

DAFTAR PUSTAKA

- Akhwan & M. Afwan Romdloni. 2021. *Pendidikan Karakter Masa Pandemi Covid-19 di SD/MI. jurnal pendidikan anak usia dini* Vol.5 No.1
- Arif Ainur Rofiq dkk. 2022. *Mampu Mengatasi Kejenuhan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. Media Quizizz.*
- Ashari dkk. *Konseling Kelompok Dalam Menurunkan Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa. Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling.*
- Aziz Nuri Satriyawan dkk. 2021. *Dampak Pembelajaran Daring Bagi Guru SD/MI di Kecamatan Widodare Ngawi. Jurnal pendidikan guru madrasah ibtdaiyah.*
- Azmi Nurul Afifah & Siti Khodijah Parinduri. 2022. *Strategi Menghilangkan Kejenuhan Anak SD Terhadap Sekolah Daring di Desa Cikarang.*
- Askhabul Kirom. 2017. *Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. Jurnal pendidikan islam* Vol.6 No.3
- Agustina Nora. 2012. *Perkembangan Peserta Didik.* Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Ahdar Djameluddin dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis, Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center.*
- Burhanuddin. 2022. *Tantangan Pembelajaran Daring Luring dan Tatap Muka Terbatas Dimasa Pandemi Covid-19. jurnal pendidikan guru.*
- Dedeh Kurnia. *Dinamika Gejala Kejenuhan Belajar Siswa Pada Proses Belajar Online Faktor- Faktor Yang Melatar Belakangi Dan Implikasinya Pada Layanan Bimbingan Kekuarga. Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan.*
- Deddy Mulyana. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya.* Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Dr farida Nugrahani, M. Hum. 2014. *Metode penelitian Kualitatif.* Surakarta.
- Erni Juliana Al Hasanah N. 2021. *Penunjang Keberhasilan PTM Terbatas. Dari m.kumparan.com*

- Fitri Kurniati, dkk. 2018. *Membangun Keterampilan Berfikir kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing*. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA Vol.3 No.1
- Fitria Dwi Andriyani & Eka Novita Indra. 2017. *Kontribusi Penggunaan Jurnal Belajar Pada Pembelajaran*. jurnal cakrawala.
- Hendra gunawan dkk. 2021. *Strategi mereduksi kejenuhan belajar*. *Adventure Based Counselling (ABC)*.
- Hendra Hadiwijaya. 2011. *Persepsi Siswa Terhadap Pelayanan Jasa Pendidikan Pada Lembaga EL Rahma*. Jurnal ekonomi dan informasi akuntansi Vol.1 No.3
- Hendra Nursyah Arifin. 2021. *Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Masa Pandemi Covid-19 MA-AMIN Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022*. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ekonomi Vol.6 No.2
- Hesti Marwani Siregar. 2022 *“Pengembangan Instrumen Angket Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Pembelajaran Daring”* Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Vol. 11 No. 2 hlm 973.
- Irinah Aulia Nafrin & Hudaidah. *perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19*.Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Ichsan dan Arhamudin Ali. 2020. *Metode Pengumpulan Data Penelitian Musik Observasi Auditif”* Jurnal Pertunjukan dan Pendidikan Musik Vol. 2 No. 2
- Imami Nur Rachmawati. 2007. *Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif Wawancara* Jurnal Keperawatan Indonesia Vol. 11 No. 1
- Jajang Burhanudin. 2010. *Tentang Metode Penelitian*. Studi Kinerna FIB
- Jauharoti Alfin dkk. 2022 *“Dampak Transisi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Ke Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah”* Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat Vol.2, No.1
- Kendar Umi Kulsum. 2021. *Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas*, Kompas Pedia.
- Khadijah & Nurul Amelia. 2020. *Perkembangan Fisik motorik Anak Usia Dini : teori dan praktik*. Jakarta:kencana

- Leli Hasanah Lubis. 2021. *Hambatan dan Solusi Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. studi kasus kelas V MIN sigambal.*
- Lexy J. Moleong. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif. Remaja Rosdakarya. Bandung.*
- Lely Suriani. 2022. *Analisis Implementasi Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Masa New Normal.* Jurnal pendidikan anak usia dini. Vol.6 No.3
- Luh Herlin. 2017. *Faktor-faktor Yang Mempegaruhi Persepsi Siswa SMP Saraswati Singaraja Terhadap Evaluasi Pembelajaran Ips Terpadu Pada Tahun Ajaran 2017/2018.* Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha. Vol.7 No.1
- Margaretta Dian Auraningtyas. 2020. *Peran Pendampingan Orang Tua dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Dasar selama Pembelajaran Daring.*
- Musaddad Harahap. *Esensi Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam.* Jurnal Al-Thariqah Vol.1 No.2
- Moh. Suardi. 2018. *Belajar dan Pembelajaran.* Yogyakarta: CV Budi utama. Hlm 16-17
- Nelly Rosmiati. 2021. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD Negeri 43 Lubuglinggau Pada Materi Bangun Datar Dengan Pembelajaran Daring.* jurnal perspektif pendidikan Vol. 15 No. 2
- Nur Meliza, dkk. 2021. *Analisis pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di masa New Normal terhadap hasil belajar matematika di sekolah dasar.* Edukatifjurnal ilmu pendidikan. (),4400-4406.
- Nanik Istika Wati dkk. 2022. *Persepsi Guru, Peserta Didik, dan Orang Tua Terhadap Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas di Era New Normal Pandemi Covid-19.* Jurnal Inovasi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol.1 No.1
- Oktavia Puspita Dewi. *Kejenuhan (Burnout) Belajar Dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19 Peserta Didik.*
- Rosmiati Surbakti dkk. 2021. *Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Komputer Akutansi Pada Siswa Akuntansi SMK Nurul Falah Pekanbaru.*
- Rita Eka Izzaty, dkk. 2013. *Karakteristik Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar.* Informasi Pendidikan dan Kebudayaan. Silabus web.id

- Suharli. 2015. *Teori Belajar dan Model Penerapannya Dalam Pembelajaran. Jurnal pengembangan model pembelajaran*
- Saripah Anum Harahap, dkk. 2021. *Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid 19. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol.5 No.2*
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Sugiono. *Penelitian Kualitatif*. 2016. *Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif. Media Nusa Creative. Malang.*
- Salma. 2022. *Kerangka Berfikir*
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*
- Tarmiji. dkk. 2016. *Persepsi Siswa Terhadap Kesiapan Guru Dalam Proses Pembelajaran. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyah. Vol.1 No.1*
- Taufik Akbar. 2021. *Strategi dan Multimedia Pembelajaran dalam PTMT*
- Wa Ode Husniah dkk. 2022. *Efektivitas Teknik Relaksasi Melalui Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Rasa Jenuh Belajar Daring.*
- Wahyuni Rita Aryani. 2021. *Penerapan Video Pembelajaran Daring Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal syntal transformation Vol. 2 No.*

LAMPIRAN 1 PROFIL MADRASAH

PROFIL MIT AS-SALAM AMBON

A. Profil Sekolah

Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon
Nomor Statistik	: 111281710002
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 6072444860
Status Madrasah	: Swasta
Akreditasi	: A
Alamat	: Jl. Raya Air Kuning Batu Merah
Kode Pos	: 97128
Desa	: Batu Merah
Kecamatan	: Sirimau
Kota	: Ambon
Provinsi	: Maluku
Lintang	: -3.649111
Bujur	: 128.164444
Ketinggian	: 146
Waktu Belajar	: Fulday School

B. Visi dan Misi Madrasah

VISI

“menjadikan Madrasah Rujukan Dalam Membangun Generasi
Cerdas dan Berakhlakul Karimah”

MISI

1. Mewujudkan pelayanan bermutu dalam proses pendidikan dilingkungan madrasah.
2. Mewujudkan manajemen administrasi yang tertib diseluruh satuan kerja madrasah.
3. Mewujudkan pendidikan dilingkungan madrasah berbasis multiple intelegence.
4. Membiasakan 10 karakter kepribadian muslim dilingkungan madrasah.

C. Fasilitas yang dimiliki MIT As-salam Ambon

Tabel 1: Sarana dan Prasarana MIT As-salam Ambon

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Perpustakaan	1
2.	Ruang Laboratorium	1
3.	Ruang Kepala Madrasah	1
4.	Ruang Kepala Yayasan	1
5.	Unit Kesehatan Sekolah (UKS)	1
6.	Fasilitas Olahraga	5
7.	Alat Peraga/media pembelajaran	1
8.	Alat Proyektor	5
9.	Ruang Toilet Siswa	14
10.	Ruang Toilet Guru	5

11.	Lapangan	1
12.	Halaman Sekolah	1
13.	Musholah (tempat sholat)	1
14.	Ruang Aula (serbaguna)	1

Sumber : Observasi Awal Profil Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon, 2022-06-08

D. Pendidik dan Tenaga pendidik MIT As-salam Ambon

Data Rekapitulasi PTK

Jumlah Pendidik/Guru

- Laki-laki : 07

- Perempuan: 32

Tabel 2: Data Tenaga Pendidik MIT As-salam Ambon

No.	Nama	Tempat Lahir	Tgl Lahir	L/ P	Jenjang Lulusan	Guru Kelas / Mata Pelajaran	Status
1.	Nurhayati Musa, S.Pd	Fanaha	02/05/1984	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTY
2.	Sitti Zahara Rahman, SP. M.Pd	Galala	21/03/1971	P	S2	Guru Kelas/Tematik	ASN
3.	Hasan Tuhulelu, S.Ag	Wakasihi	11/12/1969	L	S1	Guru Kelas/PAI	ASN
4.	Bidar Sangkala, S.Pd.I	Bandung	01/09/1983	P	S1	Guru Kelas/Tematik	ASN
5.	Fitria Aras, S.Pd	Ambon	04/06/1983	P	S1	Guru Kelas/Tematik	ASN
6.	Said Sadli, Alydrus, S.HI	Sawai	16/05/1985	L	S1	Guru Kelas/Tematik	ASN
7.	Irawati Basta, S.Pd	Ambon	12/12/1982	P	S1	Guru Kelas/Tematik	ASN

8.	Mariati, S.Pd.I	Ambon	18/11/1973	P	S1	Guru Kelas/Agama	ASN
9.	Siti Kunarti, S.Pd	Waikassar	16/05/1985	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTY
10.	Roslia Selan, S.Pd	Iha	27/02/1979	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTY
11.	Suyanti Madjid, S.Pd	Ambon	02/05/1984	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTY
12.	Yuli, S.S	Ujung Pandang	12/10/1982	P	S1	Guru Kelas/Tematik	ASN
13.	A. Halima Sari Pelupessy, S.Pd	Sirisori Islam	27/04/1988	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTY
14.	Wa Jumiana, S.Pd	Ambon	27/09/1987	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTY
15.	Qadria Sara, S.Pd	Ambon	17/02/1987	P	S1	Guru Kelas/Quran	GTTY
16.	Aminun Tuny, S.Pd	Negeri Lima	03/11/1985	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
17.	Nurbeha Thati Kaplale, S.Pd	Sirisori Islam	27/05/1991	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
18.	Rusnia, S.Pd	Ambon	24/04/1989	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
19.	Apriani Wally, S.Pd	Ambon	26/04/1989	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
20.	Ode Emi Kaimudin, S.Pd	Ambon	17/02/1988	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
21.	Nur Miftakhul Rizqi, S.Pd	Malang	27/07/1985	P	S1	Guru Kelas/Quran	GTTY
22.	Ernawati, S.Pd	Ambon	23/11/1990	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY

23.	Halima Polanunu, S.Pd	Lisabata	01/09/1986	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
24.	Muslimin, S.Pd	Ambon	23/11/1984	L	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
25.	Adanun Mewar, S.Pd	Elara	19/07/1993	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
26.	Warti, S.Pd	Oli	04/06/1987	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
27.	Abdul Rumatiga, S.Pd.I	Gorom	04/10/1992	L	S1	Guru Kelas/Quran	GTTY
28.	La Ishaq	Ambon	25/09/1990	L	S1	Guru Kelas/Quran	GTTY
29.	Deah Ririn saraswati, S.Pd	Hulung	12/05/1988	P	S1	Guru Bahasa Inggris	GTTY
30.	Asmiatun Mewar, S.Pd	Negeri Lima	17/06/1992	P	S1	Guru Kelas/Quran	GTTY
31.	Sulvina, S.H.I	Waeyasel	18/05/1994	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
32.	Sumiyati Sumbawa, S.Pd	Manipa	23/05/1995	P	S1	Guru Kelas/Quran	GTTY
33.	Abdul Majid, S.Pd, M.Pd	Olas	24/05/1996	L	S2	Guru Bahasa Arab	GTTY
34.	Siri Rahayu Kaimudin, S.Pd	Waisarisa	19/05/1994	P	S1	Guru Bahasa Inggris	GTTY
35.	Ernawati Sarfan, S.Pd, M.Pd	Ambon	07/07/1982	P	S2	Guru Sains Terpadu	GTTY
36.	Masita Hayoto, S.Pd	Telutih Baru	19/10/1997	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
37.	Fifi Astafiani Syam, S.Pd	Ambon	30/10/1996	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY

38.	Sarakiah Kilwow, S.Pd	Kilfura	24/04/1996	P	S1	Guru Kelas/Tematik	GTTY
39.	Syawal, S.Pd	Ambon	19/02/1996	L	S1	Guru Kelas/Quran	GTTY

Sumber : Observasi Awal Profil Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon, 2022-06-08

Jumlah Pegawai

- Laki-laki : 01

- Perempuan: 02

Tabel 3: Data Pegawai MIT As-salam Ambon

No.	Nama	Tempat Lahir	Tgl Lahir	L/P	Jenjang Lulusan	Jabatan	Status
1.	Rizal Suneth, S.E	Wakal	19/12/1978	L	S1	Ka. Tata Usaha	PTY
2.	Nur H.A.L Sallatalohy, SH.I	Sirisori Islam	21/01/1998	P	S1	Staf Tata Usaha	PTTY
3.	Fatma Suneth	Luhu	21/05/1973	P	SMA	Cleaning Servis	PTY

Sumber : Observasi Awal Profil Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon, 2022-06-08

E. Peserta Didik MIT As-salam Ambon

Data Rekapitulasi Siswa

Rekap Peserta Didik Lima Tahun Terakhir

Tabel 4: Data Peserta Didik MIT As-salam Ambon

Sem	Tahun Pelajaran	Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Kelas 4		Kelas 5		Kelas 6		Jumlah	
		PS	Rmbl	PS	Rmbl	PS	Rmbl	PS	Rmbl	PS	Rmbl	PS	Rmbl	PS	Rmbl
1	2015/2016	89	3	86	3	97	3	71	2	66	2	71	2	480	15
2	2016/2017	96	3	89	3	78	3	93	3	66	2	66	2	488	16

3	2017/2018	84	3	99	3	89	3	74	3	95	3	63	2	504	17
4	2018/2019	91	3	82	3	101	3	84	3	74	3	92	3	524	18
5	2019/2020	102	3	94	3	84	3	95	3	84	3	72	3	531	18
6	2021/2022	89	3	79	3	92	3	91	3	80	3	90	3	521	18

Sumber : Observasi Awal Profil Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon, 2022-06-08

Tabel 5: Tahun Pendirian MIT As-salam Ambon

Tahun Pendirian	Jenis Lembaga Pendidikan			Lembaga Pengelola
	RA/TK	MI	SMPIT	
1994	√			Yayasan As-salam Ambon
2011	√			Yayasan As-salam Ambon
1996	√	√		Yayasan As-salam Ambon
2011	√	√		Yayasan As-salam Ambon
2007	√	√	√	Yayasan As-salam Ambon

Sumber : Observasi Awal Profil Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon, 2022-06-09

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

Tabel 5: Pedoman Observasi

No.	Aspek yang di amati	Deskripsi
1.	Peran orang tua dirumah saat pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) berlangsung	
2.	Peran guru dalam menyampaikan bahan ajar atau materi kepada peserta didik selama pembelajaran tatap mukan terbatas (PTMT) berlangsung	
3.	Proses belajar anak/peserta didik selama pembelajaran PTMT berlangsung	

Tabel 7: Pedoman Wawancara Peserta Didik Kelas Va

No.	Pertanyaan	Informan
1.	Apa yang adik rasakan saat pembelajaran online berlangsung ?	Peserta didik
2.	Saat pembelajaran daring berlangsung, aplikasi apa yang biasa digunakan?	Peserta didik
3.	Apakah guru banyak memberikan tugas selama pembelajaran daring berlangsung?	Peserta didik
4.	Selain dipakai untuk belajar, apakah adik sering bermain handphone/telepon genggam, misalnya nonton youtube atau bermain game ?	Peserta didik
5.	Menurut adik, apakah ada materi sulit yang guru berikan selama pembelajaran daring berlangsung ?	Peserta didik
6.	Bagaimana perasaan adik dengan adanya proses pembelajaran tatap muka terbatas ?	Peserta didik
7.	Lebih suka belajar online atau tatap muka? Alasannya ?	Peserta didik

Tabel 8: Pedoman Wawancara Guru Wali Kelas Va

No.	Pertanyaan Penelitian	Informan
1.	Apakah pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon, berjalan dengan baik ?	Guru
2.	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon?	Guru
3.	Bagaimana proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) berlangsung?	Guru
4.	Bagaimana pandangan bapak/ibu guru terhadap pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT)?	Guru
5.	Hal apa saja yang perlu dipersiapkan saat proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT)?	Guru
6.	Apa saja yang bapak/ibu hadapi selama proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) berlangsung?	Guru
7.	Apa yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut agar proses pembelajaran tatap muka terbatas tetap berjalan dengan baik?	Guru
8.	Dampak apa saja yang di dapatkan oleh guru dan peserta didik selama proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT)?	Guru
9.	Harapan apa yang bapak/ibu guru inginkan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) berlangsung?	Guru
10.	Menurut bapak/ibu guru apakah pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) ini sudah efektif?	Guru

Tabel 9: Pedoman Wawancara Orang tua

No.	Pertanyaan	Informan
1.	Apakah anak lebih senang belajar online atau belajar tatap muka, kenapa ?	Orang tua
2.	Berapa kali guru mengirimkan soal atau materi sekolah dalam sehari pada saat pembelajaran online berlangsung ?	Orang tua
3.	Apa kendala yang sering dialami anak selama belajar online ?	Orang tua

4.	Sebelum pandemi, apakah anak sudah mempunyai handphone/telepon genggam?	Orang tua
5.	Bagaimana pendapat orang tua jika anak lebih sering bermain handphone/telepon genggam dari pada belajar?	Orang tua
6.	Bagaimana kontrol yang dilakukan orang tua untuk membatasi anak agar tidak bermain handphone/telepon genggam terlalu lama ?	Orang tua
7.	Berapa kuota yang diperlukan untuk proses belajar selama sebulan dalam masa pandemi ?	Orang tua
8.	Apakah selama proses belajar mengajar , ada keluhan guru tentang peserta didik?	Orang tua
9.	Bagaimana prestasi anak saat pembelajaran online selama pandemi?	Orang tua
10.	Apa harapan orang tua mengenai pendidikan anak kedepannya ?	Orang tua

Tabel 10: Pengukuran Skala Likert

Jawaban	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (RR)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber : Sugiyono, 2013

Tabel 11: Pedoman Angket Pernyataan Untuk Peserta Didik

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa sulit memahami materi yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran tatap muka terbatas atau pembelajaran daring (dalam jaringan) berlangsung					
2.	Belajar dari rumah secara daring(dalam jaringan) membuat saya sering bermain telepon/HP					
3.	Saya merasa belajar dari rumah itu sangat membosankan					
4.	Orang tua atau keluarga saya merasa kesulitan dalam membimbing saya selama					

	belajar dari rumah saat pembelajaran daring (dalam jaringan) berlangsung					
5.	Belajar sendiri di rumah membuat saya bosan karena tidak ada teman untuk belajar bersama					
6.	Adanya model pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) saya bisa belajar tatap muka langsung dengan guru dan teman-teman kelas di sekolah walaupun waktunya terbatas					
7.	Saya bisa belajar kapan saja, dengan membaca materi atau menonton video pembelajaran secara berulang yang telah di bagikan guru di Whatsapp					
8.	Saya mudah mengakses sumber pembelajaran yang ada di media internet					
9.	Saya belajar dengan mandiri tanpa pengawasan guru					
10.	Belajar dari rumah membuat saya bisa belajar dari mana saja melalui aplikasi belajar seperti <i>Zoom</i> , <i>Google Meet</i> yang ada di telepon genggam dan laptop					

Tabel 12: Pedoman Angket Pernyataan Untuk Guru wali kelas Va

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Adanya pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) pendidik harus menjadi guru yang fleksibel dengan dengan berbagai ide penyampaian model pembelajaran yang variatif dan selalu juga menerapkan penguatan pendidikan karakter.					
2.	Guru harus mampu mengembangkan ide-ide mengeksplorasi teknologi pembelajaran dan hasil pembelajaran					
3.	Keterampilan guru tentang penguasaan teknologi juga meningkat					
4.	Pembelajaran daring (dalam jaringan) bisa dilakukan dimana saja serta hemat tenaga					
5.	Materi pembelajaran bisa disampaikan menggunakan media video, audio, atau gambar yang akan di bagikan <i>Whatsapp</i>					

	<i>group</i>					
6.	Di dalam bekerja guru harus lebih ekstra di dalam bekerjanya karena harus memikirkan situasi dan kondisi belajar peserta didik di rumah dengan berbagai latar belakang yang berbeda					
7.	Peserta didik berisiko kehilangan pembelajaran atau <i>learning loss</i> , karena pembelajaran jarak jauh mengharuskan guru memantau dengan kondisi yang berbeda pada saat pembelajaran tatap muka langsung					
8.	Peserta didik kurang bersosialisasi dengan teman-teman dan lingkungan, sehingga menimbulkan kejenuhan yang mengakibatkan menjadi malas belajar					
9.	Pembelajaran praktek olahraga dan pratikum di laboratorium terbengkalai					
10.	Terbatasnya kuota internet untuk sebagian peserta didik yang disebabkan kemampuan ekonomi orang tua					

Tabel 13: Pedoman Angket Pernyataan Untuk Orang Tua Peserta Didik

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Orang tua memiliki waktu yang banyak bersama dengan anak ketika melakukan pembelajaran daring (dalam jaringan) di rumah.					
2.	Orang tua mengerti akan perkembangan anak selama pembelajaran daring berlangsung					
3.	Keterbatasan sebagian waktu orang tua kepada anak dalam pelaksanaan pembelajaran daring					
4.	Orang tua memiliki pendidikan serta pemahaman yang kurang tentang pelajaran anak					
5.	Orang tua dituntut untuk memahami informasi teknologi. Para orang tua diharuskan untuk mempelajari pelajaran peserta didik dengan menguasai sistem					

	informasi pembelajaran melalui teknologi di saat pembelajaran daring (dalam jaringan)					
6.	Dalam pembelajaran daring keterbatasan kuota internet juga salah satu faktor masalah bagi orang tua, tanpa kuota internet membuat anak bisa mengalami ketinggalan materi pembelajaran					
7.	Orang tua senantiasa memberikan nasehat, perhatian, dukungan dan motivasi kepada anak sehingga anak bersemangat untuk belajar					
8.	Orang tua harus bisa memastikan anak belajar daring dengan aman					
9.	Orang tua menyiapkan fasilitas yang diperlukan anak untuk melaksanakan pembelajaran daring (dalam jaringan) seperti handphone/telepon atau laptop					
10.	Orang tua dan guru harus sering berkomunikasi untuk memantau perkembangan anak selama pembelajaran daring (dalam jaringan)					

LAMPIRAN 3 HASIL OBSERVASI

Tabel 14: Hasil Obsevasi di MIT As-salam Ambon

No.	Aspek yang di amati	Deskripsi
1.	Peran orang tua saat pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) berlangsung	Peran orang tua itu penting, karena orang tua lebih banyak menghabiskan waktu bersama anak daripada guru yang hanya bisa mengawasi peserta didiknya di sekolah. Peran serta orang tua menjadi panutan yang baik bagi anak. Dengan memberi contoh yang baik, anak akan terbiasa untuk menjalankan protocol kesehatan dimana saja, termasuk disekolah saat menjalani proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT).
2.	Peran guru dalam menyampaikan bahan ajar atau materi kepada peserta didik selama pembelajaran tatap mukan terbatas (PTMT) berlangsung	Peran guru sangat penting apalagi berkaitan dengan proses pembelajaran. Ada beberapa hal peran guru saat pembelajaran tatap muka berlangsung yaitu: (1) membangkitkan dorongan peserta didik untuk belajar. (2) secara konkret apa yang dapat dilakukan pada akhir pengajarn. (3) memberikan ganjaran terhadap presetasi yang dicapai hingga dapat menjadikan prestasi yang lebih baik. (4) membentuk kebiasaan belajar yang baik. Pendekatan yang digunakan oleh guru dalam hal ini adalah pendekatan pribadi, dimana guru dapat mengenal dan memahami peserta didik lebih dalam hingga dapat membantu dalam keseluruhan proses belajar mengajar. Sebagai pembimbing dalam proses belajar dan mengajar guru diharapkan mampu untuk: (1) mengenal dan memahami setiap peserta didik, baik secara invidu maupun kelompok. (2) membantu setiap peseta didik dalam mengatasi masalah pribadi yang

		dihadapinya. (3) memberi kesempatan untuk peserta didik dapat belajar sesuai kemampuannya. (4) mengevaluasi keberhasilan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan langkah-langkah yang telah dilakukan.
3.	Proses belajar anak/peserta didik selama pembelajaran PTMT berlangsung.	Ada beberapa hal yang harus guru persiapkan sebelum proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) pada peserta didik dilaksanakan yaitu: 1) Memilih metode pembelajaran yang tepat. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tatap muka, metode yang digunakan tidak boleh sama seperti yang diketahui bahwa metode pembelajaran memiliki peran besar dalam keberhasilan sebuah proses pembelajaran. 2) Membuat persiapan belajar. Setelah memahami kurikulum baru, Guru dapat belajar membuat model pembelajaran, program semester, metode pembelajaran, sumber belajar, dan lain sebagainya. 3) Merancang media pembelajaran. Pada pembelajaran di era new normal tentu saja akan terdapat perubahan-perubahan. Guru harus siap dengan segala hal termasuk bagaimana cara membuat media pembelajaran yang baik untuk peserta didik. 4) memberi tugas. Kebanyakan tugas yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk menjawab soal-soal, hal ini membuat tugas yang diberikan kurang efektif dalam mengukur perkembangan belajar peserta didik. Jadi guru harus menentukan tujuan pembelajaran terlebih dahulu sebelum memberi tugas kepada peserta didik.

		5) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan merupakan sebuah keharusan, dengan demikian akan menambah semangat dan gairah peserta didik dalam belajar. Suasana belajar dapat di bentuk dengan menyediakan tempat belajar yang kondusif. Misalnya dengan membuat pengaturan-pengaturan bangku atau tata letak kelas yang tidak membosankan dan teknik mengajar yang dapat membuat peserta didik ketagihan.
--	--	--

LAMPIRAN 4 HASIL WAWANCARA

Berikut ini adalah hasil wawancara peneliti dengan peserta didik, guru wali kelas Va, dan orang tua wali peserta didik kelas Va Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon.

1. Nama : Aca
 Umur : 11 tahun
 Alamat : Kebun Cengkeh
 Hari/tgl : Rabu, 20 juli 2022

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apa yang adik rasakan saat pembelajaran online berlangsung ?	Waktu belajar <i>online</i> , saya sangat bosan soalnya cuma <i>zoom-zoom</i> saja
2.	Saat pembelajaran daring berlangsung, aplikasi apa yang biasa digunakan?	Pake aplikasi <i>WhatsApp</i> dan <i>Zoom</i>
3.	Apakah guru banyak memberikan tugas selama pembelajaran daring berlangsung?	Iya banyak, jadi kadang di kerjakan kadang juga tidak
4.	Selain dipakai untuk belajar, apakah adik sering bermain handphone/telepon genggam, misalnya nonton youtube atau bermain game ?	Iya, setelah selesai <i>zoom</i> , baru main hape sambil main game
5.	Menurut adik, apakah ada materi sulit yang guru berikan selama pembelajaran daring berlangsung ?	Ada, bahasa arab dan bahasa inggris
6.	Bagaimana perasaan adik dengan adanya proses pembelajaran tatap muka terbatas ?	Senang, karena bisa ketemu teman-teman, soalnya kalau di <i>zoom</i> kan biasanya suara hilang-hilang karena jaringannya tidak bagus, jadi kalau di sekolah bisa bicara langsung dan bisa Tanya langsung sama guru
7.	Lebih suka belajar online atau tatap muka? Alasannya ?	Lebih suka belajar tatap muka, karena bisa ketemu dengan teman-teman dan guru, kalau <i>online</i> kayak lebih tidak nyaman,

	lebih nyaman tatap muka.
--	--------------------------

Nama : Maritza
 Umur : 11 tahun
 Alamat : Ahuru
 Hari/tgl : Rabu, 20 juli 2022

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apa yang adik rasakan saat pembelajaran online berlangsung ?	Sangat sulit, karena kadang jaringannya gangguan
2.	Saat pembelajaran daring berlangsung, aplikasi apa yang biasa digunakan?	<i>Aplikasi WhatsApp dan Zoom</i>
3.	Apakah guru banyak memberikan tugas selama pembelajaran daring berlangsung?	Iya kadang banyak
4.	Selain dipakai untuk belajar, apakah adik sering bermain handphone/telepon genggam, misalnya nonton youtube atau bermain game ?	Iya biasanya habis zoom langsung main game, tapi tidak lama karea dibatasi sama orang tua
5.	Menurut adik, apakah ada materi sulit yang guru berikan selama pembelajaran daring berlangsung ?	Ada bahasa inggris, matematika, dan bahasa arab
6.	Bagaimana perasaan adik dengan adanya proses pembelajaran tatap muka terbatas ?	Senang, karena bisa ketemu teman-teman
7.	Lebih suka belajar online atau tatap muka? Alasannya ?	Lebih suka tatap muka, karena bisa ketemu teman-teman dan guru

Nama : Vina
 Umur : 11 tahun
 Alamat : Gunung melintang
 Hari/tgl : Rabu, 20 juli 2022

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apa yang adik rasakan saat pembelajaran online berlangsung ?	Tidak enak, kalau zoom jaringan kadang bagus kadang tidak

2.	Saat pembelajaran daring berlangsung, aplikasi apa yang biasa digunakan?	Aplikasi <i>WhatsApp</i> dan <i>Zoom</i>
3.	Apakah guru banyak memberikan tugas selama pembelajaran daring berlangsung?	Iya banyak
4.	Selain dipakai untuk belajar, apakah adik sering bermain handphone/telepon genggam, misalnya nonton youtube atau bermain game ?	Tidak , karena habis zoom mama larang main hape, tapi kadang di kasih nonton youtube 1 jam gitu
5.	Menurut adik, apakah ada materi sulit yang guru berikan selama pembelajaran daring berlangsung ?	Ada bahasa arab
6.	Bagaimana perasaan adik dengan adanya proses pembelajaran tatap muka terbatas ?	Senang karena bisa ketemu teman-teman di sekolah, kalau dirumah tidak ada teman belajar
7.	Lebih suka belajar online atau tatap muka? Alasannya ?	Tatap muka, Karena bisa bermain sama teman-teman dan ketemu guru di sekolah

2. Nama : Dea Ririn Saraswati S.Pd

Jabatan : Guru Kelas

Hari/tgl : Senin, 15 juli 2022

No.	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Apakah pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon, berjalan dengan baik ?	Alhamdulillah semuanya berjalan dengan baik, biasanya itu kan belajarnya full day sampe jam 4 sore, tapi selama pembelajaran PTMT itu pada jam 12:00 siang anak-anak sudah di pulangkan
2.	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As-salam Ambon?	Faktor pendukungnya itu yang pertama, support dari orang tua yah, yang awalnya masih ragu-ragu, takut-takut karna masih dalam kondisi pandemi, tapi Alhamdulillah saat PTMT itu orang tua support bahkan mereka sangat bahagia dalam menyambut pembelajaran PTMT ini. Selain itu faktor penghambat yang kita dapatkan saat proses

		pembelajaran PTMT ini itu alokasi waktunya yang kurang dan sangat terbatas tetapi kita pihak sekolah tetap semaksimal mungkin untuk melaksanakan pembelajaran PTMT ini.
3.	Bagaimana proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) berlangsung?	Proses pembelajaran PTMT ini sama yah dengan proses pembelajaran pada umumnya sebelum adanya covid, hanya saja alokasi waktunya yang terbatas, kita pihak sekolah pastinya menaati protokol kesehatan, menghimbau anak-anak memakai masker, masing-masing membawa hand sanitizer, dan kita pihak sekolah menyiapkan alat pengukur suhu tubuh juga, jadi sebelum anak-anak masuk kelas itu kita akan mengukur suhu tubuh anak-anak terlebih dahulu, dan pengaturan kursi dan meja belajar itu di atur berjarak satu meter.
4.	Bagaimana pandangan bapak/ibu guru terhadap pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT)?	Kita sangat bersyukur karena di adakan pembelajaran tatap muka meskipun itu terbatas karena memang ketika kita mengajar tatap muka dengan pada saat kita melakukan <i>Zoom</i> itu sangat berbeda rasanya karena lebih maksimal ketika kita melakukan pembelajaran itu bertemu dan bertatap langsung dengan peserta didik di kelas.
5.	Hal apa saja yang perlu dipersiapkan saat proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT)?	Hal yang perlu dipersiapkan itu, sama dengan pembelajaran pada umumnya juga yah, seperti menyiapkan media pembelajaran, bahan ajar, tapi bedanya itu kita ketat dengan prokol kesehatannya
6.	Apa saja yang bapak/ibu hadapi selama proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) berlangsung?	Menurut saya selaku guru wali kelas 5a itu tidak ada masalah, karena anak-anak bisa mengontrol diri mereka dan mendengarkan semua arahan yang kita berikan kepada anak-anak dan semua Alhamdulillah berjalan dengan baik dan lancar
7.	Apa yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut agar proses pembelajaran tatap muka	Hambatan sebenarnya cuma satu yah, iya itu tadi alokasi waktu mengajarnya yang sangat kurang, tapi kita tetap semaksimal mungkin untuk menyampaikan materi kepada anak-

	terbatas tetap bejalan dengan baik?	anak peserta didik agar mereka paham apa yang disampaikan, dan memberi mereka motivasi dan inovasi belajar, mendengarkan keluhan-keluhan peserta didik serta memberikan kesempatan kepada mereka untuk menyampaikan pendapat mereka, agar anak-anak senang, bahagia, dan pastinya tidak bosan, tidak merasakan kejenuhan saat proses PTMT ini
8.	Dampak apa saja yang di dapatkan oleh guru dan peserta didik selama proses pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT)?	Kalau untuk pembelajaran bahasa inggris khususnya kelas speaking yah itu memang kita kurang durasi waktunya, karena kan kita minta anak-anak maju satu persatu di depan kelas untuk speak up, sementara limit waktunya terbatas begitu, jadi yang biasanya anak dapat berbicara 5 sampai 7 menit itu menjadi 3 menit saja, itu saja tapi selebihnya tidak ada masalah.
9.	Harapan apa yang bapak/ibu guru inginkan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) berlangsung?	Harapan kedepannya itu semoga pembelajaran di lakukan secara normal kembali sama seperti sebelum adanya pandemi, agar lebih efektif lagi proses pembelajarannya.
10.	Menurut bapak/ibu guru apakah pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) ini sudah efektif?	Alhamdulillah proses pembelajaran PTMT ini sudah efektif, walaupun pembelajaran tatap muka ini terbatas setidaknya kita bisa mengajar peserta didik dengan bertatap muka langsung dan tetap menaati protokol kesehatan

3. Nama Orangtua : Jasmida
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Stain, Kahena
Hari/tgl : Senin, 25 juli 2022

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah anak lebih senang belajar online atau belajar tatap muka, kenapa ?	Anak-anak lebih suka belajar tatap muka, karena kalau dirumah mereka banyak bermain, dan kalau zoom anak-anak kadang tidak fokus belajarnya, dan juga anak-anak tidak ada teman belajar, apalagi kita sebagai

		orang tua kerja diluar rumah dan kadang tidak ada waktu untuk mengawasi anak-anak ketika belajar atau zoom.
2.	Berapa kali guru mengirimkan soal atau materi sekolah dalam sehari pada saat pembelajaran online berlangsung ?	Guru kirim tugas itu sesuai dengan mata pelajaran misalnya, hari senin ada tiga mata pelajaran, kadang guru kasih 3 tugas dari mata pelajaran yang berbeda, kadang juga kasih tugas cuman 2 dalam sehari, kadang juga hanya satu tugas.
3.	Apa kendala yang sering dialami anak selama belajar online ?	Kendalanya yang di alami itu, anak kurang fokus, apalagi saat belajar lewat zoom itu anak kadang hadir dalam zoom tapi tidak fokus dan kadang juga mereka tidur dan bermain, apalagi tidak di damping sama orang tua, jadi kita sebagai orang tua juga kadang susah membagi waktu antara mendampingi anak belajar dan kerja
4.	Sebelum pandemi, apakah anak sudah mempunyai handphone/telepon genggam?	Belum, anak-anak pegang handphone itu setelah pandemi dan adanya peraturan belajar dari rumah atau belajar online, tapi tetap ada batasan.
5.	Bagaimana pendapat orang tua jika anak lebih sering bermain handphone/telepon genggam dari pada belajar?	Kami selaku orang tua membatasi anak-anak untuk tidak terlalu bermain handphone, karena nanti mereka bisa beralasan untuk mengerjakan tugas dari guru padahal mereka bermain game atau nonton video di youtube, jadi kita membatasi anak-anak bermain handphone, setelah selesai belajar dan mengerjakan tugas, kita kasi waktu 1 jam atau 2 jam untuk bermain handphone, setelah cukup kita ambil kembali handphone nya dan disimpan agar mereka juga tidak bosan ada dirumah selama belajar online
6.	Bagaimana kontrol yang dilakukan orang tua untuk membatasi anak agar tidak bermain handphone/telepon genggam terlalu lama ?	Jadi setelah belajar dan mengerjakan tugas itu kita biarkan anak bermain game atau nonton youtube, setelah waktu dirasa cukup, handphone akan di ambil dan disimpan, tapi kita juga tetap memantau grup kelas agar anak tidak ketinggalan materi yang di bagikan guru di grup.
7.	Berapa kuota yang diperlukan	Alhamdulillah kita dirumah tidak pake

	untuk proses belajar selama sebulan dalam masa pandemi ?	kuota, tapi kita pake wifi
8.	Apakah selama proses belajar mengajar , ada keluhan guru tentang peserta didik?	Ada , karena ada kesalahan komunikasi dengan wali kelas, sehingga anak saya ada beberapa tugas yang tidak masuk dan wali kelas bilang ada beberapa kali saat pertemuan zoom tidak masuk, dan juga pada saat itu saya dan suami saya sibuk kerja di kantor sehingga jarang memantau anak saat belajar
9.	Bagaimana prestasi anak saat pembelajaran online selama pandemi?	kalau prestasi itu tentu saja menurun, apalagi belajarnya hanya dirumah dan cepat bosan, kadang kerja tugas kadang tidak, kadang masuk zoom kadang tidak, apalagi kita orang tua jarang ada dirumah karena harus bekerja, jarang mendampingi anak waktu belajar.
10.	Apa harapan orang tua mengenai pendidikan anak kedepannya ?	Harapannya semoga pandemi benar-benar sudah berakhir dan anak-anak kembali belajar seperti biasanya sebelum pandemi ada, dan saya sebagai orang tua sangat senang dengan adanya pembelajaran tatap muka walaupun terbatas, tapi bisa mengurangi beban orang tua, dan semoga kembali normal seperti semula

Nama Orangtua : Hikmah

Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Alamat : BTN kanawa

Hari/tgl : Senin, 25 juli 2022

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah anak lebih senang belajar online atau belajar tatap muka, kenapa ?	Lebih suka belajar tatap muka, karena bertemu dengan teman-teman dan guru disekolah, kalau dirumah tidak ada teman
2.	Berapa kali guru mengirimkan soal atau materi sekolah dalam sehari pada saat pembelajaran online berlangsung ?	Sesuai dengan jadwal mata pelajaran misalnya satu hari itu tiga mata pelajaran, kadang guru beri tiga tugas dari mata pelajaran yang berbeda
3.	Apa kendala yang sering dialami	Kendala yang dialami biasanya jaringan

	anak selama belajar online ?	yang kurang bagus, jadi pada saat anak-anak melakukan zoom itu suara gurunya hilang-hilang karena jarring yang tidak efektif
4.	Sebelum pandemi, apakah anak sudah mempunyai handphone/telepon genggam?	Anak-anak pakai hape itu setelah adanya belajar obline
5.	Bagaimana pendapat orang tua jika anak lebih sering bermain handphone/telepon genggam dari pada belajar?	Saya memberikan hape kepada anak itu hanya pada waktu zoom dan kerja tugas lain dari pada itu tidak ada, tapi saya selalu pantau grup kelas, ketika ada tugas yang harus di kerjakan diberitahu pada anak-anak
6.	Bagaimana kontrol yang dilakukan orang tua untuk membatasi anak agar tidak bermain handphone/telepon genggam terlalu lama ?	Anak-anak di kasi hape hanya pada waktu libu saja, dihari lainnya tidak kecuali zoom dan kerja tugas
7.	Berapa kuota yang diperlukan untuk proses belajar selama sebulan dalam masa pandemi ?	Anak-anak di pake kuota karena dirumah ada wifi
8.	Apakah selama proses belajar mengajar , ada keluhan guru tentang peserta didik?	Alhamdulillah kalau anak saya itu tidak pernah bolos kalau zoom setiap ada tugas selalu di kerjakan, saya sebagai orang tua selalu menasehati kepada anak agar tidak malas dan selalu mendampingi anak ketika belajar, hanya satu keluhan anak saya selama pembelajaran online itu dia sangat bosan katanya karena tidak ada teman belajar dan bermain
9.	Bagaimana prestasi anak saat pembelajaran online selama pandemi?	Kalau prestasi pasti ada saja yang menurun tapi tidak banyak karena kadang juga anak-anak tidak paham dengan apa yang disampaikan oleh gurunya, kita juga sebagai orang tua, khususnya saya yang hanya ibu rumah tangga yang harus ikut belajar memahami materi yang diberikan oleh guru, kadang pusing juga. Tapi setelah adanya pembelajaran tatap muka terbatas saya sangat senang dan beban pikiran sedikit berkurang
10.	Apa harapan orang tua mengenai pendidikan anak kedepannya ?	Harapan saya semoga lebih semangat lagi belajarnya dan kedepannya menjadi orang yang sukses dan berguna untuk semua.

LAMPIRAN 5 TABULASI ANGKET

Tabel Tabulasi Angket Peserta didik kelas Va

No	Nama	Angket										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	NL	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
2	AAZS	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	30
3	NNN	4	5	3	2	4	5	4	5	4	5	41
4	FJHS	4	4	5	2	5	4	4	2	4	4	38
5	MWP	3	4	5	2	4	5	4	3	3	4	37
6	DLRS	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	34
7	SCN	5	3	5	2	5	5	4	4	3	4	40
8	SSA	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
9	KAS	4	2	4	2	3	4	5	4	3	5	36
10	ZPC	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	41
11	RS	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	47
12	AQFS	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	42
13	ADI	5	4	5	4	4	5	2	1	4	5	39
14	SNAP	4	5	5	5	5	4	3	2	3	3	39
15	ZA EK	1	1	5	5	5	5	5	2	2	5	36
16	AA	3	5	5	3	5	5	3	4	3	2	38
17	ARK	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	41
18	NAW	3	4	5	2	5	1	5	4	5	4	38
19	FLA	1	2	4	3	5	5	5	5	2	4	36
20	SSSS	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	36
21	KH	4	1	5	5	4	5	5	4	2	4	39
22	HA	1	2	4	2	4	4	4	2	2	4	29
23	A	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	34

24	T	2	4	4	2	4	4	4	4	1	4	33
25	NB	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	44
26	AQBR	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48

Tabel Tabulasi orang Tua

No	Nama	Angket										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	LW	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44
2	MW	2	2	4	4	3	4	4	5	4	5	36
3	ABH	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	46
4	FY	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	44
5	BS	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
6	A	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	38
7	LL	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
8	H	2	3	4	2	3	5	5	4	4	4	36
9	N	2	2	2	4	2	2	5	5	4	5	33

Hasil Angket Guru kelas Va

**ANGKET PERSEPSI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MASA PEMBELAJARAN
TATAP MUKA TERBATAS (PTMT) PADA KELAS V
DI MIT AS-SALAM AMBON**

A. Identitas

Nama Guru : Dea R Saraswati, S.Pd
Kelas yang diampu : 5
Nomor telepon/HP : 0823 9989 6141
Alamat :

B. Pentunjuk pengisian angket

1. Isilah jawaban dari setiap pernyataan pada kolom yang di sediakan dengan kondisi yang sebenarnya
2. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang anda anggap paling sesuai
3. Keterangan jawaban :
 - (SS) Sangat Setuju = 4/
 - (S) Setuju = 3/
 - (R) Ragu-ragu = 2/
 - (TS) Tidak Setuju = 1/
 - (STS) Sangat Tidak Setuju = 0/

C. Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Adanya pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) pendidik harus menjadi guru yang fleksibel dengan dengan berbagai ide penyampaian model pembelajaran yang variatif dan selalu juga menerapkan penguatan pendidikan karakter.	✓				
2.	Guru harus mampu mengembangkan ide-ide mengeksplorasi teknologi pembelajaran dan hasil pembelajaran	✓				

3.	Keterampilan guru tentang penguasaan teknologi juga meningkat	✓				
4.	Pembelajaran daring (dalam jaringan) bisa dilakukan dimana saja serta hemat tenaga			✓		
5.	Materi pembelajaran bisa disampaikan menggunakan media video, audio, atau gambar yang akan di bagikan <i>Whatsapp group</i>		✓			
6.	Di dalam bekerja guru harus lebih ekstra di dalam bekerjanya karena harus memikirkan situasi dan kondisi belajar peserta didik di rumah dengan berbagai latar belakang yang berbeda		✓			
7.	Peserta didik berisiko kehilangan pembelajaran atau <i>learning loss</i> , karena pembelajaran jarak jauh mengharuskan guru memantau dengan kondisi yang berbeda pada saat pembelajaran tatap muka langsung	✓				
8.	Peserta didik kurang bersosialisasi dengan teman-teman dan lingkungan, sehingga menimbulkan kejenuhan yang mengakibatkan menjadi malas belajar.		✓			
9.	Pembelajaran praktek olahraga dan pratikum di laboratorium terbengkalai		✓			
10.	Terbatasnya kuota internet untuk sebagian peserta didik yang disebabkan kemampuan ekonomi orang tua		✓			

LAMPIRAN 6 HASIL DOKUMENTASI

Foto 2: Peserta didik Kelas 5a



Foto 3: Gedung kelas 5



Foto 4: Pembagian Angket kepada peserta didik kelas 5a



Foto 6: wawancara guru wali kelas 5a



Foto 7: wawancara ibu jasmida (Orangtua peserta didik)



Foto 8: wawancara ibu hikma (Orang tua peserta didik)



Foto 10: wawancara peserta didik



Foto 11: foto depan sekolah MIT As-salam Ambon

LAMPIRAN 7 LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR VALIDASI ANGKET

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar komentar/saran/langsung pada naskah

No	Elemen Yang Divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket				✓	
2	Bahasa 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓ ✓	

Validasi

1. Apakah instrument angket yang disajikan sudah sesuai ?

(a.) Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

Dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut (Layak dan Tanpa Revisi/Layak namun Perlu Perbaikan Berdasarkan Saran/~~Tidak Layak~~*)

Ambon, 2 Juni 2022.

Validator



(Susi HARDILA LATUCONSING, M.Pd.)

*Coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI ANGKET

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar komentar/saran/langsung pada naskah

No	Elemen Yang Divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket				✓	
2	Bahasa 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	
	2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓	

Validasi

1. Apakah instrument angket yang disajikan sudah sesuai ?

a) Ya

b. Tidak

Komentar/saran

.....

Dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut (Layak dan Tanpa Revisi/Layak namun Perlu Perbaikan Berdasarkan Saran/~~Tidak Layak~~*)

Amboan, 31 Mei 2022

Validator

(Ca Adu)

*Coret yang tidak perlu

LAMPIRAN 8 SURAT IZIN PENELITIAN DARI FITK IAIN AMBON



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-*823*/In.09/4/4-a/PP.00.9/05/2022
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Penelitian

30 Mei 2022

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Persepsi Belajar Peserta Didik pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) pada Kelas V di MIT As-Salam Ambon tahun ajaran 2022/2023**" oleh :

N a m a : Emelia
 N I M : 180305009
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MIT As-Salam Ambon terhitung mulai tanggal 02 Juni s.d 02 Juli 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MIT As-Salam Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI);
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.

**LAMPIRAN 9 SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI KEMENAG
AMBON**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
 Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128
 Telepon : (0911) 314985
 Email : kemenag kotaambon@rocketmail.com
 Website : kemenagkotaambon.net

REKOMENDASI

Nomor : 77/Kk.25.03/2/PP.00/06/2022

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-833/In.09/4/4-a/PP.00.9/05/2022 tanggal 30 Mei 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: Emelia
NIM	: 180305009
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)

Untuk melakukan penelitian di MIT As Salam Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : “ Persepsi Belajar Peserta Didik pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) pada Kelas V di MIT As salam Ambon tahun Ajaran 2022/2023 ”

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 3 Juni 2022
 a.n. Kepala
 Kepala Seksi Pendidikan Islam

Abdul Karim Kelrey, SE
NIP. 197709032005011006

Tembusan :
 Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)

**LAMPIRAN 10 SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN DARI
SEKOLAH**



YAYASAN AS SALAM MALUKU
Akta notaris, Nomor. 63 Tanggal 24 Oktober Tahun 2011
MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU (MIT)
AS SALAM AMBON

Jl. Alr Kuning Kebun Cengkeh Desa Batu Merah Kec. Sirimau Kota Ambon, e-mile:mitassalam@yahoo.com, Tlpn. 0911- 3827331

Nss : 111281710002
Npsn : 60724448

Ambon, 10 Juni 2022

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : Mi. 25.5/0120/Ket.PI/YA.M/6/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurhayati Musa, S.Pd
Nip : -
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As Salam Ambon

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : EMELIA
Nim : 180305009
Fak/Prog. Studi : Ilmu Tarbiyah dan Krguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Ambon

Telah melaksanakan penelitian di MIT. As Salam Ambon dengan judul Penelitian
" Persepsi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas
(PTMT) pada Kelas V (Lima) Di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As Salam Ambon "

Yang dilaksanakan sejak tanggal 2 Juni hingga 2 Juli 2022

Demikian keterangan ini kami sampaikan, dan dapat di digunakan sebagaimana
peruntukannya.

Kepala Madrasah

Nurhayati Musa, S.Pd
Nip. -