

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN METODE *SPEED READING* PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VA
MIT ASSALAM AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Ambon



Oleh :

Fajar Sidik Duila
NIM. 190304031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAM ISLAM NEGERI
AMBON
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik
Menggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Di Kelas VA MIT Assalam Ambon.

Nama : Fajar Sidik Duila

NIM : 190305031

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jumat tanggal 19 Juli Tahun 2024 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Dasar pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Ambon.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : La Adu, MA

Pembimbing II : Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd

Penguji I : Dr. Anasufi Banawi, M.Pd

Penguji II : Wa Mirna, M.Pd

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan
PGMI IAIN Ambon


Dr. Anasufi Banawi M.Pd
NIP. 197605112003121002

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon



Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP. 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Fajar Sidik Duila
NIM : 190305031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik

Menggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VA MIT

Assalam Ambon.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya peneliti sendiri kecuali rujukan teori yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari, terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat dan tiruan dari skripsi orang lain, maka gelar yang diperolehnya dibatalkan sesuai hukum yang berlaku.

Ambon, 18 Juli 2024



Penulis

Fajar Sidik Duila
NIM: 190305031

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jadilah manusia terbaik dengan bermanfaat untuk sesama”

"Seandainya aku berjalan bersama saudaraku untuk memenuhi sesuatu kebutuhannya, maka itu lebih aku cintai daripada itikaf sebulan di masjidku ini." (HR Thabrani)

PERSEMBAHAN

Rasulullah SAW bersabda: “Menuntut ilmu itu hukumnya wajib, bagi muslim laki-laki dan muslim perempuan” (HR Ibnu Majah)

Sebagaimana skripsi ini merupakan hasil dari menuntut Ilmu dan tak lupa pula selalu meminta rahmat, taufiq dan ridho Allah SWT.

Skripsi ini kupersembahkan kepada Almarhum ayahanda tercita Bapak Saleh Duila yang telah mendidik dan merawat dimasa kecil hingga ajal menjemput dan Ibunda tercinta Ibu Aisa Sameth yang senantiasa memanjakan Do’a dan dukungan serta bimbingan agar selalu bermanfaat untuk orang lain dimanapun berada.

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang senantiasa memberikan Ilmu yang bermanfaat

Almamaterku tercinta yang selalu menjadi kebangganku Institut Agama Islam Negri (IAIN) Ambon.

ABSTRAK

Fajar Sidik Duila, NIM. 190305031. Pembimbing I La Adu, MA dan Pembimbing II Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd. Judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Menggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Va Mit Assalam Ambon”. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, 2024.

Budaya Literasi yang rendah menjadi penyebab ketertinggalan peserta didik dalam menguasai keterampilan membaca. Budaya seperti inilah yang kemudian menjadi masalah yang tak terkendali di kalangan peserta didik di Maluku khususnya di MIT Assalam, Ambon. peserta didik MIT Assalam Ambon lebih banyak membaca teks Al-qur'an dan hadis. Selain itu, peserta didik saat membaca teks bacaan bahasa Indonesia mereka belum memahami isi dari bacaan karena guru di kelas tersebut belum pernah menetapkan metode *speed reading* dalam pembelajaran, oleh karena itu banyak peserta didik yang kesulitan dalam membaca cepat sehingga diharapkan dengan penggunaan metode *speed reading* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VA MIT Assalam Ambon. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana peningkatan kemampuan membaca peserta didik dengan menggunakan metode *speed reading* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VA MIT Assalam Ambon. Tujuan metode *speed reading* salah satunya adalah agar pembaca dapat cepat menyelesaikan bacaannya secara cepat serta memahami isi bacaannya. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VA MIT Assalam Ambon. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan tes. Hasil penelitian yang diperoleh adalah aktivitas guru meningkat dari 71,4% pada siklus I menjadi 91,6% pada siklus II. Untuk aktivitas peserta didik meningkat dari 72,6% pada siklus I menjadi 92,85% pada siklus II. Hasil membaca cepat sebesar 75% pada siklus I dan meningkat menjadi 92,85% pada siklus II, sedangkan pemahaman peserta didik pada siklus I adalah: 60,71% dan meningkat menjadi 100% pada siklus II. Secara keseluruhan hasil penelitian yang berlangsung selama II siklus menunjukkan bahwa metode *speed reading* dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik pada kelas pada kelas VA MIT Assalam Ambon.

Kata kunci: Kemampuan Membaca, *Speed Reading*, Pelajaran Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Fajar Sidik Duila, NIM. 190305031. Supervisor I La Adu, MA and Supervisor II Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd. Title "Improving Students' Reading Ability Using the Speed Reading Method in Indonesian Language Subjects in Class Va Mit Assalam Ambon". Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Ambon, 2024.

Low literacy culture is the cause of students' lag in mastering reading skills. This kind of culture then becomes an uncontrollable problem among students in Maluku, especially at MIT Assalam, Ambon. MIT Assalam Ambon students read more Al-Quran and Hadith texts. In addition, students when reading Indonesian language reading texts do not understand the contents of the reading because the teacher in the class has never set a speed reading method in learning, therefore many students have difficulty in reading quickly so it is hoped that the use of the speed reading method can improve the reading skills of class VA MIT Assalam Ambon students. The formulation of the problem in this study is: (1) How to improve students' reading skills by using the speed reading method in Indonesian language learning for class VA MIT Assalam Ambon. One of the objectives of the speed reading method is so that readers can quickly complete their reading quickly and understand the contents of the reading. This study is a Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were class VA MIT Assalam Ambon students. Data collection was carried out through observation and tests. The results of the study obtained were that teacher activity increased from 71.4% in cycle I to 91.6% in cycle II. Student activity increased from 72.6% in cycle I to 92.85% in cycle II. The results of fast reading were 75% in cycle I and increased to 92.85% in cycle II, while students' understanding in cycle I was: 60.71% and increased to 100% in cycle II. Overall, the results of the study that took place during cycle II showed that the speed reading method can improve students' reading skills in class VA MIT Assalam Ambon.

Keywords: Reading Ability, Speed Reading, Indonesian Language Lessons

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Menggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VA MIT Assalam Ambon”. Shalawat dan salam tidaklupa pula penulis sanjungkan kepangkuan Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan keluarganya, yang telah membimbing umat manusia menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Melalui kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada kedua orang tuaku, Ayahanda *Saleh Duila (Almarhum)* dan ibunda tersayang *Aisyah Sameth*, yang selalu memberikan dukungan baik moril dan materil dalam suka maupun duka.

Selanjutnya ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Ambon.
2. Bapak Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Ambon.
3. Bapak Dr. Anasufi Banawi, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Ambon sekaligus Penguji I yang telah memberikan motivasi peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Wa Mirna, M.Pd, selaku penguji II yang telah membatu memotivasi dan memberikan dukungan serta nahebat yang sangat baik dalam penyelesaian skripsi ini .

5. Bapak La Adu, MA, dan Ibu Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd, selaku pembimbing I dan II yang sangat sabar dalam membimbing, memberi arahan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh Staf dan Dosen IAIN Ambon yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
7. Ibu Nurhayati Musa S.Pd selaku kepala madrasah MIT Assalam Ambon yang telah menerima dan memperkenalkan peneliti secara sanagat baik untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
8. Ibu Yuli, S.S dan Ibu Safira Alhamid S.Pd yang telah membantu pelaksanaan penelitian di MIT Assalam Ambon
9. Sahabat-sahabat seperjuangan: Muhammad, Alya, Hayati, dan Fahira yang telah memberikan motivasi, semangat, nasehat-nasehat, serta pengalaman-pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.

Akhrnya atas segala salah dan khilaf, kepada semua pihak yang sengaja maupun tidak sengaja, penulis memohon ketulusan hati untuk memaafkan. Bantuan, bimbingan, petunjuk yang diberikan oleh berbagai pihak, semoga Allah SWT membalas dengan ganjaran yang besar, Amin. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk dan rahmat untuk kita semua.

Ambon, 18 Juli 2024

Penulis



Fajar Sidik Duila
NIM: 190305031

DAFTAR ISI

Cover	i
Pengesahan Skripsi	ii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iii
Motto dan Persembahan	iv
Abstrak.....	v
Abstract.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Defenisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Landasan Teori	14
1. Kemampuan Membaca.....	14
a. Pengertian Membaca	14
b. Pengertian Kemampuan Membaca	14
c. Tujuan Membaca.....	16
d. Jenis-Jenis Membaca.....	17
e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	18
f. Indikator Kemampuan Membaca	21
2. Metode <i>Speed Reading</i>	22
a. Pengertian Metode <i>Speed Reading</i>	22
b. Tujuan Metode <i>Speed Reading</i>	23

c. Teknik-Teknik Metode <i>Speed Reading</i>	24
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Speed Reading</i>	24
e. Mengukur Kecepatan Membaca Cepat	25
f. Penilaian Kemampuan Membaca menggunakan metode <i>Speed Reading</i>	26
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	27
a. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	27
b. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di MIT Assalam Ambon	30
c. Langkah-Langkah Metode <i>Speed Reading</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	34
B. Penelitian yang relevan	35
C. Kerangka Pikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Desain Penelitian	39
C. Waktu dan Tempat Penelitian	42
D. Subjek Penelitian	42
E. Prosedur Penelitian	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data	45
I. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	50
C. Deskripsi Hasil Penelitian	51
1. Siklus I	51
a. Tahap Perencanaan	51
b. Tahap Pelaksanaan	52
c. Tahap Pengamatan	53
1. Tes Membaca Peserta Didik Siklus I	53

2. Tes Pemahaman Peserta Didik Siklus I	54
d. Tahap Refleksi	55
2. Siklus II.....	56
a. Tahap Perencanaan	56
b. Tahap Pelaksanaan.....	57
c. Tahap Pengamatan	58
1. Tes Membaca Peserta Didik Siklus I	58
2. Tes Pemahaman Peserta Didik Siklus I	59
d. Tahap Refleksi Siklus II.....	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
1. Siklus 1.....	61
2. Siklus 2.....	62
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67
C. Keterbatasan Penelitian	68
Daftar Pustaka	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Daftar Tabel	Hal
Tabel 2.1 Kecepatan membaca per menit (KPM).....	26
Tabel 2.2 Rubrik Penilaian Membaca Menurut Burhan Nurgiantoro.....	26
Tabel 4.1 Data Guru MIT Assalam Ambon.....	48
Tabel 4.2 Data Peserta Didik MIT Assalam Ambon	49
Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana MIT Assalam Ambon	50
Tabel 4.4 Rubrik Penilaian Membaca Menurut Burhan Nurgiantoro.....	54
Tabel 4.5 Hasil Temuan Data Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I.....	55
Tabel 4.6 Rubrik Penilaian Membaca Menurut Burhan Nurgiantoro.....	59
Tabel 4.7 Refleksi Secara Umum Pada Siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar	Hal
Gambar 1. Bagan Penelitian Tindakan Kelas	40
Gambar 1. Hasil Penilaian Siklus I Dan II.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Lampiran	Hal
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Siklus I Dan II)	73
Lampiran 2. Teks Bacaan Siklus I dan II.....	77
Lampiran 3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	79
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	80
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II	86
Lampiran 6. Hasil Pengamatan Aktivitas Membaca Peserta Didik Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus I	93
Lampiran 7. Hasil Pengamatan Aktivitas Membaca Peserta Didik Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus II	94
Lampiran 8. Hasil Pengamatan Evaluasi Pemahaman Peserta Didik Selama Kegiatan Pembelajaran pada Siklus I Dan II	95
Lampiran 9. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	96
Lampiran 10. Dokumentasi.....	97
Lampiran 11. Surat Izin penelitian	106
Lampiran 12. Surat Rekomendasi Penelitian.....	107
Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian	108