal Posttest Pemahaman Konsep

Lampiran 2.5 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pretest

Lampiran 2.6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Posttest

Lampiran 2.7 Lembar Validasi Tes Pemahaman Konsep

Lampiran 2.8 Daftar Nilai Uji Validasi Tes Pemahaman Konsep

Lampiran 2.9 Output SPSS Uji Validitas Butir Soal

Lampiran 2.10 Output SPSS Uji Reliabilitas Instrumen

Lampiran 2.11 Data Hasil Pretest Pemahaman Konsep

Lampiran 2.12 Data Hasil Posttest Pemahaman Konsep

Lampiran 2.13 Perhitungan N-Gain Pemahaman Konsep

Lampiran 2.14 Output SPSS Statistik Deskriptif N-Gain

Lampiran 3. Instrumen Tes Pemahaman Konsep

Lampiran 3.1 Kisi-Kisi Angket *Mathematics Anxiety*

Lampiran 3.2 Angket *Mathematics Anxiety*

Lampiran 3.3 Data Hasil Angket *Mathematics Anxiety*

Lampiran 3.4 Data Hasil Angket *Mathematics Anxiety* Aspek Kognitif

Lampiran 3.5 Data Hasil Angket *Mathematics Anxiety* Aspek Afektif

Lampiran 3.6 Data Hasil Angket *Mathematics Anxiety* Aspek Fisiologis

Lampiran 4. Instrumen Lembar Observasi

Lampiran 4.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Murid

Lampiran 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Murid

Lampiran 4.3 Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Murid

Lampiran 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Murid

Lampiran 5. Instrumen Pedoman Wawancara

Lampiran 5.1 Kisi-kisi Wawancara

Lampiran 5.2 Panduan Pertanyaan Wawancara

Lampiran 5.3 Transkrip Wawancara Murid

Lampiran 5.4 Transkrip Wawancara Guru