

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2007). *Alwiyah Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa,.
- Al-Amri Najib Khalid Dan Lenner, Dikuti Pada Tanggal 25 September 2022.
- Ana, Dewi. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Speed Reading Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 014610 SEI Rangka: FIP Unimed.*
- Anindyarini Atikah dan Sri Ningsih. (2008) *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTS Kelas VII*, Jakarta: Depdiknas.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (jakarta:Raja Grafindo Persada, 2006), hal.43
- Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto Suharsimi, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bella Karlina, 2015 *Pengaruh Manajemen Fasilitas Terhadap Mutu Layanan Diklat Di Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Bidang Mesin Dan Teknik Industri (Pppptk Bmti) Bandung.*
- Betty Eva Simajuntak dan Dewi Ana, *Kemampuan Membaca, Speed Reading* , <http://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://download.portalgaruda.org/article>. Diakses pada tanggal 30 Oktober 2023.
- Burhan Nugiantoro. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta,Bpfe Yogyakarta).280.
- Burhan Nurgiyantoro. (2001) *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE- Yogyakarta)
- Burk dkk. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Cahyani Isah dkk.(2008). *Kemampuan Berbahasa Indonesia di SD*, Bandung.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca* . Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Dewi Ana, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Speed Reading Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 014610 SEI Rangka: FIP Unimed*
- Elsa Agustina (2023), *Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Kesulitan Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar Negeri Wangiwisat. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, vol 3*, hal 4-5.
- Eva Betty Simajuntak dan Dewi Ana, *Kemampuan Membaca, Speed Reading*, <http://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://download.portalgaruda.org/article>. Diakses pada tanggal 30 Oktober 2022

- Febri Wahyuni dan Herlinda, *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, vol 1, Paradigma Pembelajaran Efektif Bahasa Dan Sastra Indonesia, 2021, hal 40.
- Gusnetti, Syofiani, Romi Isnanda (2015). Struktur Dan Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Cerita Rakyat Kabupaten Tanah Dasar Provinsi Sumatra Utara, Vol.1, No.2.
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca:Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979), hlm 7
- Hidayanti 2015, Betty 2013, dkk. (2022) *3 Metode Kuasai Speed Reading*. (Siduarjo-Jawa Timur, PT.Olimpiadekita prestasi Nusantara)
- Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, dkk. (2023). Spek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, volume 2 (3), hal 192.
- <https://kantorbahasamaluku.kemdikbud.go.id/2022/09/menjadi-perancah-literasi-di-maluku/>. Dikutip tanggal 10 januari 2024
- <http://qomarinah.blogspot.com/2009/12/keterampilan-membaca>
- <http://www.ayotasik.com/nasional/pr-33848034/kemampuan-membaca-baik-siswa-11indonesia>. Dikutip tanggal 20 oktober 2022
- Ina Magdalena dkk. (2021). *Jurnal Edukasi dan Sains*, vol 3, Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas IV Di SDN Gondrong 2.
- Irfan Muhammad. (2013). *Keterampilan Berbahasa Indonesia Untuk PGSD/PGMI Pancor*: Jaya Mandiri Creator.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunender, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 289
- Laksono Kisyani, dkk (2007). *Membaca 2*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Meleong. (2011). *Membaca* Jakarta : Pt Bumi Aksara.
- Muhammad Abdul Mufid. (2017). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, vol 6, Peningkatan Keterampilan Menanggapi Cara Pembacaan Puisi Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Dengan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas Vii F Smp Negeri 3 Ungaran.
- Muhammad Irfan, *Keterampilan Berbahasa Indonesia Untuk PGSD/PGMI (Pancor: Jaya Mandiri Creator, 2013)*, hlm 39.
- Muhammad Noer, *speed reading for begineer*, <http://www.muhammadnoer.com> .Diakses Tanggal 26 Sepetember 2022
- Noer Muhammad, *speed reading for begineer*, <http://www.muhammadnoer.com> Diakses Tanggal 26 Sepetember 2023.
- Norjanah. (2019). Pengaruh Metode *Speed Reading* Terhadap Kemampuna Membaca Siswa Pada Tema Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Kelas V MIN 11 Banjar

Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Nurhadi, Fanany, Listiyanto, Arotonang, dan Henowo Aizid. “*Membaca Cepat*” <https://educhannel.id/blog/artikel/membaca-cepat.html>. Diakses pada 21 januari 2024.

Nuraidi, *Pembaca Teknik Jitu Menjadi Terampil* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm.177

Qur'an Terjemahan Departemen Agama Republik Indonesia 2022 hlm 597

Randi. (2021). *Tingkat Kemampuan Membaca Cepat Dengan Menggunakan Teknik Skimming Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 76 Bengkulu*, Vol 2, JPT.

Rima Aviana , dkk. 2022. ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DITINJAU DARI MINAT BACA SISWA KELAS V SD. *Journal of Elementary School (JOES)*.Volume 5, Nomor 2, Desember 2022. DOI : <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4596>. hal.175

S. Efendi, dkk, *Tata Bahasa Dasar Bahasa Indonesia*, (Bandung; Pt Remaja Rosdakarya, 2015). 3.

Saadie, Ma'mur, dkk. (2007). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Safari, *Pengujian dan penilaian bahasa dan sastra Indonesia*, (Jakarta: PT. Kartanegara, 2002), hlm. 91-92.

Silitonga M. dkk. (1984). *Kemampuan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas III SMP Sumatra: Membaca dan Menulis*, Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.

Slameto. (2021). *Implementasi Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta.

Soedarso. (2002) *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta: Gramedia.

Soedarso. (1999). *Speed Reading, Sistem Membaca Cepat dan Efektif* Jakarta: Gramedia,.

Solchan T.W, dkk. (2013). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*, (Tangsel, Universitas Terbuka).

Sri Wahyuni, *Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Media Gambar Seri Dan Papa Cerita Bagi Siswa Kelas IV SD Negeru 3 Bawu Kemusu* (Tahun 2015/2016). hlm 4

Subyantoro. (2006). *Membaca Cepat dan efektif*, Jakarta: Gramedia.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:pustaka Cendikia Utama.

Suharsimi Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 74.

- Suhendar, dkk. (1992). *MKDU Bahasa Indonesia Pengajaran dan Ujian Keterampilan Membaca& Keterampilan Menulis*, Bandung: Pionir Jaya.
- Suparlan. (2020). *Jurnal pendidikan Dasar*, vol 4, Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.
- Supriyadi, dkk. Materi Pokok Bahasa Indonesia 2, (Jakarta: Dapertemen P dan K, 1992), hlm. 129
- Tarigan Henry Guntur. (1979). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Wahyuni Sri. (2016). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonseia Melalui Penerapan Media Gambar Seri Dan Papa Cerita Bagi Siswa Kelas IV SD Negeru 3 Bawu Kemusu Tahun 2015/2016.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hal.38.
- Widiatmoko Irwan. (2011). *Super Speed Reading*, Jakarta: PT Gramedia.
- Wulandari Setyaningrum. (2011). *Rangkuman Materi Bahasa Indonesia*, (Jogjakarta: Javalitera).
- Yeti Mulyati, dkk, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009) hlm 112
- Yunus Mohamad. (2007). *Bahasa Indoensia (Tim Penulis Bahasa Indonesia UT-ASMI)*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusandi, *Kolerasi Kemampuan Membaca Cepat Dengan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*, (Pontianak:Universitas Tanjung Pura, 2014) hal. 26

LAMPIRAN I

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS I DAN II)

Nama Sekola : MIT Assalam Ambon Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester: VA/II Alokasi Waktu: 2x35 menit	Tema : Lingkungan Sahabat Kita Sub Tema : Perubahan Lingkungan Materi : Teks Fiksi dan Non Fiksi
--	---

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
2. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

C. Indikator

1. Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.
2. Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

3. Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.

4. Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi

D. Materi Pokok

Teks Bacaan Non Fiksi

E. Metode Pembelajaran

Speed Reading, Ceramah, Tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Langkah-langkah pembelajaran

Fasa /Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, dan berdoa bersama • Guru mengkondisikan kelas dengan cara merapikan tempat duduk dengan baik dan rapi, serta mengabsen peserta didik • Guru Melakukan apersepsi kepada Peserta Didik sesuai materi yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Kompetensi yang diharapkan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik	• Peserta Didik menjawab salam, bertegur sapa, dan berdoa bersama guru • Peserta Didik mendengarkan dan melakukan cara baik dan rapi serta menjawab absen dari guru. • Peserta Didik menjawab apersepsi dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru seputar materi yang akan disampaikan. • Peserta Didik menjdengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan yang akan dipelajari. • Peserta Didik mendengarkan guru menyampikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan	15 menit

Kegiatan Inti	● guru membagikan bahan bacaan kepada peserta didik ● guru meminta peserta didik untuk relax sebelum membaca agar peserta didik lebih konsentrasi ● sebelum membaca guru meminta peserta didik untuk menjaga jarak mata dan tulisan jangan terlalu dekat dan jangan terlalu jauh ● guru meminta peserta didik untuk menghindari gerak tubuh yang tidak perlu ● kerjasama dua tangan dalam memegang buku mengarah mata untuk membaca tulisan. ● guru mengajak peserta didik membacakan judulnya terlebih dahulu ● guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan diukur menggunakan <i>stopwach</i> ● Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk membuktikan peserta didik paham atau tidak ● Guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk melihat tingkat pemahaman peserta didik dalam membaca	● peserta didik siswa menerima teks yang telah dibagikan siswa ● peserta didik mendengar guru dan mencoba lebih relax sebelum membaca ● peserta didik menjaga jarak mata dan tulisan agar tidak terlalu jauh dan tidak terlalu dekat. ● peserta didik menghindari gerak tubuh yang tidak perlu ● peserta didik mengatur kerja sama dua tangan dalam memegang buku. ● peserta didik membaca judul teks yang diperintahkan guru ● peserta didik membaca teks yang diperintahkan guru dan diukur menggunakan <i>stopwach</i> ● peserta didik menjawab pertanyaan yang telah diajukan guru ● peserta didik mengerjakan LKPD	40 menit
Penutup	● Guru mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan masing- masing sesuai materi. ● Guru mengajak peserta didik untuk sama-sama menyimpulkan materi ● Refleksi (menanyakan kepada peserta didik apakah pembelajaran hari ini menyenangkan atau tidak) ● Evaluasi (soal post- tes)	● peserta didik bertanya kepada guru ● peserta didik menyimpulkan materi bersama guru ● peserta didik menjawab refleksi guru ● peserta didik menjawab evaluasi (soal post-tes) ● peserta didik mendengarkan pesan	15 menit

	• Guru memberikan pesan moral • Guru mengajak peserta didik untuk sama-sama membaca doa penutup • Guru memberikan salam	moral yang disampaikan oleh guru • peserta didik dan guru membaca doa penutup bersama- sama • peserta didik menjawab salam	
--	---	---	--

G. Media dan sumber belajar

Buku paket tema 8:Lingkungan sahabat kita tematik terpadu JSIT jilid 5H

H. Penilaian

No	Aspek Penilaian	4 (Sangat baik)	3 (Baik)	2 (Kurang baik)	1 (Perlu bimbingan)
1	Tingkat kecepatan membaca	Kecepatan membaca 100-120 Kpm	Kecepatan membaca 80– 99 Kpm	Kecepatan membaca 60 –79 Kpm	Kecepatan membaca 50 – 69 Kpm
2	Tingkat pemahaman bacaan	Menjawab pertanyaan isi bacaan dengan benar dan menyebutkan kalimat utama paragraf benar 76% -100%	Menjawab pertanyaan isi bacaan dengan benar dan menyebutkan kalimat utama paragraf minimal benar 50% -75%	Menjawab pertanyaan isi bacaan dengan benar dan menyebutkan kalimat utama paragraf minimal benar 25% - 49%	Menjawab pertanyaan isi bacaan dengan benar dan menyebutkan kalimat utama paragraf maksimal benar 25%

1. Prosedur penilaian: penilaian proses dan penilaian akhir
2. Teknik penilain: tes dan non tes
3. Jenis penilain: tes tulis, tes lisan, dan pengamatan
4. Bentuk penilaian: esai

5. Alat penilaian: soal tes tulis/ tes lisan.

Ambon,.....2024

**Peneliti
Pelajaran**

Guru Mata

Fajar Sidik Duila
190305031

Yuli, S.S
NIP:190210122014112002

Mengetahui

Kepala Sekolah MIT Assalam Ambon

Nurhayati Musa S.Pd.I

LAMPIRAN 2

TEKS BACAAN SIKLUS I DAN II

Rumah Lanting

Rumah Lanting adalah salah satu rumah khas Banjar. Rumah Lanting yang disebut juga rumah geser, adalah rumah terapung dipinggir sungai yang tidak permanen seperti halnya rumah panggung yang juga rumah adat khas Banjar, yang rumahnya menancapkan tiang ke dasar sungai. Rumah Lanting dibuat dengan prinsip yang sama dengan perahu pada umumnya, dapat terapung di atas air dan dapat berpindah tempat sewaktu-waktu melalui arus sungai laksana jukung atau perahu agar memudahkan mobilitas rumah jika sewaktu-waktu terjadi banjir dan menjadikan rumah lanting sebagai rumah yang portable atau dapat dengan mudah berpindah-pindah.

Seperti halnya perahu, rumah lanting biasanya juga dikaitkan dengan tali tambang ke pancang besi atau pancang ulin di pinggiran sungai jika ingin berdiam dan bermukim. Rumah yang dibangun diatas pelampung yang berbahan dasar kayu yang ringan (sekarang ini banyak memakai paring, istilah Banjar untuk penyebutan bambu) tersebut ternyata memakai Kayu Ulin sebagai bahan untuk membuat lantai atau yang biasanya disebut sebagai gelagar dan dinding yang biasanya disebut tawing juga memakai kayu ulin untuk rumahnya, namun kebanyakan tawing rumah lanting sekarang umumnya memakai kayu biasa karena keterbatasan persediaan kayu ulin di Kalimantan.

Karena itulah rumah lanting dapat bertahan hingga 50 tahun. Pada umumnya, rumah lanting yang ada di Banjarmasin memiliki ukuran berkisar antara 4 x 3 meter hingga 5 x 4 meter sesuai dengan keperluan dan jumlah anggota keluarga dalam satu rumah. Di sekitar rumah-rumah lanting lumrah ditemui titian-titian (jembatan kecil di pinggiran sungai yang biasanya terbuat dari kayu ulin atau pohon kelapa) yang berfungsi sebagai penghubung dari rumah lanting yang berada kurang lebih 2 sampai 3 meter dari siring sungai ke daratan, dan dijumpai pula warung-warung lanting disekitar titian tersebut yang menjual makanan-makanan khas banjar.

Atap rumahnya terbuat dari daun rumbia yang sekarang beralih ke atap seng. Rumah lanting dapat ditemui di daerah Seberang Mesjid, Pasar Lama, Sungai Jingah, Sungai Lulut, Alalak, pengambangan, dan Banua Anyar. Daerah-daerah tersebut dulunya adalah jalur transportasi dan perdagangan masyarakat yang pada masa kejayaannya sangat ramai dengan hiruk pikuk transaksi perdagangan dan hilir mudik jukung bahkan speedboat yang mengantarkan penumpang maupun barang logistik dari satu daerah ke daerah lainnya.

Inilah yang menjadikan rumah lanting disebut sebagai "Rumah Bergoyang" karena sering terkena ombak sungai yang terbentuk dari jukung-jukung dan speedboat yang lewat dan pasang surut air sungai yang terjadi tiap bulan, dan menyebabkan rumah lanting seakan "bergoyang" mengikuti derusan ombak yang menghantam rumah tersebut sehingga tidak mudah karam dan terendam air sungai, lain halnya dengan rumah yang berada di daratan pada umumnya yang mudah sekali ambruk ketika diterpa banjir.

Keunikan arsitektur Rumah Lanting menjadi daya tarik tersendiri bagi para wisatawan yang berkunjung maupun masyarakat lokal untuk melihat bahkan mempelajari rumah lanting. Ragam budaya yang terkandung dalam intrinsik sejarah rumah lanting dan hubungannya dengan kehidupan pinggir sungai di Banjarmasin dan sekitarnya menjadi salah satu khazanah tersendiri untuk mengulas lebih dalam sejarah kultural dan jejak rekam perkembangan kota berbasis lahan rawa basah tersebut.

Namun, kebijakan pemerintah kota Banjarmasin tentang relokasi dan rehabilitasi rumah lanting tidak berjalan seperti yang diharapkan dan seakan "menghapus" keberadaan rumah lanting di pinggiran sungai-sungai yang ada di Banjarmasin. Penggusuran rumah lanting yang terjadi di berbagai daerah pinggir sungai seperti yang terjadi di daerah Sungai Baru yang dijadikan siring kota pada tahun 2015 hingga rehabilitasi warga rumah lanting di beberapa daerah pada tahun 2016 sampai pertengahan 2017 lalu menandakan bahwa pemerintah kota berupaya "merelokasi" adat dan budaya khas Banjar.

LAMPIRAN 3

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) SIKLUS I :

Jawablah Pertanyaan-Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!

1. Mengapa rumah lanting memiliki kesamaan prinsip dengan perahu?
2. Nama lain dari bambu dalam teks tersebut adalah?
3. Apakah nama dari kayu Kalimantan yang biasanya digunakan untuk pembuatan rumah lanting?
4. Apa sebutan lain untuk rumah lanting?
5. Pada tahun berapakah pertama kali pengusuran rumah lanting dilakukan oleh pemerintah?

LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I DAN II

Nama Sekolah : MIT Assalam Ambon

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VA/2

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Berilah tanda contreng (√) pada kolom SI dan SII yang sudah disediakan menurut Bapak/Ibu.

No.	Aspek Yang Diamati	SI	SII
1.	A. kegiatan Pendahuluan a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, dan berdoa 1. Guru tidak memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, dan berdoa 2. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam saja 3. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan bertegur sapa saja 4. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, dan berdoa b. Guru mengkondisikan kelas dengan cara merapikan peserta didik duduk dengan baik dan rapi serta mengecek kehadiran peserta didik 1. Guru tidak mengkondisikan kelas serta tidak mengecek kehadiran 2. Guru hanya mengkondisikan kelas saja tetapi tidak mengabsen peserta didik 3. Guru mengabsen Peserta Didik dan mengkondisikan kelas hanya pada sebagian peserta didik 4. Guru mengkondisikan kelas serta mengecek kehadiran Peserta Didik c. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik sesuai dengan materi yang akan dipelajari 1. Guru tidak mampu melakukan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan dipelajari		

	2. Guru hanya sedikit mampu melakukan apersepsi kepada peserta didik sesuai dengan materi yang akan dipelajari 3. Guru sebagian besar mampu melakukan apersepsi kepada peserta didik sesuai dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mampu melakukan apersepsi kepada peserta didik sesuai dengan materi yang akan dipelajari d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan 1. Guru tidak mampu sama sekali menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru hanya sedikit mampu menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru kurang mampu menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru mampu menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 1. Guru tidak mampu menyampaikan rencana yang akan dilakukan peserta didik 2. Guru kurang mampu menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 3. Guru hanya mampu menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan sebagian saja 4. Guru mampu menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan seluruhnya		
2.	B. Kegiatan Inti a. Guru membagikan bahan bacaan kepada peserta didik 1. Guru tidak membagikan bahan bacaan kepada peserta didik 2. Guru hanya membagikan bahan bacaan kepada sebagian peserta didik 3. Guru membagikan bahan bacaan kepada seluruh peserta didik tetapi bahan bacaan cacat/tercoret 4. Guru membagikan bahan bacaan kepada seluruh peserta didik b. Guru meminta peserta didik untuk relax sebelum membaca agar peserta didik lebih konsentrasi 1. Guru tidak mampu sama sekali meminta peserta didik untuk relax sebelum membaca 2. Guru hanya sedikit mampu meminta peserta didik untuk		

	relax sebelum membaca 3. Guru kurang mampu meminta peserta didik untuk relax sebelum membaca 4. Guru mampu meminta peserta didik untuk relax sebelum membaca c. Guru meminta peserta didik agar menjaga jarak mata dan tulisan agar tidak terlalu dekat dan tidak terlalu jauh 1. Guru tidak mampu sama sekali meminta peserta didik untuk menjaga jarak mata dengan tulisan 2. Guru hanya sedikit mampu meminta peserta didik untuk menjaga jarak mata dengan tulisan 3. Guru kurang mampu meminta peserta didik untuk menjaga jarak mata dengan tulisan 4. Guru mampu meminta peserta didik untuk menjaga jarak mata dengan tulisan d. Guru meminta siswa untuk menjaga gerak tubuh yang tidak perlu 1. Guru tidak mampu sama sekali meminta peserta didik menjaga gerak tubuh yang tidak perlu 2. Guru hanya sedikit mampu meminta peserta didik menjaga gerak tubuh yang tidak perlu 3. Guru kurang mampu meminta peserta didik menjaga gerak tubuh yang tidak perlu 4. Guru mampu meminta peserta didik menjaga gerak tubuh yang tidak perlu e. Guru mengarahkan siswa untuk kerja sama kedua tangan dalam membaca untuk mengarahkan mata dan tulisan. 1. Guru tidak mampu sama sekali mengarahkan peserta didik untuk kerja sama kedua tangan 2. Guru hanya sedikit mampu mengarahkan peserta didik untuk kerja sama kedua tangan 3. Guru kurang mampu mengarahkan peserta didik untuk kerja sama kedua tangan 4. Guru mampu mengarahkan peserta didik untuk kerja sama kedua tangan f. Guru mengajak peserta didik untuk membacakan judul dari bahan bacaan yang telah dibagikan kepada siswa 1. Guru tidak mampu sama sekali untuk meminta peserta didik bacakan judul bacaan dari bahan bacaan yang telah dibagikan		
--	--	--	--

	2. Guru kurang mampu meminta peserta didik bacakan judul bacaan dari bahan bacaan yang telah dibagikan 3. Guru sebagian besar mampu meminta peserta didik bacakan judul bacaan dari bahan bacaan yang telah dibagikan 4. Guru mampu meminta peserta didik untuk bacakan judul dari bahan bacaan yang telah dibagikan g. Guru meminta peserta didik untuk membacakan bahan bacaan yang diukur dengan stopwach 1. Guru tidak mampu sama sekali untuk meminta peserta didik bacakan bahan bacaan yang diukur dengan stopwach 2. Guru kurang mampu meminta peserta didik untuk bacakan bahan bacaan yang telah dibagikan yang diukur dengan stopwach 3. Sebagian besar guru mampu meminta peserta didik membacakan bahan bacaan yang diukur dengan stopwach 4. Guru mampu meminta peserta didik untuk membaca yang diukur dengan stopwach h. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk membuktikan peserta didik paham atau tidak dari teks bacaan tersebut 1. Guru tidak mampu untuk bertanya kepada peserta didik 2. Guru kurang mampu untuk bertanya kepada peserta didik 3. Sebagian besar guru mampu bertanya kepada peserta didik 4. Guru mampu bertanya kepada peserta didik i. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk melihat tingkat pemahaman peserta didik dalam membaca 1. Guru tidak mampu membagikan LKPD kepada peserta didik 2. Guru kurang mampu membagikan LKPD kepada peserta didik 3. Sebagian besar guru mampu membagikan LKPD kepada peserta didik 4. Guru mampu membagikan LKPD kepada peserta didik		
3.	C. Kegiatan Penutup		

a. Guru mengarahkan peserta didik untuk merangkum tentang apa yang telah dipelajari pada hari ini

1. Guru tidak mampu sama sekali mengarahkan peserta didik untuk merangkum tentang apa yang telah dipelajari hari ini.
2. Guru kurang mampu sama sekali mengarahkan peserta didik untuk merangkum tentang apa yang telah dipelajari hari ini
3. Guru hanya sedikit mampu sama sekali mengarahkan peserta didik untuk merangkum tentang apa yang telah dipelajari hari ini.
4. Guru mampu sama sekali untuk merangkum tentang apa yang telah dipelajari hari ini.

b. Guru mengajak peserta didik untuk sama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini

1. Guru sama sekali tidak mampu untuk mengajak peserta didik menyimpulkan sama-sama pembelajaran pada hari ini
2. Guru kurang mampu untuk mengajak peserta didik menyimpulkan sama-sama pembelajaran pada hari ini
3. Guru hanya sedikit mampu untuk mengajak peserta didik menyimpulkan sama-sama pembelajaran pada hari ini
4. Guru mampu untuk mengajak peserta didik menyimpulkan sama-sama pembelajaran pada hari ini

c. Refleksi (menanyakan kepada peserta didik apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?)

1. Guru tidak mampu untuk bertanya kepada peserta didik
2. Guru kurang mampu untuk bertanya kepada peserta didik
3. Sebagian besar guru mampu bertanya kepada peserta didik
4. Guru mampu bertanya kepada peserta didik

d. Guru memberikan soal evaluasi (soal *post-tes*)

1. Guru tidak mampu memberikan soal *post-tes* kepada peserta didik
2. Guru kurang mampu memberikan soal *post-tes* kepada peserta didik
3. Sebagian besar guru mampu memberikan *post-tes* kepada peserta didik
4. Guru mampu memberikan soal *post-tes* kepada peserta

	didik e. Guru menyampaikan pesan moral 1. Guru sama sekali tidak mampu menyampaikan pesan moral 2. Guru kurang mampu menyampaikan pesan moral 3. Guru hanya sedikit mampu menyampaikan pesan moral 4. Guru mampu menyampaikan pesan moral f. Guru menutup pembelajaran dengan doa 1. Guru sama sekali tidak mampu menutup pelajaran dengan doa 2. Guru kurang mampu menutup pelajaran dengan doa 3. Guru hanya sedikit mampu menutup pelajaran dengan doa 4. Guru mampu menutup pelajaran dengan doa		
--	---	--	--

Ambon, 20 dan 27 Mei 2024

Pengamat/observer

(.....)

LAMPIRAN 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS I DAN II

Nama Sekolah : MIT Assalam Ambon

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VA/2

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Berilah tanda contreng (√) pada kolom SI dan SII yang sudah disediakan menurut Bapak/Ibu.

No.	Aspek Yang Diamati	SI	SII
1.	A. Kegiatan Pendahuluan a. Peserta Didik menjawab salam, kemudian peserta didik membaca doa belajar 1. peserta didik tidak menjawab salam dan membaca doa 2. peserta didik menjawab salam dan membaca doa tetapi tidak serius 3. peserta didik menjawab salam dan membaca doa tetapi hanya sebagian saja 4. peserta didik menjawab salam dan membaca doa dengan serius b. peserta didik mendengarkan dan melakukan cara duduk dengan baik dan rapi serta menjawab soal diabsen oleh guru 1. peserta didik tidak menghiraukan perintah guru serta tidak menjawab absen 2. peserta didik kurang menghiraukan perintah guru tetapi tidak menjawab absen 3. peserta didik menghiraukan perintah guru tetapi tidak menjawab absen 4. peserta didik menghiraukan perintah guru dan menjawab absen		

	c. peserta didik menjawab dengan pengetahuan masing-masing (apersepsi) 1. peserta didik tidak menjawab pertanyaan guru 2. peserta didik menjawab pertanyaan guru tetapi tidak serius 3. peserta didik menjawab pertanyaan guru tetapi masih kurang tepat 4. peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan tepat d. peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pelajaran yang akan di pelajari 1. peserta didik tidak mendengar / memperhatikan penjelasan guru 2. peserta didik mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru tetapi tidak serius 3. peserta didik mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru tetapi hanya sebagian saja 4. peserta didik mendengarkan / memperhatikan seluruh penjelasan guru e. peserta didik memperhatikan / mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pembelajaran 1. peserta didik tidak mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru tentang rencana kegiatan 2. peserta didik mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru tentang rencana kegiatan guru tetapi tidak serius 3. peserta didik mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru tentang rencana kegiatan guru tetapi hanya sebagian 4. peserta didik mendengarkan / memperhatikan seluruh penjelasan guru tentang rencana kegiatan guru		
--	--	--	--

2.	B. Kegiatan Inti a. Peserta didik menerima teks yang telah dibagikan oleh guru 1. Peserta didik tidak menerima teks yang telah dibagikan oleh guru 2. Peserta didik menerima teks yang telah dibagikan oleh guru tetapi tidak dibaca dan dijadikan permainan 3. Peserta didik menerima teks yang telah dibagikan oleh guru tetapi tidak membaca 4. Peserta didik menerima teks yang telah dibagikan oleh guru dan membaca teks b. Peserta didik mendengar penjelasan guru dan mencoba lebih relax sebelum membaca Peserta didik tidak mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru tentang rencana kegiatan 1. Peserta didik tidak mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru tentang rencana kegiatan 2. Peserta didik mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru tetapi tidak serius 3. Peserta didik mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru tetapi hanya sebagian saja 4. Peserta didik mendengarkan / memperhatikan seluruh penjelasan guru c. Peserta didik menjaga jarak antara mata dan tulisan agar tidak terlalu jauh dan tidak terlalu dekat 1. Peserta didik menjaga jarak mata dan tulisan tetapi masih sangat dekat 2. Peserta didik menjaga jarak mata dan tulisan tetapi terlalu jauh 3. Peserta didik menjaga jarak mata dan tulisan tetapi sedikit jauh 4. Peserta didik menjaga jarak mata dan tulisan tidak terlalu dekat dan tidak terlalu jauh d. Peserta didik menghindari gerak tubuh yang tidak		
----	--	--	--

perlu

1. Peserta didik masih belum bisa menjaga gerak tubuh dan masih sangat banyak bergerak
2. Peserta didik kurang bisa menjaga gerak tubuh
3. Peserta didik sedikit sudah bisa menjaga gerak tubuh
4. Peserta didik sudah bisa menjaga gerak tubuh

e. Peserta didik mengatur kerja sama antara dua tangan ketika memegang buku

1. Peserta didik masih belum bisa kerja sama dua tangan ketika memegang buku
2. Peserta didik kurang bisa mengontrol kerja sama antara dua tangan ketika memegang buku
3. Peserta didik sudah sedikit bisa mengontrol kerjasama kedua tangan dalam memegang buku
4. Peserta didik bisa mengontrol kedua tangan dalam memegang buku

f. Peserta didik membaca judul teks yang diperintahkan guru

1. Peserta didik tidak membaca judul teks yang diperintahkan guru
2. Peserta didik membaca judul teks tetapi hanya setengah dan bercanda/tidak serius
3. Peserta didik membaca setengah judul teks
4. Peserta didik membaca serius dan lengkap judul teks

g. Peserta didik membaca teks yang diperintahkan guru dan diukur dengan *stopwach*

1. Peserta didik tidak membaca teks yang telah diperintahkan guru dan diukur dengan *stopwach*
2. Peserta didik lambat datang dan main saat membaca teks telah diperintahkan guru dan diukur dengan *stopwach*
3. Peserta didik lambat datang membaca teks telah diperintahkan guru dan diukur dengan *stopwach*
4. Peserta didik semangat membaca semua isi teks telah diperintahkan guru dan diukur dengan *stopwatch*

h. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah diajukan guru

1. Peserta didik tidak menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh guru
2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh guru tetapi bercanda/tidak serius dan salah
3. Peserta didik menjawab benar pertanyaan yang telah diajukan oleh guru tetapi bercanda dan tidak serius
4. Peserta didik menjawab serius dan benar pertanyaan yang telah diajukan oleh guru

i. Peserta didik mengerjakan LKPD

1. Peserta didik tidak mengerjakan mengganggu teman dan mencoret- coret LKPD
2. Peserta didik mengerjakan dan mencoret-corek LKPD
3. Peserta didik tidak mengerjakan LKPD
4. Peserta didik mengerjakan LKPD

j. Peserta didik bertanya kepada guru

1. Tidak ada Peserta didik yang bertanya kepada guru
2. Hanya sedikit Peserta didik yang bertanya kepada guru
3. Setengah Peserta didik bertanya kepada guru
4. Hampir semua Peserta didik bertanya kepada guru

	C. Kegiatan Penutup a. Peserta didik dan guru sama-sama menyimpulkan materi 1. Tidak ada Peserta didik yang menyimpulkan materi 2. Hanya sedikit Peserta didik yang menyimpulkan materi 3. Setengah Peserta didik menyimpulkan materi 4. Hampir semua Peserta didik menyimpulkan materi b. Peserta didik menjawab refleksi guru 1. Tidak ada Peserta didik yang menjawab refleksi guru 2. Hanya sedikit siswa yang menjawab refleksi guru 3. Setengah Peserta didik menjawab refleksi guru 4. Hampir semua Peserta didik menjawab refleksi guru c. Peserta didik menjawab soal <i>post tes</i> 1. Peserta didik tidak menjawab <i>post test</i> dan mengganggu teman 2. Peserta didik tidak menjawab dan main sendiri 3. Peserta didik tidak menjawab soal <i>post tes</i> 4. Peserta didik menjawab soal <i>post tes</i> d. Peserta didik mendengarkan pesan moral dari guru 1. Peserta didik tidak mendengarkan pesan moral dari guru 2. Peserta didik mendengarkan pesan moral dari guru tetapi tidak serius 3. Peserta didik mendengarkan pesan moral dari guru tetapi hanya sebagian saja 4. Peserta didik mendengarkan pesan moral dari penjelasan guru e. Peserta didik bersama guru membaca doa penutup 1. Peserta didik tidak membaca doa penutup 2. Peserta didik membaca doa penutup tetapi tidak serius 3. Peserta didik membaca doa penutup tetapi hanya sebagian saja 4. Peserta didik membaca doa penutup dengan serius		
--	---	--	--

	f. Peserta didik menjawab salam 1. Peserta didik tidak menjawab salam 2. Peserta didik menjawab salam tetapi tidak serius 3. Peserta didik menjawab salam tetapi hanya sebagian saja 4. Peserta didik menjawab salam dengan serius		
--	---	--	--

Ambon, 20 dan 27 Mei 2024

Pengamat/observer

(.....)

LAMPIRAN 6

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS MEMBACA PESERTA DIDIK SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

No	Nama	Jumlah Kata Yang Dibaca	Waktu (detik)	Jumlah KPM	Nilai	Keterangan
1.	NA	405				
2.	KS	405				
3.	MM	405				
4.	HA	405				
5.	SA	405				
6.	RW	405				
7.	KJ	405				
8.	AZ	405				
9.	MF	405				
10.	AS	405				
11.	FN	405				
12.	IT	405				
13.	OS	405				
14.	RS	405				
15.	AA	405				
16.	RN	405				
17.	ZN	405				
18.	KS	405				
19.	AQ	405				
20.	AT	405				
21.	FA	405				

22.	KA	405				
23.	SY	405				
24.	SH	405				
25.	AL	405				
26.	LO	405				
27.	FL	405				
28.	FR	405				
29.	RZ	405	-	-	-	
30.	DS	405	-	-	-	
31.	KN	405	-	-	-	
Jumlah Rata-Rata						
Jumlah Presentasi						

LAMPIRAN 7

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS MEMBACA PESERTA DIDIK SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

No	Kode Peserta Didik	Jumlah Kata Yang Dibaca	Waktu (detik)	Jumlah KPM	Nilai	Keterangan
1.	PD1	405				
2.	PD2	405				
3.	PD3	405				
4.	PD4	405				
5.	PD5	405				
6.	PD6	405				
7.	PD7	405				

8.	PD8	405				
9.	PD9	405				
10.	PD10	405				
11.	PD11	405				
12.	PD12	405				
13.	PD13	405				
14.	PD14	405				
15.	PD15	405				
16.	PD16	405				
17.	PD17	405				
18.	PD18	405				
19.	PD19	405				
20.	PD20	405				
21.	PD21	405				
22.	PD22	405				
23.	PD23	405				
24.	PD24	405				
25.	PD25	405				
26.	PD26	405				
27.	PD27	405				
28.	PD28	405				
Jumlah Rata-Rata						
Jumlah Presentasi						

LAMPIRAN 8

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS EVALUASI PEMAHAMAN PESERTA DIDIK SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS I DAN II

No	Nama	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1.	NA			
2.	KS			
3.	MM			
4.	HA			
5.	SA			
6.	RW			
7.	KJ			
8.	AZ			
9.	MF			
10.	AS			
11.	FN			
12.	IT			
13.	OS			
14.	RS			
15.	AA			
16.	RN			
17.	ZN			
18.	KS			
19.	AQ			
20.	AT			
21.	FA			
22.	KA			
23.	SY			
24.	SH			
25.	AL			
26.	LO			
27.	FL			
28.	FR			
29.	NA			
30.	KS			
31.	MM			
Jumlah				
Rata-Rata				
Ketuntasan				

LAMPIRAN 9

SOAL SIKLUS II :

Jawablah Pertanyaan-Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!

1. Berapa lama rumah lanting dapat bertahan dalam teks tersebut?
2. Berapakah kisaran ukuran rumah lanting dalam teks tersebut?
3. Terbuat dari apakah atap rumah lanting pada zaman dulu dan sekarang dalam teks tersebut?
4. Mengapa rumah lanting disebut rumah bergoyang?
5. Apa perbedaan rumah lanting dengan rumah yang ada di daratan pada umumnya ketika banjir?

DOKUMENTASI PENELITIAN MIT ASSALAM AMBON SIKLUS I

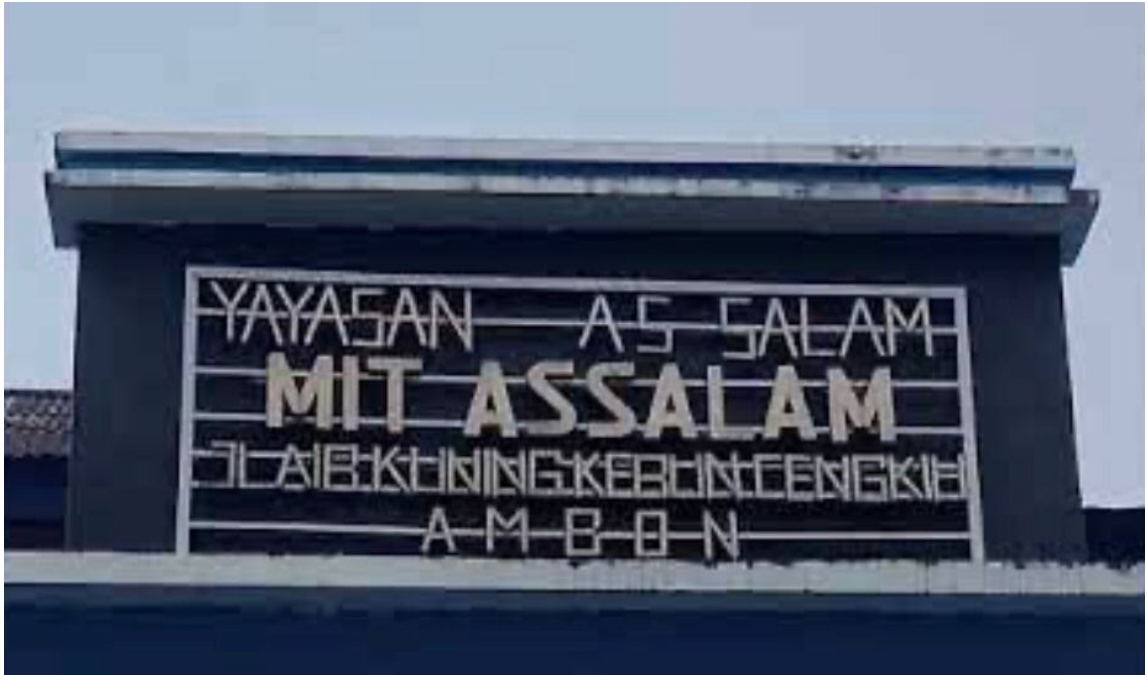


Foto 1 : Papan Nama Sekolah



Foto 2 : Bangunan Sekolah



Foto 3 : Guru dan peserta didik membaca doa bersama



Foto 4 : Peserta didik menjawab apresepasi guru



Foto 5 : Guru menjelaskan langkah-langkah sebelum membaca cepat



Foto 6 : Guru membagikan lembar bacaan kepada peserta didik



Foto 7 : Tes membaca cepat



Foto 8 : Tes membaca cepat



Foto 9 : peserta didik menjawab soal *pos test*



Foto 10: Guru memberikan pesan moral

DOKUMENTASI PENELITIAN MIT ASSALAM AMBON SIKLUS II



Foto 1 : Guru menjelaskan langkah-langkah membaca cepat



Foto 2 : Guru menjelaskan LKPD kepada peserta didik



Foto 3 : Guru membagikan bahan bacaan



Foto 4 : Guru menjelaskan materi kepada peserta didik yang belum mengerti



Foto 5 : Tes membaca cepat



Foto 6 : Tes membaca cepat



Foto 7 : Guru membimbing peserta didik menjawab soal *post test*



Foto 8 : Guru memberikan pesan moral



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 131/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/05/2024
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

03 Mei 2024

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Menggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MIT As-salam Ambon**" oleh :

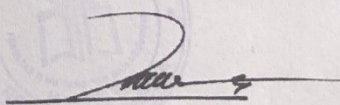
N a m a : Fajar Sidik Duila
N I M : 190305031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : X (Sepuluh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MIT As-Salam Ambon terhitung mulai tanggal 4 Mei s.d 4 Juni 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MIT As-Salam Ambon;
3. Ketua Program Studi PGMI;
- ④ Yang bersangkutan untuk diketahui.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON**

Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128

Telepon : (0911) 314985

Email : kemenag kotaambon@rocketmail.com

Website : kemenagkotaambon.net

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 631 /Kk.25.03/2/PP.00/5/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Hadi Slamet, S.Ag
N I P : 196708012000031001
Jabatan : Kepala Seksi Pendidikan Islam
Unit Kerja : Kantor Kementerian Agama Kota Ambon

Dengan ini memberikan rekomendasi / izin penelitian berdasarkan surat Institut Agama Islam Negeri Ambon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : B-131/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/05/2024 tanggal, 03 Mei 2024 perihal izin penelitian terkait penyusunan skripsi "**Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Menggunakan Metode Speed Reading pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MIT As-Salam Ambon**" kepada :

Nama : Fajar Sidik Duila
NIM : 190305031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : X (Sepuluh)

Demikian surat rekomendasi ini dibuat sebenar-benarnya serta digunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 07 Mei 2024

a.n. Kepala

Kepala Seksi Pendidikan Islam



H. Hadi Slamet, S.Ag

NIP. 196708012000031001

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)



YAYASAN AS SALAM MALUKU

Akta notaris, Nomor. 63 Tanggal 24 Oktober Tahun 2011

MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU (MIT) AS SALAM AMBON

Jl. Air Kuning Kebun Cengkeh Desa Batu Merah Kec. Sirimau Kota Ambon, e-mil: mitassalam@yahoo.com, Tlpn. 0911- 3827331

Nss : 111281710002

Ambon, 10 Juni 2024

Npsn : 60724448

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Mi. 25.5/ 144 . /Ket.Pl/YA.M/6/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terpadu (MIT) As Salam Ambon:

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FAJAR SIDIK DULLA**

NIM : 190305031

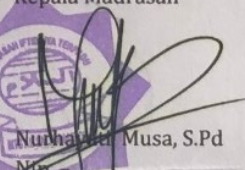
Program Studi : PGMI

Universitas : Institut Agama Islam Negeri - Ambon

Telah melaksanakan Kegiatan penelitian skripsi di MIT. As Salam Ambon yang dilaksanakan sejak tanggal 6 Mei – 6 Juni 2024.

Demikian keterangan ini kami sampaikan, dan dapat di gunakan sebagaimana peruntukannya.

Kepala Madrasah


Nurhadi Musa, S.Pd
Kep.