

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*)
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI MIS TERPADU AL-
ANSOR AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon



DI SUSUN OLEH:

KALASUM BAHTA

NIM: 210305033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ABDUL MUTHALIB SANGADJI
AMBON**

2025

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL
(PROBLEM BASED LEARNING) DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
IPS DI KELAS V MIS TERPADU AL-ANSHOR
AMBON

NAMA : KALASUM BAHTA

NIM : 210305033

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AMSA

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari rabu tanggal 24 september 2025 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Sarjana Pendidikan (S,Pd) dalam ilmu pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Siti Nurjanah, M,Pd

Pembimbing II : Eman Wahyudi Kasim, M,Pd

Penguji I : Prof Ridwan Latuapo, M,Pd.I

Penguji II : Hajar Latuapo, M,Hum

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Di Setujui oleh:
Ketua Program Studi PGMI

Eman Wahyudi Kasim, M,Pd

Disahkan Oleh:
Dekan FITK UIN AMSA

Dr. ST. Jumarda, M,Pd.I,SS

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kalasum Bahta

Nim : 210305033

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan penuh sadar, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa tugas akhir ini benar-benar hasil karya penulis sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa tugas akhir ini merupakan tiruan, duplikat atau plagiat, maka hasil skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Membuat pernyataan



Kalasum bahta

Nim: 210305033

MOTTO DAN PERSEMAHAN

MOTTO:

“Dan Bersabarlah Kamu, Sesungguhnya Janji Allah Adalah Benar”

(Qs. Ar-Ruum :60)

Selalu ada harga dalam sebuah proses Nikmati saja lelah itu, lebarkanlah lagi rasa sabar itu, semua yang kamu menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, tapi gelombang-gelombang yang nanti bisa kamu ceritakan.

(Bay Chandra)

PERSEMAHAN:

Alhamdulillahirabbil'alamiin..

Laa haula walaa quwwata illaa billaah..

Melalui tulisan ini, penulis rangkaikan ucapan terima kasih, sebagai wujud dalam mempersembahkan karya sederhana ini Kepada mereka yang selalu kebersamaan dalam setiap langkah perjalanan ini dan selalu memberikan dukungan tanpa pamrih:

- Kepada ayahku tercinta Bapak Jakaria bahta dan ibunda yang tak ternilai harganya Ibu kotrate souwakil Terima kasih yang tak terhingga atas segala doa, motivasi, pengorbanan, kerja keras serta kasih sayang yang telah kalian berikan sepanjang perjalanan ini
 - Kakaku tercinta kk udin, kk apu kk zen dan Adiku tersayang nur, ajahar, fablum yang menjadi pendengar yang baik atas semua keluhan kesahku, memberikan kata-kata semangat yang menjadi energi yang menghidupkan kembali semangatku.

Terima kasih yang mendalam kepada seluruh staf dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah PGMI atas dedikasi dan komitmen dalam membimbing dan membantu saya meraih pencapaian ini, Almamater yang kebanggakan Universitas Islam Negeri A.M Sangadji Ambon.

KATA PENGANTAR



Segala puji kita panjatkan ke hadirat Allah SWT karena Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini, dan tak lupa pula kita panjatkan salawat serta salam kepada junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliau kita dapat merasakan nikmat Islam sampai saat ini. Curahan salam juga kita sampaikan kepada *ahlul bait* pemegang risalah kebenaran Islam, kepada guru-guru saya yang terus menjaga dan mengajarkan cahaya kebenaran Islam *ilayawmiddin*.

Adapun tema dalam Skripsi ini adalah "**Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Di Mis Terpadu Al-Ansor Ambon**" Dalam penulisan Skripsi kami di bimbing oleh Eman Wahyudi Kasim, M.Pd sebagai pembimbing I dan Siti Nurjanah, M.Pd sebagai pembimbing II, saya menyadari masih banyak kekurangan, disebabkan sebagai kendala yang di hadapi di lapangan, mulai dari referensi, format penelitian sampai pada sumber dan informasi.

Saya menyampaikan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, moril maupun material dalam menyelesaikan Skripsi ini, untuk itu

dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abidin Wakano, M.Ag. Selaku Rektor UIN A.M. Sangadji Ambon, Dr. Samad Umarella selaku Wakil Rektor I UIN A.M. Sangadji Ambon, dan Dr. Saidin Ernas selaku Wakil Rektor II UIN A.M. Sangadji Ambon, dan Dr. Abubakar Kabakoran Selaku Wakil Rektor III UIN A.M. Sangadji Ambon.
2. Dr. ST. Jumaeda, M.Pd.I,SS. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN A.M. Sangadji Ambon, Djafar Lessy, M.Si, Ph.D selaku wakil dekan I Bidang Akademik Dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Pary, M.Pd, Selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd.I, Selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan kerjasama.
3. Eman Wahyudi Kasim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Siti Nurjanah, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Eman Wahyudi Kasim, M.Pd Selaku Pembimbing I dan Siti Nurjanah, M.Pd selaku pembimbing II. yang dengan krendahan hati, kesabaran, kebaikan, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Ridwan Latuapo M.Pd selaku penguji 1 dan Siti Hajar Latuapo M.Hum selaku penguji II yang telah meluangkan waktu dengan memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berguna dalam menyelesaikan Skripsi ini.

6. Eman Wahyudi Kasim, M.Pd selaku penasehat akademik yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan.
7. Bapak dan ibu dosen serta staf administrasi yang berada di lingkup Universitas Islam Negeri A.M Sangadji Ambon pada umumnya di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruann yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.
8. Terima kasih kepada Ustadz Badarudin Rumbara, S.Pd, selaku kepala madrasah MIS Terpadu Al-Anshor Ambon beserta staf-nya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan khususnya kepada Ustadzah Siti Komaria Buton, S.Pd, selaku wali kelas V yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian
9. Seluruh peserta didik kelas V Mis Terpadu Al-Anshor Ambon yang telah memberikan semangat dan senyuman serta telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Terlebih khusus kepada kedua orang tua saya tercinta dan tersayang ayahanda jakaria bahta dan Ibunda Kotrate Souwakil yang banyak memberikan dukungan,pegorbanan dan perjuangan yang luar biasa kepada penulis tidak hanya dari segi materi, semangat dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada saudariku tersayang, terutama kakak jainudin bahta S.sos. kakak hatija bahta S.sos. Kakak hapsa bahta S.pd. kakak muhammad zein bahta dan

adik nur bahta, ajahar bahta, fablum bahta,serta kedua ponakanku tersayang muhammad adam al zasair bahta , muhammad abdul mutalib bahta, yang selalu memberikan dukungan, doa, motivasi serta semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Untuk teman-teman Seperjuangku Khususnya Mahasiswa PGMI kelas B serta teman-teman angkatan 2021 program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiah yang turut memberikan semangat, motivasi, kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Sahabat-sahabatku, januria souwakil, siti fatma latuconsina, hapsa fatsey, masa souwakil, rayu souwakil, risda latuconsina, fitria bahta. Terimakasih atas indahnya persabatan serta dukungan dalam memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini jauh dari kata sempurna , semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi, oleh karena itu penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca .

Akhir kata penulis mengharapkan semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Aamin Yarabbal a'lam

Ambon, September 2025

Penulis

ABSTRAK

Kalasum bahta, NIM 200305033, Dosen Pembimbing I Eman Wahyudi Kasim, M.Pd, Pembimbing II Siti Nurjanah, M.Pd. Judul “Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di MIS Terpadu Al-Anshor Ambon” Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri A.M Sangadji Ambon 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik, serta faktor pendukung dan penghambat penerapannya pada mata pelajaran IPS kelas V MIS Terpadu Al-Anshor Ambon. Penelitian dilaksanakan di MIS Terpadu Al-Anshor Ambon pada tahun 2025 dengan jumlah peserta didik sebanyak 25 orang. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus, dengan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah penerapan model pembelajaran PBL. Pada siklus I, persentase ketuntasan berpikir kritis peserta didik mencapai 68%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 88%. Nilai N-Gain juga menunjukkan peningkatan, yaitu sebesar 0,247 pada siklus I dan meningkat menjadi 0,517 pada siklus II. Peningkatan ini membuktikan bahwa PBL mampu mendorong peserta didik untuk lebih aktif, kritis, dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Faktor pendukung penerapan PBL antara lain: kesiapan guru dalam memahami serta menerapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai RPP, dukungan sekolah dalam menyediakan fasilitas dan kerja sama, antusiasme peserta didik, serta suasana kelas yang tertib dan kondusif. Adapun faktor penghambat meliputi rendahnya kemampuan kerja sama peserta didik pada awal pelaksanaan, adanya perbedaan kemampuan akademik, keterbatasan waktu dalam mengeksplorasi masalah secara mendalam, serta kurangnya kepercayaan diri sebagian peserta didik dalam menyampaikan pendapat.

Kata kunci: PBL (*Problem Based Learning*) Keterampilan Berpikir Kritis, pembelajaran IPS

ABSTRACT

Kalasum Bahta, Student ID 200305033, Supervisor I: Eman Wahyudi Kasim, M.Pd, Supervisor II: Siti Nurjanah, M.Pd. Title: “*The Implementation of the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Students’ Critical Thinking Skills in Social Studies Subject of Fifth Grade at MIS Terpadu Al-Ansor Ambon*”. Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University A.M. Sangadji Ambon, 2025.

This research aims to investigate the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in improving students’ critical thinking skills, as well as the supporting and inhibiting factors in the Social Studies subject of fifth-grade students at MIS Terpadu Al-Ansor Ambon. The study was conducted at MIS Terpadu Al-Ansor Ambon in 2025 with a total of 25 students. The research method used was Classroom Action Research (CAR), carried out in two cycles. Each cycle consisted of planning, action implementation, observation, and reflection. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and tests. The results revealed an improvement in students’ critical thinking skills after implementing the PBL model. In cycle I, the percentage of students achieving mastery in critical thinking skills reached 68%, while in cycle II it increased to 88%. The N-Gain score also showed improvement, from 0.247 in cycle I to 0.517 in cycle II. This indicates that PBL effectively encouraged students to be more active, critical, and directly engaged in the learning process. Supporting factors included teachers’ readiness in understanding and applying learning steps according to the lesson plan, school support in providing facilities and collaboration, students’ enthusiasm, and a conducive classroom environment. Meanwhile, inhibiting factors involved the lack of students’ collaboration skills at the beginning of implementation, differences in academic abilities, limited time for in-depth problem exploration, and low self-confidence of some students in expressing their opinions.

Keywords: PBL (*Problem Based Learning*), Critical Thinking Skills, Social Studies Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	13
2. Model Pembelajaran PBL(<i>Problem Based Learning</i>)	16
3. Keterampilan Berpikir Kritis	33
4. Pembelajaran IPS MI/SD	43
5. Peserta Didik	48
B. Penelitian Relevan	52
C. Kerangka Pikir Penelitian	58
BAB III METODELOGI PENELITIAN	60
A. Jenis dan Metode Penelitian	60
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	63
C. Subjek Penelitian	64
D. Sumber Data Penelitian	64

E. Instrumen Penelitian	65
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Teknik analisis Data	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	70
B. Hasil Penelitian	73
C. Pembahasan	100
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Keterbatasan Penelitian	113
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-tahap PBL	29
Tabel 2.2 Indikator indikator berpikir kritis.....	37
Tabel 2.3 Indokator ketrampilan berpikir kritis	38
Tabel 3.1 Kriteria N-Gain	60
Tabel 4.1 Hasil penelitian peserta didik pada tes awal	66
Tabel 4.2 Ketuntasan klasifikasi berdasarkan (KKM)	68
Tabel 4.3 Data hasil belajar pretest dan posttest dalam N-gain siklus I ternormalisasi siklus I.....	73
Tabel 4.4 Ketuntasan berdasarkan perhitungann N-gain dalam kategori tingkat hasil belajar	75
Tabel 4.5 Rata-rata hasil belajar siklus I.....	75
Tabel 4.6 Ketuntasan Klasifikasi Berdasarkan (KKM)	76
Tabel 4.7 Hasil Belajar Pretes dan Postes Dalam N=Gain Ternormalisasi Siklus II	83
Tabel 4.8 ketuntasan berdasarkan perhitungan N=Gain dalam kategori tingkat hasil belajar	85
Tabel 4.9 rata-rata hasil belajar peserta didik siklus II	86
Tabel 4.10 ketuntasan klasifikasi berdasarkan (KKM).....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpik	52
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	54
Gambar 4.1 grafik perbandingan jumla nilai untuk <i>prostes</i> dan <i>postest</i> pada siklus I dan II	89
Gambar 4.2 grafik perbandingan nilai rata-rata untuk <i>pretest</i> dan <i>prostes</i>	90
Gambar 4.3 grafik perbandingan jumlah nilai N-Gain ternormalisasi siklus I dan II.....	91
Gambar 4.4 grafik perbandingan nilai rata-rata N-Gain transformasi antara siklus I dan siklus II	92
4.5 grafik perbandingan ketuntasan klasikal antara siklus I dan siklus II	92