

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. (2023). Konsep kepemimpinan dalam Islam: Karakteristik pemimpin ideal menurut Al-Quran. *Akademik: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 3(3), 151–160.
- Arifudin, dkk. (2021). Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam. *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(02), 162–183.
- Assingkily, M. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir)*. Penerbit K-Media.
- Azkiyah, dkk. (2025). Isu Kesenjangan Pendidikan di Daerah Terpencil: Solusi untuk Mewujudkan Pendidikan yang Merata. *EDUCREATIVA: Jurnal Seputar Isu Dan Inovasi Pendidikan*, 1(1).
- Aditia Armadan, Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Implementasi Manajemen Mutu, *Attractive : Innovative Education Journal* 2023,vol,5, No.3,hlm,131-133
- Basri, dkk. (2023). Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Pada Madrasah. *Purbalingga: Eureka Media Aksara*.
- Cahyono, dkk. (2019). Implementasi Perencanaan Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Kualitas Santri. *Tadbir: Jurnal Manajemen Dakwah*, 4(3), 287–304.
- Heni Julaika Putri, dkk, Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Indragiri Hilir, *Jurnal pendidikan tumsai*,vol,9,No.2025 hlm, 17981
- Indonesia. (2005). *Peraturan pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang standar nasional pendidikan*. Cipta Jaya.
- Iswandi,dkk,implementasi, proses kompleks, dan faktor-faktor pelaksanaan kebijakan pendidikan. *Jurnal Menata: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam STAI YAPTIP Pasaman Barat*,hlm,35-36
- Juhji, dkk. (2020). Pengertian, ruang lingkup manajemen, dan kepemimpinan pendidikan Islam. *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara*, 1(2), 111–124.
- Musnaeni, dkk. (2022). Pentingnya manajemen strategi Dalam meningkatkan kualitas pendidikan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 2(2), 98–104.
- MUTIA, M. (2019). *Pelaksanaan Standar Pengelolaan Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Pahleviannur, dkk. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif*. Pradina Pustaka.

- Ridho, dkk. (2023). Analisis evaluasi program pendidikan dalam pembelajaran di sekolah. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(2), 211–221.
- Rosmana, D. (2023). Upaya pemerataan pendidikan berkelanjutan di daerah 3T. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(2), 405–418.
- Sianturi, dkk. (2022). Konsep Standar dan Ruang Lingkup Pengelolaan Pendidikan. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 54–64.
- Sumarto, dkk. (2019). Manajemen Mutu Sekolah Melalui Pelaksanaan dan Pengawasan Program Kerja. *Jurnal Literasiologi*, 2(2), 13.
- Tarigan, A. A. (2020). *Tgs. Prof. Dr. KH Saidurrahman, M. Ag. Memimpin UINSU Menuju Universitas Kelas Dunia 2045 September 2016 SD Agustus 2020 Bersama Membangun Peradaban Sumatera Utara, Indonesia, Dan Dunia*. Prenada Media Group.
- Zahidah, dkk. (2022). Pengelolaan Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(03), 309–319.
- Multi dkk, 2025, Manajemen pendidikan daerah terpencil: perbandingan strategi pemerataan akses di Indonesia dan Malaysia, jurnal pemikiran dan penelitian manajemen pendidikan islam vol, 3. No, 112 hlm
- Sugi, L. dkk, (2025). Manajemen Manajemen Strategi Sekolah Unggul Di Daerah Tertinggal: Studi Kasus Sekolah Pusat Keunggulan SMK Muhammadiyah Ambon. *EUREKA (Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Manajemen Pendidikan Islam)*, 3(1).
- Elfridawati Mai Duhani, dkk, Implementation of Islamic education management values in community service in remote areas of Maluku 2025
- La sugi, dkk, Manajemen Mutu Pendidikan Islam: Konsep, Strategi, dan Penerapan Total Quality Management (TQM) dalam Lembaga Pendidikan, 2025
- La sugi dkk, 2025 Manajemen Manajemen Strategi Sekolah Unggul Di Daerah Tertinggal: Studi Kasus Sekolah Pusat Keunggulan SMK Muhammadiyah Ambon

Lampiran I

PEDOMAN OBSERVASI AWAL

NO	Aspek Observasi	Hasil Observasi	
1.	Kondisi lingkungan madrasah [sarana dan prasarana]	a) Kondisi fisik bangunan sekolah (ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, toilet, dll) b) Ketersediaan fasilitas pendukung (listrik, internet, dll) c) Aksesibilitas madrasah (jalan, transportasi, keamanan).	a) MA Al-Muslim Tomi-Tomi Memiliki ruang kelas yang cukup memadai namun bangunannya tidak, karena bangunannya tersebut terbuat dari kayu, dan dinding terbuat dari papan dan atapnya terbuat dari sagu, madrasah ini tidak memiliki perpustakaan, ruang laboratorium, toilet dll. MA Al-Muslim Ambon memiliki fasilitas yang cukup memadai mulai dari segi bangunan prasarana, seperti bangunan, ruang kelas, ruang perpustakaan, kantor dll. fasilitas pendukung prasarana meja, kursi, dll. yang cukup lengkap b) MA Al-Muslim Tomi-tomi Tidak memiliki fasilitas pendukung seperti listrik, internet karena madrasah ini berada di daerah terpencil. Sedangkan MA Al-Muslim Ambon Memiliki fasilitas pendukung yang cukup memadai seperti listrik, internet, dll karena madrasah ini berada di daerah perkotaan. c) MA Al-Muslim Tomi-Tomi berada di tengah-tengah pemukiman warga, jalan menuju madrasah tidak menggunakan transportasi seperti, angkot, motor dll, mereka pergi ke sekolah dengan berjalan kaki secara berkelompok jadi sedikit aman. Sedangkan MA Al-Muslim

			Ambon jalan menuju madrasah berada di tengah-tengah pemukiman warga banyak peserta didik pergi kesekolah menggunakan transportasi sepsrti,angkot,motor dll jadi sedikit aman.
2.	Sumber daya pendidikan	a. Jumlah dan kualifikasi tenaga pendidik (guru) b. Ketersediaan buku ajar,alat praga dan bahan ajar lainnya	a. MA Al-Muslim Tomi-tomi Memiliki 7 orang guru, dan semuanya honorer b. MA Al-Muslim Tomi-Tomi Dan MA Al-Muslim Ambon Memiliki buku ajar dan bahan ajar lainnya,namun tidak mencakup untuk setiap kls.
3.	Proses pembelajaran	c. Metode mengajar yang digunakan d. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran e. Partisipasi anantara guru dan peserta didik	a. Metode jelaskan,berceramah,Tanya jawab,dan bermain sambil belajar. b. Tidak menggunakan teknologi pembelajaran c. Saat proses pembelajaran kedua madrasah ini memiliki partisipasi dan inertaksi yang baik antara guru dan peserta didik.
4.	Tantangan pendidikan	a. hambatan terkait infrastruktur (akses jalan,kondisi bangunan,fasilit as pendukung.) b. keterbatasan sumber daya pendidikan (buku,alat peraga,dan teknologi). c. Jumlah dan ketersediaan tenaga pendidik.	a. Jalan menuju madrasah tidak memiliki hambatan,namun kondisi bangunan madrasahny sedikit memadai. b. Buku ajar terbatas,alat praga,teknologi dll mendukung dalam proses pembelajaran. c. Jumlah guru tidak terlalu banyak,semua bertugas sebgai guru dan masing-masing guru memiliki tanggung jawabnya masing-masing.

Lampiran II

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Sunarti Wali
Jabatan : Kepala Madrasah
Hari/Tgl : Senin 1 Maret 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Bagaimana proses pengelolaan program kerja madrasah yang dilakukan pada awal tahun ajaran, khususnya dalam hal perencanaan pembelajaran, pembagian tugas guru, dan kegiatan madrasah?	"Di setiap awal tahun ajaran, saya selalu mengadakan pertemuan dengan para guru untuk merancang program kerja madrasah. Dalam pertemuan ini, saya membahas rencana pembelajaran, distribusi tugas guru, serta kegiatan yang akan diadakan sepanjang tahun agar proses pendidikan di madrasah dapat berlangsung dengan lebih terarah. "
2.	Bagaimana sistem pengelolaan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan pada setiap akhir semester di MA Al-Muslim Tomi-Tomi, serta apa saja hal yang biasanya dievaluasi?	"Setiap akhir semester, saya bersama guru-guru MA Al-muslim Tomi-Tomi melaksanakan evaluasi untuk menilai hasil dari program pembelajaran. Dari evaluasi tersebut, saya mendapatkan berbagai informasi mengenai kelebihan dan kekurangan yang perlu dibenahi di Ma Al-muslim Tomi-Tomi ini. "
3.	Kendalah apa yang dihadapi di MA Al-Muslim Tomi-Tomi ini terkait kualitas pengelolaan pendidikan	"sekolah kami sangat kekurangan guru kadang-kadang guru disini mereka merangka hingga satu atau dua mata pelajaran kadang lebih untuk menutupi mata pelajaran yang tidak ada gurunya sama sekli"
4.	Fakto-faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas pengelolaan pendidikan di MA Al-Muslim Tomi-Tomi	"Jumlah peserta didik di madrasah ini memang tidak mengalami penurunan yang drastis, tetapi kami masih menghadapi kendala dalam menarik minat lulusan SMP/MTs di sekitar Tomi-Tomi. Banyak orang tua dan siswa yang lebih memilih melanjutkan pendidikan ke sekolah di luar daerah atau di pusat kota karena dianggap memiliki fasilitas yang lebih lengkap serta peluang pendidikan yang lebih baik."

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKA KURIKULUM MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Samia Rano
 Jabatan : Waka Kurikulum
 Hari/Tgl : Sabtu 24 Februari 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	agaimana kebijakan kurikulum di MA Al-Muslim Tomi-Tomi dalam mewajibkan guru untuk menyusun perangkat ajar sebelum proses pembelajaran dilaksanakan?	“saya sebagai guru wajib untuk membuat alat atau perangkat belajar sebelum saya melakukan proses belajar mengajar di kelas, maka dari itu setiap guru MA AL-Muslim Tomi-Tomi diwajibkan untuk membuat perangkat ajar sebagai panutan agar proses belajar mengajar di kelas dapat terarah dan terencana sesuai dengan tujuan yang direncanakan”.
2.	Bagaimana strategi pihak kurikulum dalam mengatasi keterbatasan fasilitas pembelajaran, seperti akses internet dan media pembelajaran, agar proses belajar tetap berjalan efektif?	“Sebenarnya saya sangat ingin memanfaatkan alat pembelajaran yang lebih bagus seperti di kota-kota, Namun, situasi di sini tidak mendukung karena akses internet sangat terbatas serta peralatan masih kurang. Jadi, saya sebagai guru disini berusaha untuk kreatif dalam hal , menggunakan alat sederhana, dan bahkan kadang-kadang membuat sendiri media pembelajaran agar para siswa bisa memperdalam pemahaman materi dengan baik.”
3.	Bagaimana pandangan pihak kurikulum terhadap kondisi jumlah peserta didik yang relatif sedikit, serta dampaknya terhadap proses pembelajaran dan perhatian guru kepada siswa?	“Dengan jumlah murid yang tidak terlalu banyak, saya bisa memberikan perhatian lebih pada masing-masing siswa. Karena saya sangat memahami karakter mereka secara individual, sehingga pelatihan karakter bisa dilakukan dengan lebih mendalam. Ini menjadi salah satu keuntungan sekolah di wilayah terpencil,”
4.	Bagaimana upaya pihak kurikulum dalam mengatasi keterbatasan	“Dalam pengelolaan kurikulum, kami masih menghadapi kendala terkait

	jumlah tenaga pendidik yang menyebabkan guru harus mengampu lebih dari satu mata pelajaran, agar pelaksanaan kurikulum tetap berjalan sesuai ketentuan?	jumlah guru yang belum mencukupi. Hal ini menyebabkan beberapa guru harus mengampu lebih dari satu mata pelajaran. Meskipun demikian, pihak kurikulum tetap berupaya mengatur pembagian tugas secara maksimal agar proses pembelajaran tetap berjalan sesuai dengan ketentuan kurikulum yang berlaku, walaupun belum sepenuhnya ideal.”
--	--	--

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKA SARPRAS MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Widiarti M.Rizal
 Jabatan : Waka Sarpras
 Hari/Tgl : Sabtu 24 Februari 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Bagaimana Bapak/Ibu menilai kondisi pengelolaan sarana dan prasarana di MA Al-Muslim Tomi-Tomi dalam mendukung peningkatan kualitas pendidikan?	“saya Sadar Dalam kondisi sekolah yang terbatas seperti ini tidak akan membuat semangat saya jatuh sebagai guru,Meskipun dengan keterbatasan fasilitas yang ada, saya selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk siswa-siswi saya agar mereka merasa nyaman”.
2.	Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana ketersediaan dan kondisi fasilitas sekolah seperti ruang kelas, buku, dan media pembelajaran mempengaruhi kualitas proses belajar mengajar di madrasah ini?	“Dengan jumlah murid yang tidak terlalu banyak, kami bisa memberikan perhatian lebih pada masing-masing siswa. Kami memahami karakter mereka secara individual, sehingga pelatihan karakter bisa dilakukan dengan lebih mendalam. Ini menjadi salah satu keuntungan sekolah di wilayah terpencil,
3.	Apa saja faktor utama yang menjadi kendala dalam pengelolaan sarana dan prasarana di madrasah ini, sehingga dapat mempengaruhi kualitas pendidikan?	“Fasilitas di madrasah ini masih tergolong terbatas, seperti kurangnya buku pelajaran, media pembelajaran yang belum lengkap, serta beberapa sarana kelas yang masih perlu ditingkatkan. Namun demikian, kami terus berupaya melakukan pengadaan secara bertahap sesuai dengan kemampuan madrasah.”
4.	Upaya apa saja yang dilakukan pihak sarpras untuk meningkatkan atau memperbaiki fasilitas sekolah agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan berkualitas?	"Koordinasi di antara kami di MA Al-muslim Tomi-Tomi berjalan dengan sangat baik. Kepala madrasah selalu memberikan petunjuk ketika ada program baru. Kami umumnya membagi tugas bersama sehingga tidak ada satu orang yang merasa terbebani lebih dari yang lain. "

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Andi Fakaubun
 Jabatan : Guru
 Hari/Tgl : Sabtu 28 Februari 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Bagaimana Bapak/Ibu guru tetap menjaga semangat dalam melaksanakan pembelajaran di tengah keterbatasan sarana dan prasarana di MA Al-Muslim Tomi-Tomi?	“Meskipun sarana pembelajaran yang ada di MA Al-Muslim Tomi-Tomi ini masih terbatas, saya sebagai guru tetap berkomitmen untuk menjalankan peran saya sebagai guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan baik. Saya biasanya menerapkan metode bermain sambil belajar agar siswa siswi saya merasa nyaman belajar di kelas dengan kondisi sekolah yang sederhana seperti ini”.
2.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengelola proses pembelajaran agar siswa tetap memahami materi meskipun media pembelajaran masih terbatas?	“Yang penting anak-anak bisa memahami materi yang saya berikan, saya ingin menggunakan media pembelajaran modern, tetapi belum ada fasilitas. Jadi saya harus punya inisiatif dengan menggunakan cara-cara yang paling memungkinkan yaitu bermain sambil belajar.”
3.	Bagaimana bentuk koordinasi antar guru dalam mengatasi kendala-kendala yang muncul dalam proses pembelajaran maupun kegiatan siswa di madrasah ini?	“Kami di tempat ini mungkin tidak memiliki banyak guru, tetapi keadaan itu justru memudahkan kami untuk saling berkoordinasi. Biasanya kami berbincang langsung jika ada kendala dalam pembelajaran atau aktivitas siswa. Dengan demikian, setiap permasalahan dapat segera diatasi.”
4.	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa untuk mengetahui perkembangan mereka selama proses pembelajaran?	"Saya melakukan penilaian secara bertahap, mulai dari tugas harian, ulangan, hingga ujian semester. Dari hasil tersebut, saya bisa mengetahui kemajuan belajar siswa di MA Al-muslim Tomi-Tomi. "
5.	Apa yang menjadi motivasi Bapak/Ibu sehingga tetap semangat menjalankan tugas sebagai guru meskipun menghadapi berbagai keterbatasan di madrasah ini?	“dengan kondisi keterbatasan seperti ini tidak akan membuat semangat saya runtuh sebagai guru”.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Sarwin
Jabatan : peserta didik
Hari/Tgl : 24 Februari 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Bagaimana pengaruh keterbatasan fasilitas seperti buku, komputer, atau akses internet terhadap proses belajarmu di madrasah ini?	“Saya sangat menikmati belajar di sini meskipun sekolah kami tidak sebesar yang ada di kota. Para guru selalu siap membantu kami ketika ada materi yang sulit, dan mereka sering menjelaskan dengan cara bercerita agar kami lebih mudah memahami. Tentu saja, terkadang kami menghadapi kesulitan saat mencari materi tambahan karena koneksi internet tidak selalu stabil. Namun, kami tetap berupaya belajar dengan buku-buku yang ada.”
2.	Bagaimana pengalaman kamu ketika belajar di kelas, apakah guru sudah cukup membantu dalam memahami materi pelajaran?	“saya kadang mengalami kesulitan dalam memahami materi karena keterbatasan buku serta beberapa materi yang tidak dijelaskan secara mendalam. Meskipun demikian, saya tetap berusaha belajar dan bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.”

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Yartin

Jabatan : peserta didik

Hari/Tgl : 27 Februari 2026

No		
1.	Bagaimana pendapat kamu tentang cara guru-guru mengajar dan membimbing siswa di MA Al-Muslim Tomi-Tomi?	“saya sangat senang sekali bersekolah dan belajar di sekolah ini karena gurunya baik,Ramah dan sangat perhatian. Walaupun sekolah kami sederhana,kasih sayang guru-guru kami tidak pernah lepas,saya merasa diperhatikan.Namun kadang saya merasa kasihan dengan bapak ibu guru saya karena guru-guru disekolah ini kadang satu guru mereka bisa memegang mata pelajaran sampai satu hingga dua 2 mata pelajaran yang berbeda”
2.	Menurut kamu, apakah kegiatan pembelajaran dan kegiatan sekolah di madrasah ini sudah terorganisir dengan baik? Jelaskan pendapatmu.	“Saya merasa kegiatan di madrasah ini sudah cukup terorganisir. Setiap guru memiliki tanggung jawab masing-masing, misalnya ada yang mengurus kegiatan kelas dan ada juga yang mengatur kegiatan keagamaan. Hal ini membuat kegiatan belajar kami menjadi lebih tertib dan tidak membingungkan.”
3.	Apa saja kesulitan yang kamu alami dalam proses belajar, baik dari cara guru menjelaskan maupun dari keterbatasan fasilitas seperti buku dan media pembelajaran?	“Pembelajaran tetap berlangsung seperti biasa, dan guru-guru berusaha mengajar dengan baik. Namun terkadang kami mengalami kesulitan karena ada guru yang menjelaskan terlalu cepat serta keterbatasan buku pelajaran, sehingga kami harus menyesuaikan diri.”

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Kasih
Jabatan : peserta didik
Hari/Tgl : 24 Februari 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Menurut kamu, faktor apa saja yang paling mempengaruhi kualitas pembelajaran di madrasah ini?	"Kami berharap memiliki perpustakaan yang lebih lengkap serta komputer untuk belajar. Agar kami juga bisa mendapatkan kesempatan seperti anak-anak di kota yang dapat mempelajari berbagai hal melalui internet."
2.	Fasilitas apa yang menurut kamu perlu ditingkatkan agar proses belajar di madrasah ini bisa menjadi lebih baik dan lebih nyaman?	"Menurut saya, guru-guru di madrasah ini sudah menjalankan tugasnya dengan cukup baik. Setiap kegiatan pembelajaran dan kegiatan sekolah lainnya sudah diatur dengan jelas, sehingga kami sebagai siswa bisa mengikuti kegiatan dengan lebih terarah. Walaupun kadang ada beberapa kegiatan yang berubah jadwal, tetapi guru selalu memberi penjelasan kepada kami."

Lampiran III

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA MA AL-MUSLIM AMBON

Nama : Kepala Madrasah
Jabatan : peserta didik
Hari/Tgl : Rabu 11 Maret 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Bagaimana Bapak/Ibu kepala madrasah merancang dan mengelola program kerja madrasah di awal tahun ajaran agar kegiatan pendidikan dapat berjalan dengan optimal?	“Setiap awal tahun akademik, saya selalu mengadakan pertemuan dengan seluruh guru di MA Al-muslim Ambon untuk merancang program kerja madrasah MA Al-muslim Ambon. Dalam pertemuan tersebut, saya akan membahas rencana kegiatan pembelajaran, pembagian tugas bagi para guru, serta program pengembangan madrasah MA Al-muslim Ambon agar proses pendidikan dapat berlangsung dengan optimal.”
2.	Bagaimana strategi pengelolaan pelaksanaan program kerja madrasah, termasuk dalam pembagian tugas guru dan upaya memastikan semua program dapat terlaksana dengan baik?	“saya selalu berusaha memastikan bahwa semua program kerja yang sudah direncanakan di MA Al-muslim Ambon ini dapat dilaksanakan dengan baik. Guru di MA Al-Muslim Ambon juga diberikan tugas dan tanggung jawab untuk melaksanakan pembelajaran secara maksimal, sementara saya sebagai kepala madrasah memberikan dukungan melalui penyediaan fasilitas sesuai dengan kebutuhan guru dan peserta didik MA Al-muslim Ambon ini.”
3.	Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam memastikan setiap program kerja yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik di madrasah ini?	"Saya terus berupaya memastikan bahwa setiap program kerja yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik."
4.	Bagaimana kondisi pengelolaan sarana dan prasarana di madrasah ini, serta sejauh mana keterbatasan fasilitas seperti ruang kelas, laboratorium, dan media pembelajaran mempengaruhi proses belajar mengajar?	“Dalam proses belajar mengajar di madrasah ini, kami masih menghadapi kendala karena fasilitas yang belum cukup memadai, seperti, keterbatasan ruang belajar dan kurangnya sarana pendukung seperti laboratorium dan media pembelajaran”.
5.	Bagaimana kebijakan kepala madrasah dalam mengatasi	“Saya sudah memberikan tugas dan tanggung jawab yang jelas kepada

	kekurangan tenaga pendidik, terutama ketika guru harus mengajar lebih dari satu mata pelajaran?	guru-guru MA Al-Muslim Ambon. Ada yang menjadi wali kelas, ada yang mengurus kurikulum, kesiswaan, dan sarana prasarana. Jadi, masing-masing guru sudah tahu tugasnya mereka masing-masing”.
6.	Bagaimana sistem pengelolaan evaluasi di MA Al-Muslim Ambon, dan bagaimana hasil evaluasi tersebut digunakan untuk perbaikan mutu pendidikan ke depannya?	“Evaluasi biasanya dilakukan pada akhir semester atau akhir tahun pelajaran. Dalam evaluasi tersebut kami membahas berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan madrasah agar kedepannya dapat dilakukan perbaikan.”
7.	Bagaimana kebijakan kepala madrasah dalam mengatasi kekurangan tenaga pendidik, terutama ketika guru harus mengajar lebih dari satu mata pelajaran?	“sekolah kami sangat kekurangan guru maka dari itu saya selalu menekankan kepada guru-guru yang ada di Madrasah ini untuk mengajar lebih dari satu mata pelajaran demi kebutuhan siswa”
8.	Bagaimana pengaruh jumlah peserta didik yang relatif sedikit di setiap kelas terhadap proses pembelajaran dan pengelolaan kelas di madrasah ini?	“kadang setiap ruangan jumlah siswa perkelas itu hanya 5 orang saja pling banyak 7 orang dalam stu ruangan itupun peminat sekolah kami ini dari seram ulatu dan tomi-tomi”
9.	Bagaimana upaya madrasah dalam mengatasi keterbatasan anggaran dalam pengadaan sarana pembelajaran seperti LCD, komputer, dan alat peraga?	“Kalau berbicara tentang sarana dan prasarana memang kami masih banyak kekurangan, terutama media pembelajaran. Sekolah sebenarnya sangat membutuhkan alat bantu seperti LCD, komputer, dan beberapa alat peraga untuk mendukung pembelajaran, tetapi karena keterbatasan dana maka pengadaannya dilakukan secara bertahap sesuai dengan kemampuan sekolah.”
10.	Factor-faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas pengelolaan pendidikan MA Al-Muslim Ambon?	“letak sekolah kami berada di bagian paling ujung sehingga akses jalan menuju sekolah cukup jauh dan tidak semua kendaraan dapat menjangkaunya dengan mudah, sehingga banyak orang tua yang akhirnya memilih sekolah yang lebih dekat dari tempat tinggal mereka.”

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKA KURIKULUM MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Salwia sampolawa
 Jabatan : Waka Kurikulum
 Hari/Tgl : Rabu 11 Maret 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Bagaimana proses penyusunan perangkat pembelajaran seperti RPP, silabus, program tahunan, dan program semester yang diterapkan di madrasah ini?	“saya Sebelum mengajar, saya wajib harus membuat perangkat pembelajaran seperti RPP, silabus, program tahunan, dan program semester sebagai pedoman. Penyusunannya dilakukan melalui musyawarah bersama agar perencanaan lebih matang dan mudah dilaksanakan”
2.	Bagaimana peran musyawarah guru dalam menyusun perencanaan kurikulum agar kegiatan pembelajaran bisa berjalan lebih terarah?	“Dalam mengajar, kami sering mengalami kendala karena keterbatasan fasilitas, seperti kurangnya media pembelajaran dan alat peraga. Ini membuat kami harus lebih kreatif dalam menyampaikan materi.”
3.	Bagaimana kondisi jumlah peserta didik baru di madrasah ini setiap tahun, dan apa tantangan yang dihadapi dalam pengelolaan kurikulum terkait jumlah siswa yang sedikit?	“sekolah kami sangat kesulitan peserta didik maka dari itu setiap tahun yang mendaftar itu paling banyak 10-20 peserta tapi realita yang masuk hanya 5-10 orang saja”
4.	Bagaimana pengaruh faktor jarak dan akses jalan terhadap perencanaan dan pelaksanaan kegiatan kurikulum di madrasah ini?	“banyak orang tua yang mempertimbangkan jarak dan kondisi jalan sebelum mendaftarkan anaknya, karena mereka harus memikirkan bagaimana anak mereka pergi dan pulang sekolah setiap hari.”

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKA SARPRAS MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Muliyani muhamad

Jabatan : Waka Sarpras

Hari/Tgl : Rabu 11 Maret 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Bagaimana kondisi sarana dan prasarana pembelajaran di madrasah ini dalam mendukung proses belajar mengajar di kelas?	"Meski fasilitas pembelajaran masih terbatas, saya tetap berupaya menyampaikan materi dengan berbagai cara agar siswa bisa memahami pelajaran dengan baik."
2.	Bagaimana dampak keterbatasan fasilitas seperti laboratorium terhadap pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran yang membutuhkan praktik?	"Beberapa mata pelajaran yang membutuhkan praktik belum bisa dilakukan secara maksimal karena fasilitas seperti laboratorium masih terbatas, Meskipun demikian, para guru tetap berusaha menjalankan tugasnya mereka dengan baik."
3.	Apa upaya yang dilakukan pihak sarana dan prasarana untuk membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah, terutama dalam mendukung kebutuhan guru dan siswa?	"Melalui evaluasi pembelajaran, kami dapat mengetahui apakah siswa sudah memahami materi atau belum. Jika hasilnya belum memuaskan, maka kami mencoba memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan."

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Wahalipa

Jabatan : guru

Hari/Tgl : Rabu 11 Maret 2026

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Bagaimana upaya madrasah dalam melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran secara bertahap, baik melalui bantuan pemerintah maupun kerja sama dengan pihak lain?	"Kami terus berupaya untuk melengkapi fasilitas secara bertahap, baik melalui bantuan pemerintah maupun kerjasama dengan pihak lain. Selain itu, kami juga berusaha memaksimalkan fasilitas yang ada agar tetap bisa digunakan dengan baik."
2.	Bagaimana kondisi penggunaan fasilitas pembelajaran di madrasah saat ini, dan bagaimana guru menyesuaikan proses mengajar dengan keterbatasan media seperti LCD, komputer, dan alat peraga?	"Di madrasah kami sarana pembelajaran memang masih sangat terbatas, khususnya media belajar seperti LCD, komputer, atau alat peraga pembelajaran. Jadi dalam proses mengajar kami lebih banyak menggunakan papan tulis dan buku yang ada saja. Kadang juga kami harus menjelaskan materi secara sederhana karena alat bantu yang mendukung pembelajaran belum tersedia secara lengkap."

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK MA AL-MUSLIM TOMI-TOMI

Nama : Bayu, Jumiya ti Dan Nur Devita Loka
 Jabatan : peserta didik
 Hari/Tgl : Rabu 11 Maret 2026

No	Nama	Pertanyaan	jawaban
1.	Bayu	Bagaimana pendapat kamu tentang kenyamanan belajar di madrasah ini, terutama dengan kondisi fasilitas dan buku yang masih terbatas?	"Kalau untuk belajar di sini sebenarnya nyaman, tapi fasilitasnya masih kurang, buku tidak begitu lengkap, jadi kami sering kesulitan mencari bahan tambahan".
2.	Jumiya ti	Apa saja kesulitan yang kamu alami dalam mencari bahan belajar atau memahami materi pelajaran di kelas?	"Guru-guru disini baik dan ramah, jadi kami tidak takut untuk bertanya, akan tetapi ada juga beberapa guru yang terlalu cepat menjelaskan, jadi kami agak kesulitan dalam memahami materi yang dibawakan guru tersebut kami juga membutuhkan bantuan seperti buku mata pelajaran namun di Madrasah kami belum lengkap jadi kami menyesuaikan diri dengan kondisi fasilitas yang ada di MA Al-muslim Ambon ini"
3.	Nur Devita Loka	Bagaimana menurut kamu cara guru mengajar di kelas, apakah sudah mudah dipahami atau masih ada materi yang sulit dimengerti?	"Menurut saya, cara guru mengajar sudah cukup bagus, karena biasanya penjelasannya dilakukan secara perlahan dan mudah dipahami, Walaupun Terkadang terasa membosankan kalau hanya mencatat terus tanpa ada kegiatan lain."
4.	bayu	Bagaimana pendapat kamu tentang pengelolaan kegiatan sekolah di madrasah ini, apakah sudah berjalan dengan baik dan teratur?	"Kami melihat para guru di sini sudah menjalankan tugas mereka masing-masing. Kalau ada acara sekolah biasanya sudah diatur dengan cukup baik, meskipun kadang masih ada sedikit kekurangan"

Lampiran VI Permohonan Izin Penelitian



Nomor : B-155/In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2026
Lampiran : 0 Dokumen/Berkas
Perihal : Izin Penelitian
2 Februari 2026

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama

Kabupaten Seram Bagian Barat

di

Piru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Analisis Komparatif Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan Islam Antara Sekolah di Daerah Terpencil Dan Perkotaan (Studi Kasus Pada Ma Al-Muslim Tomi-Tomi Dan Ma Al-Muslim Ambon)" oleh mahasiswa :

Nama : Multi
NIM : 220304003
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VII (Tujuh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MA AL-Muslim Tomi-Tomi Dan MA Al-Muslim Ambon terhitung mulai tanggal 02 Februari s.d.02 Maret 2026

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan



Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor UIN A.M Sangadji;
2. Kepala MA AL-Muslim Tomi-Tomi;
3. Kepala MA Al-Muslim Ambon;
4. Ketua Program Studi MPI;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.

Lampiran V surat izin penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Jacobus Frederik Putileihalat, Piru, Seram Barat, Seram Bagian Barat, Kode Pos 97562

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2 / 62

- DASAR** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 3 tahun 2018 Tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri nomor : SD 6/2/12 Tanggal 05 Juli 1972 Tentang Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang di tunjuk.
- MEMBACA** : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri A.M. Sangadji Ambon Nomor : B-155/In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2026 Tanggal: 02 Februari 2026
Perihal : Izin Penelitian
- PERTIMBANGAN** : Bahwa dengan dasar tersebut kami tidak berkeberatan untuk memberikan izin Kepada :
- a. Nama : **MULTI**
b. Identitas : Mahasiswa Prodi. Manajemen pendidikan Islam UIN A.M. Snagadji Ambon
c. NIM : 220304003
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :
"ANALISIS KOMPARATIF IMPLEMENTASI STANDAR PENGELOLAAN PENDIDIKAN ISLAM ANTARA SEKOLAH DI DAERAH TERPENCIL DAN PERKOTAAN (STUDI KASUS PADA Ma AL-MUSLIM TOMI-TOMI DAN Ma AL-MUSLIM AMBON)"
2. Lokasi Penelitian : Ma Al-Muslim Tomi-Tomi Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat
3. Waktu/Lama Penelitian : 9 Februari 2026 s/d 9 Maret 2026
4. Anggota : -
5. Bidang Penelitian : Manajemen Pendidikan Islam
6. Status Penelitian : Baru.

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan
- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
- Surat izin ini hanya berlaku untuk kegiatan Penelitian
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat
- Menyampaikan 1(satu) Eks. Hasil Penelitian kepada Bupati Cq. Kepala Badan Kesbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat
- Surat izin ini berlaku sampai dengan tanggal 9 Maret 2026 Serta dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut

Demikian surat izin ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
PADA TANGGAL : 9 Februari 2026
KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK,
KASUBID KEWASPADAAN NASIONAL DAN
PRANATA SOSIAL

LAMBERT MANAKANE, S.Sos

Penata

NIP. 197412082005011009

TEMBUSAN : Disampaikan Kepada Yth

- Bupati Seram Bagian Barat di Piru (sebagai laporan);
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN A.M. Sangadji Ambon di Ambon;
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. SBB di Tempat;
- Kepala Kantor Cabang Dinas Pendidikan Khusus dan Pendidikan Menengah Kab. SBB di Tempat;
- (5) Kepala Ma Al-Muslim Tomi-Tomi di Tomi-Tomi;
- Sdr. Multi di Tempat
- Arsip;

Lampiran VI Surat Selesai Penelitian Ma Al-Muslim Tomi-Tomi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
YAYASAN KIPRAH AL-MUSLIM MALUKU

MA AL - MUSLIM TOMI-TOMI
KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT

NSM/NPSN: 131281060013 / 70027510 - Email: masmuslimtomitomi@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 7.2507-05/SKSP/MA/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Sunarti Wali, S.Pd
Npk : 0850350253039
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MA Al-Muslim Tomi-Tomi

Menerangkan dengan sesungguhnya, Bahwa:

Nama : MULTI
NIM : 220304003
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Universitas : Islam Negeri A.M. Sangadji Ambon

Telah selesai melakukan penelitian di sekolah Madrasah Aliyah Al-Muslim Tomi-Tomi selama (satu) bulan, terhitung sejak Tanggal 09 Februari 2026 s/d 09 Maret 2026, dengan Judul Penelitian: **"ANALISIS KOMPARATIF IMPLEMENTASI STANDAR PENGELOLAAN PENDIDIKAN ISLAM ANTARA SEKOLAH DI DAERAH TERPENCIL DAN DAERAH PERKOTAAN (Study Kasus Pada MA AL-Muslim Tomi-Tomi dan MA AL-Muslim Ambon).**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Tomi-Tomi, 9 Maret 2026



Kepala, MA Al-Muslim Tom-Tomi


SUNARTI WALI, S.Pd
Npk: 0850350253039

Lampiran VII Surat Selesai Penelitian Ma Al-Muslim Ambon



YAYASAN KIPRA AL-MUSLIM
MADRASAH ALIYAH AL-MUSLIM AMBON
TERDAFTAR / TERAKREDITASI
SK. Izin Operasional Nomor : 271 Tahun 2017/SK-BN-SM Nomor: 013/BAN-SM/SK/2025
NSM : 13128171000 NPSN : 69977208
Jl. Raya Kebun Cengkeh, Rt/Rw 001/ 09 Desa Batu Merah, Kec. Sirimau Kota Ambon 97128
Hotline 082124010993 Email : mas.almuslimambon@gmail.com
Ambon 97128, Tlp. 0821124010993 Email:tu.almuslim@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muslimin Waliyudin, SS
NIP : 1986121420100011006
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Kebun Cengkeh RT 001 RW 009

Dengan ini merenangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Multi
Nim : 220304003
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Telah selesai melakukan penelitian di MA Al Muslim Ambon selama 1 (satu) bulan, terhitung mulai tanggal 02 Februari s.d. 02 Maret 2026 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " **Analisis Komparatif Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan Islam Antara Sekolah di Daerah Terpencil Dan Perkotaan (Studi Kasus MA Al Muslim Ambon Tomi-Tomi Dan MA Al Muslim Ambon)**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Ambon
Pada Tanggal : 06 Maret 2026

Kepala Madrasah,

Muslimin Waliyudin, SS
NIP. 1986 1214 2010 011006

Lampiran VIII Dokumetasi Wawancara Ma Al-Muslim Tomi-Tomi

Foto 1. Gedung Ma Al-Muslim Tomi-Tomi



Foto 2. wawancara kepala sekolah Ma Al-muslim Tomi-Tomi



Dokumentasi wawancara dengan Waka kurikulum Ma Al-Muslim Tomi-Tomi



Dokumentasi wawancara dengan Waka Sarpras Ma Al-Muslim Tomi-Tomi



Dokumentasi wawancara dengan salah satu guru Ma Al-Muslim Tomi-Tomi



Dokumentasi wawancara dengan peserta didik Ma Al-Muslim Tomi-Tomi



Lampiran IX Dokumentasi Wawancara Ma Al-Muslim Ambon

Foto 1. Gedung Ma Al-Muslim Ambon



Foto 2. Wawancara dengan kepala Madrasah Ma Al-Muslim Ambon



Foto 3. wawancara dengan Waka Kurikulum Ma Al-Muslim Ambon



Foto 4. wawancara dengan Waka Sarpras Ma Al-Muslim Ambon



Foto 5. wawancara dengan guru Ma Al-muslim Ambon



Foto 6. Wawancara dengan peserta didik Ma Al-Muslim Ambon

