

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi strategi *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika dan kepercayaan diri peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 1 Tual, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Implementasi strategi *Student Teams Achievement Division* (STAD) terlaksana dengan baik melalui tahapan penyajian materi, pembentukan kelompok heterogen, diskusi kelompok, pelaksanaan kuis individu, perhitungan skor perkembangan individu, dan pemberian penghargaan kelompok. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa penerapan STAD mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik. Melalui kegiatan diskusi dan kerja sama dalam kelompok, peserta didik memperoleh kesempatan untuk saling bertukar ide, membantu teman yang mengalami kesulitan, serta lebih berani mengemukakan pendapat dan mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran tersebut memberikan pengalaman belajar yang bermakna sehingga mendukung peningkatan pemahaman konsep matematika dan kepercayaan diri peserta didik.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman konsep matematika antara peserta didik yang belajar menggunakan strategi STAD dan peserta

didik yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa peserta didik pada kelas yang menerapkan strategi STAD memperoleh peningkatan pemahaman konsep yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Temuan ini menunjukkan bahwa karakteristik STAD yang menekankan kerja sama dalam kelompok heterogen, tanggung jawab individu, diskusi, dan saling membantu antarpeserta didik memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami serta menerapkan konsep matematika pada materi bangun ruang sisi datar. Hasil ini juga didukung oleh nilai uji hipotesis yang menunjukkan perbedaan signifikan antarkelompok serta ukuran efek yang berada pada kategori sangat kuat.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan pada kepercayaan diri antara peserta didik yang belajar menggunakan strategi STAD dan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Selama proses pembelajaran, peserta didik memperoleh kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi, menyampaikan pendapat, bertanya, menjawab pertanyaan, serta mempresentasikan hasil kerja kelompok. Pengalaman belajar tersebut mendorong tumbuhnya keyakinan terhadap kemampuan diri, keberanian berinteraksi, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas pembelajaran. Dengan demikian, implementasi strategi STAD tidak hanya memberikan dampak positif terhadap aspek kognitif berupa pemahaman konsep matematika, tetapi juga terhadap aspek afektif berupa kepercayaan diri peserta didik.

Secara keseluruhan, integrasi hasil analisis kuantitatif dan kualitatif menunjukkan bahwa strategi *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan strategi pembelajaran yang efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika di SMP, karena mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika sekaligus mengembangkan kepercayaan diri peserta didik melalui proses pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru matematika disarankan untuk menerapkan strategi *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan kepercayaan diri peserta didik. Dalam pelaksanaannya, guru perlu memperhatikan pembentukan kelompok yang heterogen serta memastikan seluruh anggota kelompok memperoleh kesempatan yang sama untuk berpartisipasi dalam diskusi.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran kelompok, saling membantu dalam memahami materi, serta memanfaatkan kegiatan diskusi sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan kepercayaan diri.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan model-model pembelajaran inovatif, termasuk strategi STAD, melalui penyediaan sarana pembelajaran yang memadai dan program pengembangan profesional bagi guru.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian mengenai strategi STAD pada materi matematika yang berbeda atau pada jenjang pendidikan yang berbeda guna memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai efektivitas strategi tersebut. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji pengaruh strategi STAD terhadap variabel lain seperti motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, komunikasi matematis, atau kemampuan pemecahan masalah.