

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pembelajaran ekoliterasi mempunyai dampak positif terhadap pengembangan keterampilan peserta didik, baik dalam aspek kognitif, efektif, maupun psikomotorik. Melalui pembelajaran ini, peserta didik tidak hanya memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang lingkungan, tetapi juga meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan pemecahan masalah. Pembelajaran berbasis ekoliterasi membangun kesadaran ekologis sekaligus mendorong peserta didik untuk bertindak lebih bertanggung jawab terhadap lingkungan.
2. Penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa adanya pengaruh penerapan pembelajaran ekoliterasi terhadap keterampilan peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPA di MIS Nurul Ikhlas Ambon, yang ditunjukkan melalui analisis uji normalitas kelas eksperimen sebesar 0,09 dan kelas kontrol 0,160 yang lebih besar dari tingkat signifikansi (α) 0,05 yang berarti data berdistribusi normal, uji homogenitas sebesar 0,138 > signifikansi (α) 0,05 yang berarti data bervariasi homogen, dengan uji-t sebesar 0,000 < taraf signifikansi (α) 0,05 yang berarti H_0 ditolak, H_1 diterima, artinya penerapan pembelajaran ekoliterasi berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan peserta didik dalam pengolahan limbah sampah

3. Penelitian yang dilakukan di MIS Nurul Ikhlas Ambon membuktikan bahwa besar pengaruh penerapan pembelajaran ekoliterasi dalam meningkatkan keterampilan peserta didik dalam pengolahan limbah sampah pada mata pelajaran IPA kelas IV MIS Nurul Ikhlas Ambon adalah sebesar 68,3% berdasarkan hasil koefisien determinasi (*R Square*) dan sisanya adalah 31,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan meskipun telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur penelitian

1. Keterbatasan itu terletak pada pelaksanaan pembelajaran ekoliterasi dalam proses pembelajaran, waktu yang ditentukan dalam menyelesaikan proses pembelajaran belum tentu di maksimalkan.
2. Peserta didik yang kurang terampil dalam mengelola limbah sampah.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MIS Nurul Ikhlas Ambon, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sekolah hendaknya senantiasa mendukung dan memfasilitasi guru dalam memberikan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.
2. Guru hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang melibatkan peserta didik lebih aktif, salah satunya menggunakan pembelajaran ekoliterasi untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam pengolahan limbah sampah sehingga peserta didik juga tidak mudah lupa

dengan materi yang telah disampaikan sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

3. Peserta didik hendaknya lebih aktif dan kreatif lagi tanpa harus adanya motivasi atau dorongan dari guru dan bisa lebih fokus lagi dalam memperhatikan materi yang sedang diajarkan.
4. Untuk peneliti selanjutnya yang mengkaji pembelajaran ekoliterasi dapat melakukan penelitian dengan memilih materi IPA yang lain