

**IMPLEMENTASI STRATEGI *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA DAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Tadris Matematika
Pascasarjana UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon



Oleh :

**AMALIA TEMARWUT DJAMIRI
NIM. 240405001**

**PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ABDUL MUTHALIB SANGADJI
AMBON
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Berjudul

**“Implementasi Strategi Student Teams Achievement Division Dalam
Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dan Kepercayaan Peserta
Didik”**

Diajukan Oleh

AMALIA TEMARWUT DJAMIRI
NIM: 240405001

Telah diperiksa dan disetujui oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
berdasarkan perbaikan oleh dewan penguji Ujian Tesis pada PROGRAM
STUDI TADRIS MATEMATIKA PASCASARJANA UIN A.M SANGADJI
AMBON

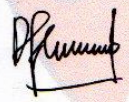
Pembimbing I

Tanggal.....30.....Juni.....2026


Dr. Fatma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd
NIP. 19750402 200212 2 002

Pembimbing II

Tanggal.....30.....Juni.....2026


Diaffar Lessy, M.Si., P.hD
NIP. 19790905 200604 1 001

Mengetahui:

Ketua Program Studi
TADRIS MATEMATIKA

Direktur Pascasarjana
UIN AM SANGADJI AMBON


Dr. Mariana, M.Si
NIP. 19810416 200604 2 003


Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag
NIP. 19660129 199303 1 003

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul **“Implementasi Strategi Student Achievement Division Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dan Kepercayaan Diri Peserta Didik”** Diajukan Oleh **AMALIA TEMARWUT DJAMIRI (240405001)**, mahasiswa **Program Studi Tadris Matematika**. Telah diuji dan dipertahankan di hadapan dewan penguji dalam sidang Munaqasyah atau Tesis pada Program Pascasarjana UIN A.M SANGADJI Ambon yang diselenggarakan pada tanggal 25 Juni 2026, berdasarkan surat keputusan Direktur Pascasarjana nomor 20 tahun 2026 tertanggal 24 Juni 2026 dan dinyatakan lulus. Oleh karena itu yang bersangkutan berhak memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Ambon, 26 Juni 2026 M

11 Muharam 1448 H

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang	: Dr. Arman Man Arfa, M.Pd.I	(.....)
Sekretaris Sidang	: Dr. Subhan, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dr. Sarfa Wassahua, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I	(.....)
Pembimbing I	: Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd	(.....)
Pembimbing II	: Djaffar Lessy, M.Si, Ph.D	(.....)

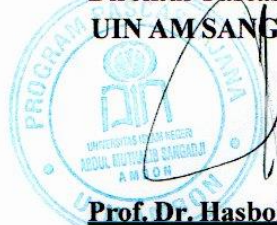
Mengetahui:

Ketua Program Studi
TADRIS MATEMATIKA



Dr. Mariana, M.Si
NIP.19810416 200604 2 003

Direktur Pascasarjana
UIN AM SANGADJI AMBON



Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag
NIP.19660129 199303 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Temarwut Djamiri

Nim : 240405001

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Pascasarjana

Tanggal Ujian Tesis : 25 Juni 2026

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa naskah Tesis dengan judul

"Implementasi Strategi Student Teams Achievement Division (STAD)

Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dan

Kepercayaan Diri Peserta Didik" adalah benar hasil penelitian atau

karya saya sendiri. Seluruh ide, kutipan dan sumber, baik yang dirujuk

maupun dikutip telah saya tulis sesuai kaidah penulisan ilmiah yang

berlaku.

ABDUL MUTHALIB SANGADJI
AMBON

Ambon, 30 Juni 2026

Yang menyatakan



Amalia Temarwut Djamiri
NIM. 240405001

MOTTO

*“Jika kamu berbuat baik, (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri.
Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian dari kejahatan) itu untuk dirimu
sendiri.”*

(QS. Al-Isra': 7)

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia."

(HR. Ahmad)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada Keluarga tercinta dan terkasih (Orang Tua dan Adik-Adik) dan keluarga besar, serta Almamater kampus UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat taufiq dan hidayah-nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *“Implementasi Strategi STAD dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Peserta Didik SMP Negeri 1 Tual”*.

Shalawat dan Salam tak lupa saya curahkan kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat-sahabatnya. Semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Proposal ini disusun sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi pasca sarjana. Penulis menyadari bahwa sebagai manusia biasa tidak lepas dari kesalahan dan kekhilafan, maka tidak dapat disangkal bahwa usaha dan kerja keras dalam penyelesaian tugas ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari semua pihak yang membantu.

Oleh karena itu, dalam kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Abdul Muthalib Sangadji Ambon, Prof. Dr. Abidin Wakano, M.Ag, beserta seluruh jajaran pimpinan universitas yang telah menyediakan sarana dan prasarana akademik sehingga proses perkuliahan dan penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Abdul Muthalib Sangadji Ambon, Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag , beserta seluruh staf dan jajarannya, yang telah memberikan kemudahan administrasi dan pelayanan akademik selama penulis menempuh studi di Program Pascasarjana.

3. Ketua Program Studi Tadris Matematika Program Pascasarjana UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon, Dr. Mariana, M.Si yang telah memberikan arahan, motivasi, dan kemudahan kepada penulis selama proses penyelesaian studi.
4. Dosen Pembimbing I Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd. , dan Dosen Pembimbing II Djaffar Lessy, M.Si, Ph.D, yang dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan ketekunan telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan tesis ini dari awal hingga selesai. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.
5. Dosen Penguji I, Dr. Sarfa Wasahua, M.Pd dan Dosen Penguji II, Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I yang senantiasa membantu penulis dalam memberikan saran dan masukan guna perbaikan tesis ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon yang telah dengan ikhlas mentransfer ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengalaman selama penulis mengikuti perkuliahan. Ilmu yang diberikan menjadi bekal yang tak ternilai harganya.
7. Kedua orang tua penulis yang tercinta, Bapak Gunawan Temarwut S.Pd, G.r dan Ibu Sadiyah Onoly atas segala doa, pengorbanan, kasih sayang, dan dukungan moral maupun materil yang tiada hentinya. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga, melindungi, dan melimpahkan rahmat serta keberkahan kepada keduanya.
8. Saudara tercinta ; Cahyani Temarwut Djamiri, Taskia Temarwut Djamiri, Ikhlusul Temarwut Djamiri, Zainab Temarwut Djamiri, Isra Temarwut Djamiri, yang senantiasa memberikan motivasi dan doa kepada penulis.
9. Kepada seseorang yang selalu memberi semangat, menjadi tempat keluh kesah, menjadi teman diskusi dan selalu setia membantu dikala penulis membutuhkan bantuan. Semoga seseorang itu juga bisa menambah gelar di belakang dan depan Namanya.
10. Kepala MTs Negeri 2 Maluku Tenggara beserta seluruh Wakil Kepala Madrasah, Bapak/Ibu Guru , dan tenaga kependidikan, yang telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan.

11. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tual beserta seluruh Wakil Kepala, Guru Matematika, dan tenaga kependidikan, yang telah memberikan izin, sambutan yang hangat, serta membantu penulis dalam proses pengumpulan data penelitian di lapangan. Tanpa keterbukaan dan kerja sama yang baik dari seluruh warga madrasah, penelitian ini tidak dapat terlaksana.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu bersama sejak semester awal perkuliahan di pascasarjana dan bertekad menyelesaikan studi bersama ; Winda Rahim Nuhuyanan, Sadam Rado, Audri Puja Algasaly.
13. Seluruh rekan mahasiswa Program Pascasarjana Tadris Matematika Islam UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon angkatan 2024, atas kebersamaan, diskusi, semangat, dan motivasi yang saling menguatkan satu sama lain selama menempuh perjalanan studi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan pahala yang setimpal.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna dan terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi penulisan, analisis, maupun substansi. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari semua pihak demi perbaikan dan penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Agama Islam, serta menjadi bahan referensi yang berguna bagi peneliti selanjutnya.

Akhir kata, hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan memohon pertolongan. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi setiap langkah dan usaha kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Penulis

Amalia Temarwut Djamiri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan implementasi strategi STAD dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 1 Tual; (2) mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematika antara peserta didik yang belajar menggunakan strategi *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan peserta didik yang belajar menggunakan strategi *pembelajaran konvensional* (konvensional); serta (3) mengetahui perbedaan kepercayaan diri peserta didik antara kedua kelompok. Penelitian menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *Sequential Explanatory*. Subjek penelitian terdiri atas 60 peserta didik yang dibagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data kuantitatif diperoleh melalui tes pemahaman konsep matematika dan angket kepercayaan diri, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data kuantitatif menggunakan *Independent Samples t-Test*, *Mann-Whitney U Test*, *N-Gain*, dan *Effect Size*, sedangkan data kualitatif dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman konsep matematika antara peserta didik yang belajar menggunakan strategi STAD dan pembelajaran konvensional ($p = 0,000$), dengan rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen 0,8209 (tinggi) dan kelas kontrol 0,6313 (sedang). Strategi STAD juga memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kepercayaan diri peserta didik ($p = 0,000$), dengan rata-rata *N-Gain* 0,4511 (sedang) pada kelas eksperimen dan 0,2389 (rendah) pada kelas kontrol. Hasil kualitatif menunjukkan bahwa STAD meningkatkan aktivitas diskusi, kerja sama, pemahaman konsep, dan kepercayaan diri peserta didik. Dengan demikian, strategi STAD efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Tual.

Kata kunci: *Student Teams Achievement Division* (STAD), pemahaman konsep matematika, kepercayaan diri, bangun ruang sisi datar.

ABSTRACT

This study aimed to: (1) describe the implementation of the Student Teams Achievement Division (STAD) strategy in teaching mathematics on the topic of polyhedrons (flat-sided three-dimensional shapes) at SMP Negeri 1 Tual; (2) determine the differences in students' mathematical conceptual understanding between those who learned using the Student Teams Achievement Division (STAD) strategy and those who learned through conventional instruction; and (3) examine the differences in students' self-confidence between the two groups. This study employed a mixed-methods approach using a Sequential Explanatory design. The research participants consisted of 60 students who were divided into an experimental group and a control group. Quantitative data were collected through a mathematical conceptual understanding test and a self-confidence questionnaire, while qualitative data were obtained through interviews, observations, and documentation. Quantitative data were analyzed using the Independent Samples t-Test, the Mann–Whitney U Test, N-Gain analysis, and Effect Size, whereas qualitative data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. The results revealed a significant difference in mathematical conceptual understanding between students who learned using the STAD strategy and those who received conventional instruction ($p = 0.000$). The experimental group achieved an average N-Gain score of 0.8209 (high), while the control group obtained an average N-Gain score of 0.6313 (moderate). The STAD strategy also had a significant positive effect on students' self-confidence ($p = 0.000$), with an average N-Gain score of 0.4511 (moderate) in the experimental group and 0.2389 (low) in the control group. Qualitative findings indicated that the STAD strategy enhanced students' participation in discussions, collaboration, conceptual understanding, and self-confidence. Therefore, the STAD strategy is effective for mathematics instruction at SMP Negeri 1 Tual.

Keywords: *Student Teams Achievement Division (STAD), mathematical conceptual understanding, self-confidence, polyhedrons (flat-sided three-dimensional shapes).*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBARAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Fokus Penelitian.....	10
F. Batasan Masalah	11
G. Definisi Operasional	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Pemahaman Konsep Matematika.....	13
B. Kepercayaan Diri	16
C. Strategi <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	17
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi dan sampel penelitian	22
D. Teknik Pengumpulan data.....	22
E. Instrumen Penelitian	24
F. Prosedur Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	29
B. Hasil Penelitian	30
C. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data Deskriptif Pemahaman Konsep Matematika	39
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Data Deskriptif Kepercayaan Diri.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Uji Normalitas	40
Gambar 4. 2 Hasil Uji Independent Samples T-Test.....	42
Gambar 4. 3 Hasil Uji Effect Size.....	43
Gambar 4. 4 Hasil Uji Normalitas Kepercayaan Diri SPSS	45
Gambar 4. 5 Hasil Uji Mann-Whitney U (Tabel Ranks)	46
Gambar 4. 6 Hasil Uji Mann-Whitney U (Tabel Test Statistics).....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin dan Selesai Penelitian	71
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran	75
Lampiran 3 Indikator Pemahaman Konsep Matematika.....	116
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Bangun Ruang.....	117
Lampiran 5 Soal Tes Pemahaman Konsep Pretes	118
Lampiran 6 Soal Tes Pemahaman Konsep Posttest	119
Lampiran 7 Kunci Jawaban Pretest.....	120
Lampiran 8 Kunci Jawaban Posttest	121
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Pretest Dan Posttest	122
Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket Kepercayaan Diri.....	123
Lampiran 11 Angket Kepercayaan Diri	124
Lampiran 12 Rubrik Penskoran Angket Kepercayaan Diri.....	126
Lampiran 13 Pedoman Wawancara Peserta Didik	127
Lampiran 14 Lembar Observasi Implementasi STAD.....	129
Lampiran 15 Lembar Validasi Ahli Tes Pemahaman Konsep.....	131
Lampiran 16 Lembar Validasi Ahli Angket Kepercayaan Diri	138
Lampiran 17 Nilai Pretest Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	144
Lampiran 18 Nilai Posttes Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	145
Lampiran 19 Nilai Pretest Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	146
Lampiran 20 Nilai Posttes Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	147
Lampiran 21 Skor Angket Kepercayaan Diri Pretest Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 22 Skor Angket Kepercayaan Diri Posttes Kelas Eksperimen	150
Lampiran 23 Skor Angket Kepercayaan Diri Pretest Kelas Kontrol	152
Lampiran 24 Skor Angket Kepercayaan Diri Posttest Kelas Kontrol.....	154
Lampiran 25 Rekapitulasi Nilai Kuis Individu, SPI dan Penghargaan Kelompok	156
Lampiran 26 Rekapitulasi Hasil Observasi Implementasi STAD	159
Lampiran 27 Ouput SPSS Tes Pemahaman Konsep	161
Lampiran 28 Ouput SPSS Angket Kepercayaan Diri	166
Lampiran 29 Identitas Transkrip Wawancara.....	169
Lampiran 30 Transkrip Wawancara Peserta Didik PD1.....	170
Lampiran 31 Transkrip Wawancara Peserta Didik PD2.....	172
Lampiran 32 Transkrip Wawancara Peserta Didik PD3.....	173
Lampiran 33 Transkrip Wawancara Peserta Didik PD4.....	177
Lampiran 34 Transkrip Wawancara Peserta Didik PD5.....	180
Lampiran 35 Transkrip Wawancara Peserta Didik PD6.....	183
Lampiran 36 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	186
Lampiran 37 Dokumentasi Kelas Kontrol	187