

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kemampuan berpikir relasional matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kepulauan Manipa pada materi Aritmatika Sosial, diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan berpikir relasional siswa beragam. Secara umum, baik subjek S1 maupun S2 telah menunjukkan pemahaman terhadap konsep dasar seperti diskon, perseentase, keuntungan, dan hubungan antara harga beli dan harga jual. Keduanya dapat menjelaskan makna konsep secara lisan dan menggunakan pengetahuan tersebut dalam menyelesaikan soal aritmatika sosial. Subjek S1 cenderung lebih konsisten dalam memenuhi seluruh indikator berpikir relasional menurut Skemp, seperti memahami konsep secara menyeluruh, menghubungkan antar konsep dengan tepat, menarik kesimpulan logis dari langkah penyelesaian, serta memberikan justifikasi atas strategi yang digunakan. Subjek S2 juga menunjukkan pemahaman yang baik, tetapi beberapa justifikasi yang diberikan masih bersifat prosedural dan belum sepenuhnya mencerminkan pemahaman konseptual yang mendalam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika, diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman konseptual, bukan hanya

prosedural. Guru sebaiknya menggunakan pendekatan kontekstual dan berbasis masalah (*problem-based learning*) agar siswa terbiasa menghubungkan konsep matematika dengan situasi kehidupan nyata.

2. Bagi Siswa, diharapkan agar lebih aktif dalam memahami makna dari setiap langkah penyelesaian matematika, bukan hanya menghafal rumus. Siswa juga perlu dilatih untuk menjelaskan alasan di balik setiap prosedur yang digunakan dalam pemecahan masalah.
3. Bagi Sekolah, disarankan untuk mendukung kegiatan pembelajaran inovatif dengan menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti lembar aktivitas berbasis konteks, media interaktif, dan pelatihan guru untuk memperkuat integrasi konsep dan prosedur dalam pembelajaran matematika.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah subjek maupun variasi materi matematika. Peneliti berikutnya juga dapat menerapkan model pembelajaran tertentu untuk melihat efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir relasional siswa.