

DAFTAR PUSTAKA

- Achi Rinaldi,(2020), *Statistik Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Hlm 57
- Armaidy Armawi, “*local Wisdom: A solution to surpass Hedonism Effects on Environment pollution,*” *Indonesia journal of geography*, vol. 42, No 2, (2010):119-128.
- Azrul Azwar, “*Pengantar Ilmu Kesehatan Lingkungan*” (Jakarta, Yayasan Mutiara, 2020). Hal. 65
- Badan Pusat Statistik, “*jumlah penduduk pertengahan Tahun (Ribu Jiwa), 2020-2022,*” accessed January 18, 2023,
- Dewi Nilam Tyas, “*Analisis Kemampuan Ekoliterasi Dan Karakter Peduli Lingkungan Peserta didik SD Selama Pembelajaran Daring Di Masa Pandemic Covid-19*” jurnal ilmiah kependidikan 2022 hlm.13
- Edo Dwi Cahyo, “*Penggunaan Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Social*” tapis: jurnal penelitian ilmiah, 03.1 (2021), 39-59.
- Ernandia Pandikar, “*pembelajaran IPS meningkatkan kemampuan ekoliterasi peserta didik*”. Jurnal sandhyakala, vol., No. 2 (juli 2020), hal, 71-82
- Etikan, Ilker, Sulaiman Abubakar Musa, and Rukayya Sunusi Alkassim. “*Comparison Of Convenience Sampling And Purposive Sampling.*” *American journal of theoretical and applied statistics* 5.1 (2016): 1-4.
- Hardani et al. “*metode penelitian kualitatif dan kuantitatif . 1 ed (Yogyakarta: Pusaka Ilmu, 2020)*”, 157.
- Joflius Dobiki, “*Analisis Ketersedian Prasarana Persampahan di Pulau Kumo dan Pulau Kakara di Kabupaten Halmahera Utara*”, Jurnal Spasial Volume, 5.2 (2021), 220-28
- Karyadi Dirgo Suhandi, “*Unit Pengolahan Sampah Terpadu*”. *Lingkungan*, 4 (2022), hal.25-68

- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, “*Timbulan Sampah*”, Sistem Informasi Pengelolaan Sampah Nasional (SIPSN). Accessed January 18, 2023.
- Ketut Prasetyo and Haryanto, “*pendidikan lingkungan Indonesia*”: Dasar pedagogi dan Metodologi, 1st ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 253.
- Lika Nurlia Yasa, “*Model Ecoliteracy Peserta didik Dalam Reduksi Sampah Plastik (Narrative Inquiry di SD Negeri Mekar Jaya kec. Panongan tanggerang, Banten)*”, 2020, hal .9-22
- Martala Sari, “*Peningkatan Keterampilan Mahapeserta didik Dalam Pengelolaan Sampah Organik Untuk Mewujudkan Green Campus di Universitas Lancang Kuning*” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, vol.2, No.2 (2018). Hal. 193-196
- Maryani, Enok, “*pengembangan program pembelajaran IPS untuk peningkatan keterampilan social*” (Bandung: Alfabeta) hal. 54.
- Mauliayana, T., et al. “*Implementasi Proyek Pengelolaan Sampah Untuk Menumbuhkan Nilai Profil Pelajar Pancasila Pada Peserta Didik di SD Negeri 149 Palembang*” *MARTABE Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 6.5 (2023): 1636-1648.
- Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)* 13.
- Moh. Irma Sukarelawan, (2024), *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Hlm 11.
- Muhaimin , *membangun kecerdasan ekologis* (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Orr, D.W. (2020). *Ecological literacy: education and the transition to a postmodern worl*. state University of newYork press, hal. 55.
- R. Selamat B Hartanto, “*kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Dr. Selamat B. Hartanto*”, *jurnal Intelegensia*, 04.2 (2021), hal. 68-77.
- Raynard Kristian Bonanio Pardede 2024 Ambon darurat sampah plastik, daur ulang skala local jadi Solusi 25 juni 2024.
- Soemarjadi. “*pendidikan keterampilan*”. (Jakarta: Depdikbud. 2022), hal. 2

- Tina Agustina and Ahmad Yani “*sosio didaktika social science education journal*” vol. 10 No 2 (2023) 119-128.
- Ulber Silalahi, “*pemahaman praktis asas- asas manajemen*”, (Bandung: Mandar Maju, 2022), hal.56
- Utami Ulfah. “*Konservasi Sumber Daya Dalam Perspektif Islam Dan Sains*”, Malang: UIN Malang Press, 2021), hal.7
- Wiersma dan Stephen, (2009) “*Metode Penelitian dalam Pendidikan*”. Boston Amerika. Pearson Education.hlm 32.
- Windarto and Martini, “*pemberdayaan Sekolah dalam pengelolaan sampah sebagai bahan pembelajarab pendidikan lingkungan hidup (PLH),” in prosiding PKM - CSR, I vol. 2, (2019): 1210-1215.*
- Yeni Dhokhikah, “*Peningkatan Pengetahuan Peserta didik Mengenai Pemilahan Sampah Berdsarkan Karakteristik Dan Sifatnya*” *Jurnal STATOR*: vol. 5 (2022) hlm. 36



LAMPIRAN A

PERANGKAT PEMBELAJARAN

A.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A.2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Firawati misiali
 Satuan Pendidikan : MIS NURUL IKHLAS AMBON
 Kelas/Semester : IV(empat)/I (Satu)
 Tema 1 : berbagi pekerjaan
 Subtema 1 : pekerjaan orang tuaku
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI.3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan)

dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan

C. INDIKATOR

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menyimpulkan berbagai jenis limbah
2. Setelah mengobservasi lingkungan, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis sampah an-organik
3. Setelah mengobservasi lingkungan, peserta didik dapat menyebutkan 5 solusi yang relevan untuk mengatasi pencemaran oleh sampah
4. Peserta didik dapat membuat proyek dari desain yang dibuat sesuai dengan waktu yang ditentukan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Untuk penanggulangan sampah secara edukatif melalui kegiatan reduce, reuse, recycle, dan replace. Berikut akan dijelaskan contoh-contoh tindakan yang mendukung pelaksanaan kegiatan tersebut.

a. **Reduce** (kurangi sampah/meminimalisasi barang yang digunakan)

Contoh tindakan reduce antara lain :

- 1) Membawa tas belanja sendiri untuk mengurangi sampah kantong plastik.
- 2) Membeli kemasan isi ulang untuk sampo dan sabun cair daripada membeli botol baru setiap kali habis.
- 3) Membeli susu, makanan kering, deterjen, dan lain-lain dalam paket yang besar daripada membeli beberapa paket kecil untuk volume yang sama.
- 4) Meminum minuman langsung dari gelas tanpa sedotan plastik.

b. **Re-use** (pemanfaatan kembali barang-barang bekas yang masih dapat digunakan)

Contoh tindakan re-use antara lain :

- 1) Memanfaatkan botol-botol bekas untuk wadah
- 2) Memanfaatkan botol kemasan air mineral untuk tempat pembibitan.
- 3) Memanfaatkan kantong plastik bekas kemasan belanja untuk pembungkus atau menjadi hiasan
- 4) Kertas-kertas bekas (majalah, koran, ulangan) dimanfaatkan untuk pembungkus gorengan, kacang atau untuk membersihkan kaca dan lain-lain.

5) Memanfaatkan pakaian atau kain-kain bekas untuk kerajinan tangan, pembersih/lap, maupun berbagai keperluan lainnya.

c. **Replace** (mengganti barang-barang yang lebih tahan lama dan ramah lingkungan)

Contoh tindakan replace antara lain :

- 1) Memilih lampu ke jenis CFL (neon), meski harganya lebih mahal tapi lampu ini hemat listrik dan awet.
- 2) Memilih alat-alat elektronik yang hemat energi
- 3) Menggunakan deterjen atau sabun yang ramah lingkungan
- 4) Bila bepergian untuk jarak dekat tidak menggunakan kendaraan bermotor, gunakan alat transportasi ramah lingkungan seperti sepeda.

d. **Recycle** (daur ulang)

Mendaur ulang sendiri sampah memang tidak mudah, karena kadang dibutuhkan teknologi dan penanganan khusus. Pada tahap ini barang bekas dilebur kembali menjadi baru. Upaya yang perlu dilakukan dalam proses daur ulang antara lain : mengumpulkan kertas, majalah dan surat kabar, botol kemasan air mineral, sedotan bekas, bekas stik es krim, dan kain-kain sisa, untuk di daur ulang. Bila sudah memilah sampah yang dapat didaur ulang dan yang tidak dapat didaur ulang, maka kita dapat melakukan beberapa kegiatan daur ulang. Namun bila kita tidak ingin mendaur ulang, maka kita dapat memberikan atau menjual hasil pemilahan sampah tersebut kepada para pengumpul daur ulang (pemulung).

Contoh proses daur ulang antara lain :

- 1) pembuatan kertas daur ulang
- 2) pengomposan, teknik pengomposan ada dua macam yaitu secara aerobik dan secara anaerobik. Metode pengomposan yang mudah dilakukan di sekolah antara lain : 1) metode karung plastik, 2) komposter, 3) vermikompos, 4) keranjang takakura, 5) trash fashion.

Untuk melatih ketrampilan dan pengalaman dalam mengelola sampah, perlu dilakukan praktek secara individu maupun kelompok, salah satu atau beberapa contoh proses daur ulang, dalam penelitian ini peserta didik diminta untuk membuat proyek trash fashion. Laporkan kegiatan tersebut dan evaluasi kendala-kendala, kekurangan dan kelebihan dari produk daur ulang sampah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa. (Religius) 1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan bentuk fisik pada peserta didik.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	1. Guru guru menanyakan peristiwa terkini yang berkaitan dengan banjir, apa saja penyebab banjir tersebut. A. Guru mengkaitkan dengan materi penanganan limbah dan kegiatan yang akan dilakukan.	
Inti	A. Memancing peserta didik mengajukan pertanyaan a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok a. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran diluar kelas yang akan dilakukan 1. Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKD) dan menjelaskan cara pengisian LKD 2. Guru mendampingi peserta didik mengobservasi lingkungan, dan menunjukkan contoh-contoh pengolahan limbah yang sudah dilakukan di sekolah. 3. Membimbing peserta didik dalam menganalisis permasalahan lingkungan yang berkaitan dengan penanganan limbah 4. Membimbing peserta didik dalam mencari solusi penanganan limbah 5. Membimbing peserta didik merancang proyek penanganan limbah a. Menanyakan kendala saat membuat proyek a. Meminta peserta didik menyimpulkan hasil proyek yang dibuat dengan masalah lingkungan yang ada.	50 menit
Penutup	A. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. (Integritas) a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 1) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. a. Guru Melakukan penilaian hasil belajar. a. Guru Mengajak semua peserta didik berdoa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius)	10 menit

G. PENELITIAN

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendamping (1)
Struktur presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta komunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penut.up saja
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
Fakta pendukung	Seluruh fakta tentang pengelolaan limbah sampah yang terdapat di lingkungan sekitar masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang pengelolaan limbah sampah yang terdapat di lingkungan sekitar masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang pengelolaan limbah sampah yang terdapat di lingkungan sekitar masing-masing disajikan dengan benar.	Fakta tentang pengelolaan limbah sampah yang terdapat di lingkungan sekitar masing-masing tidak benar.

Penilaian=Total nilai peserta didik $\times$ 10 Total nilai maksimal

Guru Kelas IV

Ambon 03-11 2024

Peneliti

Wa Salma S.PdI
NIP. 197009092005012003

Firawati Misiali
Nim. 200305015

Mengetahui
Kepala madrasah ibtidaiyah

Rahma Wati syauta, SH
NIP

NAMA :

KELAS :

HARI/TANGGAL :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar !

1. Sampah yang di produksi di kehidupan liar di integrasikan melalui proses daur ulang alami adalah.....

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a. Sampah organik. | b. Sampah on-organik |
| c. Sampah manusia . | d. Sampah alam |

2. Termasuk jenis sampah hasil pencernaan manusia adalah.....

- | | |
|-----------------------|------------------|
| a. Plastik dan kertas | b. Besi dan kaca |
| c. feses dan urine | d. Daun dan kayu |

3. Sumber sampah yang berdasarkan tempatnya merupakan institusi adalah

- | | |
|----------------|--------------|
| a. Hotel | b. Pertokoan |
| c. Rumah sakit | d. Pasar |

4. Proses pengambilan barang yang masih memiliki nilai dari sampah untuk di gunakan kembali tersebut.....

- | | |
|---------------|------------------------|
| a. Daur hidup | b. Pengolahan biologis |
| c. Daur ulang | d. Pemilihan energi |

5. Sampah anorganik yang sering digunakan kembali dalam kehidupan sehari-hari adalah?

- | | |
|----------------|------------------|
| a. Karet. | b. Botol plastik |
| c. Kulit buah. | d. Sisa makanan |



LAMPIRAN B

VALIDASI INSTRUMEN

B.1. Lembar Judgment (Validasi) Soal Tes Keterampilan Peserta Didik

B.2. Soal keterampilan peserta didik (*pretest dan posttest*)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah aspek lembaran wawancara pada kepala sekolah, guru dan siswa yang akan digunakan sudah sesuai?
☒ Ya b. Tidak
 Komentar/saran:
Sudah sesuai

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam pedoman wawancara sudah sesuai?
☒ Ya b. Tidak
 Komentar/saran:
Sudah sesuai

Catatan/ Saran secara keseluruhan
<u>Sudah selesai</u>

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Pedoman Wawancara Belum Dapat Digunakan	☐
Pedoman Wawancara Dapat Digunakan Dengan Revisi	☐
Pedoman Wawancara Dapat Digunakan Tanpa Revisi	☐

Ambon, 28.11.2024

Validator


 (Emang Wahyudin Kasim, M.Pd)
 NIP : 199201022013031017

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

1. Apakah aspek isi pada lembar soal yang akan digunakan sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

Sudah sesuai

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembar soal sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

Sudah sesuai

Catatan/ Saran secara keseluruhan

Sudah selesai

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Lembaran Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembaran Soal Tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 28/11/2024

Validator


Emang Wahyudin Kasim, M.Pd

NIP: 19920102209030017

LEMBAR VALIDASI RPP

1. Apakah aspek isi pada RPP yang digunakan sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

.....

.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam RPP sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

Catatan/ Saran secara keseluruhan

Perbaiki EYD & Tata Bahasa

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

RPP Belum Dapat Digunakan	
RPP Dapat Digunakan Dengan Revisi	
RPP Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 19/11/2024

Validator



Wa Mirna, M.Pd

NIP : 1910003204032015

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah aspek pada lembaran pedoman wawancara yang akan digunakan sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran pedoman wawancara sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

Catatan/ Saran secara keseluruhan

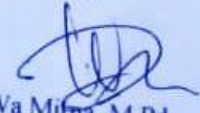
Perbaiki EXP & tata bahasa

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran pedoman wawancara Belum Dapat Digunakan	
Lembaran pedoman wawancara Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembaran pedoman wawancara Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 19/11/2024

Validator


 Wa Mifma, M.Pd
 NIP: 19108032019032015

SOAL POSTTES

NAMA :

KELAS :

HARI/TANGGAL:

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar !

1. Di bawah ini yang bukan merupakan sampah non-organik adalah?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| a. Bekas korek. | b. Plastik bekas shampo |
| c. Daun bungkus nasi pecel. | d. Gelas plastik |

2. Andi membeli sebuah mainan mobil- mobilan yang terbungkus dengan karton, Sikap yang harus Andi lakukan pada plastik pembungkus mainannya adalah?

- a. Membakarnya.
- b. Menyimpannya untuk nanti digunakan lagi
- c. Membuangnya di tempat sampah
- d. Membiarkannya begitu saja

3. Tindakan yang keliru dalam menanggulangi sampah organik, kecuali?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| a. membakarnya. | b. menguburnya |
| c. menghanyutkan di sungai | d. Membuangnya ke laut |

4. Di bawah ini adalah alasan tidak boleh membuang sampah plastik di sungai, kecuali?

- | | |
|---|----------------------|
| a. menyebabkan banjir. | b. merusak ekosistem |
| c. menimbulkan masalah kesehatan bagi manusia | d. lebih praktis |

5. Apakah yang dimaksud dengan sampah non-organik?

- a. sampah yang dapat terurai secara alami dalam kurun waktu yang cepat
- b. sampah yang tidak dapat terurai dengan sendirinya
- c. Sampah yang tidak laku di jual
- d. Sampah memiliki nilai ekonomis yang tinggi

6. Dalam penanggulangan bahaya sampah dalam kehidupan manusia membutuhkan partisipasi dari peserta didik, maksud dari partisipasi adalah?

- | | |
|------------|-------------|
| a. paksaan | b. kehendak |
|------------|-------------|

c. Cita-cita

d. kesadaran

7. Jika ada seseorang yang mampu mengubah sampah menjadi sesuatu yang bermanfaat dan memiliki nilai ekonomis, Sikap yang harus dilakukan adalah?

a. minta untuk diajari.

b. mendukungnya

c. mengucapkan selamat.
keberhasilannya

d. merasa iri dengan

8. Di bawah ini merupakan cara pemanfaatan sampah yang baik dan benar, kecuali?

a. Mengganti

b. Memanfaatkan kembali bahan agar tidak menjadi sampah

c. Menggunakan kembali bahan setelah mengalami proses pengolahan

d. Mengurangi timbunan sampah

9. Jono ingin makan permen, namun sayangnya ia tidak menemukan tempat sampah. Sikap yang harus dilakukan Jono adalah?

a. makan permen dan membuang bungkusnya begitu saja

b. mengurung niatnya untuk makan permen

c. memakan permen dan menyimpan bungkusnya sampai ketemu tempat sampah

d. makan permen dan menyimpan bungkusnya sebagai koleksi

10. Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan?

a. Membuang sampah sembarangan

b. Membiarkan sampah menumpuk di rumah

c. Menggunakan kantong plastik sekali pakai

d. Memilah sampah dan membuangnya pada tempatnya

11. Apa yang akan terjadi jika kita tidak menjaga kebersihan lingkungan?

a. Lingkungan menjadi lebih sehat

b. Lingkungan menjadi lebih bersih

c. Lingkungan akan tercemar dan berpotensi menyebabkan penyakit

d. Lingkungan akan menjadi lebih indah

12. Mengapa penting untuk mengurangi penggunaan kantong plastik sekali pakai?

- a. Karena kantong plastik tidak memiliki dampak buruk bagi lingkungan
- b. Karena kantong plastik dapat didaur ulang dengan mudah
- c. Karena kantong plastik sulit terurai dan dapat mencemari lingkungan
- d. Karena kantong plastik lebih murah dibandingkan dengan kantong lainnya

13. Apa yang dimaksud dengan kebersihan lingkungan?

- a. Kotor dan berantakan.
- b. Bersih dan rapi
- c. Berdebu dan kusam.
- d. Gelap dan tidak teratur

14. Apa yang dimaksud dengan daur ulang sampah?

- a. Membuang sampah ke sungai
- b. Mengumpulkan sampah di rumah
- c. Mengolah kembali sampah menjadi barang yang dapat digunakan kembali
- d. Membakar sampah di halaman rumah

15. Bagaimana cara yang baik untuk mengurangi sampah plastik?

- a. . Menggunakan plastik sekali pakai lebih sering
- b. Menggunakan kantong plastik lebih banyak
- c. . Menggunakan produk yang bisa digunak
- d. Membuang sampah plastik sembarangan

16. Apa yang di maksud dengan pengelolaan sampah?

- a. Menjual sampah kepada orang lain
- b. Mengumpulkan dan membuang sampah di sembarang tempat
- c. menggabungkan sampah dengan cara yang benar agar tidak merusak lingkungan
- d. Membuang sampah di sungai

17. Apa yang dimaksud dengan limbah sampah anorganik?

- a. Sampah yang berasal dari bahan organik seperti daun dan makanan
- b. Sampah yang tidak bisa terurai oleh alam
- c. Sampah yang mudah terurai oleh alam
- d. Sampah yang berasal dari tanaman dan hewan

18. Contoh sampah anorganik yang dapat didaur ulang?

- a. . Kulit pisang.
- b. Botol plastik
- c. Daun.
- d. Sisa makanan

19. Sampah anorganik adalah jenis sampah yang berasal dari ?

- a. . Mudah
- b. Tidak dapat terurai oleh mikroorganisme
- c. . Dapat terurai dalam waktu singkat
- d. Merupakan bahan organik yang sudah rusak

20. Sampah anorganik yang sering digunakan kembali dalam kehidupan sehari-hari adalah?

- a. Karet.
- b. Botol plastik
- c. Kulit buah.
- d. Sisa makanan

SOAL PRETTES

NAMA :

KELAS :

HARI/TANGGAL:

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar !

1. Apakah yang dimaksud dengan sampah non-organik?
 - a. sampah yang dapat terurai secara alami dalam kurun waktu yang cepat
 - b. sampah yang tidak dapat terurai dengan sendirinya
 - c. Sampah yang tidak laku di jual
 - d. Sampah memiliki nilai ekonomis yang tinggi
2. Tindakan yang keliru dalam menanggulangi sampah organik, kecuali?
 - a. membakarnya.
 - b. menguburnya
 - c. menghanyutkan di sungai
 - d. Membuangnya ke laut
3. Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan?
 - a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Membiarkan sampah menumpuk di rumah
 - c. Menggunakan kantong plastik sekali pakai
 - d. Memilah sampah dan membuangnya pada tempatnya
4. Di bawah ini yang bukan merupakan sampah non-organik adalah?
 - a. Bekas korek.
 - b. Plastik bekas shampo
 - c. Daun bungkus nasi pecel.
 - d. Gelas plastik
5. Apa yang dimaksud dengan limbah sampah anorganik?
 - a. Sampah yang berasal dari bahan organik seperti daun dan makanan
 - b. Sampah yang tidak bisa terurai oleh alam
 - c. Sampah yang mudah terurai oleh alam
 - d. Sampah yang berasal dari tanaman dan hewan

6. Di bawah ini adalah alasan tidak boleh membuang sampah plastik di sungai, kecuali?

- a. menyebabkan banjir.
- b. merusak ekosistem
- c. menimbulkan masalah kesehatan bagi manusia.
- d. Lebih praktis

7. Andi membeli sebuah mainan mobil- mobilan yang terbungkus dengan karton, Sikap yang harus Andi lakukan pada plastik pembungkus mainannya adalah?

- a. Membakarnya
- b. Menyimpannya untuk nanti digunakan lagi
- c. Membuangnya di tempat sampah
- d. Membiarkannya begitu saja

8. Apa yang akan terjadi jika kita tidak menjaga kebersihan lingkungan?

- a. Lingkungan menjadi lebih sehat
- b. Lingkungan menjadi lebih bersih
- c. Lingkungan akan tercemar dan berpotensi menyebabkan penyakit
- d. Lingkungan akan menjadi lebih indah

9. Mengapa penting untuk mengurangi penggunaan kantong plastik sekali pakai?

- a. Karena kantong plastik tidak memiliki dampak buruk bagi lingkungan
- b. Karena kantong plastik dapat didaur ulang dengan mudah
- c. Karena kantong plastik sulit terurai dan dapat mencemari lingkungan
- d. Karena kantong plastik lebih murah dibandingkan dengan kantong lainnya

10. Apa yang dimaksud dengan limbah sampah anorganik?

- a. Sampah yang berasal dari bahan organik seperti daun dan makanan
- b. Sampah yang tidak bisa terurai oleh alam
- c. Sampah yang mudah terurai oleh alam
- d. Sampah yang berasal dari tanaman dan hewan

11. Apa yang di maksud dengan pengelolaan sampah?

- a. Menjual sampah kepada orang lain
- b. Mengumpulkan dan membuang sampah di sembarang tempat

c. menggabungkan sampah dengan cara yang benar agar tidak merusak lingkungan

d. Membuang sampah di sungai

12. Sampah anorganik adalah jenis sampah yang berasal dari ?

a. . Mudah.

b. Tidak dapat terurai oleh mikroorganisme

c. . Dapat terurai dalam waktu singkat

d. Merupakan bahan organik yang sudah rusak di halaman rumah

13. Bagaimana cara yang baik untuk mengurangi sampah plastik?

a. . Menggunakan plastik sekali pakai lebih sering

b. Menggunakan kantong plastik lebih banyak

c. . Menggunakan produk yang bisa digunak

d. Membuang sampah plastik sembarangan

14. Apa yang dimaksud dengan kebersihan lingkungan?

a. Kotor dan berantakan.

b. Bersih dan rapi

c. Berdebu dan kusam.
teratur

d. Gelap dan tidak

15. Apa yang dimaksud dengan daur ulang sampah?

a. Membuang sampah ke sungai

b. Mengumpulkan sampah di rumah

c. Mengolah kembali sampah menjadi barang yang dapat digunakan kembali

d. Membakar sampah di halaman rumah

16. Contoh sampah anorganik yang dapat didaur ulang?

a. . Kulit pisang.

b. Botol plastik

c. Daun.

d. Sisa makanan

17. Dalam penanggulangan bahaya sampah dalam kehidupan manusia membutuhkan partisipasi dari peserta didik, maksud dari partisipasi adalah?

a. paksaan.

b. kehendak

- c. Cita-cita
- d. kesadaran

18. Apa yang akan terjadi jika kita tidak menjaga kebersihan lingkungan?

- a. Lingkungan menjadi lebih sehat
- b. Lingkungan menjadi lebih bersih
- c. Lingkungan akan tercemar dan berpotensi menyebabkan penyakit
- d. Lingkungan akan menjadi lebih indah

19. Sampah anorganik yang sering digunakan kembali dalam kehidupan sehari-hari adalah?

- a. Karet.
- b. Botol plastik
- c. Kulit buah.
- d. Sisa makanan

20. Mengapa penting untuk mengurangi penggunaan kantong plastik sekali pakai?

- a. Karena kantong plastik tidak memiliki dampak buruk bagi lingkungan
- b. Karena kantong plastik dapat didaur ulang dengan mudah
- c. Karena kantong plastik sulit terurai dan dapat mencemari lingkungan
- d. Karena kantong plastik lebih murah dibandingkan dengan kantong lainnya



LAMPIRAN C

DATA-DATA HASIL PENELITIAN

- C.1. Skor Pretest-Posttest Keterampilan Proses Sains
- C.2. Rekapitulasi Hasil Uji Koefesien Determinasi (R Square) KPS

LAMPIRAN C.1

RANGKUMAN HASIL EVALUASI SOAL PRETEST KELOMPOK EKSPERIMEN

no	Nama	Soal																				Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ADS	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	40	T.Tuntas
2	AKT	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25	T.Tuntas
3	ANS	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20	T.Tuntas
4	MADU	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	11	55	T.Tuntas
5	RD	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	10	50	T.Tuntas
6	SKA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	6	30	T.Tuntas
7	SJM	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10	50	T.Tuntas
8	YNAW	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	40	T.Tuntas
9	EML	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	40	T.Tuntas
10	VW	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	8	40	T.Tuntas
11	HHW	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20	T.Tuntas
12	ML	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8	40	T.Tuntas
13	MST	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10	50	T.Tuntas
14	ASK	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	20	T.Tuntas
15	SA	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20	T.Tuntas

RANGKUMAN HASIL EVALUASI PRE TEST
KELOMPOK KONTROL

No	Nama	Soal																				Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	30	T.Tuntas
2	AF	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15	T.Tuntas
3	AL	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	20	T.Tuntas
4	DIJK	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6	30	T.Tuntas
5	EM	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	15	T.Tuntas
6	FA	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	55	T.Tuntas
7	MAL	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6	30	T.Tuntas
8	MAN	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	35	T.Tuntas
9	NFK	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	45	T.Tuntas
10	NA	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10	50	T.Tuntas
11	NL	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	45	T.Tuntas
12	PA	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6	30	T.Tuntas
13	PS	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9	45	T.Tuntas
14	RAA	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	20	T.Tuntas
15	RD	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	20	T.Tuntas
16	RS	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	15	T.Tuntas

RANGKUMAN HASIL EVALUASI POST TEST
KELOMPOK KONTROL

no	Nama	Soal																				Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AS	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	10	50	T.Tuntas
2	AF	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10	50	T.Tuntas
3	AL	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10	50	T.Tuntas
4	DIJK	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10	50	T.Tuntas
5	EM	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	9	45	T.Tuntas
6	FA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas
7	MAL	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	10	50	T.Tuntas
8	MAN	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45	T.Tuntas
9	NFK	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11	55	T.Tuntas
10	NA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas
11	NL	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	11	55	T.Tuntas
12	PA	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	50	T.Tuntas
13	PS	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65	T.Tuntas
14	RAA	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8	40	T.Tuntas
15	RD	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	65	T.Tuntas

16	RS	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	45	T.Tuntas
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----------

RANGKUMAN HASIL EVALUASI SOAL POST TEST
KELOMPOK EKSPERIMEN

no	Nama	Soal																				Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ADS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
2	AKT	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
3	ANS	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
4	MADU	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
5	RD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	Tuntas
6	SKA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
7	SJM	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75	Tuntas
8	YNAW	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas
9	EML	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	Tuntas
10	VW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75	Tuntas
11	HHW	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
12	ML	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
13	MST	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	Tuntas
14	ASK	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70	T.Tuntas
15	SA	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas

LAMPIRAN C.2

UJI KOEFESIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.826 ^a	.683	.672	9.608

a. Predictors: (Constant), KELAS



LAMPIRAN D

PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN

- D.1. Hasil Uji Normalitas Pretest Keterampilan Peserta Didik
- D.2. Hasil Uji Homogenitas Pretest Keterampilan Peserta Didik
- D.3. Hasil Uji Hipotesis Pretest Keterampilan Peserta Didik
- D.4. Hasil Uji Normalitas Posttest Keterampilan Peserta Didik
- D.5. Hasil Uji Homogenitas Posttest Keterampilan Peserta Didik
- D.6. Hasil Uji Hipotesis Posttest Keterampilan Peserta Didik
- D.7. Rekapitulasi Hasil Uji Koefisien Determinasi (R Square)

Descriptives

	KELAS	Statistic	Std. Error
HASILBELAJAR	PRETESTEKPERIMEN	Mean	36.00
		95% Confidence Interval for Mean	3.244
		Lower Bound	29.04
		Upper Bound	42.96
		5% Trimmed Mean	35.83
		Median	40.00
		Variance	157.857
		Std. Deviation	12.564
		Minimum	20
		Maximum	55
		Range	35
		Interquartile Range	30
		Skewness	-.105
		Kurtosis	-1.454
	POSTTESTEKPERIMEN	Mean	81.67
		95% Confidence Interval for Mean	1.931
		Lower Bound	77.52
		Upper Bound	85.81
		5% Trimmed Mean	81.30
		Median	80.00

PRETESTKONTROL	Variance	55.952	
	Std. Deviation	7.480	
	Minimum	70	
	Maximum	100	
	Range	30	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	1.258	.580
	Kurtosis	2.105	1.121
	Mean	31.25	3.339
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24.13
		Upper Bound	38.37
	5% Trimmed Mean	30.83	
	Median	30.00	
	Variance	178.333	
POSTTESTKONTROL	Std. Deviation	13.354	
	Minimum	15	
	Maximum	55	
	Range	40	
	Interquartile Range	25	
	Skewness	.342	.564
	Kurtosis	-1.182	1.091
	Mean	54.38	2.809

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.39	
		Upper Bound	60.36	
	5% Trimmed Mean		53.75	
	Median		50.00	
	Variance		126.250	
	Std. Deviation		11.236	
	Minimum		40	
	Maximum		80	
	Range		40	
	Interquartile Range		16	
	Skewness		1.185	.564
	Kurtosis		.702	1.091

UJI HOMOGENITAS NILAI PRETEST

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASILBELAJAR	PRETESTEKSPERIMEN	.225	15	.040	.875	15	.040
	POSTTESTEKSPERIMEN	.321	15	.000	.830	15	.09
	PRETESTKONTROL	.175	16	.200 [*]	.908	16	.107

POSTTESTKONTROL	.276	16	.002	.855	16	.160
-----------------	------	----	------	------	----	------

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS NILAI POSTTES

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASILBELAJA R	Based on Mean	2.467	1	29	.127
	Based on Median	1.221	1	29	.278
	Based on Median and with adjusted df	1.221	1	25.404	.279
	Based on trimmed mean	2.329	1	29	.138

UJI T PRETEST

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	--	------------------------------

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
HASILBELAJAR	.003	.953	1.018	29	.317	4.750	4.665	-4.790	14.290
			1.020	28.999	.316	4.750	4.655	-4.771	14.271

UJI T

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Belajar	2.467	.127	7.904	29	.000	27.292	3.453	20.229	34.354	
			8.006	26.249	.000	27.292	3.409	20.288	34.296	

DERTEMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.826 ^a	.683	.672	9.608

a. Predictors: (Constant), KELAS



LAMPIRAN E

DOKUMENTASI

E.1. Dokumentasi Foto

C.2. Dokumentasi Surat Izin Penelitian



Foto 1. papan nama sekolah



Foto 2. Halaman Sekolah



Foto 3. Pembagian *pretest* kelas Eksperimen



Foto 4. Pembagian *pretest* kelas Kontrol



Foto 5. Pemberian materi kelas Kontrol



Foto 6. Pemberian materi kelas Eksperimen



Foto 7. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan materi kelas kontrol



Foto 8. Kondisi guru saat membimbing peserta didik pada saat mendaur ulang sampah



Foto 9. Hasil mendaur ulang sampah dengan membuat kerajinan tangan



Foto 10. Bahan – bahan membuat jam dari kardus dan tutup botol



Foto 11. Bahan – bahan membuat kerajinan



Foto 12. Kerajinan dari tutup botol dan kardus bekas



Foto 13. Kerajinan dari botol bekas

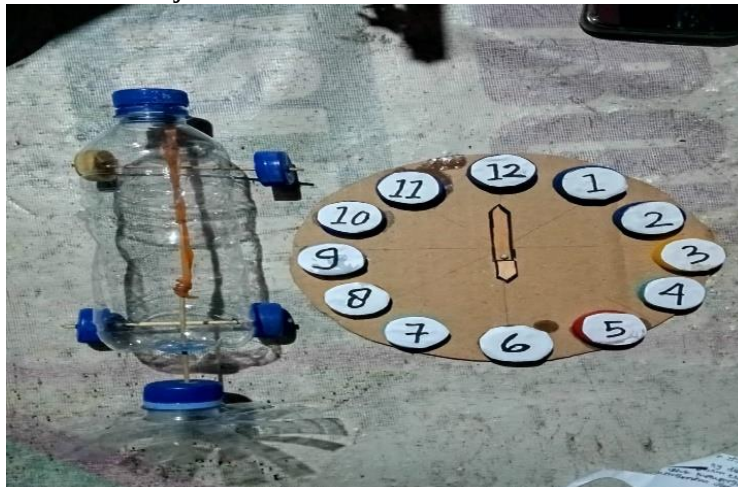


Foto 14. Kerajinan barang bekas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128

Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 469/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/10/2024

22 Oktober 2024

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon**

di

Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi **"Pengaruh Pembelajaran Ekoliterasi Terhadap Keterampilan Peserta Didik Dalam Pengelolaan Limbah Sampah Kelas IV di MIS Nurul Ikhlas Ambon"** oleh :

N a m a : Firawati Misiali
N I M : 200305015
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MIS Nurul Ikhlas Ambon terhitung mulai tanggal 22 Oktober s.d 22 November 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MIS Nurul Ikhlas Ambon;
3. Ketua Program Studi PGMI;
- ④ Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON

Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128

Telepon : (0911) 314985

Email : kemenag kotaambon@rocketmail.com

Website : kemenagkotaambon.net

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 1374 /Kk.25.03/2/PP.00/10/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Hadi Slamet, S.Ag
 N I P : 196708012000031001
 Jabatan : Kepala Seksi Pendidikan Islam
 Unit Kerja : Kantor Kementerian Agama Kota Ambon

Dengan ini memberikan rekomendasi / izin penelitian berdasarkan surat Institut Agama Islam Negeri Ambon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : B-469/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/10/2024 tanggal, 22 Oktober 2024 perihal izin penelitian di MIS Nurul Ikhlas Ambon, terkait penyusunan skripsi "**Pengaruh Pembelajaran Ekoliterasi Terhadap Keterampilan Peserta Didik Dalam Pengelolaan Limbah Sampah Kelas IV di MIS Nurul Ikhlas Ambon**" kepada :

Nama : Firawati Misiali
 NIM : 200305015
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : IX (Sembilan)

Demikian surat rekomendasi ini dibuat sebenar-benarnya serta digunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 24 Oktober 2024

a.n. Kepala
 Kepala Seksi Pendidikan Islam



H. Hadi Slamet, S.Ag

NIP. 196708012000031001

Tembusan :

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IKHLAS
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL IKHLAS
 Jl. H. Abdullah Siyauta, Air Besar; ☎ (0911) 352244 – 351878;
 Ambon 97128



Ambon, 16 November 2024

Nomor : 25.72/YPNI-MI/s.ket/11/2024
 Lamp : -
 Hal : **SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **RAHMAWATI SYAUTA, SH**
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Jl. Hi. Abd Siyauta Air Besar Batu Merah Ambon 97128

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FIRAWATI MISIALI**
 NIM : 200305015
 Jurusan : Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Semester : IX (Sembilan)

Telah selesai melakukan penelitian di **MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL IKHLAS AMBON**, Kecamatan Sirimau, Kabupaten Kota Ambon selama 1 (satu) bulan, Terhitung mulai Tanggal 22 Oktober 2024 s/d 22 November 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan **SKRIPSI** yang berjudul : “ **PENGARUH PEMBELAJARAN EKOLITERASI TERHADAP KETRAMPILAN PESERTA DIDIK DALAM PENGELOLAAN LIMBAH SAMPAH KELAS IV DI MIS NURUL IKHLAS AMBON** ”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah

Rahmawati Svauta, SH
 NPK-8852850184072