

DAFTAR PUSTAKA

- Alfonso, R. J., Firth, G. R., & Neville, R. F. (1981). *Instructional supervision: A behavior system*. Boston: Allyn & Bacon.
- Al-Bukhari, M. bin I. (1987). *Shahih al-Bukhari* (Jilid 2). Beirut: Dar Ibn Katsir.
- Al-Bayhaqi, A. I. (2003). *Syu'ab al-iman* (Jilid 4). Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Arbangi, A., dkk. (2016). *Manajemen mutu pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Arcaro, J. S. (1995). *Quality in education: An implementation handbook*. Florida: St. Lucie Press.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrul, Syahril, & Rosnita. (2015). *Evaluasi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Asterina & Sukoco. (2019). *Kinerja guru dalam implementasi pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Badan Pusat Statistik Kabupaten Maluku Tenggara. (2023). *Maluku Tenggara dalam angka 2023*. Langgur: BPS Maluku Tenggara.
- Balai Besar Penjaminan Mutu Pendidikan Jawa Timur. (2025, September 9). Penjaminan mutu pembelajaran di satuan pendidikan melalui terapan teknologi pendidikan. BBPMP Jatim. <https://bbpmpjatim.kemdikbud.go.id>
- Binti Maunah. (2009). *Supervisi pendidikan Islam: Teori dan praktik*. Yogyakarta: Teras.
- Bungin, B. (2017). *Penelitian kualitatif: Komunikasi, ekonomi, kebijakan publik, dan ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Creswell, J. W. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. California: Sage Publications.
- Crosby, P. B. (1979). *Quality is free: The art of making quality certain*. New York: McGraw-Hill.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. Cambridge: MIT Press.

- Darsono. (2016). Implementasi pendekatan direktif, non direktif dan kolaboratif dalam supervisi pendidikan Islam studi kasus di MAN Trenggalek. *Ta'allum*, 4, 343.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas). (2001). *Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas). (2003). *Pedoman pelaksanaan supervisi akademik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas). (2003). *Kebijakan mutu pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fattah, N. (2012). *Sistem penjaminan mutu pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fithriati, E., Bahri, S., & Zahriyanti, R. (2024). Implementation of academic supervision by the head of madrasah to improve teacher performance. *International Journal of Islamic Education Research*
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. New York: Basic Books.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2018). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach* (10th ed.). Boston: Pearson Education.
- Gunawan, H., dkk. (2018). *Profesionalisme guru dalam implementasi kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Guskey, T. R. (2021). *Professional development and teacher change*. New York: Teachers College Press.
- Hambali, M., Rosyidah, A., & Djuwairiyah, D. (2023). Supervisi akademik kepala lembaga pendidikan Islam dalam peningkatan kinerja guru di Lamongan. *Edupedia*, 7(2), 110–125.
- Hartanto & Purwanto. (2019). *Penilaian kinerja guru: Konsep dan implementasi*. Yogyakarta: Deepublish.

- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. New York: John Wiley & Sons.
- Ibrahim. (2014). *Inovasi pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Imam Machali & Ara Hidayat. (2016). *Education management: Teori dan praktik pengelolaan sekolah dan madrasah di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.
- Juran, J. M. (1999). *Juran's quality handbook*. New York: McGraw-Hill.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2021). *Keputusan Menteri Agama Nomor 624 Tahun 2021 tentang Pedoman Supervisi Pembelajaran pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2021). *Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 6334 Tahun 2021 tentang Juknis Supervisi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Pedoman pelaksanaan penilaian kinerja guru*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari, S., Handoko, C., Andari, A. A., & Zulkarnain, M. (2023). Leadership of the head of madrasah in carrying out academic supervision to improve teacher performance at MA Hidayatul Mubtadiin. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 25–40.
- Lesthari, M. (2024). Manajemen pendidikan Islam: Supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MA Ulumul Qur'an Serang tahun pelajaran 2022/2023. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 262–274.
- Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. California: Sage Publications.
- Luk-luk Mufidah. (2017). *Supervisi pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Majid, A. (2014). *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mariani, dkk. (2018). Kualitas pembelajaran dan faktor penentunya. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 110.
- Marfiyanto, T., dkk. (2023). Improving teacher performance through academic supervision activities at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Surabaya. *Moderasi: Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*, 5(2), 77–90.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). California: Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2015). *Supervisi pembelajaran dalam implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukni'ah. (2016). *Perencanaan pembelajaran sesuai kurikulum KTSP dan K-13*. Jember: Pustaka Pelajar dan IAIN Jember Press.
- Musnaeni, dkk. (2022). *Strategi pembelajaran dan kinerja guru*. Makassar: CV Sah Media.
- Neagley, R. L. (1980). *Handbook for effective supervision of instruction*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln. (2018). *The Sage handbook of qualitative research*. California: Sage Publications.
- Oxford English Dictionary. (2010). *Definition of learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 38 Tahun 2018 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah. (2018). Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. (2007). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. (2009). Jakarta: KemenPAN-RB.
- Piet A. Sahertian. (2008). *Konsep dasar dan teknik supervisi pendidikan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Qodir, A. (2017). *Evaluasi dan penilaian pembelajaran*. Palangka Raya: K-Media.
- Rebecca Strachan & Lalith Liyanage. (2015). *Active student engagement: The heart of effective learning*. Cham: Springer.
- Risnawati. (2014). *Administrasi dan supervisi pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Rizki Ananda. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Robbins, S. P. (2006). *Organizational behavior* (12th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Rohman, M. (2022). Implementasi supervisi akademik kepala madrasah dan dampaknya terhadap kinerja guru. *Jurnal Kependidikan Islam*, 13(1).
- Rorimpandey. (2020). *Kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan*. Manado: Unsrat Press.
- Sallis, E. (2012). *Total quality management in education* (3rd ed.). London: Routledge.
- Sari, D. & Arifin, Z. (2023). Faktor lingkungan kerja dan kinerja guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(3).
- Sergiovanni, T. J. (2009). *The principalship: A reflective practice perspective*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sergiovanni, T. J. & Starratt, R. J. (2007). *Supervision: A redefinition* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Setiawati, D., dkk. (2019). *Penilaian pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siemze Joen, Y., Rahman, A., & Yusuf, M. (2022). *Kinerja guru: Pendekatan kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan motivasi kerja guru*. Magama: Kota Palu.
- Siti Rodliyah. (2014). *Supervisi pendidikan dan pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarno. (2019). Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SMP Negeri di Sleman. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2).
- Suparno, S. (2022). Motivasi dan kinerja guru. *Jurnal Pendidikan Guru*, 5(1).
- Susanto, A. (2020). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syawarni, dkk. (2018). *Teacher performance and learning tasks*. Bandung: Alfabeta.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Tyler, R. W. (2013). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. (2005). Jakarta: Sekretariat Negara.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Jakarta: Sekretariat Negara.
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. Paris: UNESCO.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wulan, S. & Rusdiana. (2014). *Evaluasi pembelajaran: Teori dan praktik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Pedoman Wawancara Penelitian Kepala Madrasah

Identitas Informan

Nama Informan : _____

Jabatan : _____

Hari/Tanggal : _____

Tempat : _____

Waktu : _____

Fokus Penelitian : implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru PAI dan mutu pembelajaran di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara.

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Perencanaan Supervisi Akademik	Penyusunan program supervisi	Bagaimana Bapak/Ibu menyusun program supervisi akademik di madrasah?
2		Penjadwalan supervisi	Apakah supervisi dilakukan secara rutin dan terjadwal?
3		Instrumen supervisi	Instrumen apa yang digunakan dalam pelaksanaan supervisi akademik?
4	Pelaksanaan Supervisi Akademik	Teknik supervisi	Teknik apa saja yang digunakan dalam supervisi akademik?
5		Observasi kelas	Bagaimana pelaksanaan observasi kelas terhadap guru PAI?
6		Pendekatan supervisi	Pendekatan apa yang digunakan saat membina guru?
7		Pembinaan guru	Bagaimana kepala madrasah memberikan pembinaan kepada guru PAI?

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
8	Tindak Lanjut Supervisi	Evaluasi hasil supervisi	Apa tindak lanjut yang dilakukan setelah supervisi?
9		Program perbaikan	Apakah ada pelatihan atau pendampingan lanjutan bagi guru?
10	Kinerja Guru PAI	Perencanaan pembelajaran	Apakah supervisi membantu guru dalam menyusun perangkat pembelajaran?
11		Pelaksanaan pembelajaran	Apakah terdapat perubahan dalam metode mengajar guru setelah supervisi?
12		Penilaian pembelajaran	Bagaimana kemampuan guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran?
13	Mutu Pembelajaran	Kualitas pembelajaran	Bagaimana pengaruh supervisi terhadap mutu pembelajaran di madrasah?
14		Keaktifan siswa	Apakah terjadi peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran?
15	Kendala Supervisi	Hambatan pelaksanaan	Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi akademik?
16	Harapan	Pengembangan supervisi	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap supervisi akademik ke depan?

Maluku Tenggara,2025

Informan

.....

Lampiran 2

**Pedoman Wawancara Penelitian Wakil Kepala Madrasah Bidang
Kurikulum**

Identitas Informan

Nama Informan : _____

Jabatan : _____

Hari/Tanggal : _____

Tempat : _____

Waktu : _____

Fokus Penelitian : implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru PAI dan mutu pembelajaran di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara.

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana keterlibatan Anda dalam pelaksanaan supervisi akademik?
2	Bagaimana koordinasi dalam tim supervisi?
3	Apa saja instrumen yang digunakan dalam supervisi?
4	Bagaimana evaluasi hasil supervisi dilakukan?
5	Apa harapan Anda terhadap pengembangan sistem supervisi akademik ke depan?

Maluku Tenggara,2025

Informan

.....

Lampiran 3

Pedoman Wawancara Guru PAI

Identitas Informan

Nama Informan : _____

Mata Pelajaran : _____

Hari/Tanggal : _____

Tempat : _____

Waktu : _____

Fokus Penelitian : implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru PAI dan mutu pembelajaran di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara.

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Supervisi Akademik	Pemahaman supervisi	Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu tentang supervisi akademik?
2		Frekuensi supervisi	Seberapa sering kepala madrasah melakukan supervisi?
3		Teknik supervisi	Teknik supervisi apa yang sering digunakan kepala madrasah?
4	Kinerja Guru	Penyusunan perangkat pembelajaran	Apakah supervisi membantu dalam penyusunan modul ajar atau perangkat pembelajaran?
5		Penggunaan metode pembelajaran	Apakah ada perubahan metode pembelajaran setelah supervisi?
6		Penggunaan media pembelajaran	Apakah supervisi mendorong penggunaan media dan teknologi pembelajaran?
7		Pengelolaan kelas	Bagaimana pengaruh supervisi terhadap pengelolaan kelas?

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
8	Mutu Pembelajaran	Keaktifan siswa	Apakah siswa menjadi lebih aktif setelah adanya perbaikan pembelajaran?
9		Hasil belajar siswa	Bagaimana pengaruh supervisi terhadap hasil belajar siswa?
10	Kendala Pembelajaran	Sarana dan prasarana	Kendala apa yang dihadapi dalam proses pembelajaran?
11	Harapan	Pengembangan profesional	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pelaksanaan supervisi akademik?

Maluku Tenggara,2025

Informan

.....

Lampiran 4

Pedoman Wawancara Penelitian dengan Siswa

Identitas Informan

Nama Informan : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Tempat : _____

Waktu : _____

Fokus Penelitian : implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru PAI dan mutu pembelajaran di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara.

No	Daftar Pertanyaan	Catatan/Komentar
1	Sudah berapa lama kamu belajar di MTsN 1 Maluku Tenggara?	
2	Bagaimana menurutmu cara guru mengajar di kelas?	
3	Apakah ada perubahan pembelajaran setelah guru dibimbing kepala madrasah?	
4	Apakah pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami?	
5	Sejauh mana kamu merasa dilibatkan dalam proses pembelajaran?	
6	Bagaimana interaksi guru-siswa setelah guru mendapat supervisi?	
7	Apakah suasana kelas lebih kondusif?	

No	Daftar Pertanyaan	Catatan/Komentar
8	Apakah guru menggunakan metode/media baru setelah supervisi?	
9	Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran sekarang?	
10	Apa saranmu agar pembelajaran lebih baik?	

Maluku Tenggara,2025

Informan

.....

Lampiran 5

Pedoman Observasi Penelitian

Fokus Penelitian : implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru PAI dan mutu pembelajaran di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara.

A. Lembar Observasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah**Petunjuk:**

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kepala madrasah memiliki program supervisi akademik			
2	Kepala madrasah menyusun jadwal supervisi			
3	Supervisi dilakukan secara berkala			
4	Kepala madrasah melakukan observasi kelas			
5	Kepala madrasah menggunakan instrumen supervisi			
6	Kepala madrasah memeriksa perangkat pembelajaran guru			
7	Kepala madrasah memberikan umpan balik setelah supervisi			
8	Kepala madrasah memberikan pembinaan kepada guru			
9	Supervisi dilakukan secara humanis dan kolaboratif			
10	Ada tindak lanjut hasil supervisi			

B. Pedoman Observasi Kinerja Guru PAI

Petunjuk:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan hasil observasi pembelajaran guru PAI.

No	Fokus Observasi	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Perencanaan Pembelajaran	Guru menyiapkan modul ajar/perangkat pembelajaran			
2		Guru menyusun tujuan pembelajaran			
3	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan baik			
4		Guru menjelaskan materi secara sistematis			
5		Guru menggunakan metode pembelajaran variatif			
6		Guru menggunakan media pembelajaran			
7		Guru memanfaatkan teknologi pembelajaran			
8		Guru mengelola kelas dengan baik			
9		Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran			
10	Evaluasi Pembelajaran	Guru melakukan evaluasi pembelajaran			
11		Guru memberikan umpan balik kepada siswa			
12		Guru menutup pembelajaran dengan refleksi			
13	Dampak Pembelajaran	Siswa aktif bertanya dan berdiskusi			
14		Pembelajaran berlangsung kondusif dan interaktif			

Lampiran 6

LEMBAR CHECKLIST DOKUMEN – SUPERVISI

Identitas Dokumen : Dokumen Supervisi

Tanggal : 18 Spetember 2025

NO	DOKUMEN	ADA	TIDAK ADA	CATATAN
1	Program Supervisi	✓		
2	Jadwal Supervisi	✓		
3	Laporan hasil supervisi		✓	

LEMBAR CHECKLIST DOKUMEN – MUTU PEMBELAJARN

Identitas Dokumen : Dokumen Mutu Pembelajaran

Tanggal : 18 September 2025

No	Dokumen	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Hasil ulangan Peserta Didik	✓		
2	Raport Peserta Didik	✓		
3	Catatan prestasi Peserta Didik (lomba/ekstrakurikuler)		✓	

Lampiran : Permohonan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ABDUL MUTHALIB SANGADJI AMBON
PASCASARJANA**

Jl. Dr. H. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas - Ambon 97128
Telp. (0911) 344816 - Fax. (0911) 344315 Website: www.iainambon.ac.id Email: pascasarjana@iainambon.ac.id

Ambon, 10 September 2025

Nomor : B-25/In.09/Ps/HM.01/09/2025

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten. Maluku Tenggara

Di-

Maluku Tenggara

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Bersama ini disampaikan bahwa mahasiswa Pascasarjana UIN. A.M. Sangadji Ambon:

Nama : Widya Rahim Nuhuyanan

NIM : 240401002

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dalam waktu dekat akan menyusun tesis yang berjudul **"Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah terhadap Peningkatan Kerja Guru dan Mutu Pembelajaran di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara"** Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengharapkan bantuannya untuk memberi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di **MTs Negeri 1 Maluku Tenggara**. Terhitung mulai dari tanggal 15 September sampai 15 Oktober 2025.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Direktur

Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag

NIP. 19660129 199303 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN. A.M. Sangadji Ambon
2. Kepala MTs Negeri 1 Maluku Tenggara
3. Yang Bersangkutan
4. Arsip

Lampiran : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Maluku Tenggara



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALUKU TENGGARA
Jl. Jenderal Soedirman Watdek, Kei Kecil, Langgur
Website: <https://malukutenggara.kemenag.go.id> | Email: kabmalukutenggara@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN
Nomor :49/KK.25.01/KP.01.2/04/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

N a m a : Ahmad Raharusun,S.Pd, M.Pd
N I P : 197301211998031005
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina IV/a
J a b a t a n : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten
Maluku Tenggara

Menyatakan bahwa;

N a m a : Widya Rahim Nuhuyanan
N I M : 240401002
Semester : IV (empat)
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah melaksanakan kegiatan penelitian MTs Negeri 1 Maluku Tenggara, sejak tanggal 15 September 2025 sampai dengan 15 Oktober 2025, dengan judul: "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Pai Dan Mutu Pembelajaran Di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara"

Selama pelaksanaan penelitian, yang bersangkutan telah menyelesaikan kegiatan penelitian dengan baik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langgur, 14 April 2026
Kepala Kantor



Ahmad Raharusun

Lampiran : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALUKU TENGGARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MALUKU TENGGARA
Jalan Pahlawan Revolusi Ohoijang – Langgur 97611
Telp. (0916) 21620, Email: mtsnegeritua106@gmail.com

16 Oktober 2025

SURAT KETERANGAN SELESAIN PENELITIAN

Nomor : B-758 /MTs.25.01.01/PP.00.5/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : La Amir, S.Ag
NIP : 19750402 200710 1 005
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Widya Rahim Nuhuyanan
NIM : 240401002
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)
Universitas : Universitas Islam Negeri Abdul Muthalib Sangadji Ambon

Telah menyelesaikan penelitian di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara selama 1 Bulan terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 Oktober 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul **“Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru dan Mutu Pembelajaran di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Maluku Tenggara, 16 Oktober 2025



Kepala Madrasah

La Amir, S.Ag

NIP. 19750402 200710 1 005

Lampiran Dokumentasi :

♦ Wawancara Bersama Kepala Madrasah



♦ Wawancara dan Studi Dokumentasi Bersama Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum



♦ Wawancara dan Studi Dokumentasi Bersama Guru PAI



♦ Dokumen Supervisi

♦ Jadwal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALUKU TENGGARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I MALUKU TENGGARA

Jln. Pahlawan Revolusi Telp. (0916) 21620

KodePos : 97611 Email: mtsnegerituall06@gmail.com

JADWAL SUPERVISI PEMBELAJARAN

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I MALUKU TENGGARA
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2024/2025

No.	Hari dan Tanggal	Nama Guru	Mata Pelajaran	Kelas	Jam ke	Supervisor
1	Senin, 3 Februari 2025	Nur Hasanah Wagola, S.Pd	Matematika	VIII.1	1,2,3	Kepala Madrasah & Rosalia Melwatan, S.Pd
		Zulkarnaen Nuhuyanan, S.Pd	P J O K	VIII.5	6,7,8	
2	Selasa, 4 Februari 2025	Arif Rahman Arsyad, S.Pd	Bahasa Indonesia	VIII.2	1,2,3	Kepala Madrasah & Eva Suparni, S.Pd
		Lili Kabakoran, S.Pd.I	Bahasa Arab	VIII.7	6,7,8	
3	Rabu, 5 Februari 2025	Nayu Tamher, S.Pd	I P S	IX.2	1,2	Kepala Madrasah & Maimuna Matdoan, S.Pd
		Fardin, S.Si	I P A	IX.5	5,6	
4	Kamis, 6 Februari 2025	Rosna Kobarubun, S.Ag	Fiqih	VII.7	1,2	Kepala Madrasah & Epa Namsa, S.Pd.I
		Fira Rasid Rahakbauw, S.Pd	I P S	VII.4	3,4	
5	Jum'at, 7 Februari 2025	Yaya Ismail Tusiak, S.Pd.I	Akidah Akhlak	IX.7	1,2	Kepala Madrasah & Munira Abd. Gani, S.Pd
		Rugaya Bugis, S.Ag	S K I	IX.4	3,4	
6	Sabtu, 8 Februari 2025	Tobik Halija Uar, S.El	P K n	VII.5	1,2,3	Kepala Madrasah & Farida Nuhuyanan, S.Pd.I
		Nurhayati Rahawarin, S.Pd.I	Al-Qur'an Hadis	VII.7	7,8	

Langgur, 21 Januari 2025

Kepala Madrasah,

La Amir, S.Ag

NIP. 197504022007101005

◆ Pelaksanaan Supervisi Perangkat



◆ Pelaksanaan Supervisi



◆ Instrumen Supervisi

INSTRUMEN SUPERVISI ADMINISTRASI PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NAMA SEKOLAH : MTs N.I. Ma'ra KELAS : VII-7
 NAMA GURU : Rosna KobaruBun SEMESTER : Genap
 MATA PELAJARAN : Fikih TP : 2024/2025
 HARI/TANGGAL : Kamis, 14 Februari 2025
 JAM KE : 1-11
 KD/INDIKATOR/TEMA : Belajar Bertanggung Jawab Melalui Pelaksanaan Sholat Jumat

No	INDIKATOR / ASPEK YANG DINILAI	Kondisi		SKOR	Keterangan
		ada	Tidak		
1	Kalender Pendidikan TP 2024/2025			1 2 3 4✓	
2	Analisis Minggu Efektif Semester Genap TP 2024/2025			1 ✓ 3 4	
3	Program Tahunan TP 2024/2025			1 2 3 4✓	
4	Program Semester TP 2024/2025			1 2 3 4✓	
5	Print out Capaian Pembelajaran (CP) Fase E			1 2 3 4✓	
6	Analisis Capaian Pembelajaran (ACP)			1 2 3 4✓	
7	Analisis Tujuan Pembelajaran (ATP)			1 2 3 4✓	
8	Modul Ajar			1 2 3 4✓	
9	Program penilaian			1 2 3 4✓	
10	Jadwal Mengajar			1 2 3 4✓	
11	Jurnal Harian			✓ 2 3 4	
12	Daftar Hadis Siswa			1 2 3 4✓	
13	Daftar Nilai			✓ 2 3 4	
Jumlah Skor					

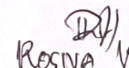
(Catatan: skor maksimal = 52)

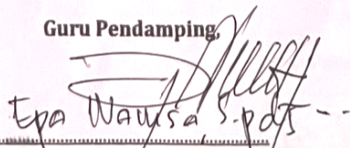
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{44}{52} \times 100 = 84$$

Keterangan Skor :
 91 - 100 = Sangat baik (A) 81 - 90 = Baik (B) 71 - 80 = Cukup (C) <71 = Kurang (K)

Kepala Madrasah,

 La Amir, S. Ag
 NIP. 197504022007101005

Guru Mata Pelajaran,

 ROSNA KOBARUBUN
 NIP. 197611152006042025

Guru Pendamping,

 Epa Wauisa S. Pdjt
 NIP. 198012162002922003

Langgur, 14. Februari 2025

♦ Dokumen Perangkat Pembelajaran Pasca Supervisi

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK

BAB 1 : IMAN KEPADA HARI AKHIR

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Maluku Tenggara
Nama Penyusun : Faridah Nuhyanan, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Fase / Semester : IX / D / 1
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit / Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Beriman kepada hari akhir atau hari kiamat merupakan rukun iman yang kelima. Umat Islam harus percaya dan yakin bahwa hari akhir itu pasti akan datang. Kelak manusia akan dibangkitkan kembali dari kubur untuk menerima pengadilan Allah SWT.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik reguler

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir
- Menunjukkan dalil beriman kepada hari akhir
- Menganalisis macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir
- Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir
- Mengidentifikasi perilaku beriman kepada hari akhir
- Membaca dengan tartil dalil tentang alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi *iman kepada hari akhir* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *iman kepada hari akhir*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

PENGERTIAN BERIMAN KEPADA HARI AKHIR

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir
- Menunjukkan dalil beriman kepada hari akhir
- Menganalisis macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir
- Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir
- Mengidentifikasi perilaku beriman kepada hari akhir
- Membaca dengan tartil dalil tentang alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi *iman kepada hari akhir* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *iman kepada hari akhir*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

PENGERTIAN BERIMAN KEPADA HARI AKHIR

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
<i>Kegiatan Literasi</i>	

E. ASESMEN / PENILAIAN

Skala Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom setuju atau tidak setuju di bawah ini!

No	Pernyataan	Keterangan	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Semua orang semestinya percaya bahwa suatu saat alam semesta dan isinya akan mengalami kerusakan dan kehancuran		
2	Orang yang beriman kepada hari kiamat cukup shalat dan zikir saja sebagai bekal kelak hatri kiamat datang		
3	Golongan reinkarnasi adalah golongan yang tidak percaya adanya hari akhir		
4	Alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir akan terjadi menjelang kiamat		
5	Kematian adalah sesuatu yang terjadi pada setiap manusia yang merupakan tanda kiamat sugra		
6	Keluarnya gas-gas beracun dari semua sudut bumi tandan kiamat kubra		
7	Atheis (Golongan yang tidak mengakui adanya Tuhan), berpendapat tentang kiamat akan terjadi		
8	Bagi orang yang beriman kepada hari akhir pasti dia suka memupuk tali persaudaran dan tali silaturrahi		
9	Hari dimana manusia akan dikumpulkan pada suatu tempat untuk dimintai pertanggungjawaban selama hidup di dunia disebut Yaumul Hasry		
10	Apapun keadaan kita, kita tidak boleh sombong pada sesama.		

MARI BERDISKUSI

Kegiatan 1 : Diskusi

1. Bentuklah kelompok kecil secara heterogen/campur secara merata!

E. ASESMEN / PENILAIAN**Skala Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom setuju atau tidak setuju di bawah ini!

No	Pernyataan	Keterangan	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Semua orang semestinya percaya bahwa suatu saat alam semesta dan isinya akan mengalami kerusakan dan kehancuran		
2	Orang yang beriman kepada hari kiamat cukup shalat dan zikir saja sebagai bekal kelak hari kiamat datang		
3	Golongan reinkarnasi adalah golongan yang tidak percaya adanya hari akhir		
4	Alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir akan terjadi menjelang kiamat		
5	Kematian adalah sesuatu yang terjadi pada setiap manusia yang merupakan tanda kiamat sugra		
6	Keluarnya gas-gas beracun dari semua sudut bumi tandan kiamat kubra		
7	Atheis (Golongan yang tidak mengakui adanya Tuhan), berpendapat tentang kiamat akan terjadi		
8	Bagi orang yang beriman kepada hari akhir pasti dia suka memupuk tali persaudaran dan tali silaturahmi		
9	Hari dimana manusia akan dikumpulkan pada suatu tempat untuk dimintai pertanggungjawaban selama hidup di dunia disebut Yaumul Hasry		
10	Apapun keadaan kita, kita tidak boleh sombong pada sesama.		

MARI BERDISKUSI**Kegiatan 1 : Diskusi**

1. Bentuklah kelompok kecil secara heterogen/campur secara merata!

2. Diskusikan hal-hal berikut dengan saling menghargai pendapat teman!
3. Pajang hasil diskusimu/ pamerkan di atas meja, atau tempel pada dinding kelas!
4. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/tidak mencontek!
5. Presentasikanlah hasil diskusi kalian!
6. Berilah penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya!

Materi diskusi

Setelah kalian amati, memperhatikan gambar atau fenomena serta mempelajari materi di atas, ada beberapa hal yang perlu didiskusikan.

- a. Mengapa akhir-akhir ini sering terjadi musibah bencana di sekitar kita ?
- b. Berikan contoh nyata yang ada di sekitar kalian tanda-tanda kiamat !
- c. Apa hikmah/pelajaran yang kalian ambil dari berbagai musibah bencana ?

MARI BERDISKUSI**Materi Diskusi:**

1. Apakah sering terjadi bencana/ musibah tanda-tanda dunia ini sudah mendekati kiamat?
2. Semakin banyaknya manusia berbuat maksiat dan perbuatan munkar lainnya, apakah semua itu tanda-tanda akan kiamat?
3. Bagaimana perilaku kita setelah mengetahui bahwa kiamat semakin dekat karena tanda-tandanya sudah semakin kelihatan di depan mata kita?

Langkah-Langkah Berdiskusi:

1. Membagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6 (enam) orang
2. Masing-masing kelompok mendiskusikan materi diskusi seperti di atas
3. Tulis hasil diskusi kalian dengan cara masing-masing kelompok mewakilkan 1 (satu) orang untuk membentuk kelompok baru untuk mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok
4. Bagi kalian yang tidak mewakili ikut menanggapi atau menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi diskusi
5. Simpulkan hasil diskusi kalian yang dibacakan oleh salah satu relawan (volunter) dari kalian Bagi yang aktif berdiskusi dan pendapat-pendapatnya bagus akan mendapat penghargaan. Penghargaan boleh dari pendidik atau dari peserta didik).

Setelah kalian mempelajari ‘Iman kepada hari akhir’ dimana diterangkan tentang alam-alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir, dan kiamat itu pasti datang, lalu

RENUNGAN hal-hal berikut:

1. Apakah kalian masih berani berbuat dosa?

2. Apakah kalian masih berani meninggalkan perintah Allah? Misalnya: Tidak mau shalat atau shalat tidak sungguh-sungguh, berani sama orang tua, dll?
3. Bagaimana perasaanmu seandainya kiamat itu benar-benar terjadi sekarang ini?

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- a. Setelah kalian pelajari materi di atas, renungkan dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut!
 1. Apa yang kamu lakukan jika terbesit di hati untuk melakukan dosa, padahal kamu yakin kiamat akan datang?
 2. Apa hikmah yang bisa kamu ambil dari peristiwa meninggalnya seseorang?
 3. Apa yang kamu lakukan jika ada salah satu anggota keluarga atau temanmu yang masih sering melakukan dosa padahal dia mengaku beriman kepada hari akhir?
- b. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian!

No	Pernyataan	Setuju	Ragu	Tidak Setuju
1	Saya meyakini bahwa kelak akan terjadi hari akhir			
2	Saya meyakini bahwa semua manusia akan dibangkitkan dari alam kubur			

3	Saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia dibalas oleh Allah SWT			
4	Saya harus berbaik sangka kepada Allah SWT. Bahwa setiap perbuatan baik yang saya lakukan sekecil apapun di balas oleh Allah.			
5	Saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan dan perkataan manusia diketahui serta dibalas oleh Allah Swt.			
6	Saya meyakini bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak mengganggu orang lain			
7	Saya meyakini bahwa saya boleh berkata, berbuat seenaknya, karena tidak ada pertanggungjawaban di akhirat			
8	Saya meyakini bahwa saya harus selalu berbuat hati-hati, karena perbuatan saya dimintai pertanggungjawaban di akhirat kelak			
9	Saya meyakini bahwa tidak ada alam barzah			
10	Saya meyakini bahwa amal ibadah manusia tidak akan dihisab oleh Allah SWT			

MODUL AJAR FIKIH MTs Fase D

INFORMASI UMUM

Identitas Modul

1. Nama Penyusun	: Rahmah M. Yasin
2. Nama Institusi	: MTs. Negeri 1 Malra
3. Satuan Pendidikan	: MTs
4. Kelas	: VII
5. Mata Pelajaran	: Fikih
6. Alokasi Waktu	: 8 JP (320 menit)
7. Fase	: D
8. Elemen	: Fikih Ibadah
9. Materi pokok	: Shalat Sunnah



Kompetensi awal:

1. Sebagian peserta didik telah memahami shalat sunnah dan mempraktikannya, namun belum memahami dengan baik ketentuan shalat sunnah
2. Sebagian peserta didik terbiasa melaksanakan shalat sunnah, namun belum memahami ketentuan shalat sunnah dengan baik.

Profil Pelajar Pancasila dan PP RA:

- Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berpikir Kritis
- Berkeadaban (*ta'addub*), Moderat (*Tawassuth*), Toleransi (*Tasamuh*), Musyawarah (*Syura*)

Sarana dan prasarana:

- a. Media : LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet (bila tersedia)
- b. Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman *e-learning*, *e-book*, dan lain-lain

Target Peserta didik :

- Peserta didik reguler/umum
- Peserta didik dengan hambatan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik : 29 orang

Model Pembelajaran : *Discovery learning*: Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran

Membedakan pengertian shalat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad, memetakan dan menguraikan jenis-jenis shalat sunnah yang termasuk dalam kategori mu'akkad dan ghairu mu'akkad, menggambarkan tata cara pelaksanaan shalat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad, mendemonstrasikan dengan gerakan terlatih tata cara shalat-shalat sunnah yang termasuk sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad.

Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian shalat sunnah (bersuci) dengan menggunakan kata-kata sendiri secara lugas dan tegas serta dalilnya
2. Memetakan jenis-jenis shalat sunnah yang termasuk dalam kategori mu'akkad
3. Menguraikan jenis-jenis shalat sunnah yang termasuk dalam kategori ghairu mu'akkad
4. Menggambar tata cara pelaksanaan shalat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad
5. Mendemonstrasikan dengan gerakan terlatih tata cara shalat-shalat sunnah yang termasuk sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad.

Pemahaman Bermakna

Shalat sunnah merupakan suatu ibadah yang menyempurnakan shalat fardhu/wajib. Terdapat banyak macam shalat sunnah yang bisa dikerjakan. Tidak ada paksaan dalam Islam. Allah memberikan keringanan (*rukshah*) sesuai kesanggupan hamba-hambanya.

Kata Kunci

- Shalat sunnah
- Mu'akkad dan ghairu mu'akkad

Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa mempelajari materi shalat sunnah ini penting?
2. Apa perbedaan antara shalat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad?
3. Apa hikmah dari melaksanakan shalat sunnah?

Langkah-langkah/Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan Pertama (KKTP 1 dan 2):

Kegiatan Pendahuluan:

Kegiatan awal (15 Menit)

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca Al-Quran secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis bab ini menyajikan garis besar materi tentang **pengertian shalat sunnah (bersuci), dalil, dan macam-macam shalat sunnah mu'akkad**.
2. Peserta didik mengamati infografis mengetahui materi shalat sunnah dengan baik.
3. Guru memberikan penjelasan tambahan apabila terutama bagi peserta didik belum memahami infografis. (*Diferensiasi proses*)
4. Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas.
5. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya. Metode yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran pada topik ini adalah karya kunjung, dengan aktivitas sebagai berikut:
 - a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
 - b. Kelompok diberi kertas yang lebar (plano atau karton)
 - c. Memberikan topik/tema pelajaran.
 - d. Hasil kerja kelompok dikumpulkan oleh perwakilan kelompok kepada kelompok lain.

- e. Setiap kelompok mengamati produk kelompok lain yang datang ke kelompoknya.
 - f. Perwakilan kelompok yang membawa karya memberikan jawaban atas pertanyaan kelompok lain.
 - g. Guru dan peserta didik mengoreksi bersama.
 - h. Mengklarifikasi dan mengambil simpulan.
6. Guru memberikan penguatan dan memberikan bimbingan ketika peserta didik memberikan jawaban yang kurang tepat.

Kegiatan penutup (10 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
3. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a
4. Mengingatkan akan pentingnya shalat sunnah dan selalu menjaga sunnah-sunnah ibadah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ketiga (KKTP 3):

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca Al-Quran secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis bab ini menyajikan garis besar materi tentang **pengertian shalat sunnah ghairu mu'akkad dan macam-macam shalat sunnah ghairu mu'akkad**.
2. Peserta didik mengamati infografis dengan baik.
3. Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis
4. Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas.
5. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dengan *metode market of place* dengan aktivitas sebagai berikut:
 - a) Guru membagi materi pada masing-masing kelompok.
 - b) Masing-masing kelompok mendiskusikan materi dan membuat *mind mapping* atau bahan yang akan dijual belikan.
 - c) Peserta didik menentukan anggota yang akan menunggu di "toko" sebagai penjual dan anggota lain akan masuk ke "toko lain" sebagai pembeli untuk mengumpulkan informasi.
 - d) Pembeli kembali ke kelompok masing-masing untuk saling meneliti hasil belanja kemudian mengajarkan semua topik yang mereka temukan kepada penunggu "toko"
6. Guru memberikan penguatan tentang tata cara wudhu, mandi dan tayammum dengan benar.

Kegiatan penutup (10 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
3. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a
4. Mengingatkan akan pentingnya shalat sunnah dan selalu menjaga sunnah-sunnah ibadah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Keempat (KKTP 4):

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca Al-Quran secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran
2. Melakukan pembiasaan berdoa, mengisi daftar hadir dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran
3. Melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya, dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran
2. Guru menunjukkan materi dan pembelajaran yang akan dilaksanakan
3. Menyediakan media, bahan dan perlengkapan yang diperlukan
4. Guru mengajak peserta didik agar menuju ke tempat wudhu untuk mempraktikkan tata cara shalat sunnah
5. Memilih peserta didik atau kelompok peserta didik untuk mendemonstrasikan tata cara shalat sunnah
6. Setiap peserta didik lainnya mengamati peserta didik yang sedang praktik shalat sunnah
7. Masing-masing peserta didik atau perwakilan kelompok menyampaikan hasil pengamatan
8. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik yang telah dapat mempraktekkan shalat sunnah dengan baik untuk kehidupan sehari-hari
9. Guru memberikan penguatan bahwa shalat sunnah itu sangat penting dilakukan selain melakukan ibadah lainnya.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
3. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a
4. Mengingatkan akan pentingnya shalat sunnah dan selalu menjaga sunnah-sunnah ibadah lainnya dalam kehidupan sehari-hari.

Asesmen

1. Asesmen Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar tentang shalat sunnah, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai shalat sunnah baik secara lisan maupun tulis.

Contoh instrumen:

1. Apa yang kamu ketahui tentang shalat sunnah?
2. Sebutkan macam-macam shalat sunnah mu'akkad?
3. Jelaskan pengertian shalat rawatib dan sebutkan macam-macamnya?
4. Sebutkan macam-macam shalat sunnah ghairu mu'akkad?

5. Apa saja hikmah melaksanakan shalat sunnah?

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1	Mengenal pengertian shalat sunnah		
2	Menyebutkan macam-macam shalat sunnah mu'akkad		
3	Mengetahui pengertian shalat rawatib dan menyebutkan macam-macamnya		
4	Menyebutkan macam-macam shalat sunnah ghairu mu'akkad		
5	Mengetahui hikmah melaksanakan shalat sunnah		

Tindak lanjut hasil asesmen awal

No	Nama	No Soal	Nilai	Tindak Lanjut
1	Ahmad			diberi referensi materi agar dibaca di rumah
2	Sulista			
3	Masita			
4	Dst			

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja

2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Amina							
2	Syifa							
3	Dalwah							
4	dst							

Nilai = skor x 25

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan. Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan

5

- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
5. Apakah kamu sudah dapat mempraktikkan tata cara shalat sunnah dengan benar?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di madrasah?
2. Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?

Glosarium

Tathawwu'	=	Shalat yang dianjurkan oleh syara' untuk dilakukan sebagai tambahan dan penyempurna shalat fardlu pada hari kiamat, jika memang ada shalat fardlu yang kita kerjakan belum sempurna.
Nawafil	=	Suatu perbuatan yang disyariatkan, namun tidak termasuk dalam kategori fardlu, wajib maupun sunnah.
Masnunah	=	Suatu ibadah atau sunnah mu'akkadah yang senantiasa dilaksanakan oleh Nabi Muhammad Saw dan terkadang ditinggalkan, namun itupun jarang untuk menunjukkan bahwa amal ibadah tersebut bukan fardlu.
Mandubah	=	Sunnah ghairu mu'akkadah yang hanya terkadang dilakukan oleh Nabi Muhammad Saw dan juga ditinggalkannya.

Daftar Pustaka

1. CD Pembelajaran Interaktif, MGMP Fikih MTs Jakarta Timur, 2011.

◆ Dokumen Laporan Hasil Belajar Siswa

Nilai Rapor Kurmer

Rapor Digital Madrasah

	NISN	Nama	RerataSumatif	SAS	Nilai Rapor	Capaian Kompetensi
1	0119160259	ABDUL JAFAR ALU INGRATUBUN	91	91	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan membiasakan ahlak terpuji taat, taubat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, qana'ah, sabar, syukur, husnuzhan, tawadlu', tasamuh, ta'awun, berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalahan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global
2	0118685598	ANDROMEDA ANTASENA BHAYANGKARA	92	92	92	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan membiasakan ahlak terpuji taat, taubat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, qana'ah, sabar, syukur, husnuzhan, tawadlu', tasamuh, ta'awun, berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalahan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global
3	0107372582	ANINDHITA AYUDYA LATAR	93	93	93	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan membiasakan ahlak terpuji taat, taubat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, qana'ah, sabar, syukur, husnuzhan, tawadlu', tasamuh,

Created on: 8-5-2026

page 1 of 12

Nilai Rapor Kurmer

Rapor Digital Madrasah

	NISN	Nama	RerataSumatif	SAS	Nilai Rapor	Capaian Kompetensi
						ta'awun, berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalahan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global
4	0118020828	AQILAH HAFEEZAH UFER	93	93	93	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan membiasakan ahlak terpuji taat, taubat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, qana'ah, sabar, syukur, husnuzhan, tawadlu', tasamuh, ta'awun, berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalahan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global
5	0111101288	ERLIYA WIRANTI AZIS	93	93	93	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan membiasakan ahlak terpuji taat, taubat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, qana'ah, sabar, syukur, husnuzhan, tawadlu', tasamuh, ta'awun, berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalahan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan