

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah,Aunurrahman,*Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung:Alfabeta,2017)
- Azis, A. (2018) Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Autentik*, 2, 57-64.
<https://www.youtube.com/watch?v=SoJK099sdFg>
- Azhar,Arsyad,*Media Pembelajaran*, (Jakarta:Rajawali Pres, 2018)
- Ananto kusuma. *bidang perpustakaan tahun 2019 di birawa Hall Bidakara*. Jakarta Selatan, Kamis (14/03/2019).
- Abu Ahmdi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019)
- Ali, M (2020) Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35.
<https://doi.org/10.31851/pernikv3i2.4839>
- Dedy Mulyana, *Metodeologi Penelitian Kualitatif (Paradigm Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004,
- Direktoral Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama* (Jakarta:Tahun 2016)
- Direktorat Jendral PAUD dan DIKMAS, “*Menumbuhkan Budaya Membaca*”, (6 April 2016) hlm 4 Diakses tanggal 3 Juni 2019 dari situs <http://www.paud.dikmas.kemendikbud.go.id/berita/html>
- Farizal Nofia, “*Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik Di SDN Kaumang 1 Malang*”, Malang, Hlm 8, 2016, pada Tanggal 28 maret 2019 melalui <http://eprints.umum.ac.id/34874/1/jiptummpg-gdl-imronulnof-46621-1-pendahul-n.pdf>
- Faradina Nindya, “*Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten*”, Jawa Tengah Hlm 4, 2017 pada tanggal 28 maret 2019 melalui <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fipmp/article/viewFile/280/8962>
- Harun Rasyid. 2018. Mansyur & Suranto. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Multi Presindo
- Huda S. (2020) . Penanaman Pendidikan Karakter Peserta Didik dan Guru pendidikan. *Kajian Ilmu Kependidikan*, 2 (1), 42-70

- Hidayanti, Asri. 2021. *Skripsi Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora*. Banda aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Ibrahim, *Metodologi Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Jurnal Komunikasi Pendidikan*, (Vol.2 No.2, Juli 2018)
- Kemendikbud, *Panduan Literasi Gerakan di Sekolah Menengah Atas* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
- Kees Rujiter, *Peningkatan dan Pengembangan Pendidikan*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Utama,2017),
- Lexy J. Moleong, *Metedologi penelitian Kualitatif*, (cet-31, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2013),
- Laura dan Deborah, "*Sekolah Literasi, Perencanaan dan Pembinaan*" (Jakarta,2016),
- Mulyono Teguh. *Gerakan Literasi Sekolah Dasar*. Prosiding Seminar Nasional 15 Maret 2017,
- Made Ngurah Suragangga, *Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas*, Jurnal Penjaminan Mutu, SMPN 5 Abang Karangasem. Vol.3 No. 2 Agustus 2017
- Mahsun. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesi dan Sastra (Basastra) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81-97. <http://jurnal.staincurup.ic.id/index.phpJPD>
- Muhibbin Syah, 2018. *Psikologi dengan pendekatn baru*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Moh Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghilmiah Indonesia
- Nasution S, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*
- Nursapiah Harahap, *Penelian Kualitatif* (Medan: Wal Asri Publising, 2020)
- Poerwanto,Ngalim,*Psikologi Pendidikan*(bandung:PT Rosda Karya, 2007)melaluin Pada tanggal 17 maret 2019
- Pengesti Wiedarti, *Desasain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, (Jakarta:Kemendikbud,2016).
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.549>
- Pengesti Wiedarti, *Desasain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, (Jakarta:Kemendikbud,2016).

- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas*, (Bandung: Permana, 2006)
- Sudarsana, U (2014). *Pembinaan Minat Baca* (hal. 1-49). Universitas Terbuka. <http://repository.ut.ac.id/4222/1/PUST4421-MI.pdf>
- Sugiono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2014,
- Surianto, “*Pandungan Gerakan Literasi Sekolah Menengah Atas*”, (Jakarta:Kemendikbud,2016).
- Sukardi, *Metedeologi Penelitian Pendidikan :kopetensi dan praktiknya* (Yogyakarta :Bumi Aksara,2017),
- Susanto. *Desain dan Standar Digital*. Jurnal perpustakaan Indonesia
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2018),
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2021),
- Salma, (2021), “*Teknik Pengumpulan Data: Pengertian, Jenis dan Contoh*”, (deepublish, <https://penerbitdeepublish.com/teknik-pengumpulan-data/>) diakses pada 12 januari
- Tabrani Rusyan, *Pendidikan Islam dan Keluarga*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2019
- Wibowo, R. T. (2021). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah DiMenengah Pertama Negeri 22 Tanjung Jbung Timur*. Jambi: Fakulras Adab dan Humaniora UIN Sultan Thaha Syaifudin Jambi.
- Wendri Wiratsiwi *Penerapan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Reflesi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Nomor 10, Volume 2 Juni 2020,
- Winkel WS, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*
- Yovi Yuliani, “*Hubungan Kemandirian Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa*” (Bandung,FKIP PGSD2018) Melalui Situs <http://repository.unpas.ac.id/38731/5/BAB%20II.pdf>
- Yunus Abidin, *Pembelajaran Multiliterasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2020)

LAMPIRAN I
DOKUMENTASI
Profil MIS Al-Madinah Ambon



Foto 1. Tampak Depan Kantor MIS Al Madinah Ambon



Foto 2. Ruang Guru Beserta Ruang Kepala Madrasah MIS A l Madinah Ambon



Foto 3. Halaman MIS Al Madinah Ambon



Foto 4. Mushollah MIS Al Madinah Ambon

Dokumentasi Wawancara



Foto 5. Wawancara Bersama Kepala Madrasah MIS Al Madinah Ambon



Foto 6. Wawancara Bersama Guru kelas IV MIS Al Madinah Ambon



Foto 7. Wawancara dengan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Al Madinah Ambon



Foto 8. Wawancara dengan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Al Madinah Ambon



Foto 9. Wawancara dengan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Al Madinah Ambon



Foto 10. Wawancara dengan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Al Madinah Ambon



Foto 11. Wawancara dengan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS)
Al Madinah Ambon



Foto 12. Wawancara dengan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS)
Al Madinah Ambon

Dokumentasi Pembelajaran Peserta Didik



Foto 13. Peserta didik antusias dalam menulis



Foto 14. Respon positif dari peserta didik dalam gerakan literasi melalui pembelajaran bahasa Indonesia



Foto 15. Guru mengaplikasikan gerakan literasi membaca melalui pembelajaran bahasa indonesia



Foto 16. Contoh peserta didik yang mengalami kesulitan membaca

**Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Di kelas IV MIS Al Madinah
Ambon.**



Foto 17. Guru membaca teks serta memberi umpan balik kepada peserta didik



Foto 18. Peserta didik membaca hasil karangan yang ditulis



Foto 19. Peserta didik rutinitas pagi sebelum memulai pembelajaran diawali dengan membaca al-gur'an surah pendek



Foto 20. 3 Peserta didik berbicara/menjelaskan kembali apa yang mereka baca

Foto RPP Guru Kelas IV

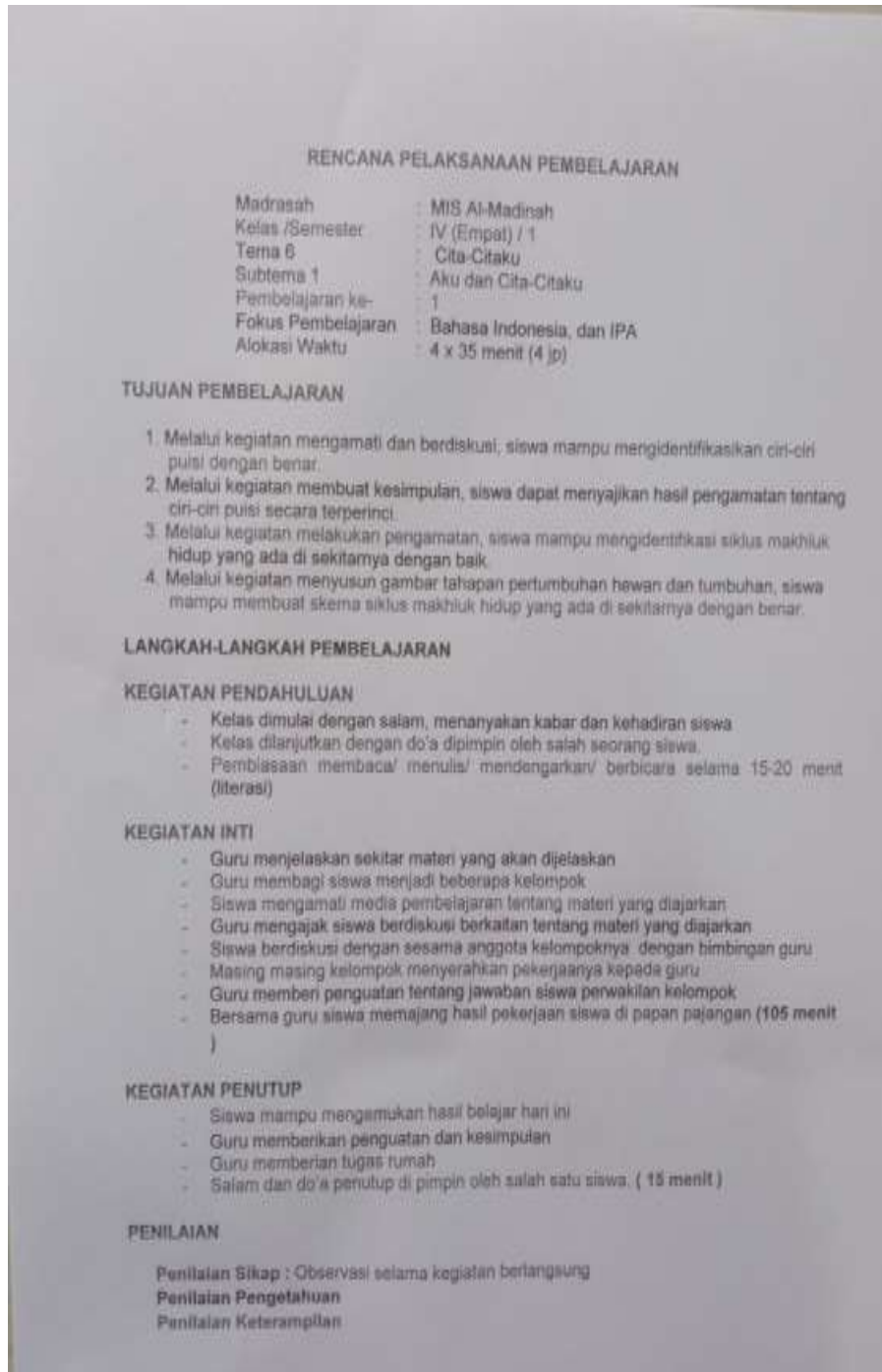


Foto 21. RPP Guru 1 lembar

Tabel 1. Nilai raport peserta didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik
1	Acika Azaira Isan	82
2	Ade Sam Zahran Putra Arwahid	67
3	Anatasyah Putri Gilsa Arifin	67
4	Fitriani	65
5	Lintang Nugraha La Mustafa	65
6	Putra Fajar Bima	77
7	Ramadhan Duwila	81
8	Sabri Zakir Sumantoro	66
9	Sri Andini	79
10	Vikha Vindrayani	80
11	Wa Ode Khadija	80

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA
KEPALA MADRASAH

A. Identitas

Nama : B. O. S.pd.
 Usia : 36 tahun
 Jenis kelamin : laki-laki
 Jabatan : Kepala Madrasah MIS Al Madinah Ambon
 Hari / tanggal wawancara : Senin, 23 Oktober 2023

B. Petunjuk

- 1) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 2) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 3) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 4) Catat seluruh pembicaraan
- 5) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1)	Bagaimana menurut bapak Gerakan Literasi membaca di Sekolah yang direncanakan oleh pemerintah?	
2)	Apakah gerakan literasi di MIS Al-Madinah Ambon sudah dilakukan?	
3)	Apakah kegiatan gerakan literasi membaca yang ada di MIS Al-Madinah Ambon saat ini sudah di laksanakan secara optimal?	
4)	Apakah menurut bapak civitas MIS Al-Madinah khususnya peserta didik gemar membaca?	
5)	Apa pendapat bapak tentang pengaruh gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar peserta didik di MIS Al-Madinah?	
6)	Bagaimana bapak memandang pentingnya penerapan gerakan literasi membaca di MIS Al- Madinah?	
7)	Bagaimana sekolah ini menerapkan gerakan literasi membaca dalam kurikulumnya?	

8)	Apakah strategi atau program khusus yang telah dijalankan untuk meningkatkan minat baca peserta didik?	
9)	Apakah sekolah memiliki perpustakaan yang baik, bagaimana peserta didik diikutsertakan dalam menggunakan perpustakaan tersebut?	
10)	Bagaimana sekolah mengukur dan memantau perkembangan literasi membaca peserta didik?	
11)	Apakah ada upaya kolaboratif dengan orang tua atau komunitas untuk mendukung gerakan literasi ini?	
12)	Bisakah bapak/ibu memberikan contoh konkret tentang bagaimana Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah ini?	
13)	Bagaimana sekolah mengatasi hambatan atau tantangan dalam menerapkan Gerakan Literasi Membaca?	
14)	Apakah terdapat perubahan atau perbaikan yang terlihat dalam prestasi belajar peserta didik setelah Gerakan Literasi Membaca diterapkan?	

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

GURU KELAS

A. Identitas

Nama : H.W. S,Pd
 Usia : 34 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Jabatan : Guru (Wali Kelas IV)
 Hari / tanggal : Senin, 16 Oktober 2023

B. Petunjuk

- 1) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 2) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 3) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 4) Catat seluruh pembicaraan
- 5) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1)	Apakah gerakan literasi membaca di MIS Almadinah Ambon sudah dilaksanakan?	
2)	Apakah menurut ibu kegiatan gerakan literasi membaca yang ada di MIS Almadinah Ambon saat ini sudah dilaksanakan secara optimal?	
3)	Dalam pengimplementasian gerakan literasi membaca melalui pembelajaran Bahasa Indonesia ini apakah ada asesmen atau evaluasi yang guru lakukan disetiap kegiatan berlangsung?	
4)	Apa saja kendala yang dihadapi guru-guru dalam mengimplementasikan gerakan literasi sekolah melalui pembelajaran Bahasa Indonesia?	
5)	Bagaimana peran guru dalam mendukung gerakan literasi membaca?	
6)	Apakah guru menggunakan buku-buku atau sumber baca tertentu untuk meningkatkan minat baca peserta didik ibu?	
7)	Bagaimana guru mengukur kemajuan literasi membaca peserta didik dengan literasi berbicara?	
8)	Apa saja kendala yang ibu lakukan untuk mengatasi hambatan pada kegiatan pengimplementasian gerakan literasi	

	sekolah melalui pembelajaran Bahasa Indonesia tersebut?	
9)	Apa saja kendala yang guru hadapi dalam pengimplementasian gerakan literasi sekolah melalui pembelajaran Bahasa Indonesia?	
10)	Bagaimana guru memberikan contoh konkret kepada peserta didik dalam kegiatan literasi membaca yang kreatif dan efektif?	
11)	Bagaimana guru mendukung peserta didik yang mungkin menghadapi kesulitan dalam membaca?	
12)	Apakah guru melibatkan orang tua peserta didik dalam upaya meningkatkan literasi membaca anak-anak mereka?	

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

A. Identitas

Nama : P.F.B
 Usia : 9 tahun
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 19 Oktober 2023

B. Petunjuk

- 1) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 2) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 3) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 4) Catat seluruh pembicaraan
- 5) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	
		Apakah anda suka membaca?	.
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	
5	Minat dan aktivitas membaca di luar	Kapan atau hari apa saja anda membaca buku diluar jam	

	jam pembelajaran	pelajaran?	
		Jenis buku apa yang and abaca diluar jam pelajaran?	
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah and abaca?	
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

a. Identitas

Nama : A.A.I

Usia : 9 tahun

Jenis kelamin : Perempuan

Kelas : IV (Empat)

Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 19 Oktober 2023

b. Petunjuk

- 1) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 2) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 3) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 4) Catat seluruh pembicaraan
- 5) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	
		Apakah anda suka membaca?	.
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	
5	Minat dan aktivitas membaca di luar jam pembelajaran	Kapan atau hari apa saja anda membaca buku diluar jam pelajaran?	

		Jenis buku apa yang and abaca diluar jam pelajaran?	
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah and abaca?	
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

A. Identitas

Nama : F.F
 Usia : 8 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 19 Oktober 2023

B. Petunjuk

- 1) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 2) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 3) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 4) Catat seluruh pembicaraan
- 5) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	
		Apakah anda suka membaca?	.
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	
5	Minat dan aktivitas membaca di luar	Kapan atau hari apa saja anda membaca buku diluar jam	

	jam pembelajaran	pelajaran?	
		Jenis buku apa yang and abaca diluar jam pelajaran?	
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah and abaca?	
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

C. Identitas

Nama : W.O.K
 Usia : 9 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 19 Oktober 2023

D. Petunjuk

- 6) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 7) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 8) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 9) Catat seluruh pembicaraan
- 10) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	
		Apakah anda suka membaca?	.
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	
5	Minat dan aktivitas membaca di luar	Kapan atau hari apa saja anda membaca buku diluar jam	

	jam pembelajaran	pelajaran?	
		Jenis buku apa yang and abaca diluar jam pelajaran?	
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah and abaca?	
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

C. Identitas

Nama : A.P.G.A
 Usia : 9 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 19 Oktober 2023

D. Petunjuk

- 6) Ucapkan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 7) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 8) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 9) Catat seluruh pembicaraan
- 10) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	
		Apakah anda suka membaca?	.
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	
5	Minat dan aktivitas	Kapan atau hari apa saja anda	

	membaca di luar jam pembelajaran	membaca buku diluar jam pelajaran?	
		Jenis buku apa yang and abaca diluar jam pelajaran?	
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah and abaca?	
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

E. Identitas

Nama : R.D
 Usia : 9 tahun
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 19 Oktober 2023

F. Petunjuk

- 11) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 12) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 13) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 14) Catat seluruh pembicaraan
- 15) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	
		Apakah anda suka membaca?	.
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	
5	Minat dan aktivitas	Kapan atau hari apa saja anda	

	membaca di luar jam pembelajaran	membaca buku diluar jam pelajaran?	
		Jenis buku apa yang and abaca diluar jam pelajaran?	
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah and abaca?	
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	

PEDOMAN INSTRUMEN OBSERVASI

PESERTA DIDIK

A. Identitas

Kelas : IV (Empat)

Hari / tanggal Observasi : Senin, 16 Oktober 2023

B. Petunjuk Pengisian

- a. Baca instruksi dengan teliti, pastikan Anda memahami tujuan dari angket dan instruksi yang diberikan.
- b. Jawab dengan jujur sesuai pendapat dan pengalaman Anda
- c. Gunakan pensil atau balpoin yang sesuai
- d. Daftar cek (checklist) digunakan untuk mengamati muncul atau tidaknya perilaku siswa. Daftar cek berisi tabel yang berupa iya atau tidak

NO	Variable	Deskriptor	Iya	Tidak	Keterangan
1.	Sarana dan prasarana	• Ketersediaan perpustakaan sekolah			
		• Ketersediaan buku-buku baca			
		• Ketersediaan ruang baca			
		• Ketersediaan tenaga keperustakaan			
2.	Implementasi program	• Rencana pelaksanaan program literasi			
		• Kegiatan literasi dalam kurikulum			
		• Metode pengeajaran literasi			
3.	Partisipasi peserta didik	• Minat baca peserta didik			
		• Aktivitas membaca diluar sekolah			
		• Keterlibatan dalam kegiatan literasi			
4.	Prestasi belajar peserta didik	• Hasil ujian atau evaluasi literasi			
		• Perkembangan kemampuan membaca			
		• Persepsi peserta didik tentang literasi			

LAMPIRAN 3
HASIL INSTRUMEN WAWANCARA
KEPALAH MADRASAH

A. Identitas

Nama : B.O. S.pd.
 Usia : 36 tahun
 Jenis kelamin : laki-laki
 Jabatan : Kepala Madrasah MIS Al Madinah Ambon
 Hari / tanggal wawancara : Senin, 23 Oktober 2023

B. Petunjuk

- 1) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 2) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 3) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 4) Catat seluruh pembicaraan
- 5) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1)	Bagaimana menurut bapak Gerakan Literasi membaca di Sekolah yang direncanakan oleh pemerintah?	Kalau untuk literasi satu hal yng wajib dilakukn oleh sebuah satuan pendidikan dan sangat baik untuk menambah pengetahuan terutama untuk pesrta didik tingkat satuan SD/MI karena mereka masi belajar membaca masi banyak memahami sesuatu sehingga itu mereka masi banyak literasi, terutama literasi membaca dan juga ada literasi-literasi yang lainnya ini memang penting sekali dilakukan apa lagi sekarang untuk literasi di Maluku sangat rendah.
2)	Apakah gerakan literasi di MIS Al-Madinah Ambon sudah dilakukan?	Iya kalau untuk literasi membaca khususnya di MIS Al Madinah Ambon untuk kelas masing-masing yang pertama itu mereka literasi membaca al-qur'an, hafalan surah-surah pendek dan itu sudah menjadi kebiasaan, dan literasi yang lain

		untuk peserta didik itu harus punya buku bacaan, agar selesai al-qur'an mereka literasi membaca 5-10 menit
3)	Apakah kegiatan gerakan literasi membaca yang ada di MIS Al-Madinah Ambon saat ini sudah di laksanakan secara optimal?	Kalau literasi yang paling optimal itu adalah literasi al-qur'an nah itu setiap saat kalau mereka literasi yang lain kita masi rehap dan bagaimana guru kelas mengadakan literasi didalam kelas kalau untuk literasi sendiri belum terlalu optimal.
4)	Apakah menurut bapak civitas MIS Al-Madinah khususnya peserta didik gemar membaca?	Kalau untuk gemar membaca ikut rata-rata ada yang gemar membaca da nada juga yang tidak. Sebagian peserta didik yang sudah membaca satu halaman saja mereka merasa cepat bosan.
5)	Apa pendapat bapak tentang pengaruh gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar peserta didik di MIS Al-Madinah?	Kalau pengaruhnya dari literasi juga sangat berpengaruh jadi kalau anak-anak untuk membaca tentunya mereka dalam kelas juga memberikan dampak yang mereka punya perkembangan. Mereka selalu bisa aktif bisa kreatif. Tetapi kalau peserta didik yang jarang berliterasi bawaanya juman diam saja. Diamnya ini entah itu karena sudah paham atau belum, seperti itu jadi yang pengaruh terhadap peserta didik literasi juga sangat penting.
6)	Bagaimana bapak memandang pentingnya penerapan gerakan literasi membaca di MIS Al- Madinah?	Sangat penting sekali. Penting itu untuk literasi jadi pentingnya itu setiap kali rapat dan pertemuan saya sering sampaikan kepada teman-teman guru bahwa peserta didik itu bias berkreasi bagaimana caranya peserta didik bias paling tidak peserta didik mereka literasi itu bukan karena kelolah dari guru tetapi mereka punya motifasi dari diri sendiri itu yang paling penting. jadi Berikan motifasi dulu agar peserta didik punya pencitraan untuk literasi sehingga tidak ada keterpaksaan jadi tugas guru hanya mengontrol.
7)	Bagaimana sekolah ini menerapkan gerakan literasi membaca dalam	Kalau literasi membaca dalam kurikulum sala satunya yang sudah

	kurikulumnya?	tercantum literasi pagi sebelum belajar membaca al-qur'an itu sudah di terapkan, kemudian masing-masing walikelas mengadakan literasi sebelum mata pelajaran dimulai bukan hanya al-qur'an yang lainya juga.
8)	Apakah strategi atau program khusus yang telah dijalankan untuk meningkatkan minat baca peserta didik?	Kalau untuk program khusus terkait literasi belum banyak dilakukan, kita berfokus di literasi al-qur'an, kalau literasi membaca kapan saja mereka bias, tetapi peserta didik di sini lebih fokus ke hafalanya. Misalnya diberikan sangsi juga di kerjakan sangsinya contoh ada yang tidak masuk sekolah atau melakukan pelanggaran diseruh baca setengah jus atau di baca surah-surah pendek baru masuk kelas.
9)	Apakah sekolah memiliki perpustakaan yang baik, bagaimana peserta didik di ikut sertakan dalam menggunakan perpustakaan tersebut?	Kalau perpustakaan masi di rehap, sebenarnya minat peserta didik ini tergantung perpustakaan, tetapi selama ini kegiatan di sekolah berusaha untuk menyediakan buku-buku tetapi buku-buku yang paling banyak buku-buku pelajaran tetapi untuk buku-buku yang lain masi kurang jadi rasa kebosanan peserta didik karena tidak ada buku cerita buku fiksi atau buku yang menurut peserta didik menarik.
10)	Bagaimana sekolah mengukur dan memantau perkembangan literasi membaca peserta didik?	Mengukur untuk literasi membaca khususnya yang kita sudah jalankan literasi baca al-qur'an memang di evaluasi setiap saat.
11)	Apakah ada upaya kalaboratif dengan orang tua atau komunitas untuk mendukung gerakan literasi ini?	Iya terkait kalaboratif dengan orang tua kami sudah sampaikan kepada orang tua karena peserta didik ini kalau tidak ada buku mereka tidak belajar juga apalagi rata-rata kita disini peserta didik yang latar belakang atau sebagian besar membutuhkan campur tangan dari orang tua kami butuh kalaborasi dengan orang tua sendiri yang menyediakan khususnya buku paket

		sendiri yang mereka menyediakan untuk belajar.
12)	Bisakah bapak membeikan contoh konkret tentang bagaimana Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajar peserta didik disekolah ini?	Iya kalau untuk contoh konkret sendiri ya kemarin utnuk literasi al-qur'an alhamdulilah peserta didik bias ikut ajang MTQ tingkat kabupaten kota. Piala-piala semua rata-rata al-qur'an semua kita ikutkan ke literasi al-qur'an ada juga harapan 1 matematika harapan 2 ipa
13)	Bagaimana sekolah mengatasi hambatan atau tantangan dalam menerapkan Gerakan Literasi Membaca?	Kalau hambatan untuk mengatasi tidak semua sekolah mampu mengatasi hambatan yang ada karena pertama berbagai macam keterbatasan sekolah sendiri terkait dengan penyediaan sarana dan prasarana jadi yang mengatasi yang semampunya kita bias atasi kita bias atasi kalau yang belum kita pening dulu tetapi tidak memungkinkan bagaimana caranya hal-ha yang kuang tadi kita bias selesaikan.
15)	Apakah terdapat perubahan atau perbaikan yang terlihat dalam prestasi belajar peserta didik setelah Gerakan Literasi Membaca di terapkan?	Untuk perubahan yang saya bilang tadi perubahan tadi itu amatlah besar dengan di canankan literasi ada perubahan-perubahan peserta didik bias meningkatkan efen-efen peserta didik bias ikut karena sudah terbangun dari literasi itu.

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

GURU KELAS

A. Identitas

Nama : H.W. S.Pd.
 Usia : 34 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Jabatan : Guru (Wali Kelas IV)
 Hari / tanggal wawancara : Senin, 16 Oktober 2023

B. Petunjuk

- 1). Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 2). Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 3). Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 4). Catat seluruh pembicaraan
- 5). Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1)	Apakah gerakan literasi membaca di MIS Almadinah Ambon sudah dilaksanakan?	Untuk di kelas IV peserta didik sering membaca sebelum masuk dengan pembelajaran, saya sering memberikan peserta didik membaca sekira 10-15 menit.
2)	Apakah menurut ibu kegiatan gerakan literasi membaca yang ada di MIS Almadinah Ambon saat ini sudah dilaksanakan secara optimal?	gerakan literasi itu sudah dilakukan di sini, tetapi masih belum optimal pelaksanaannya. Seperti tempat atau area baca di sini itu belum memadai, jumlah buku-buku bacaan yang tersedia di madrasah juga masih terbatas, jadi dengan keterbatasan itu ya saya mengaplikasikan gerakan literasi di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan semaksimal mungkin.

3)	Dalam pengimplementasian gerakan literasi membaca melalui pembelajaran Bahasa Indonesia ini apakah ada asesmen atau evaluasi yang guru lakukan disetiap kegiatan berlangsung?	Saya sering melakukan asesmen atau evaluasi 2-3 kali dalam seminggu. Untuk kegiatan asesmen ketika peserta didik membuat karangan kemudian peserta didik menampilkan kedepan atau ada media portofolio yang mereka tulis tentang literasi ketika peserta didik mampu membaca hasil karangan sendiri. Dan ada juga beberapa peserta didik tidak membuat karangan sama sekali
4)	Apa saja kendala yang dihadapi guru-guru dalam mengimplementasikan gerakan literasi sekolah melalui pembelajaran Bahasa Indonesia?	Kendala besar bagi saya menghadapi peserta didik kelas IV yang tidak bias membaca sama sekali dalam Gerakan Literasi Membaca ada 1 peserta didik yang tidak bias membaca lancar sama sekali. Saya tidak bias memaksa peserta didik untuk aktif membaca minimal saya bimbing, rangkul, kemudian untuk evaluasi nilainya di bawa rata-rata. Saya setiap hari dalam membimbing mengheja tetapi tidak ada perubahan. Anak yang saya hadapi kalau mau ikut benarnya sudah di MTS tetapi tidak naik kelas sudah 4 kali kendala tidak tahu membaca.
5)	Bagaimana peran guru dalam mendukung gerakan literasi membaca?	Saya paling tanggung jawab dan berperang penting mengajar peserta didik dalam membaca. Saya peran penting yang aktif terutama yaitu peserta didik menguasai materi yang saya berikan dan tahu membaca.
6)	Apakah guru menggunakan buku-buku atau sumber baca tertentu untuk meningkatkan minat baca peserta didik itu?	Saya menggunakan buku tema dan LKS sebagai acuan untuk meningkatkan minat baca peserta didik.
7)	Bagaimana guru mengukur kemajuan literasi membaca peserta didik dengan literasi berbicara?	Yang saya mengukur kemajuan Literasi Membaca peserta didik menggunakan asesmen dalam kelas 2-3 kali seminggu ketika peserta didik membuat karangan kemudian peserta didik mampu membaca hasil karangannya sendiri dan peserta didik menceritakan kemabali dengan intonasinya seperti membaca, bukan

		seperti berbicara tetapi suaranya ngalau terlalu keras, kalau suaranya keras teman yang lain juga faham. Dan dari 10 peserta didik di kelas IV ada 6 peserta didik yang memiliki kemampuan di atas nilai rata-rata, 2 orang peserta didik standar nilai rata-rata, dan 2 orang peserta didik di bawah standar nilai rata-rata.
8)	Apa saja kendala yang ibu lakukan untuk mengatasi hambatan pada kegiatan pengimplementasian gerakan literasi sekolah melalui pembelajaran Bahasa Indonesia tersebut?	solusi untuk hambatan-hambatan yang ada. Pertama memanfaatkan waktu pembelajaran 30 menit semaksimal mungkin dengan terlebih dahulu saya mempersiapkan bahan bacaan yang sesuai dengan materi yang diajarkan juga media yang akan digunakan jika ada. Kedua memilihkan teks bacaan baik itu fiksi maupun nonfiksi yang menarik perhatian peserta didik agar peserta didik tidak merasa bosan. Ketiga, dengan melakukan Tanya jawab berdasarkan isi teks bacaan dengan demikian lama kelamaan peserta didik akan mempunyai minat membaca yang lebih dalam membaca. Keempat, peserta didik disuruh untuk mengulangi membaca bacaan supaya lebih lancar membacanya dan meminat peserta didik untuk membaca buku-buku pelajaran atau lainnya di rumah saat belajar
9)	Apa saja kendala yang guru hadapi dalam pengimplementasian gerakan literasi sekolah melalui pembelajaran Bahasa Indonesia?	Dalam pengimplementasian kegiatan ini sebenarnya ada dua faktor yang mempengaruhi pelaksanaannya yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat, untuk faktor pendukung dalam kegiatan pengimplementasian gerakan literasi melalui pembelajaran bahasa Indonesia ini sudah jelas yaitu dengan adanya materi pelajaran yang sesuai dengan gerakan literasi yaitu kemampuan dalam membaca, dan menulis. Selain itu respon positif dari peserta didik apalagi jika dalam pengimplementasiannya di sertai

		dengan media pembelajaran yang di gunakan. Sedangkan untuk faktor penghambatnya ya yang pertama, durasi kegiatannya yang sedikit karena harus mengikuti jadwal pelajaran sehingga durasi dalam pelaksanaan terbatas hanya 30 menit saja. Kedua koleksi buku baik itu fiksi maupun nonfiksi serta area baca yang dimiliki masi terbatas. Dan yang ketiga dimana tidak semua peserta didik gemar membaca dan ada beberapa kemampuannya masi kurang begitu lancar.
10)	Bagaimana guru memberikan contoh konkret kepada peserta didik dalam kegiatan literasi membaca yang kreatif dan efektif?	Saya memberikan umpan balik dan dukungan dalam pembelajaran sehingga membantu peserta didik meningkatkan kemampuan literasi mereka. Saya berharap orang tua dan peserta didik dapat memberikan umpan balik yang konstruktif dan memberikan dukungan pada peserta didik dalam proses pembelajaran.
11)	Bagaimana guru mendukung peserta didik yang mungkin menghadapi kesulitan dalam membaca?	Ya tentu saya mendukung peserta didik dengan pendekatan yang saya ajar, saya bimbing dan saya rangkul. Ada masalah terkait terkait faktor buku yang peserta didik tidak ada buku tema, dan ada peserta didik kesulitan dalam membaca bahkan setiap hari saya perhatikn bacaan peserta didik tersebut tetapi tidak ada kemajuan sama sakali.
12)	Apakah guru melibatkkn orang tua pesrta didik dalam upaya meningkatkan literasi membaca anak-anak mereka?	Saya melibtkan orang tua tetapi tidak tidak semua orang tua peserta didik membantu dalam meningkatkan membaca anak-anak mereka. Contohnya ada tugas yang saya berikan bersama orang tua tetapi tidak di kerjakan bersama.

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

A. Identitas

Nama : P.F.B
 Usia : 9 tahun
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 20 Oktober 2023

B. Petunjuk

- i. Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- ii. Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- iii. Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- iv. Catat seluruh pembicaraan
- v. Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	Iya, saya tahu kalau tidak salah itu gerakan membaca, menulis dan berinteraksi dengan teman-teman yang lain.
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	Program literasi membaca agar saya tahu isi dari buku yang saya baca
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	Literasi membaca ini sangat mempengaruhi prestasi saya.
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	Iya, saya sangat senang membaca, karena membacalah saya jadi mengetahui yang saya tidak tahu menjadi tahu.
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	Membaca buku bagi saya menyenangkan.
		Apakah anda suka membaca?	Iya, saya suka membaca buku.
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	Kami setiap hari membaca al-quran di kelas dan membaca buku pelajaran yang kami belajar.

		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	Senang-senang saja.
5	Minat dan aktivitas membaca di luar jam pembelajaran	Kapan atau hari apa saja anda membaca buku diluar jam pelajaran?	Terkadang saya membaca, terkadang juga saya tidak membaca, karena buku baca yang membuat kami menyenangkan di sekolah ini belum ada, seperti buku-buku cerita.
		Jenis buku apa yang anda baca diluar jam pelajaran?	Buku belajar, dan Koran punya orang tua saya di rumah.
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	Kami disini belum ada klub-klub buku semacam membaca bersama, karena perpustakaan kami belum jadi.
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	Iya, ada buku cerita-cerita di rumah saya..
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	Setiap jam pembelajaran kami disuruh membaca tulisan kami di depan.
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah anda baca?	Iya, contohnya saya membaca buku cerita tentang hewan, banyaknya hewan beserta jenis-jenis hewan yang saya tahu.
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	Iya, saya sangat merasa mempengaruhi di nilai rapor pendidikan saya.
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	Membuat perpustakaan yang lebih baik.

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

A. Identitas

Nama : A.A.I
 Usia : 9 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 20 Oktober 2023

B. Petunjuk

1. Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 2) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 3) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 4) Catat seluruh pembicaraan
- 5) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	gerakan literasi sekolah itu gerakan gemar membaca dan menulis setahu saya
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	Iya, saya tahu program tersebut bias membuat saya pintar membaca.
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	Sangat mempengaruhi pemahaman dari pembelajaran yang saya dapat.
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	Sangat mempengaruhi dengan peningkatan membaca saya.
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	Membaca buku membantu saya melancarkan bacaan dan bias membaca dengan baik.
		Apakah anda suka membaca?	Iya, saya suka membaca buku.
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	Pernah membaca poster-poster dan membaca buku di luar jam pembelajaran.
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	Merasa senang-senang saja tetapi sedikit membosankan.
5	Minat dan aktivitas	Kapan atau hari apa saja anda	Saya sering membaca buku di

	membaca di luar jam pembelajaran	membaca buku diluar jam pelajaran?	luar jam pembelajaran.
		Jenis buku apa yang anda abaca diluar jam pelajaran?	Bermacam buku pembelajaran LKS yang saya punya.
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	Tidak pernah cuman di dalam jam pemebelajaran saja.
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	Ada banyak jenis buku bacaan di rumah saya, ada buku cerita tentang hewan, dan para nabi dan rasul-rasulnya.
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	Iya, guru-guru di sekolah kami membantu kami membaca dengan baik, dengan cara kami membaca buku di depan kelas dengan bergiliran.
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah and abaca?	Perbedaan tumbuhan, hewan dan manusia.
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	sangat mempengaruhi prestasi saya di sekolah, yang tadi malas belajar karena tidak tahu baca, sampai rajin belajar karena sudah lancar membaca.
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	Terapkan gerakan literasi sekolah khususnya literasi membaca.

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

A. Identitas

Nama : F.F
 Usia : 8 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 20 Oktober 2023

B. Petunjuk

- a. Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- b. Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- c. Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- d. Catat seluruh pembicaraan
- e. Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	Setahu saya program gerakan literasi itu seperti membaca, menulis dan belajar bersama teman-teman.
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	Kami di suruh membaca al-quran surah pendek dari adduha sampai an-nas.
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	Mempengaruhi pembelajaran saya dalam membaca lancar.
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	Iya, meningkatkan kemampuan membaca saya.
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	Bahagia, senang dan saya ceria.
		Apakah anda suka membaca?	Iya, saya sangat suka membaca.
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	Pernah cuman membaca al-quran saja tidak ada yang lain lagi.
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	Senang membaca, tetapi buku-buku di baca di sekolah masi belum banyak.
5	Minat dan aktivitas	Kapan atau hari apa saja anda	Saya suka membaca dan

	membaca di luar jam pembelajaran	membaca buku diluar jam pelajaran?	menulis kembali catatan di saat jam istirahat, dan itu menyenangkan bagi saya.
		Jenis buku apa yang and abaca diluar jam pelajaran?	Buku LKS.
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	Di sekolah kami belum ada klub-klub buku, atau tempat area baca maupun perpustakaan.
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	Buku dongen, buku cerita, dan buku pembelajaran.
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	Merangkul mendidik dan mengarahkan kami ke kantor di saat jam istirahat untuk membaca buku di ruang buku atau di jadikan perpustakaan sementara yang sementara berada di kantor.
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah anda abaca?	Dari buku ceria nabi dan rasul, saya tahu siapa rasul pertama di bumi yaitu nabi Nuh AS.
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	Iya sangat mempengaruhi prestasi saya.
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	Berikan kami buku cerita buat kami baca dan buku-buku yang lain, yang bias meningkatkan minat baca kami.

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

E. Identitas

Nama : W.O.K
 Usia : 9 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 19 Oktober 2023

F. Petunjuk

- 11) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 12) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 13) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 14) Catat seluruh pembicaraan
- 15) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	Iya saya tahu literasi membaca itu untuk membuat rajin membaca
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	Programnya biar saya memahami isi dari buku
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	Berpengaruh di kelancaran membaca
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	Iya sangat membantu
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	Tidak tahu menjadi tahu tentang sesuatu hal yang baru dengar atau baru baca
		Apakah anda suka membaca?	Iya
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	Seperti membaca di depan kelas itu saja
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	Bahagia

5	Minat dan aktivitas membaca di luar jam pembelajaran	Kapan atau hari apa saja anda membaca buku diluar jam pelajaran?	Kalau ada tugas karnah di madrasah buku kurang
		Jenis buku apa yang and abaca diluar jam pelajaran?	Buku LKS atau buku paduan belajar
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	Belum pernah
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	Buku dongen sama buku kisa-kisa nabi
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	Ibu hera sering suru kami membaca terus
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah and abaca?	Dongen kepompong yang bisa berubah menjadi kupu-kupu
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	Iya ada nilai yang tinggi da nada juga nilai kurang tinggi
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	Bapak kepala madrasah sediakan buku bacaan yang banyak dan bermacam-macam

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

G. Identitas

Nama : A.P.G.A
 Usia : 9 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 19 Oktober 2023

H. Petunjuk

- 16) Ucapkan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 17) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 18) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 19) Catat seluruh pembicaraan
- 20) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	Iya seperti membaca
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	Tidak bisa
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program literasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	Iya
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	Iya
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	Biar saya lancar dalam membaca
		Apakah anda suka membaca?	Kurang suka baca karena saya malas membaca
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berpartisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	Tidak pernah, cuman mengikuti di dalam kelas
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	Senang

5	Minat dan aktivitas membaca di luar jam pembelajaran	Kapan atau hari apa saja anda membaca buku diluar jam pelajaran?	Tidak tahu juga
		Jenis buku apa yang anda baca diluar jam pelajaran?	Buku LKS
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	Belum pernah karena di madrasah tidak mengadakan membaca
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	Buku cerita
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	Membantu dan memperhatikan kami membaca
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah anda baca?	Tidak mampu
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	Iya
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	Memberikan buku bacaan seperti buku cerita buat kami baca

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS IV

I. Identitas

Nama : R.D
 Usia : 9 tahun
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Kelas : IV (Empat)
 Hari / tanggal wawancara : Jum'at, 19 Oktober 2023

J. Petunjuk

- 21) Ucapan terimakasih kepada informan atas kesediaannya diwawancarai
- 22) Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara dilakukan
- 23) Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, harapan, atau saran yang berkaitan dengan topik wawancara
- 24) Catat seluruh pembicaraan
- 25) Mintalah waktu lain jika informan hanya memiliki waktu yang terbatas saat itu

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Pengetahuan tentang program literasi membaca	Apakah anda tahu tentang program literasi membaca di sekolah?	Iya tahu untuk membaca
		Bisakah anda menjelaskan terkait dengan program tersebut?	Program tersebut membuat kita rajin membaca
2	Persepsi tentang dampak program literasi	Bagaimana menurut anda program lterasi ini mempengaruhi pembelajaran anda?	Iya
		Apakah anda merasa program ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan membaca?	Iya, membuat saya lancar baca
3	Tingkat minat baca peserta didik	Bagaimana pandangan anda terhadap membaca buku?	Untuk membuat saya mengetahui isi dari dalam buku
		Apakah anda suka membaca?	Iya
4	Pengalaman dalam program literasi membaca	Apakah anda pernah berptisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah?	Iya, dikelas membaca topic wawancara
		Bagaimana pengalaman anda selama mengikuti program tersebut?	Senang-senang saja

5	Minat dan aktivitas membaca di luar jam pembelajaran	Kapan atau hari apa saja anda membaca buku diluar jam pelajaran?	Tidak tentu
		Jenis buku apa yang anda baca diluar jam pelajaran?	Buku LKS atau pembelajaran
6	Partisipasi dalam kegiatan literasi membaca di sekolah	Apakah anda telah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan literasi membaca di sekolah, seperti klub buku atau perpustakaan?	Pihak madrasah tidak mengadakanya
7	Minat terhadap jenis bacaan tertentu	Jenis buku bacaan apa yang membuat anda semakin minat membaca?	Buku cerita, dongen, dan puisi
8	Persepsi terhadap peran guru dalam mendukung literasi membaca	Bagaimana cara guru-guru di sekolah membantu anda untuk menjadi pembaca yang lebih baik?	Mengajarkan kami membaca terus menerus
9	Kemampuan pemahaman bacaan	Bisakah anda memahami dan menyimpulkan isi bacaan atau cerita yang telah anda baca?	Puisi menggambarkan karya dari sesuatu
10	Persepsi terhadap dampak gerakan literasi membaca terhadap prestasi belajar	Bagaimana menurut anda Gerakan Literasi Membaca telah mempengaruhi prestasi belajarmu di sekolah?	Iya
11	Kontribusi peserta didik dalam meningkatkan program literasi membaca	Apakah ada saran atau usulan yang ingin anda memberikan untuk meningkatkan gerakan literasi membaca di sekolah ini?	Dari pihak madrasah berusaha mengadakan perpustakaan biar kami bisa membaca bermacam-macam buku.

PEDOMAN HASIL INSTRUMEN OBSERVASI
PESERTA DIDIK

ii. Identitas

Kelas : IV (Empat)

Hari / tanggal Observasi : Senin, 16 Oktober 2023

iii. Petunjuk Pengisian

1. Baca instruksi dengan teliti, pastikan Anda memahami tujuan dari angket dan instruksi yang diberikan.
2. Jawab dengan jujur sesuai pendapat dan pengalaman Anda
3. Gunakan pensil atau balpoin yang sesuai
4. Daftar cek (checklist) digunakan untuk mengamati muncul atau tidaknya perilaku siswa. Daftar cek berisi tabel yang berupa ya atau tidak

NO	Variable	Deskriptor	Iya	Tidak	Keterangan
5.	Sarana dan prasarana	• Ketersediaan perpustakaan sekolah	✓		Masi dalam renovasi
		• Ketersediaan buku-buku baca	✓		Belum mencukupi
		• Ketersediaan ruang baca		✓	
		• Ketersediaan tenaga keperpustakaan		✓	
6.	Implementasi program	• Rencana pelaksanaan program literasi	✓		
		• Kegiatan literasi dalam kurikulum	✓		
		• Metode pengeajaran literasi	✓		
7.	Partisipasi peserta didik	• Minat baca peserta didik	✓		
		• Aktivitas membaca diluar sekolah		✓	
		• Keterlibatan dalam kegiatan literasi	✓		
8.	Prestasi belajar peserta didik	• Hasil ujian atau evaluasi literasi	✓		
		• Perkembangan kemampuan membaca	✓		
		• Persepsi peserta didik tentang literasi	✓		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 694/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/10/2023
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Penelitian

12 Oktober 2023

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Ambon
 di
 Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Implementasi Gerakan Literasi Membaca Terhadap Belajar Peserta Didik MIS Al-Madinah Terpadu Ambon" oleh :

Nama : Suwarni Masiri
 NIM : 190305005
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MIS Al-Madinah Terpadu Ambon terhitung mulai tanggal 12 Oktober s.d 12 November 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

 Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MIS Terpadu Ambon;
3. Ketua Prodi PGMI;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON

Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128

Telepon : (0911) 314985

Email : kemenag_kotaambon@rocketmail.com

Website : kemenagkotaambon.net

REKOMENDASI

Nomor : 1546 /Kk.25.03/2/PP.00/10/2023

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-694/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/10/2023 tanggal 12 Oktober 2023 Perihal Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: Suwami Masiri
NIM	: 190305005
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: IX (Sembilan)

Untuk melakukan penelitian pada MIT Al Madinah Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : " Implementasi gerakan Literasi membaca Terhadap Belajar Peserta Didik MIS Al Madinah terpadu Ambon "

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 23 Oktober 2023
a.n. Kepala
Kepala Seksi Pendidikan Islam

H. Hadi Slamet, S.Ag
NIP. 196708012000031001

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)



LEMBAGA PENDIDIKAN AL-MADINAH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AL-MADINAH
 NSM/NSS:111281710008 NPSN:60724450
TERAKREDITASI: 14/BAN-S/M/PROMAL/X/2018
Jl. Kampus Almadinah Warasia Rt.008 Rw.019 Batumerah

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 16/S.Ket-MIS/10/2023

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : BAHTIAR ODE, S.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Jl. Warasia Rt.008 Rw. 019 Batu Merah

dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **SUWARNI MASIRI**
 NIM : 190305005
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Telah selesai melakukan penelitian di MIS AL-MADINAH, Kecamatan Sirimau Kota Ambon, Maluku, terhitung mulai tanggal 12 Oktober 2023 s/d 12 November 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul : **"Implementasi Gerakan Literasi Membaca Terhadap Belajar Peserta Didik MIS Al-Madinah Ambon"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Ambon, 13 November 2023

Kepala Madrasah

Bahar Ode, S.Pd

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon
2. Cq. Kepala Seksi Pendidikan Islam Kantor Kemenag Kota Ambon
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN
4. Yang bersangkutan
5. Arsip