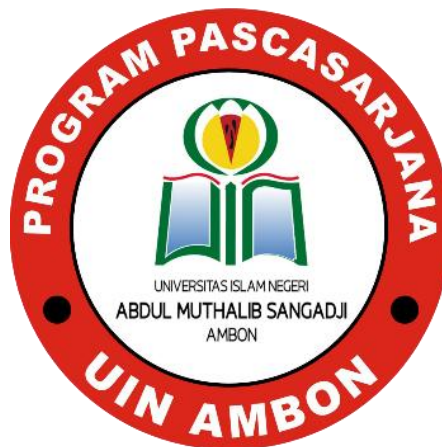


**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SPLDV BERBASIS PROYEK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Tadris Matematika
Pascasarjana UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon



Oleh :

**MUHAMAD TAHIR RAHAKBAU
NIM. 240405019**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ABDUL MUTHALIB SANGADJI
AMBON
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Berjudul

“Pengembangan Bahan Ajar SPLDV Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik”

Diajukan Oleh

MUHAMAD TAHIR RAHAKBAU
NIM: 240405019

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing I dan Pembimbing II berdasarkan perbaikan oleh dewan penguji Ujian Tesis pada PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA PASCASARJANA UIN A. M. SANGADJI AMBON

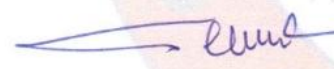
Pembimbing I

Tanggal...30/06/.....2026


Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd
NIP. 19750402 200212 2 002

Pembimbing II

Tanggal...30/06/.....2026

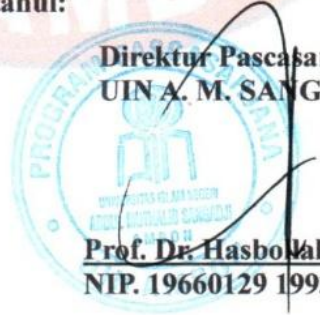

Dr. Mariana, M.Si
NIP. 19810416 200604 2 003

Mengetahui:

Ketua Program Studi
TADRIS MATEMATIKA


Dr. Mariana, M.Si
NIP. 19810416 200604 2 003

Direktur Pascasarjana
UIN A. M. SANGADJI AMBON


Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag
NIP. 19660129 199303 1 003

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Pengembangan Bahan Ajar SPLDV Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik” Diajukan Oleh **MUHAMAD TAHIR RAHAKBAU (240405019)**, mahasiswa **Program Studi Tadris Matematika**. Telah diuji dan dipertahankan dihadapan dewan penguji dalam sidang Munaqasyah atau Tesis pada Program Pascasarjana UIN A. M. SANGADJI Ambon yang diselenggarakan pada tanggal 25 Juni 2026, berdasarkan surat keputusan Direktur Pascasarjana nomor 22 tahun 2026 tertanggal 24 Juni 2026 dan dinyatakan lulus. Oleh karena itu yang bersangkutan berhak memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

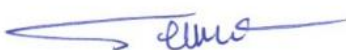
Ambon, 25 Juni 2026 M
10 Muharram 1448 H

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang	: Dr. Arman Man Arfa, M.Pd.I	(.....)
Sekretaris Sidang	: Dr. Subhan, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I	(.....)
Penguji II	: Djafar Lessy, M.Si., Ph.D	(.....)
Pembimbing I	: Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Mariana, M.Si	(.....)

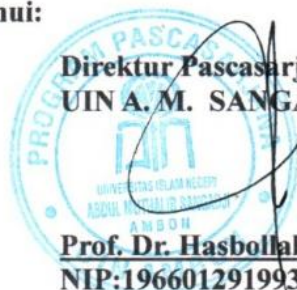
Mengetahui:

Ketua Program Studi
TADRIS MATEMATIKA



Dr. Mariana, M.Si
NIP. 19810416 200604 2 003

Direktur Pascasarjana
UIN A. M. SANGADJI AMBON



Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag
NIP:196601291993031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Muhamad Tahir Rahakbau**

NIM : **2040405019**

Program Studi : **Tadris Matematika**

Fakultas : **Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon**

Tanggal Ujian Tesis : **25 Juni 2026**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa naskah Tesis dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar SPLD Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik”** adalah benar hasil penelitian atau karya saya sendiri. Seluruh ide, kutipan dan sumber, baik yang dirujuk maupun dikutip telah saya tulis sesuai kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Ambon, 25 Juni 2026

Yang menyatakan



MUHAMAD TAHIR RAHAKBAU

NIM. 2040405019

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5)

"Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)."

(QS. Ar-Rahman: 60)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.”

(HR. Ahmad & Thabrani)

"Barangsiapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga."

(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT., Tesis ini saya persembahkan kepada kedua orangtua tercinta, mertua, istri dan anak terkasih yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang serta dukungan yang terus mengalir. Kepada Kakak-kakak dan adik-adik, serta seluruh keluarga besar dan handai taulan atas semangat, motivasi dan kebersamaan yang selalu terjalin. Kepada Pemerintah Kota Tual yang menjadi tempat mengabdikan dan mengembangkan karir. Tak lupa kepada Almamater tercinta, UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon yang telah menjadi tempat saya mengais ilmu sejak S1 hingga kini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat taufiq dan hidayah-nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul *“Pengembangan Bahan Ajar SPLDV Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik”*.

Shalawat dan Salam tak lupa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., keluarga dan para sahabat-sahabatnya. Semoga kelak kita semua mendapatkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi pasca sarjana. Penulis menyadari bahwa sebagai manusia biasa tidak lepas dari kesalahan dan kekhilafan, maka tidak dapat disangkal bahwa usaha dan kerja keras dalam penyelesaian tugas ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari semua pihak yang membantu.

Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Abdul Muthalib Sangadji Ambon, Prof. Dr. Abidin Wakano, M.Ag, beserta seluruh jajaran pimpinan universitas yang telah menyediakan sarana dan prasarana akademik sehingga proses perkuliahan dan penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Abdul Muthalib Sangadji Ambon, Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag, beserta seluruh staf dan jajarannya, yang telah memberikan kemudahan administrasi dan pelayanan akademik selama penulis menempuh studi di Program Pascasarjana.
3. Ketua Program Studi Tadris Matematika Program Pascasarjana UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon, Dr. Mariana, M.Si. yang telah memberikan

arahan, motivasi, dan kemudahan kepada penulis selama proses penyelesaian studi.

4. Dosen Pembimbing I Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd., dan Dosen Pembimbing II Dr. Mariana, M.Si., yang dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan ketekunan telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan tesis ini dari awal hingga selesai. Semoga Allah SWT membalas segala kebbaikannya dengan pahala yang berlipat ganda.
5. Dosen Penguji I, Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I dan Dosen Penguji II, Djaffar Lessy, M.Si, Ph.D., yang senantiasa membantu penulis dalam memberikan saran dan masukan guna perbaikan tesis ini.
6. Seluruh Dosen Program Pascasarjana UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon yang telah dengan ikhlas mentransfer ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengalaman selama penulis mengikuti perkuliahan. Ilmu yang diberikan menjadi bekal yang tak ternilai harganya.
7. Walikota Tual Bapak H. Akhmad Yani Renuat, S.Ag., M.Si., MH, Wakil Walikota Tual Bapak H. Amir Rumra, S.Pi., M.Si, serta seluruh jajaran yang telah memberikan izin dan tugas belajar serta bantuan moril maupun matril kepada penulis untuk menempuh pendidikan lanjutan.
8. Ketua DPRD Kota Tual, Hj. Aisyah Renhoat, S.Pd., dan Adik Dewan L. M. Yudha Harry Pratama yang memberikan bantuan moril terutama bantuan matril kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan dan selalu memotivasi penulis untuk penyelesaian studi.
9. Kedua orang tua penulis yang tercinta, Bapak Muhamad Raida Rahakbau dan dan Almarhumah Ibu Hafsa Rahakbau atas segala doa, pengorbanan, kasih sayang, dan dukungan moral maupun materil yang tiada hentinya. Semoga Allah SWT., senantiasa menjaga, melindungi, dan melimpahkan rahmat serta keberkahan kepada keduanya.
10. Kepada Istri dan anak-anak terkasih serta kakak-kakak dan adik-adik serta keluarga besar yang dengan sabar dan ikhlas serta selalu memberikan support, mendoakan dan mendukung seluruh proses yang dilakukan.

11. Dewan guru dan tenaga kependidikan SMP Negeri 6 Tual yang telah memberikan izin, kesempatan serta dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan.
12. Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Tual beserta seluruh guru dan tenaga kependidikan, yang telah memberikan izin, sambutan yang hangat, serta membantu penulis dalam proses pengumpulan data penelitian di lapangan. Tanpa keterbukaan dan kerja sama yang baik dari seluruh warga sekolah, penelitian ini tidak dapat terlaksana.
13. Seluruh rekan mahasiswa Program Pascasarjana Tadris Matematika UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon angkatan 2024, atas kebersamaan, diskusi, semangat, dan motivasi yang saling menguatkan satu sama lain selama menempuh perjalanan studi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan pahala yang setimpal.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna dan terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi penulisan, analisis, maupun substansi. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari semua pihak demi perbaikan dan penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Matematika, serta menjadi bahan referensi yang berguna bagi peneliti selanjutnya.

Akhir kata, hanya kepada Allah SWT. penulis berserah diri dan memohon pertolongan. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi setiap langkah dan usaha kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Ambon, 25 Juni 2026

Penulis

ABSTRAK

Muhamad Tahir Rahakbau. *Pengembangan Bahan Ajar Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.* Hasil Tesis, Pembimbing I: Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Mariana, M.Si. Program Magister Tadris Matematika, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Abdul Muthalib Sangadji Ambon., 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), serta terbatasnya ketersediaan bahan ajar yang mampu memfasilitasi pembelajaran aktif, kontekstual, dan berorientasi pada pengembangan kreativitas. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan bahan ajar SPLDV berbasis proyek; (2) mengetahui tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas bahan ajar yang dikembangkan; serta (3) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik setelah menggunakan bahan ajar tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 7 Tual. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli, angket respons guru dan peserta didik, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, serta tes kemampuan berpikir kreatif. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif, sedangkan efektivitas produk dianalisis menggunakan nilai *Normalized Gain* (N-Gain). Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Tingkat validitas produk mencapai 91,48% dengan kategori sangat valid. Tingkat kepraktisan berdasarkan respons peserta didik sebesar 86,58% dan respons guru sebesar 89,00%, keduanya berada pada kategori sangat praktis. Efektivitas bahan ajar ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai peserta didik dari 48,73 pada *pretest* menjadi 84,20 pada *posttest* dengan nilai N-Gain sebesar 0,69 yang termasuk kategori sedang menuju tinggi. Selain itu, kemampuan berpikir kreatif peserta didik mengalami peningkatan pada seluruh indikator, yaitu *fluency* (kelancaran), *flexibility* (keluwesan), *originality* (keaslian), dan *elaboration* (elaborasi). Disimpulkan bahwa bahan ajar SPLDV berbasis *Project-Based Learning* yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran matematika karena telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif serta mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas VIII SMP Negeri 7 Tual. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi alternatif inovasi bahan ajar dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dan penguatan kompetensi abad ke-21.

Kata kunci: *Bahan Ajar, Berbasis Proyek, SPLDV, Kemampuan Berpikir Kreatif, ADDIE.*

ABSTRACT

Muhamad Tahir Rahakbau. Development of Project-Based Two-Variable Linear Equation System Teaching Materials to Improve Students' Creative Thinking Skills. Thesis, Supervisor I: Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd. Supervisor II: Dr. Mariana, M.Si. Master of Mathematics Education Program, Postgraduate Program, Abdul Muthalib Sangadji State Islamic University, Ambon, 2026.

This research is motivated by the low level of students' creative thinking skills in mathematics learning, particularly in the Two-Variable Linear Equation System (SPLDV) material, as well as the limited availability of teaching materials that can facilitate active, contextual, and creativity-oriented learning. This research aims to: (1) develop project-based SPLDV teaching materials; (2) determine the validity, practicality, and effectiveness of the developed teaching materials; and (3) determine the improvement in students' creative thinking skills after using these teaching materials. This research is a research and development (R&D) using the ADDIE model which includes five stages, namely Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were eighth grade students of SMP Negeri 7 Tual. The research instruments included expert validation sheets, teacher and student response questionnaires, learning implementation observation sheets, and creative thinking ability tests. Data analysis was carried out descriptively quantitatively and qualitatively, while product effectiveness was analyzed using the Normalized Gain (N-Gain) value. The results showed that the developed teaching materials met the criteria of valid, practical, and effective. The product validity level reached 91.48% with a very valid category. The practicality level based on student responses was 86.58% and teacher responses was 89.00%, both of which were in the very practical category. The effectiveness of the teaching materials was shown by an increase in the average student score from 48.73 in the pretest to 84.20 in the posttest with an N-Gain value of 0.69 which was included in the medium to high category. Furthermore, students' creative thinking skills improved across all indicators, namely fluency, flexibility, originality, and elaboration. It was concluded that the SPLDV Project-Based Learning (SPLDV) teaching materials developed were suitable for use in mathematics learning because they met the criteria of validity, practicality, and effectiveness, and were able to enhance the creative thinking skills of eighth-grade students at SMP Negeri 7 Tual. The results of this study are expected to serve as an alternative teaching material innovation to support the implementation of the Independent Curriculum and strengthen 21st-century competencies.

Keywords: *Teaching Materials, Project-Based, SPLDV, Creative Thinking Skills, ADDIE.*

DAFTAR ISI

	hal.
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	Iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	V
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Pengembangan Bahan Ajar	13
B. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	19
C. Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	20
D. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	23
E. Penelitian relevan.....	26
F. Kerangka Konsep	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan penelitian	33
B. Model dan Prosedur Penelitian	35
C. Lokasi, Waktu, Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Validator Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian	50
G. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	51
H. Teknik Analisis Data	54
I. Matriks Keterkaitan Rumusan Masalah, Instrumen dan Teknik Analisis	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	60
B. Hasil Penelitian	61
C. Pembahasan	153
BAB V PENUTUP	170
A. Kesimpulan	170
B. Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	hal.
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	52
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media.....	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahasa.....	52
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Respons Peserta Didik.....	53
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran.....	53
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	54
Tabel 3.9 Kriteria Validitas Bahan Ajar.....	55
Tabel 3.10 Kriteria Kepraktisan	56
Tabel 3.11 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif.....	57
Tabel 3.12 Matriks Keterkaitan Rumusan Masalah, Sumber Data, Instrumen, dan Teknik Analisis.....	59
Tabel 4.1 Hasil Wawancara dengan Guru Matematika.....	64
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pembelajaran Matematika.....	64
Tabel 4.3 Karakteristik Peserta Didik.....	65
Tabel 4.4 Hasil Analisis Kurikulum.....	66
Tabel 4.5 Analisis Materi SPLDV.....	67
Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	67
Tabel 4.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	70
Tabel 4.8 Deskripsi Komponen Produk Bahan Ajar yang Dikembangkan..	72
Tabel 4.9 Capaian Pembelajaran Materi SPLDV.....	75
Tabel 4.10 Tujuan Pembelajaran.....	75
Tabel 4.11 Perancangan Aktivitas Proyek Berbasis <i>Project-Based Learning</i>	80
Tabel 4.12 Komponen LKPD yang Dikembangkan.....	83
Tabel 4.13 Integrasi Indikator Berpikir Kreatif dalam LKPD.....	83
Tabel 4.14 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif pada Materi SPLDV...	83
Tabel 4.15 Indikator Operasional Kemampuan Berpikir Kreatif.....	86
Tabel 4.16 Instrumen Penelitian yang Dikembangkan.....	88
Tabel 4.17 Komponen Draft I Bahan Ajar.....	94
Tabel 4.18 Hasil Validasi Ahli Materi.....	98
Tabel 4.19 Hasil Validasi Ahli Media.....	101
Tabel 4.20 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	104
Tabel 4.21 Hasil Validasi Ahli Kurikulum.....	108
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Validasi Produk.....	110
Tabel 4.23 Hasil Revisi Produk berdasarkan masukan validator.....	112
Tabel 4.24 Komponen Draft Final Bahan Ajar.....	114
Tabel 4.25 Ringkasan Pelaksanaan Uji Coba Produk.....	119
Tabel 4.26 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	121
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	121
Tabel 4.28 Hasil Respon Peserta Didik.....	122
Tabel 4.29 Hasil Respon Guru.....	122

Tabel 4.30 Statistik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
Tabel 4.31 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Indikator.....	125
Tabel 4.32 Hasil Penilaian Presentasi Proyek.....	126
Tabel. 4.33 Hasil Respon Peserta Didik terhadap Bahan Ajar.....	137
Tabel. 4.34 Hasil Penilaian Aspek Tampilan.....	139
Tabel. 4.35 Hasil Penilaian Aspek Kemudahan.....	140
Tabel. 4.36 Hasil Penilaian Aspek Kejelasan materi.....	141
Tabel. 4.37 Hasil Penilaian Aspek Aktifitas Proyek.....	142
Tabel. 4.38 Hasil Penilaian Aspek Mandaat Bahan Ajar.....	143
Tabel 4.39 Hasil Respon Guru Terhadap Bahan Ajar.....	144
Tabel. 4.40 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran.....	145
Tabel. 4.41 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	146
Tabel 4.42 Rekapitulasi Hasil Kepraktisan Produk.....	147

DAFTAR GAMBAR

	hal.
Gambar 2.1 Kerangka Pikir Pengembangan Bahan Ajar.....	32
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Bahan Ajar.....	41
Gambar 4.1 Langkah – langkah pengembangan.....	62
Gambar 4.2 Perancangan Peta Konsep Bahan Ajar.....	78
Gambar 4.3 Desain produk setelah Revisi berdasarkan Validasi Ahli.....	113