

DAFTAR PUSTAKA

- Darmayanti, T. (2019). *“Penerapan Strategi Advance Organizer untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa”*.
- Latifah, D, (2021). *“Penerapan Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Jakarta.”* Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Azizah, E. N., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2023). *"Pengaruh Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) Berbantuan Augmented Reality (AR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SD"*. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 9, No. 3
- Aisyah, S., Sukmawati, R. A., & Amalia, R. (2021). *"Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)"*. *Jurmadiakta*, Vol. 1, No. 2, hlm. 21-28.
- Eva Yanti Siregar, (2018).*“Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa melalui Pembelajaran Matematika Realistik”*. *Jurnal Education And Development*. Vol. 6, No. 2, Oktober hlm. 50.
- Firda Maulani, Indhira Asih V. Y., Trian Pamungkas Alamsyah, (2020). *“Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa melalui Pembelajaran Matematika Realistik”*. *Jurnal Abis*. Vol. 2, No. 2, hlm. 160-166..
- Yuliana, dkk., ”. (2019). *“Keterkaitan Penerapan Pendekatan CPA dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SD* *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. Vol. 1, No. 13, Mei, hlm. 1-10.
- Andini, L., & Suryadi, D. (2020) *“Penerapan Advance Organizer dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 14 No. 2, hlm. 123–131.
- Andriani dan Rahmawati. (2019). *“Pengaruh Strategi Advance Organizer terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP”*. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 10 No. 2, hlm. 88–96.
- Fitriani, H., & Sari, N. (2018). *“Efektivitas Strategi Advance Organizer dalam Pembelajaran Geometri di Kelas X SMA”*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 2, hlm. 115–122.
- Rachmawati, S., Hidayah, L., & Putra, D.(2021). *“Efektivitas Pendekatan CPA dalam Pembelajaran Aljabar Dasar”*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No 2, hlm. 77–85.
- Sari, P. L., & Wahyudi, A. (2021). *“Efektivitas Pendekatan CPA terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa”*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 13 No. 1, hlm. 22–30.

- Maulida, N., Handayani, S., & Prasetyo, A. (2020). "Pengaruh Model CPA terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Pecahan". *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 1, hlm. 34–40.
- Sutarto, H. (2019). "Penerapan Pendekatan CPA dalam Pembelajaran Operasi Bilangan Pecahan di Kelas VII". *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. 4 No. 4, hlm 90–97.
- Nugraha, A. (2023). "Keefektifan Advance Organizer Berbasis CPA terhadap Pemahaman Konsep dan Koneksi Matematis". *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, Vol. 11 No.3, hlm. 87–95.
- Lestari, P., & Hidayat, R. (2022) "Integrasi Advance Organizer dan Pendekatan CPA dalam Pembelajaran Trigonometri untuk Meningkatkan Koneksi Matematis". *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol 9 No. 1, hlm. 45–55.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Ausubel, D.P. dalam Tri Darmayanti. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: Strategi untuk Efektivitas Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia..
- Bruner, J.S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University Press.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longman. dan Kilpatrick, J. et al. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington: National Academy Press.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Dahar, R. W. (1989). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga. hlm. 112.
- Haryono. (2012). *Model Pembelajaran Interaktif*. Jakarta: Prestasi Pustaka. hlm. 87.
- Panggabean, Deo Demonta. (2015). "Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Teladan Cinta Damai." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, no. 82: 12. hlm. 21
- Mardhiah, A. (2016). Penggunaan model pembelajaran Advance Organizer dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi struktur atom. *Lantanida Journal*, 4(2), hlm. 137.

- West, Keith C., Frances H. Farmer, and Jo Ellen Wolff. (1991). *Instructional Design: Implications from Cognitive Science*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Mardhiah, Ainun. (2016). "Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Struktur Atom." *Lantanida Journal* 4, No. 2: hlm 137.
- Nurdin, Syafruddin. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, hlm. 242–244.
- Harsanto, Radno. (2007). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Deo Demonta Panggabean, *Loc.Cit.*
- Suprijono, Agus. (2016). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Hiebert, J., & Carpenter, T. P. (1992). Learning and teaching with understanding. Dalam D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (hlm. 65–97). New York: Macmillan.
- Suharsimi Arikunto, 2006 "Prosedur Penelitian ", (Jakarta : PT Rineka Cipta,), hlm.84- 85.
- Khabibah, Siti, 2006" *Pengembangan Maodel Pembelajaran Matematika dengan soal terbuka untuk meningkatkan kreativitas siswa sekolah dasar*", Disertasi (Surabaya : UNESA), hlm. 60.
- Yulia Candra Dewi, 2008" *Pembelajaran matematika dengan menggunakan peta konsep pada materi segiempat dikelas VII SMP Negeri 5 Sidoarjo*", skripsi, (Surabaya : FMIPA UNESA), hlm.54-55.
- Subana," *Statistika Pendidikan*", (Bandung : Pustaka Setia), hlm.131-132.
- Suharsimi Arikunto, 1998 "Prosedur Penelitian", (Jakarta : PT Rineka Cipta,), hlm. 245.

LAMPIRAN

DATASET ACTIVATE DataSet0.

SAVE OUTFILE='C:\Users\lenovo\Music\jayanilovalid.sav'
/COMPRESSED.

CORRELATIONS

/VARIABLES=Soal_1 Soal_2 Soal_3 Soal_4 Soal_5 Soal_6 Soal_7 Soal_8 Soal_9
Soal_10 Soal_11 Soal_12 Soal_13 Soal_14 Soal_15 Total
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet0] C:\Users\lenovo\Music\jayanilovalid.sav

Correlations

		Skor_soal_1	Skor_soal_2	Skor_soal_3	Skor_soal_4
Skor_soal_1	Pearson Correlation	1	.066	.406	.179
	Sig. (2-tailed)		.783	.076	.450
	N	20	20	20	20
Skor_soal_2	Pearson Correlation	.066	1	-.126	-.252
	Sig. (2-tailed)	.783		.597	.285
	N	20	20	20	20
Skor_soal_3	Pearson Correlation	.406	-.126	1	.061
	Sig. (2-tailed)	.076	.597		.800
	N	20	20	20	20
Skor_soal_4	Pearson Correlation	.179	-.252	.061	1
	Sig. (2-tailed)	.450	.285	.800	
	N	20	20	20	20
Skor_soal_5	Pearson Correlation	.285	-.190	.630**	-.023
	Sig. (2-tailed)	.223	.421	.003	.924
	N	20	20	20	20
Skor_soal_6	Pearson Correlation	1.000**	.066	.406	.179
	Sig. (2-tailed)	.000	.783	.076	.450
	N	20	20	20	20
Skor_soal_7	Pearson Correlation	.050	-.055	.577**	-.105
	Sig. (2-tailed)	.833	.819	.008	.660
	N	20	20	20	20
Skor_soal_8	Pearson Correlation	.066	1.000**	-.126	-.252
	Sig. (2-tailed)	.783	.000	.597	.285
	N	20	20	20	20

Correlations

		Skor_soal_5	Skor_soal_6	Skor_soal_7	Skor_soal_8
Skor_soal_1	Pearson Correlation	.285	1.000**	.050	.066
	Sig. (2-tailed)	.223	.000	.833	.783
	N	20	20	20	20
Skor_soal_2	Pearson Correlation	-.190	.066	-.055	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.421	.783	.819	.000
	N	20	20	20	20
Skor_soal_3	Pearson Correlation	.630**	.406	.577**	-.126
	Sig. (2-tailed)	.003	.076	.008	.597
	N	20	20	20	20
Skor_soal_4	Pearson Correlation	-.023	.179	-.105	-.252
	Sig. (2-tailed)	.924	.450	.660	.285
	N	20	20	20	20
Skor_soal_5	Pearson Correlation	1	.285	.218	-.190
	Sig. (2-tailed)		.223	.355	.421
	N	20	20	20	20
Skor_soal_6	Pearson Correlation	.285	1	.050	.066
	Sig. (2-tailed)	.223		.833	.783
	N	20	20	20	20
Skor_soal_7	Pearson Correlation	.218	.050	1	-.055
	Sig. (2-tailed)	.355	.833		.819
	N	20	20	20	20
Skor_soal_8	Pearson Correlation	-.190	.066	-.055	1
	Sig. (2-tailed)	.421	.783	.819	
	N	20	20	20	20

**

**

Correlations

		Skor_soal_9	Skor_soal_10	Skor_soal_11	Skor_soal_12
Skor_soal_1	Pearson Correlation	.406	-.154	.406	-.302
	Sig. (2-tailed)	.076	.518	.076	.196
	N	20	20	20	20
Skor_soal_2	Pearson Correlation	-.126	-.429	-.126	.145
	Sig. (2-tailed)	.597	.059	.597	.541
	N	20	20	20	20
Skor_soal_3	Pearson Correlation	1.000**	.126	1.000**	.192
	Sig. (2-tailed)	.000	.597	.000	.416
	N	20	20	20	20
Skor_soal_4	Pearson Correlation	.061	-.252	.061	.105
	Sig. (2-tailed)	.800	.285	.800	.660
	N	20	20	20	20
Skor_soal_5	Pearson Correlation	.630**	.524*	.630**	.145
	Sig. (2-tailed)	.003	.018	.003	.541
	N	20	20	20	20
Skor_soal_6	Pearson Correlation	.406	-.154	.406	-.302
	Sig. (2-tailed)	.076	.518	.076	.196
	N	20	20	20	20
Skor_soal_7	Pearson Correlation	.577**	-.055	.577**	.250
	Sig. (2-tailed)	.008	.819	.008	.288
	N	20	20	20	20
Skor_soal_8	Pearson Correlation	-.126	-.429	-.126	.145
	Sig. (2-tailed)	.597	.059	.597	.541
	N	20	20	20	20

**

Correlations

		Skor_soal_13	Skor_soal_14	Skor_soal_15	Total_skor
Skor_soal_1	Pearson Correlation	.406	.406	.406	.578**
	Sig. (2-tailed)	.076	.076	.076	.008
	N	20	20	20	20
Skor_soal_2	Pearson Correlation	-.126	-.126	-.126	.072
	Sig. (2-tailed)	.597	.597	.597	.762
	N	20	20	20	20
Skor_soal_3	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.939**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20
Skor_soal_4	Pearson Correlation	.061	.061	.061	.118
	Sig. (2-tailed)	.800	.800	.800	.621
	N	20	20	20	20
Skor_soal_5	Pearson Correlation	.630**	.630**	.630**	.678**
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.003	.001
	N	20	20	20	20
Skor_soal_6	Pearson Correlation	.406	.406	.406	.578**
	Sig. (2-tailed)	.076	.076	.076	.008
	N	20	20	20	20
Skor_soal_7	Pearson Correlation	.577**	.577**	.577**	.529*
	Sig. (2-tailed)	.008	.008	.008	.016
	N	20	20	20	20
Skor_soal_8	Pearson Correlation	-.126	-.126	-.126	.072
	Sig. (2-tailed)	.597	.597	.597	.762
	N	20	20	20	20

Correlations

		Skor_soal_1	Skor_soal_2	Skor_soal_3	Skor_soal_4
Skor_soal_9	Pearson Correlation	.406	-.126	1.000**	.061
	Sig. (2-tailed)	.076	.597	.000	.800
	N	20	20	20	20
Skor_soal_10	Pearson Correlation	-.154	-.429	.126	-.252
	Sig. (2-tailed)	.518	.059	.597	.285
	N	20	20	20	20
Skor_soal_11	Pearson Correlation	.406	-.126	1.000**	.061
	Sig. (2-tailed)	.076	.597	.000	.800
	N	20	20	20	20
Skor_soal_12	Pearson Correlation	-.302	.145	.192	.105
	Sig. (2-tailed)	.196	.541	.416	.660
	N	20	20	20	20
Skor_soal_13	Pearson Correlation	.406	-.126	1.000**	.061
	Sig. (2-tailed)	.076	.597	.000	.800
	N	20	20	20	20
Skor_soal_14	Pearson Correlation	.406	-.126	1.000**	.061
	Sig. (2-tailed)	.076	.597	.000	.800
	N	20	20	20	20
Skor_soal_15	Pearson Correlation	.406	-.126	1.000**	.061
	Sig. (2-tailed)	.076	.597	.000	.800
	N	20	20	20	20
Total_skor	Pearson Correlation	.578**	.072	.939**	.118
	Sig. (2-tailed)	.008	.762	.000	.621
	N	20	20	20	20

Correlations

		Skor_soal_5	Skor_soal_6	Skor_soal_7	Skor_soal_8
Skor_soal_9	Pearson Correlation	.630**	.406	.577**	-.126
	Sig. (2-tailed)	.003	.076	.008	.597
	N	20	20	20	20
Skor_soal_10	Pearson Correlation	.524*	-.154	-.055	-.429
	Sig. (2-tailed)	.018	.518	.819	.059
	N	20	20	20	20
Skor_soal_11	Pearson Correlation	.630**	.406	.577**	-.126
	Sig. (2-tailed)	.003	.076	.008	.597
	N	20	20	20	20
Skor_soal_12	Pearson Correlation	.145	-.302	.250	.145
	Sig. (2-tailed)	.541	.196	.288	.541
	N	20	20	20	20
Skor_soal_13	Pearson Correlation	.630**	.406	.577**	-.126
	Sig. (2-tailed)	.003	.076	.008	.597
	N	20	20	20	20
Skor_soal_14	Pearson Correlation	.630**	.406	.577**	-.126
	Sig. (2-tailed)	.003	.076	.008	.597
	N	20	20	20	20
Skor_soal_15	Pearson Correlation	.630**	.406	.577**	-.126
	Sig. (2-tailed)	.003	.076	.008	.597
	N	20	20	20	20
Total_skor	Pearson Correlation	.678**	.578**	.529*	.072
	Sig. (2-tailed)	.001	.008	.016	.762
	N	20	20	20	20

Correlations

		Skor_soal_9	Skor_soal_10	Skor_soal_11	Skor_soal_12
Skor_soal_9	Pearson Correlation	1	.126	1.000**	.192
	Sig. (2-tailed)		.597	.000	.416
	N	20	20	20	20
Skor_soal_10	Pearson Correlation	.126	1	.126	.145
	Sig. (2-tailed)	.597		.597	.541
	N	20	20	20	20
Skor_soal_11	Pearson Correlation	1.000**	.126	1	.192
	Sig. (2-tailed)	.000	.597		.416
	N	20	20	20	20
Skor_soal_12	Pearson Correlation	.192	.145	.192	1
	Sig. (2-tailed)	.416	.541	.416	
	N	20	20	20	20
Skor_soal_13	Pearson Correlation	1.000**	.126	1.000**	.192
	Sig. (2-tailed)	.000	.597	.000	.416
	N	20	20	20	20
Skor_soal_14	Pearson Correlation	1.000**	.126	1.000**	.192
	Sig. (2-tailed)	.000	.597	.000	.416
	N	20	20	20	20
Skor_soal_15	Pearson Correlation	1.000**	.126	1.000**	.192
	Sig. (2-tailed)	.000	.597	.000	.416
	N	20	20	20	20
Total_skor	Pearson Correlation	.939**	.101	.939**	.243
	Sig. (2-tailed)	.000	.672	.000	.303
	N	20	20	20	20

Correlations

		Skor_soal_13	Skor_soal_14	Skor_soal_15	Total_skor
Skor_soal_9	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.939**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20
Skor_soal_10	Pearson Correlation	.126	.126	.126	.101
	Sig. (2-tailed)	.597	.597	.597	.672
	N	20	20	20	20
Skor_soal_11	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.939**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20
Skor_soal_12	Pearson Correlation	.192	.192	.192	.243
	Sig. (2-tailed)	.416	.416	.416	.303
	N	20	20	20	20
Skor_soal_13	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	.939**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	20	20	20	20
Skor_soal_14	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	.939**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	20	20	20	20
Skor_soal_15	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	.939**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	20	20	20	20
Total_skor	Pearson Correlation	.939**	.939**	.939**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

INSTRUMEN PENELITIAN GAYA BELAJAR SISWA MAN MALUKU TENGGARA

1. PENGANTAR

Angket penelitian ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang berfungsi untuk mengetahui kecenderungan **GAYA BELAJAR SISWA** yaitu Gaya belajar Visual, Gaya belajar Auditori dan Gaya belajar Kinestetik . Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah yang sesuai dengan keadaan dan kondisi diri anda sebenarnya. Jawaban yang Anda berikan akan mencerminkan **GAYA BELAJAR** yang dimiliki oleh anda. Sehingga nantinya dapat menjadi acuan bagi anda dan guru anda agar dapat belajar secara maksimal.

Atas bantuan Anda, saya sampaikan terima kasih.

2. IDENTITAS

Sebelum menjawab pertanyaan, isilah identitas Anda pada titik yang tersedia dibawah ini :

Nama Lengkap :.....

No.Absen/Kelas :.....

Jenis Kelamin :.....

3. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berdoalah sebelum mengerjakan sesuai dengan keyakinan Anda masing-masing.
2. Bacalah pertanyaan dengan sebaik-baiknya.
3. Untuk menjawab pertanyaan, berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Setiap pilihan memiliki Skor yang dijabarkan seperti yang ada pada kolom berikut.

PILIHAN	SKOR
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

5. Apabila terjadi kekeliruan saat menjawab gunakan tanda (=) pada kolom yang dibatalkan dan berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang anda pilih.
6. Mohon diisi dengan keadaan yang sebenar-benarnya pada diri Anda.

Pertanyaan	Tidak pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1. Saya lebih mudah memahami pelajaran jika saya membacanya dengan baik					
2. Saya lebih mudah memahami materi pelajaran jika saya mendengar penjelasan materi dengan baik					
3. Saya belajar dengan baik ketika saya dapat menyentuh objek kerja tersebut					
4. Saya mudah memahami pesan yang dijelaskan dengan lisan dari pada pesan yang ditulis					
5. Saya mudah memahami pesan yang ditulis daripada pesan yang dijelaskan dengan kata-kata					
6. Saya lebih menikmati belajar langsung praktik dibengkel daripada belajar dikelas					
7. Gambar-gambar, diagram, poster dan <i>wall chart</i> sangat membantu saya dalam mengingat dan memahami pelajaran					
8. Membaca buku dengan keras dan berulang-ulang merupakan cara terbaik agar saya mudah mengingatnya					
9. Saya lebih memahami materi pelajaran yang dijelaskan melalui demonstrasi dan alat peraga					
10. Saya senang mendengarkan siaran radio, musik atau karaoke dari pada menonton TV					
11. Saya merasa mudah mengingat nama dari pada wajah seseorang					
12. Saya senang menonton TV atau membaca novel dari pada mendengarkan musik atau radio					

Pertanyaan	Tidak pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Selalu
13. Saya menyenangi kegiatan yang berhubungan dengan fisik seperti olahraga					
14. Saya ingat dengan baik apa yang saya pelajari melalui praktek di bengkel					
15. Mendengarkan cerita jauh lebih menyenangkan daripada membaca buku cerita					
16. Saya merasa mudah mengingat wajah seseorang daripada nama seseorang					
17. Saya hanya bisa belajar dengan baik ketika berada pada suasana yang tenang					
18. Saya merasa jenuh duduk belajar dikelas terlalu lama					
19. Saya sering melakukan hal-hal seperti mengetuk-ngetuk pulpen, mengunyah permen saat proses belajar					
20. Saya lebih suka berbicara lewat telepon daripada harus bertemu langsung dengan lawan bicara					
21. Saya sangat antusias bila ikut membuat atau memperbaiki sesuatu dengan tangan saya					
22. Saya menyentuh seseorang untuk mendapatkan perhatiannya					
23. Saya mudah terganggu dengan suara-suara ketika saya sedang belajar					
24. Saya lebih senang membaca buku cerita daripada mendengarkan cerita					
25. Saya tidak merasa terganggu dengan suara-suara saat saya sedang belajar					

26. Saya Suka bercakap-cakap dengan berhadapan secara langsung dengan lawan bicara dari pada lewat telepon					
27. Saya lebih menyenangi tugas-tugas tertulis daripada harus menjelaskan dengan kata-kata					

INSTRUMEN PENELITIAN
METODE MENGAJAR GURU MAN MALUKU TENGGARA

4. PENGANTAR

Angket penelitian ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang berfungsi untuk mengetahui **METODE MENGAJAR GURU**. Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah yang sesuai dengan keadaan dan kondisi pada saat guru menyampaikan materi pelajaran. Jawaban yang Anda berikan akan mencerminkan **METODE MENGAJAR GURU** saat mengajar anda di kelas. Sehingga nantinya dapat menjadi acuan bagi anda dan guru agar dapat belajar secara maksimal.

Atas bantuan Anda, saya sampaikan terima kasih.

5. IDENTITAS

Sebelum menjawab pertanyaan, isilah identitas Anda pada titik yang tersedia dibawah ini :

Nama Lengkap :.....

No.Absen/Kelas :.....

Jenis Kelamin :.....

6. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

7. Berdoalah sebelum mengerjakan sesuai dengan keyakinan Anda masing-masing.
8. Bacalah pertanyaan dengan sebaik-baiknya.
9. Untuk menjawab pertanyaan, berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia.
10. Setiap pilihan memiliki Skor yang dijabarkan seperti yang ada pada kolom berikut.

PILIHAN	SKOR
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

11. Apabila terjadi kekeliruan saat menjawab gunakan tanda (=) pada kolom yang dibatalkan dan berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang anda pilih.
12. Mohon diisi dengan keadaan yang sebenar-benarnya saat guru mengajar anda.

Pertanyaan	Tidak pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1. Guru mendorong siswa untuk membaca modul atau buku referensi sebelum Guru menjelaskan materi tersebut					
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan materi kepada siswa secara lisan					
3. Guru membawa objek belajar atau alat peraga kedalam kelas untuk memperjelas materi yang Guru ajarkan					
4. Ketika proses pembelajaran, Guru menuliskan point-point materi yang penting di papan tulis					
5. Sebelum proses pembelajaran, Guru mengkondisikan kelas agar kondusif dan tenang					
6. Guru mengizinkan siswa untuk makan permen saat proses belajar mengajar					
7. Guru menggunakan warna-warna terang yang berbeda pada tulisan untuk menandai hal-hal penting dalam materi pelajaran					
8. Guru mendorong siswa untuk membaca modul atau materi dengan keras secara berurutan					
9. Guru mendemonstrasikan materi pelajaran untuk memperjelas materi pelajaran dan objek yang dipelajari					
10. Guru menggunakan gambar-gambar seperti wall chart, poster dan diagram untuk memperjelas materi yang Guru ajarkan					
11. Guru menugaskan siswa untuk memaparkan karyanya atau materi pelajaran di depan kelas					
12. Selain di kelas, Guru membawa siswa belajar langsung di bengkel					

Pertanyaan	Tidak pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Selalu
13. Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan materi yang Guru jelaskan pada buku mereka					
14. Dalam proses pembelajaran, Guru menggunakan metode ceramah untuk memperjelas materi pelajaran					
15. Guru menugaskan siswa untuk melakukan observasi ke tempat-tempat sumber belajar seperti bengkel, perakitan mesin dll					
16. Guru mengajar dengan menggunakan video, animasi dan proyeksi untuk memperjelas materi pelajaran					
17. Guru mengembangkan proses pembelajaran dengan membuat kelompok-kelompok diskusi siswa dalam kelas					
18. Guru menugaskan siswa untuk membuat karya-karya yang menyangkut materi pelajaran baik individu maupun kelompok					

```

GET
  FILE='C:\Users\lenovo\Music\Data-N-gaineksprimen.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
COMPUTE Posttest_kurang_pretest=Posttest - Pretest.
EXECUTE.
COMPUTE Skor_ideal_kurang_pretest=100 - Pretest.
EXECUTE.
COMPUTE Ngain_Score=Posttest_kurang_pretest / Skor_ideal_kurang_pretest.
EXECUTE.
COMPUTE Ngain_Persen=Ngain_Score * 100.
EXECUTE.
DESCRIPTIVES VARIABLES=Ngain_Score Ngain_Persen
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

```

Descriptives

[DataSet2]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	48	.00	.75	.4263	.18401
Ngain_Persen	48	.00	75.00	42.6339	18.40141
Valid N (listwise)	48				

GAYA BELAJAR SISWA
KELAS X MAN MALUKU TENGGARA

Kode Kelas	Kelas	Kode Gaya Belajar	Gaya Belajar	Nama Siswa	Nilai Posstest (Variabel Terikat)
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa1	80
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa2	70
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa3	90
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa4	60
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa5	90
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa6	60
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa7	80
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa8	90
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa9	70
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa10	60
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa11	80
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa12	70
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa13	60
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa14	90
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa15	80
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa16	70
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa17	80
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa18	80
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa19	70
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa20	70
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa21	70
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa22	60
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa23	70
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa24	90
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa25	90
1	Eksperimen	1	Auditori	Siswa26	80
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa27	80
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa28	60
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa29	90
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa30	70
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa31	90
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa32	90
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa33	60
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa34	100
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa35	100
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa36	80
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa37	90
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa38	100
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa39	100
1	Eksperimen	2	Visual	Siswa40	80

1	Eksperimen	2	Visual	Siswa41	80
1	Eksperimen	3	Kinestetik	Siswa42	80
1	Eksperimen	3	Kinestetik	Siswa43	70
1	Eksperimen	3	Kinestetik	Siswa44	70
1	Eksperimen	3	Kinestetik	Siswa45	90
1	Eksperimen	3	Kinestetik	Siswa46	100
1	Eksperimen	3	Kinestetik	Siswa47	80
1	Eksperimen	3	Kinestetik	Siswa48	100
1	Eksperimen	3	Kinestetik	Siswa49	100
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa1	80
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa2	70
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa3	80
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa4	80
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa5	70
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa6	80
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa7	70
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa8	70
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa9	50
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa10	70
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa11	70
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa12	70
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa13	60
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa14	60
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa15	50
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa16	40
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa17	70
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa18	60
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa19	50
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa20	60
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa21	50
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa22	60
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa23	50
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa24	40
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa25	40
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa26	80
2	Kontrol	1	Auditori	Siswa27	60
2	Kontrol	2	Visual	Siswa28	40
2	Kontrol	2	Visual	Siswa29	70
2	Kontrol	2	Visual	Siswa30	60
2	Kontrol	2	Visual	Siswa31	60
2	Kontrol	2	Visual	Siswa32	70
2	Kontrol	2	Visual	Siswa33	50
2	Kontrol	2	Visual	Siswa34	60
2	Kontrol	2	Visual	Siswa35	80
2	Kontrol	2	Visual	Siswa36	40
2	Kontrol	2	Visual	Siswa37	50

2	Kontrol	2	Visual	Siswa38	60
2	Kontrol	2	Visual	Siswa39	60
2	Kontrol	2	Visual	Siswa40	70
2	Kontrol	2	Visual	Siswa41	60
2	Kontrol	3	Kinestetik	Siswa42	60
2	Kontrol	3	Kinestetik	Siswa43	50
2	Kontrol	3	Kinestetik	Siswa44	60
2	Kontrol	3	Kinestetik	Siswa45	50
2	Kontrol	3	Kinestetik	Siswa46	50
2	Kontrol	3	Kinestetik	Siswa47	50
2	Kontrol	3	Kinestetik	Siswa48	40

```

MEANS TABLES=PostTest BY PreTest
/CELLS MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS LINEARITY.

```

Means

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PostTest * PreTest	97	100.0%	0	0.0%	97	100.0%

Report

PostTest

PreTest	Mean	N	Std. Deviation
10	60.00	3	10.000
20	60.71	14	16.392
30	74.29	21	11.650
40	68.10	21	19.396
50	69.52	21	12.836
60	75.83	12	17.299
70	82.00	5	14.832
Total	70.10	97	15.975

ANOVA Table

				Sum of Squares	df
PostTest * PreTest	Between Groups	(Combined)		3101.112	6
		Linearity		1489.571	1
		Deviation from Linearity		1611.541	5
	Within Groups			21397.857	90
	Total			24498.969	96

ANOVA Table

				Mean Square	F	Sig.
PostTest * PreTest	Between Groups	(Combined)		516.852	2.174	.053
		Linearity		1489.571	6.265	.014
		Deviation from Linearity		322.308	1.356	.249
	Within Groups			237.754		
	Total					

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PostTest * PreTest	.247	.061	.356	.127

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	49	1	1	.92	.092
Ngain_Persen	49	67	100	92.27	9.240
Valid N (listwise)	49				

GET

```
FILE='C:\Users\ASUS Vivobook\Videos\1.JAYANIData Uji Normalitas-sav-OK.sav'.  
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.  
EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas  
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT  
  /COMPARE GROUPS  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES  
  /CINTERVAL 95  
  /MISSING LISTWISE  
  /NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet1] C:\Users\ASUS Vivobook\Videos\1.JAYANIData Uji Normalitas-sav-OK.s
av

Kelas

Case Processing Summary

Kelas		Cases				
		Valid		Missing		Total
		N	Percent	N	Percent	N
Hasil Belajar Siswa	PreTestEksperimen	49	100.0%	0	0.0%	49
	PostTestEksperimen	49	100.0%	0	0.0%	49
	PreTestKontrol	48	100.0%	0	0.0%	48
	PostTestKontrol	48	100.0%	0	0.0%	48

Case Processing Summary

Kelas		Cases
		Total
		Percent
Hasil Belajar Siswa	PreTestEksperimen	100.0%
	PostTestEksperimen	100.0%
	PreTestKontrol	100.0%
	PostTestKontrol	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic
Hasil Belajar Siswa	PreTestEksperimen	Mean	44.90
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound
			40.54 49.25
		5% Trimmed Mean	44.89
		Median	50.00
		Variance	229.677
		Std. Deviation	15.155
		Minimum	20
		Maximum	70
		Range	50
		Interquartile Range	30
		Skewness	.002
		Kurtosis	-1.013
	PostTestEksperimen	Mean	80.00
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound
			76.34 83.66
		5% Trimmed Mean	80.00
		Median	80.00
		Variance	162.500
		Std. Deviation	12.748
		Minimum	60
		Maximum	100
		Range	40
		Interquartile Range	20
		Skewness	.000
		Kurtosis	-.998
	PreTestKontrol	Mean	35.42
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound
			31.49 39.34
		5% Trimmed Mean	35.46
		Median	40.00
		Variance	182.801
		Std. Deviation	13.520
		Minimum	10
		Maximum	60
		Range	50
		Interquartile Range	28
		Skewness	-.065
		Kurtosis	-.797

Descriptives

Kelas			Std. Error
Hasil Belajar Siswa	PreTestEksperimen	Mean	2.165
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound
		5% Trimmed Mean	
		Median	
		Variance	
		Std. Deviation	
		Minimum	
		Maximum	
		Range	
		Interquartile Range	
		Skewness	.340
		Kurtosis	.668
	PostTestEksperimen	Mean	1.821
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound
		5% Trimmed Mean	
		Median	
		Variance	
		Std. Deviation	
		Minimum	
		Maximum	
		Range	
		Interquartile Range	
		Skewness	.340
		Kurtosis	.668
	PreTestKontrol	Mean	1.952
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound
		5% Trimmed Mean	
		Median	
		Variance	
		Std. Deviation	
		Minimum	
		Maximum	
		Range	
		Interquartile Range	
		Skewness	.343
		Kurtosis	.674

Descriptives

Kelas			Statistic
PostTestKontrol	Mean		60.00
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.46
		Upper Bound	63.54
	5% Trimmed Mean		60.00
	Median		60.00
	Variance		148.936
	Std. Deviation		12.204
	Minimum		40
	Maximum		80
	Range		40
	Interquartile Range		20
	Skewness		.000
	Kurtosis		-.869

Descriptives

Kelas			Std. Error
PostTestKontrol	Mean		1.761
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
		Upper Bound	
	5% Trimmed Mean		
	Median		
	Variance		
	Std. Deviation		
	Minimum		
	Maximum		
	Range		
	Interquartile Range		
	Skewness		.343
	Kurtosis		.674

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
Hasil Belajar Siswa	PreTestEksperimen	.143	49	.013	.930	49
	PostTestEksperimen	.151	49	.007	.913	49
	PreTestKontrol	.154	48	.006	.937	48
	PostTestKontrol	.148	48	.010	.917	48

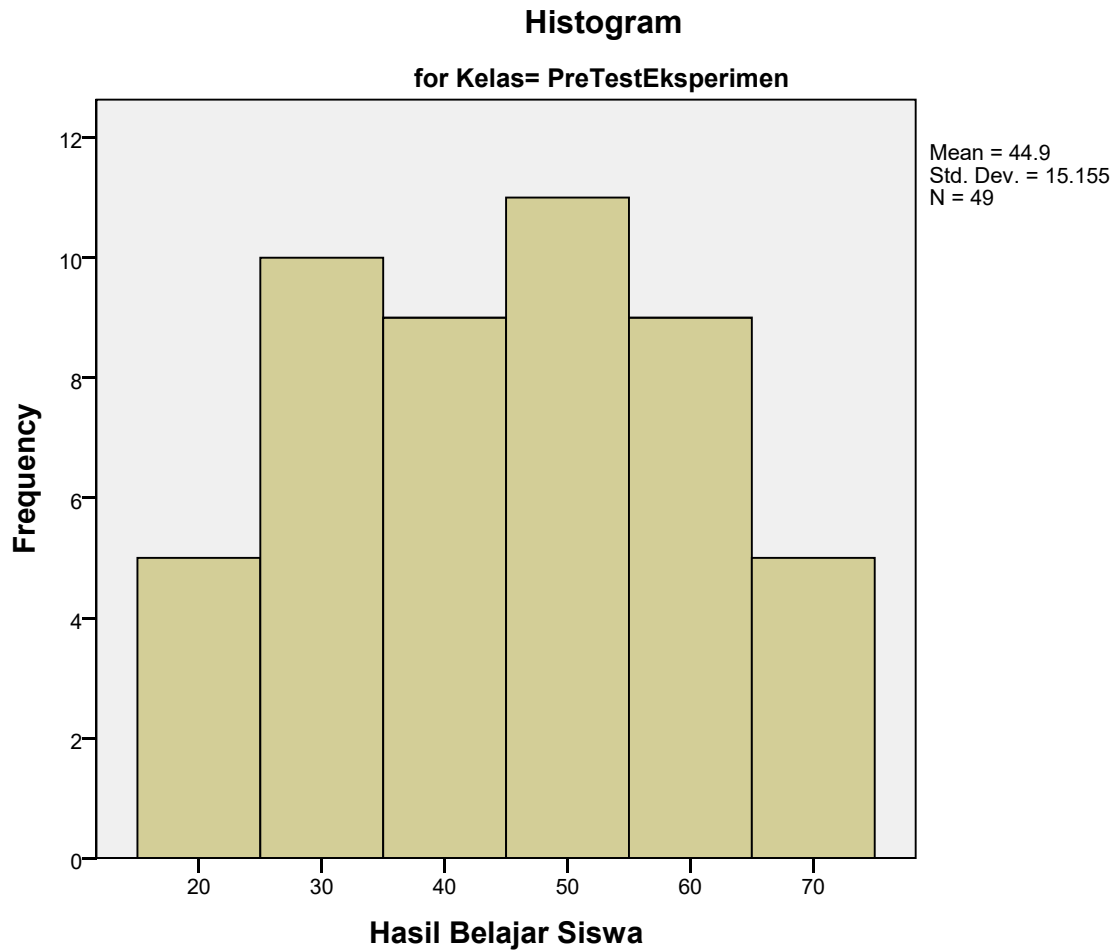
Tests of Normality

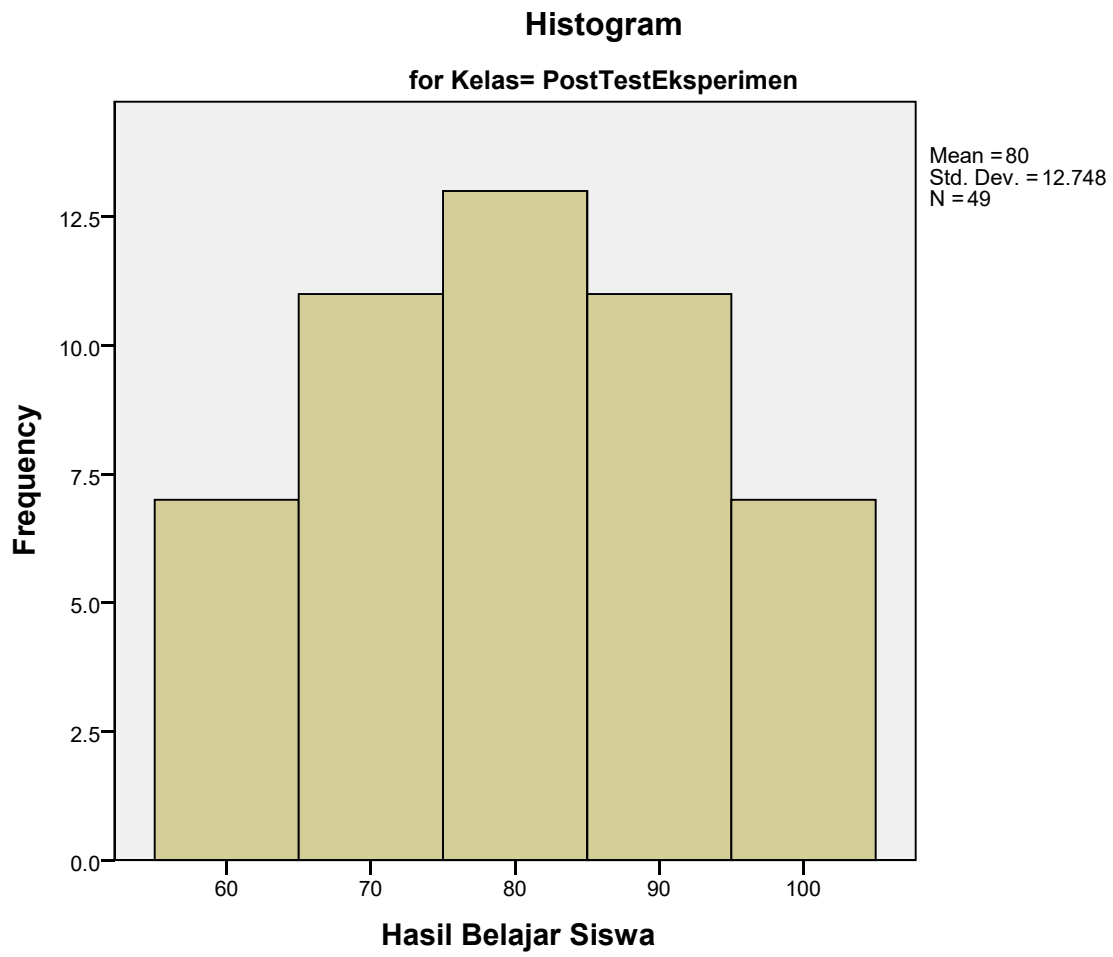
		Shapiro-...
Kelas		Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTestEksperimen	.006
	PostTestEksperimen	.001
	PreTestKontrol	.013
	PostTestKontrol	.002

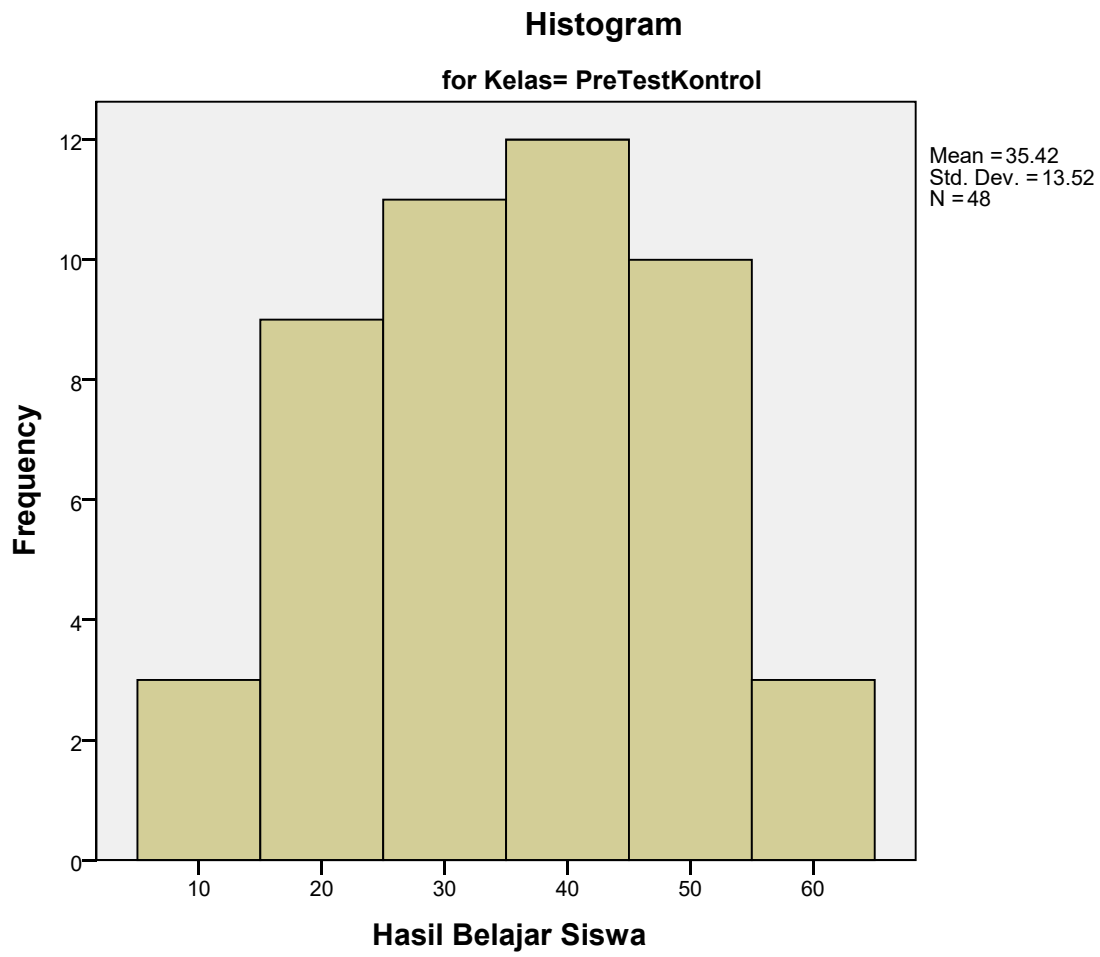
a. Lilliefors Significance Correction

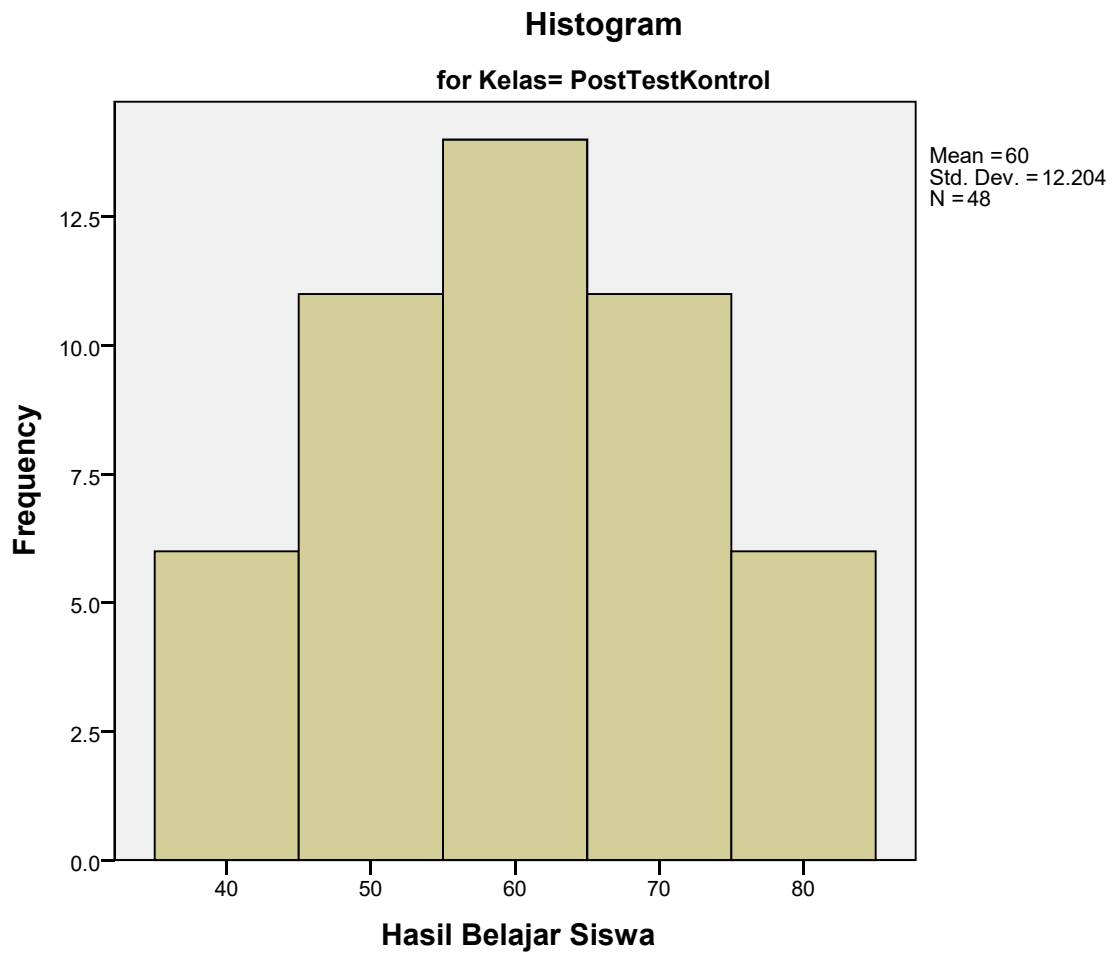
Hasil Belajar Siswa

Histograms









Stem-and-Leaf Plots

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= PreTestEksperimen

Frequency	Stem &	Leaf
5,00	2 .	00000
,00	2 .	
10,00	3 .	0000000000
,00	3 .	
9,00	4 .	0000000000
,00	4 .	
11,00	5 .	00000000000
,00	5 .	
9,00	6 .	0000000000

,00	6 .
5,00	7 . 00000

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= PostTestEksperimen

Frequency	Stem & Leaf
7,00	6 . 0000000
,00	6 .
11,00	7 . 00000000000
,00	7 .
13,00	8 . 0000000000000
,00	8 .
11,00	9 . 00000000000
,00	9 .
7,00	10 . 0000000

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= PreTestKontrol

Frequency	Stem & Leaf
3,00	1 . 000
,00	1 .
9,00	2 . 000000000
,00	2 .
11,00	3 . 00000000000
,00	3 .
12,00	4 . 0000000000000
,00	4 .
10,00	5 . 0000000000
,00	5 .

3,00 6 . 000

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= PostTestKontrol

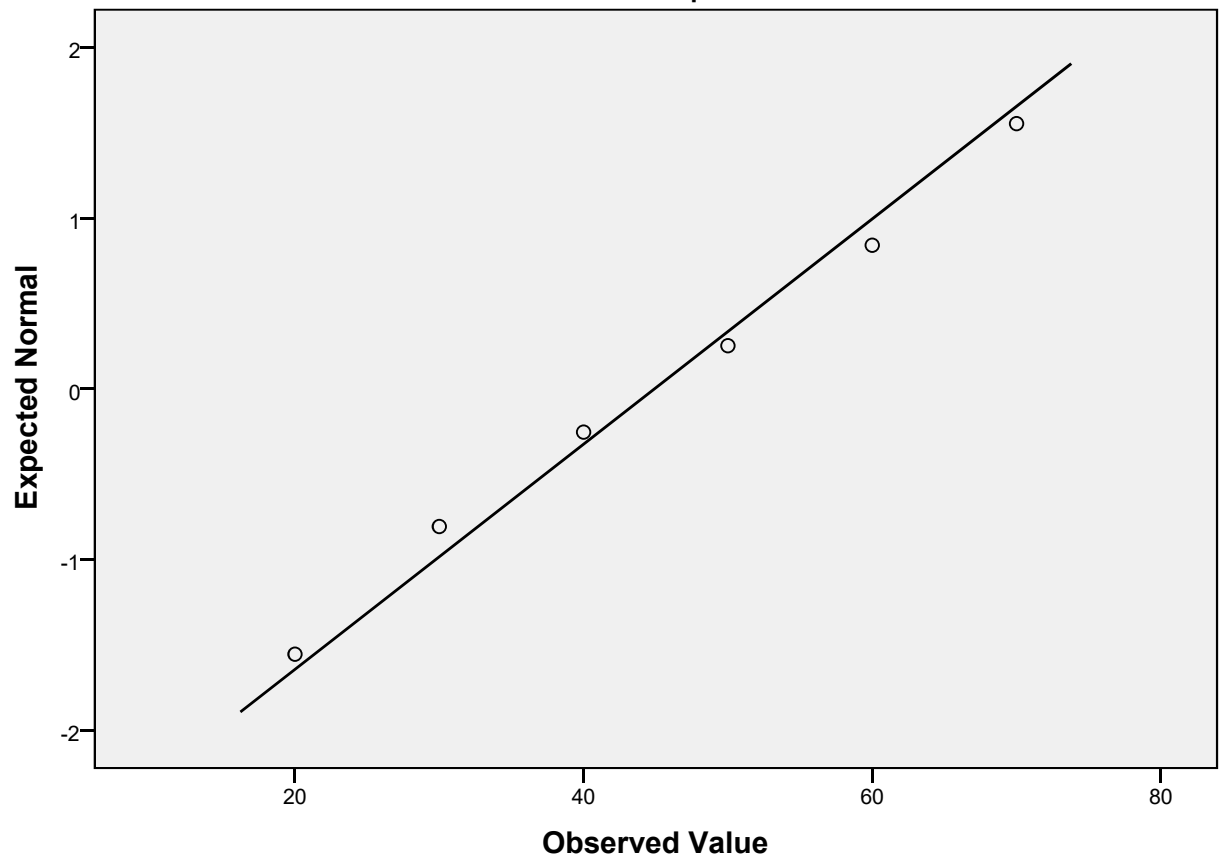
Frequency	Stem & Leaf
6,00	4 . 000000
,00	4 .
11,00	5 . 000000000000
,00	5 .
14,00	6 . 00000000000000
,00	6 .
11,00	7 . 000000000000
,00	7 .
6,00	8 . 000000

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

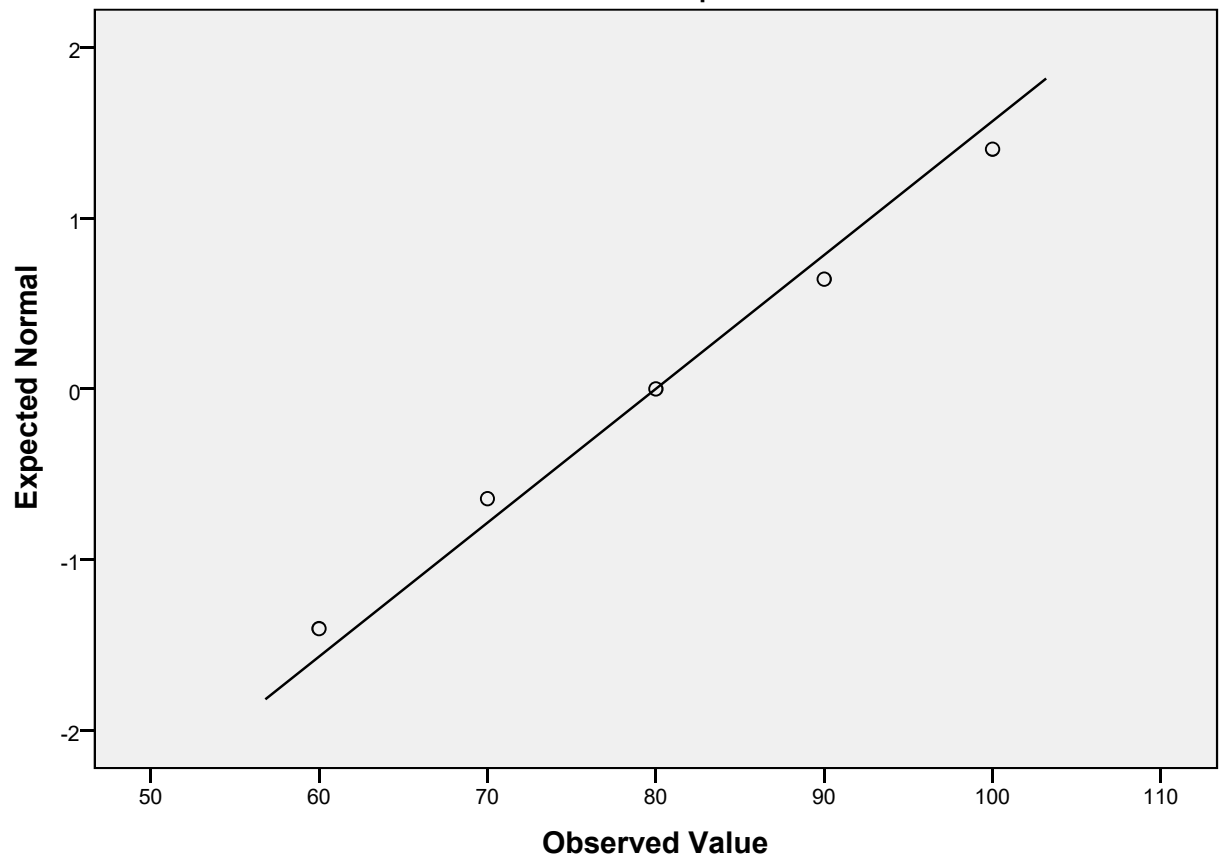
Normal Q-Q Plots

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa

for Kelas= PreTestEksperimen

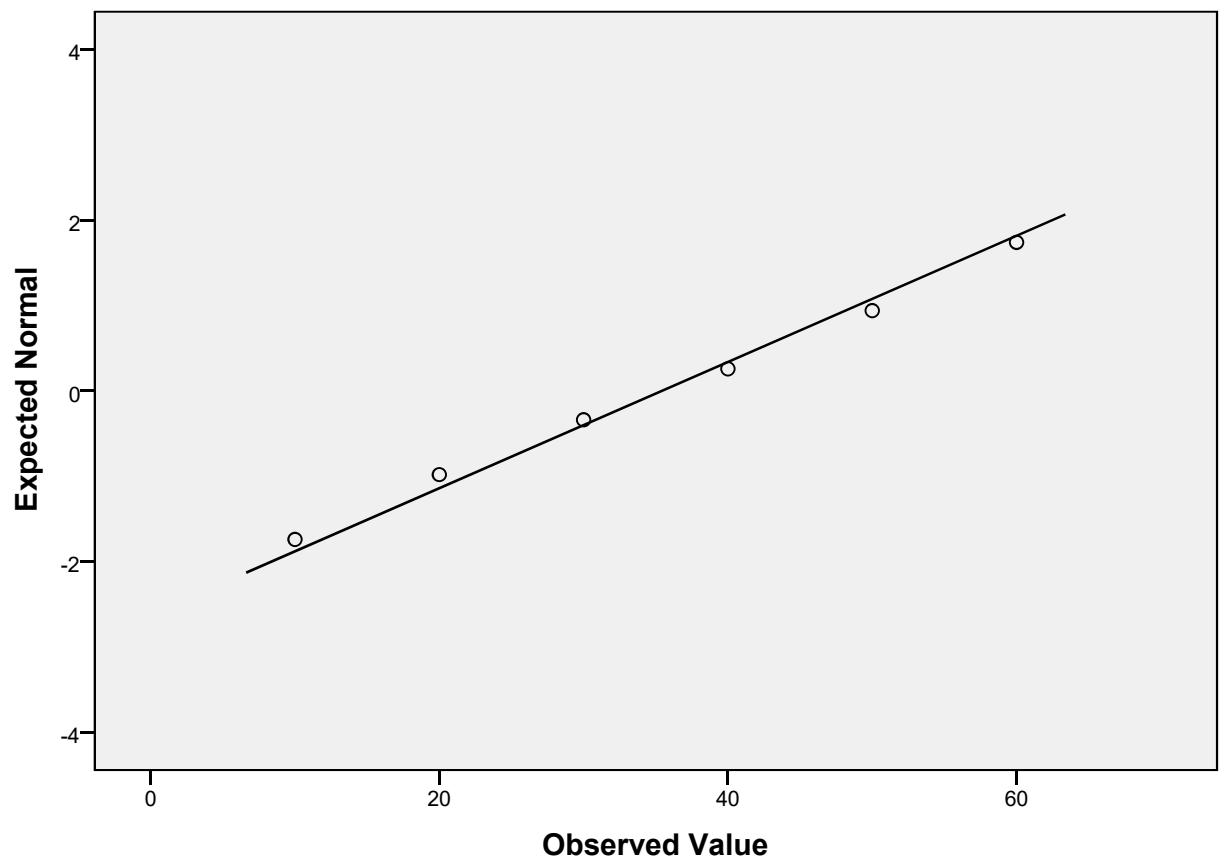


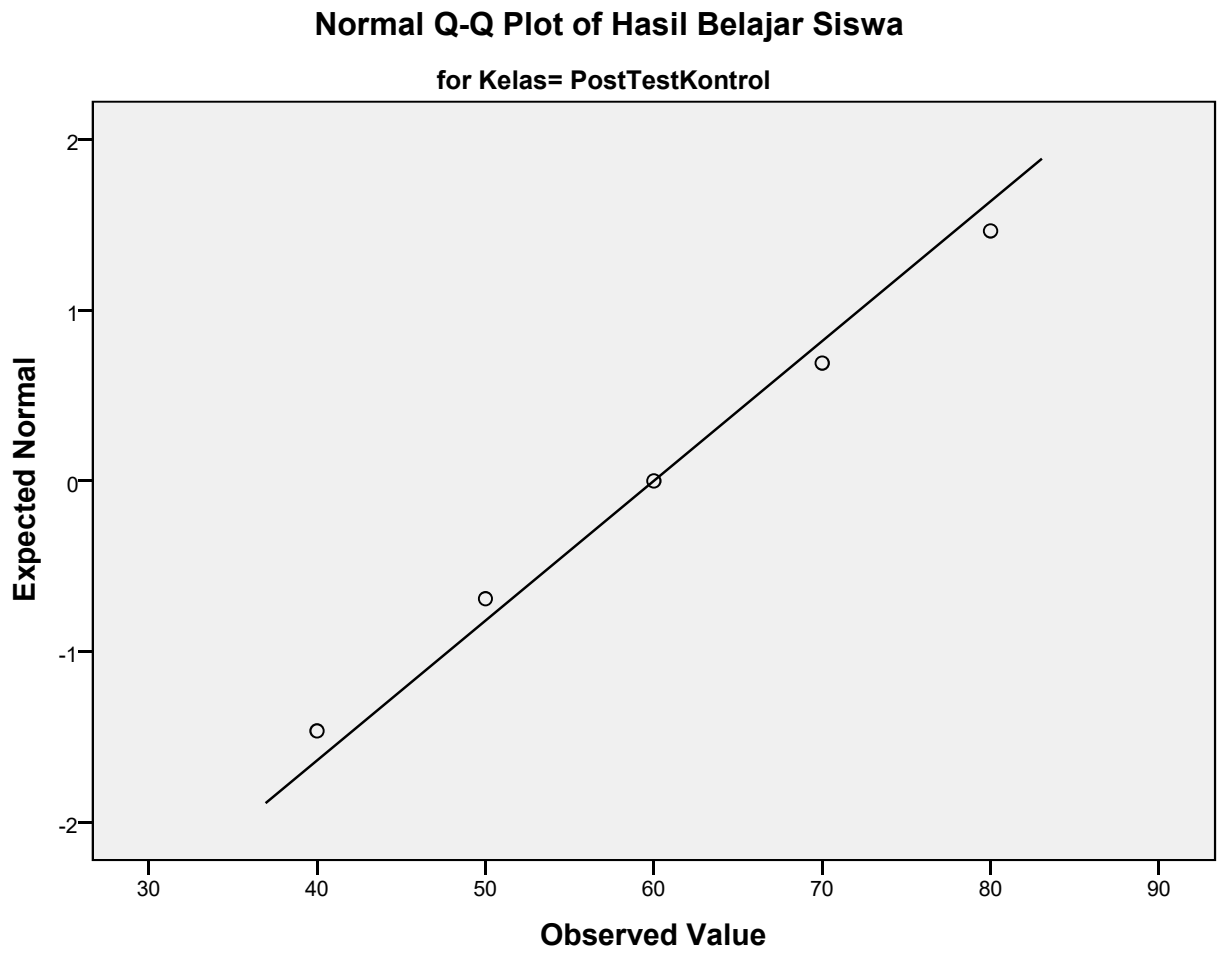
Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa
for Kelas= PostTestEksperimen



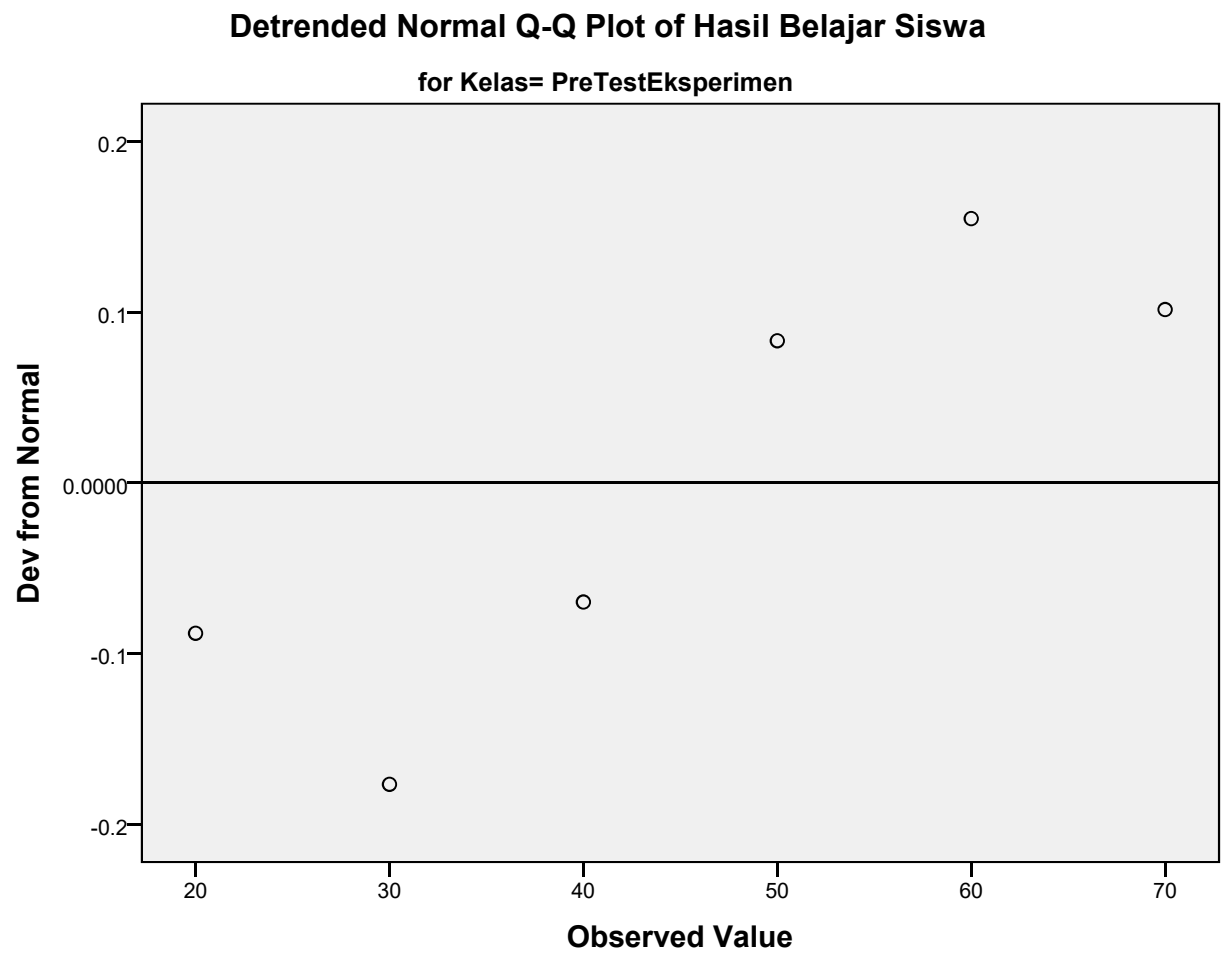
Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa

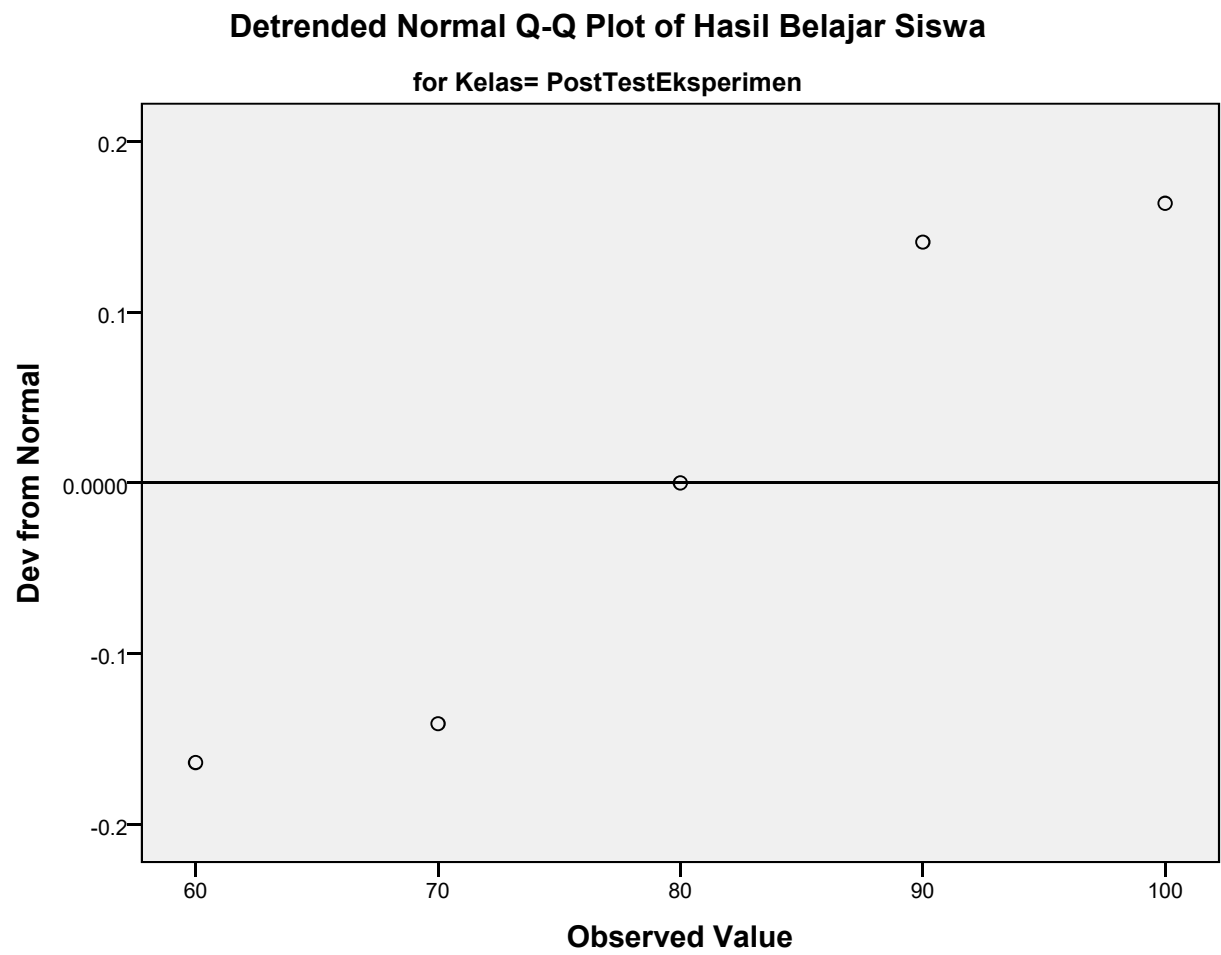
for Kelas= PreTestKontrol





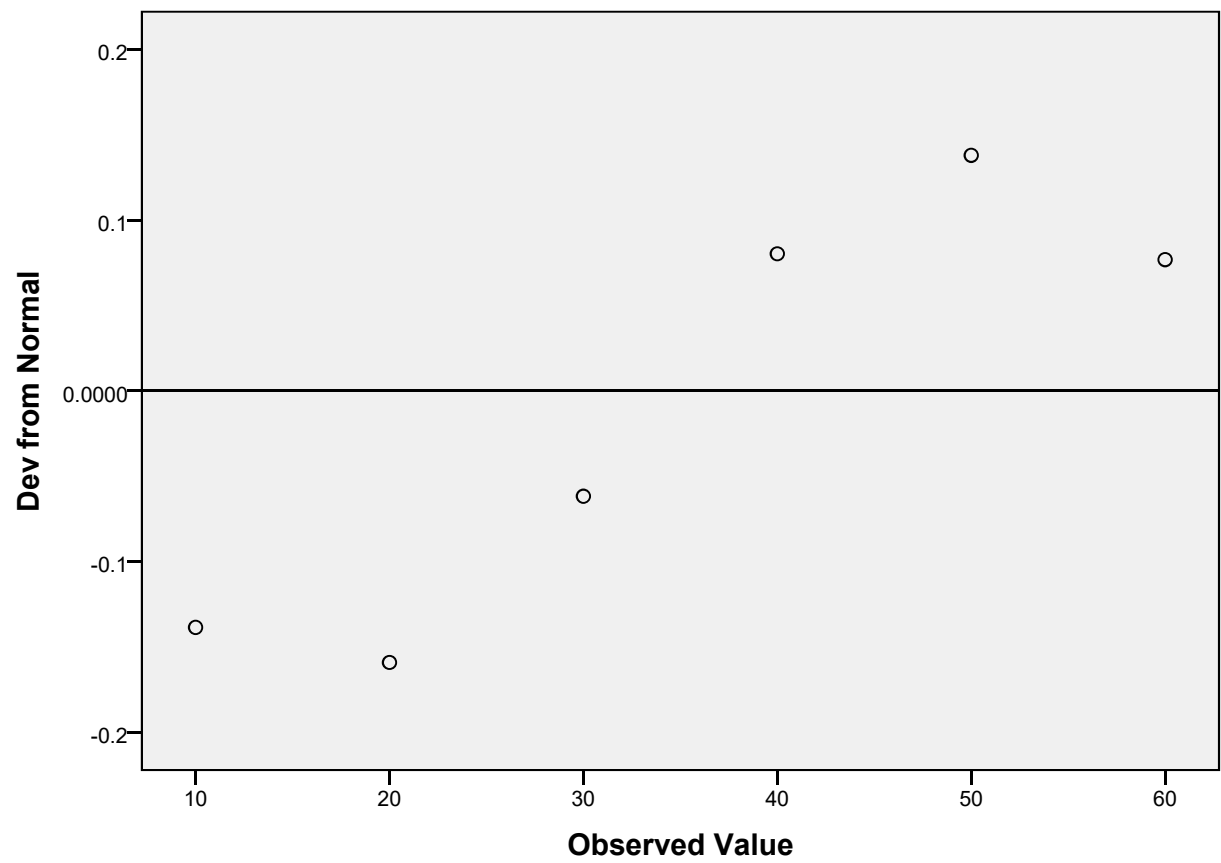
Detrended Normal Q-Q Plots

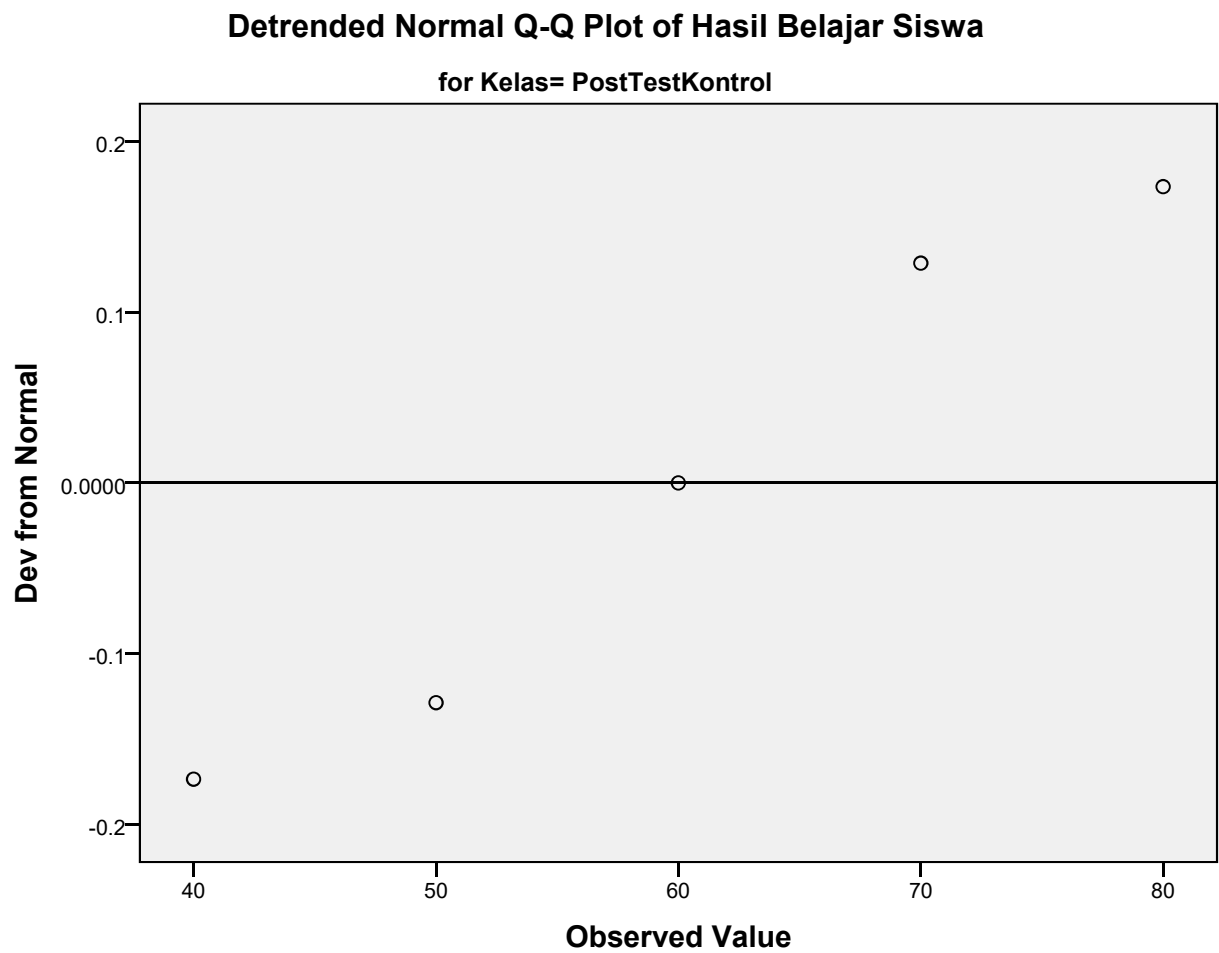


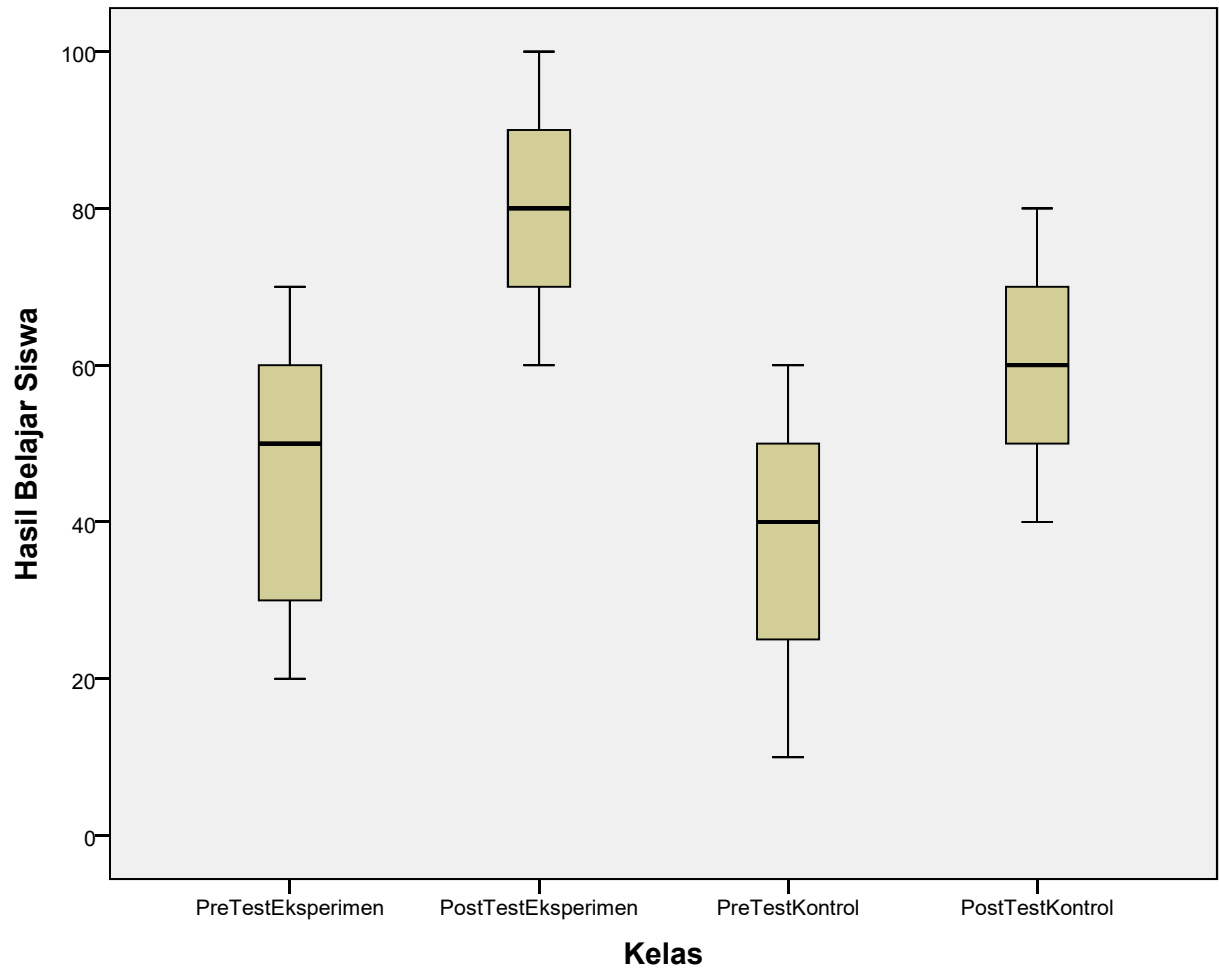


Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa

for Kelas= PreTestKontrol







```

ONEWAY Hasil BY Kelas
  /STATISTICS HOMOGENEITY
  /MISSING ANALYSIS.

```

Oneway

[DataSet1] C:\Users\ASUS Vivobook\Videos\2.JAYANIData Uji Homogenitassav-OK.sav

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.168	1	95	.683

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9698.969	1	9698.969	62.257	.000
Within Groups	14800.000	95	155.789		
Total	24498.969	96			

```

UNIANOVA Hasi_Belajar_Posttest BY Kelas Gaya_Belajar
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/SAVE=ZRESID
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=Kelas Gaya_Belajar Kelas*Gaya_Belajar.

```

Univariate Analysis of Variance

[DataSet0]

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1.00	Kelas Eksperimen	49
	2.00	Kelas Kontrol	48
Gaya_Belajar	1.00	Auditori	53
	2.00	Visual	29
	3.00	Kinestetik	15

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasi_Belajar_Posttest

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	11594.892 ^a	5	2318.978	16.354	.000
Intercept	365709.125	1	365709.125	2578.993	.000
Kelas	11066.928	1	11066.928	78.044	.000
Gaya_Belajar	185.504	2	92.752	.654	.522
Kelas * Gaya_Belajar	1717.892	2	858.946	6.057	.003
Error	12904.077	91	141.803		
Total	501200.000	97			
Corrected Total	24498.969	96			

a. R Squared = .473 (Adjusted R Squared = .444)

```

EXAMINE VARIABLES=ZRE_1
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

Explore

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Standardized Residual for Hasi_Belajar_Posttest	97	100.0%	0	0.0%	97	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Standardized Residual for Hasi_Belajar_Posttest	Mean		.0000	.09886
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.1962	
		Upper Bound	.1962	
	5% Trimmed Mean		.0250	
	Median		.0600	
	Variance		.948	
	Std. Deviation		.97361	
	Minimum		-2.07	
	Maximum		1.74	
	Range		3.81	
	Interquartile Range		1.20	
	Skewness		-.263	.245
	Kurtosis		-.788	.485

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Standardized Residual for Hasi_Belajar_Posttest	.098	97	.022	.964	97	.009

a. Lilliefors Significance Correction

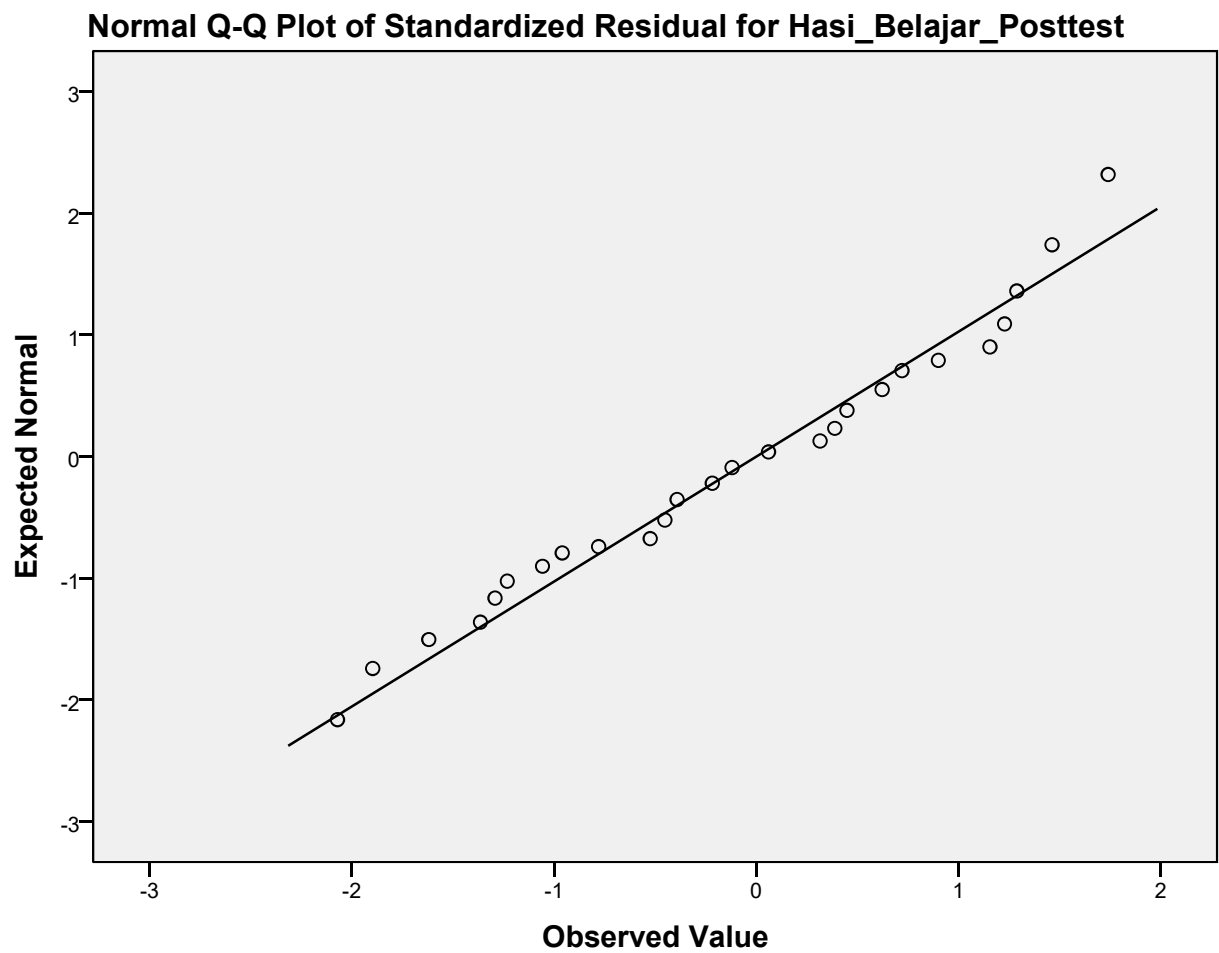
Standardized Residual for Hasi_Belajar_Posttest

Standardized Residual for Hasi_Belajar_Posttest Stem-and-Leaf Plot

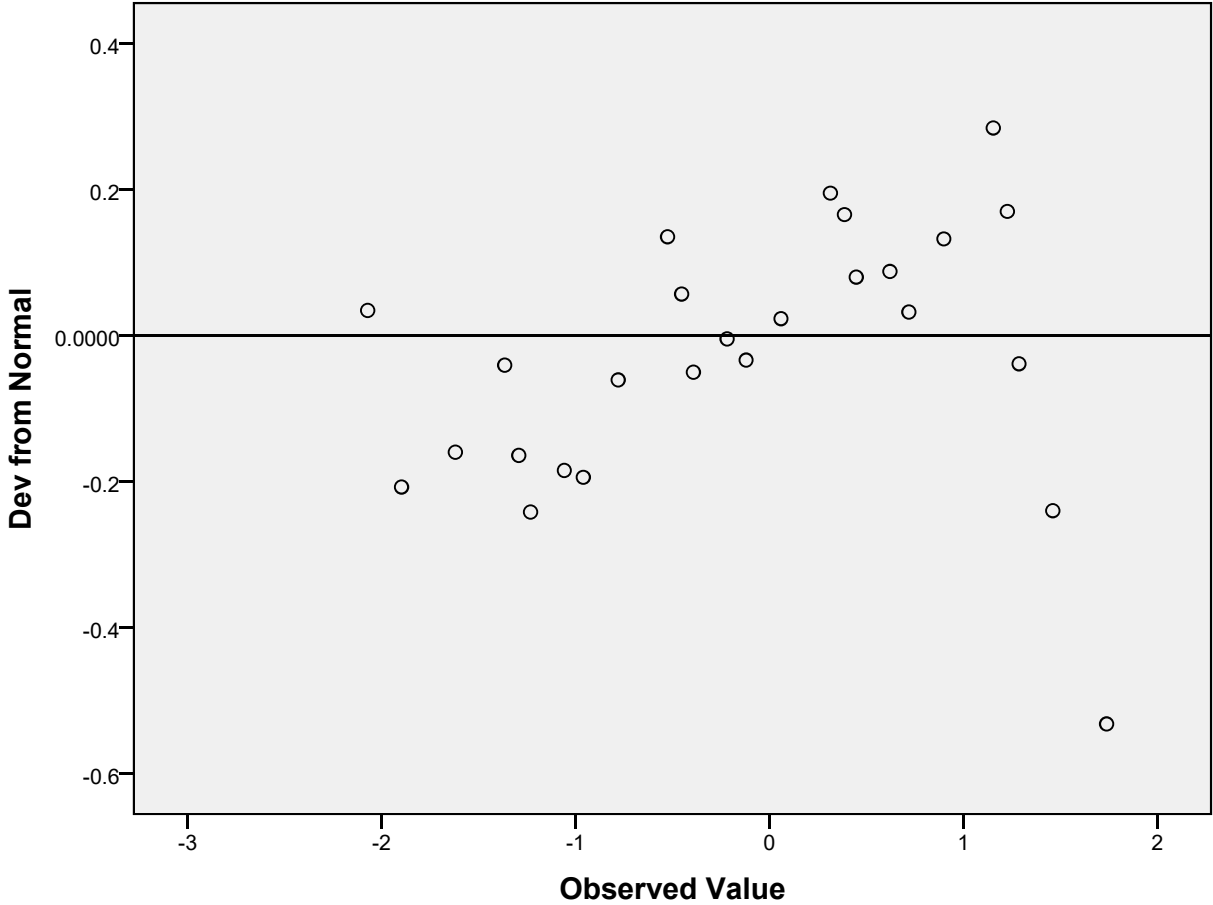
Frequency	Stem & Leaf
2,00	-2 . 00
5,00	-1 . 66888
13,00	-1 . 000002222233
5,00	-0 . 55779
22,00	-0 . 1111222222333344444444

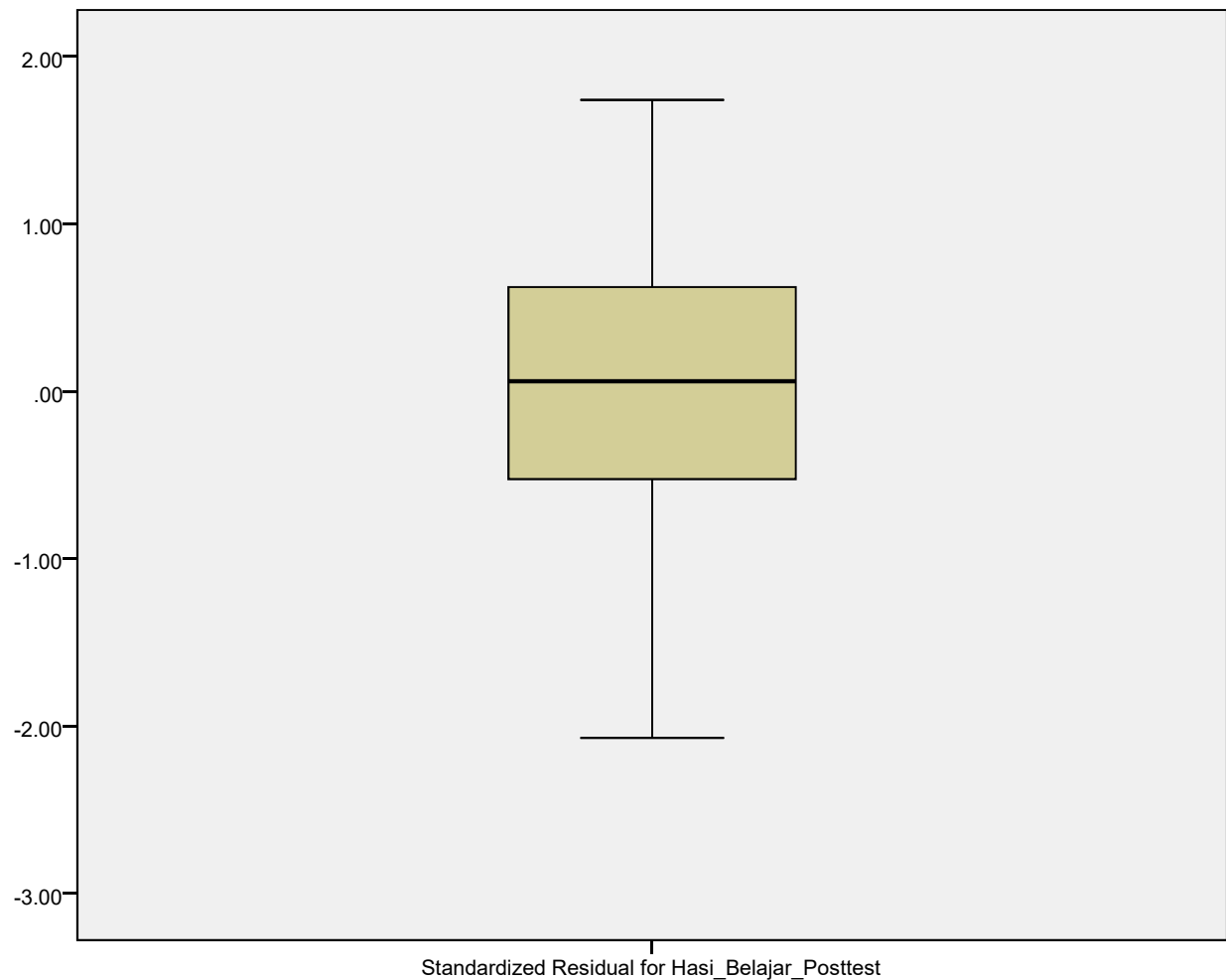
18,00	0 .	000000333333334444
13,00	0 .	6666666677888
18,00	1 .	11122222222244444
1,00	1 .	7

Stem width: 1,00
Each leaf: 1 case(s)



Detrended Normal Q-Q Plot of Standardized Residual for Hasi_Belajar_Posttest





```

UNIANOVA Hasi_Belajar_Posttest BY Kelas Gaya_Belajar
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /SAVE=ZRESID
  /EMMEANS=TABLES(Kelas)
  /EMMEANS=TABLES(Gaya_Belajar)
  /EMMEANS=TABLES(Kelas*Gaya_Belajar)
  /PRINT=HOMOGENEITY DESCRIPTIVE
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=Kelas Gaya_Belajar Kelas*Gaya_Belajar.

```

Univariate Analysis of Variance

[DataSet0]

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1.00	Kelas Eksperimen	49
	2.00	Kelas Kontrol	48
Gaya_Belajar	1.00	Auditori	53
	2.00	Visual	29
	3.00	Kinestetik	15

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasi_Belajar_Posttest

Kelas	Gaya Belajar	Mean	Std. Deviation	N
Kelas Eksperimen	Auditori	75.3846	10.66987	26
	Visual	84.6667	13.55764	15
	Kinestetik	86.2500	13.02470	8
	Total	80.0000	12.74755	49
Kelas Kontrol	Auditori	62.5926	12.88786	27
	Visual	59.2857	11.41139	14
	Kinestetik	51.4286	6.90066	7
	Total	60.0000	12.20394	48
Total	Auditori	68.8679	13.39638	53
	Visual	72.4138	17.85961	29
	Kinestetik	70.0000	20.70197	15
	Total	70.1031	15.97491	97

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Hasi_Belajar_Posttest

F	df1	df2	Sig.
1.424	5	91	.223

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas + Gaya_Belajar + Kelas * Gaya_Belajar

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasi_Belajar_Posttest

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	11594.892 ^a	5	2318.978	16.354	.000
Intercept	365709.125	1	365709.125	2578.993	.000
Kelas	11066.928	1	11066.928	78.044	.000
Gaya_Belajar	185.504	2	92.752	.654	.522
Kelas * Gaya_Belajar	1717.892	2	858.946	6.057	.003
Error	12904.077	91	141.803		
Total	501200.000	97			
Corrected Total	24498.969	96			

a. R Squared = .473 (Adjusted R Squared = .444)

Estimated Marginal Means

1. Kelas

Dependent Variable: Hasi_Belajar_Posttest

Kelas	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Kelas Eksperimen	82.100	1.904	78.318	85.883
Kelas Kontrol	57.769	1.990	53.816	61.722

2. Gaya_Belajar

Dependent Variable: Hasi_Belajar_Posttest

Gaya_Belajar	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Auditori	68.989	1.636	65.739	72.238
Visual	71.976	2.213	67.581	76.371
Kinestetik	68.839	3.082	62.718	74.960

3. Kelas * Gaya_Belajar

Dependent Variable: Hasi_Belajar_Posttest

Kelas	Gaya Belajar	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Kelas Eksperimen	Auditori	75.385	2.335	70.746	80.024
	Visual	84.667	3.075	78.559	90.774
	Kinestetik	86.250	4.210	77.887	94.613
Kelas Kontrol	Auditori	62.593	2.292	58.040	67.145
	Visual	59.286	3.183	52.964	65.608
	Kinestetik	51.429	4.501	42.488	60.369