

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas Bilingual SMP Negeri 14 Ambon, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pengelolaan kelas dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas bilingual SMP Negeri 14 Ambon dilakukan melalui empat tahap utama, yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.
2. Faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas bilingual SMP Negeri 14 Ambon meliputi beberapa aspek, antara lain:
 - a. Faktor-faktor pendukung yang memfasilitasi berlangsungnya proses belajar yang efektif dan efisien di kelas bilingual meliputi kompetensi guru, ketersediaan fasilitas pembelajaran, kurikulum yang terintegrasi, motivasi serta dukungan dari orang tua, dan terciptanya lingkungan belajar yang positif.
 - b. Faktor-faktor penghambat dalam strategi pengelolaan kelas bilingual di SMP Negeri 14 Ambon merupakan tantangan yang perlu ditangani oleh pihak sekolah, antara lain kendala bahasa, keterbatasan fasilitas, keterbatasan waktu, kurangnya pelatihan bagi guru, serta resistensi dari siswa atau orang tua.

B. Saran

Sebagai upaya untuk memberikan yang terbaik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

Kepada kepala sekolah, diharapkan dapat memberikan perhatian khusus pada pelajaran IPA dan Matematika yang diajarkan menggunakan bahasa Inggris dengan menyediakan buku ajar terbaru yang menggunakan bahasa Inggris.

1. Kepada guru yang mengajar di kelas bilingual diharapkan mampu merancang serta menerapkan berbagai metode pembelajaran yang beragam guna meningkatkan minat belajar siswa di kelas bilingual.
2. Kepada peserta didik, khususnya yang berada di kelas bilingual, dianjurkan untuk lebih memanfaatkan waktu belajar dengan baik, terutama pada mata pelajaran yang menggunakan dua bahasa, agar mereka dapat lebih aktif serta mengembangkan kemampuan akademik baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.
3. Kepada orang tua peserta didik, diharapkan dapat mendampingi dan mengawasi waktu belajar anak di rumah serta memberikan motivasi agar mereka dapat meningkatkan kemampuan akademiknya.
4. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat untuk penelitian selanjutnya dengan objek dan perspektif yang berbeda, sehingga dapat memperluas wawasan dan pengetahuan.