

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
BAGI PESERTA DIDIK KELAS VIII MTs NURUL HUDA LIMBORO
SERAM BAGIAN BARAT**

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana
pendidikan (S.Pd) pada program studi tadaris bahasa Indonesia**



Oleh:

**TITIN ABD TAHER
NIM. 210308011**

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON**

2025

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek
Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Bagi
Peserta Didik Kelas VIII MTs Nurul Huda Limboro Seram
Bagian Barat
Nama : Titin Abd. Taher
NIM : 210308011
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jumat, Tanggal 11, Bulan Juli, Tahun 2025, dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Pendidikan Tadris Bahasa Indonesia.

DEWAN MUNAQASYAH

Penguji 1 : Israwati Amir, M.Pd

()

Penguji 2 : Rahmiyati Darwis, M.Pd

()

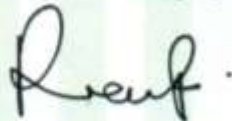
Penguji 3 : Syaidah, M.Pd

()

Penguji 4 : Wa Mirna, M.Pd

()

Ketua Dewan Munaqasyah



Facrul Pattilouw, S.IP, M.A Hum
NIP.198701172011011008

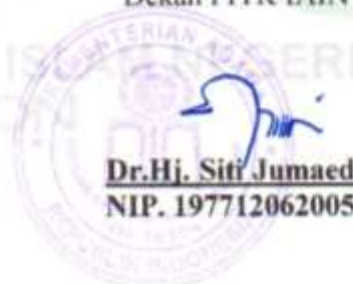
Diketahui Oleh :

Ketua Prodi Tadris Bahasa Indonesia


Aria Bayu Setiaji, M.Pd
NIP.199004262019031014

Disahkan Oleh :

Dekan FITK IAIN Ambon


Dr. Hj. Siti Jumaedah, M.Pd
NIP. 197712062005012006

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Titin Abd Taher
NIM : 210308011
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek
Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek
Bagi Peserta Didik Kelas VIII MTs Nurul Huda
Limboro Seram Bagian Barat

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya penulis, kecuali rujukan teori yang disebutkan sumbernya. Jika kemudian hari, terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat dan tiruan dari skripsi orang lain, maka gelar yang diperoleh penulis dibatalkan sesuai hukum yang berlaku.

Ambon, Juli 2025

Penulis,



Titin Abd Taher
NIM. 210308011

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Al insyira ayat 06)

Cintai Proses Maka Kamu Akan Sukses, kegagalan Adalah Kesuksesan Yang Tertunda

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada dua orang terhebat Ayahanda tercinta La Sapii dan ibunda tercinta Asma A. Kadir, mereka adalah orang terhebat yang saya sayangi dan saya hormati, mereka yang telah membesarkan, mendidik dengan penuh cinta dan kasih sayang, Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Terima kasih Untuk diriku sendiri, atas kerja keras, semangat dan perjuangan yang tak pernah padam dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

TITIN ABD TAHER, NIM. 210308011. Dosen pembimbing I, Syaidah M.Pd, dan pembimbing II, Wa Mirna M.Pd. Judul skripsi: Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Bagi Peserta Didik Kelas VIII MTs Nurul Huda Limboro Seram Bagian. Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon, 2025.

Pada pembelajaran menulis peserta didik kesulitan menuangkan ide, gagasan atau pemikiran mereka ke dalam menulis cerita pendek. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek bagi peserta didik. Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII MTs Nurul Huda Limboro. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek bagi peserta didik menggunakan langkah-langkah: Pemberian pertanyaan mendasar, Perencanaan proyek, Penentuan waktu pengerjaan proyek, Pelaksanaan proyek, Mempresentasikan/menguji hasil proyek dan Penilaian/refleksi pembelajaran. Model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik, data hasil menulis peserta didik pada siklus I memperoleh persentase dari 30 peserta didik kelas VIII, terdapat 3 (10%) peserta didik dalam kategori rendah, 23 (77%) peserta didik masuk dalam kategori sedang dan sebanyak 4 (13%) peserta didik masuk dalam kategori tinggi. Pada siklus II nilai hasil tes menulis persentase menunjukkan terdapat 3 (10%) masuk dalam kategori sedang dan 27 (90%) peserta didik memperoleh persentase dengan kategori tinggi. Sedangkan ketuntasan menunjukkan 30 (100%) peserta didik memperoleh kategori tuntas. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan menjadi rujukan pada penelitian selanjutnya.

Kata kunci: Cerita Pendek, Kemampuan Menulis, Model Pembelajaran Berbasis Proyek.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas izin, dan rahmat, serta hidayah, dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan baginda Nabi besar Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan umat Islam dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang menderang saat ini.

Tujuan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul **”Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Bagi Peserta Didik Kelas VIII MTs Nurul Huda Limboro Seram Bagian Barat”** selama penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan, pendapat, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menghaturkan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Teristimewa kepada orang tua penulis Ayahanda tercinta Sapi'i Wagola dan Ibunda tersayang Asma A. Kadir, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh cinta kasih serta memberikan begitu banyak dukungan, dan doa yang tak henti-hentinya kepada penulis.
2. Dr. Abidin Wakano, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Abdul Muthalib Sangadji Ambon.
3. Dr. Samad Umarella, M.Pd. selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Saidin Ernas, M.Si, selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan keuangan, Dr. Abubakar Kabakoran, M.Si, selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN Ambon.
4. Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Djafar Lessy, M.Si. Ph.D selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Pary, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Muhajir

Abd Rahman, M.Pd.I, selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

5. Aria Bayu Setiaji, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, dan Nanik Handayani, M.Hum. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Bahasa Indonesia.
6. Syaidah, M.Pd selaku pembimbing I dan Wa Mirna, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, bantuan, bimbingan dan ilmu pengetahuan serta mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Israwat Amir, M.Pd selaku penguji I dan Rahmiati Darwis, M.Pd selaku penguji II yang telah meluangkan waktu untuk menguji, memberikan saran dan kritik kepada penulis sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.
8. Susi Hardila Latuconsina, M.Pd selaku dosen penasehat akademik, yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan dalam pengambilan mata kuliah setiap semester untuk mengajukan Kartu Rencana Studi (KRS) dan selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
9. Para dosen, serta Staf Administrasi yang berada di lingkup UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon, Fakultas Tarbiyah dan keguruan serta pada Program Studi Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama proses perkuliahan berlangsung serta membantu penulis dalam pengurusan akademik.
10. Kepala perpustakaan UIN Abdul Muthalib Sangadji Ambon, staf dan tenaga administrasi, yang memberikan pelayanan selama penulis melakukan proses penyusunan skripsi.
11. Kepala Sekolah MTs Nurul Huda Limboro beserta dewan guru yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Keluarga yang telah memberikan motivasi serta bantuan moral maupun material kepada penulis selama penulis berada di bangku perkuliahan.
13. Kakak-kakak tersayang Yunus ABD Taher, Yukifly ABD Taher, Yusran ABD Taher, adik saya Fitriani Abd Taher serta sepupu saya Ammar A Kadir dan

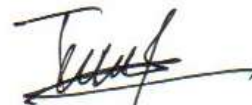
Nurfila yudin, yang telah memberikan motivasi, dukungan, doa dan perhatian kepada penulis.

14. Teman-teman kelas TBI A angkatan 2021, Ode Dewi Lestari Wally, Eva Fadila Rumagutawan dan teman-teman angkatan 2021 lainnya yang tidak penulis sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi selama penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah membantu serta memberikan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak disebutkan satu persatu.

Penulis telah menyusun penulisan skripsi ini dengan maksimal, maka dari itu jika terdapat kekeliruan dalam penulisan skripsi ini, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan dari para pembaca agar penulisan ini dapat menjadi sumber bacaan serta bermanfaat bagi semua pihak. Penulis mohon maaf apabila dalam penulisan ini terdapat kekurangan, kekeliruan, mengingat keterbatasan pengetahuan penulis. Semoga Allah SWT selalu memberikan hidayah-Nya kepada kita semua, Amin.

Ambon, Juli 2025

Penulis,



Titin Abd Taher
NIM. 210308011

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat	7
E. Penegasan istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Menulis.....	9
2. Model pembelajaran berbasis proyek.....	11
3. Cerita pendek	16
4. Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Pada Kurikulum Merdeka..	20
B. Penelitian Terdahulu	26
C. Kerangka Pikir	29
D. Indikator Keberhasilan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Subjek Penelitian.....	34

D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Profil MTs Nurul Huda Limboro	40
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan.....	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
A. Simpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran berbasis proyek dalam menulis cerita pendek	22
Tabel 3.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	34
Tabel 3.2 Kategori skor penilaian hasil observasi peserta didik dan Efektifitas model pembelajaran.....	37
Tabel 3.3 Kualifikasi Persentase kemampuan peserta didik	38
Tabel 3.4 Kategori skor penilaian pada rubrik proyek peserta didik	39
Tabel 4.2 Data peserta didik MTs Nurul Huda Limboro.....	42
Tabel 4.3 Data hasil persentase pra-siklus menulis peserta didik	43
Tabel 4.4 Data hasil ketuntasan prasiklus	43
Tabel 4.5 Data hasil proyek kelompok peserta didik siklus I	48
Tabel 4.6 Data persentase hasil tes menulis peserta didik kelas VIII siklus I..	48
Tabel 4.7 Data ketuntasan hasil tes peserta didik siklus I	49
Tabel 4.8 Hasil tes menulis peserta didik kelas VIII siklus II.....	53
Tabel 4.9 Data persentase hasil tes peserta didik siklus II	54
Tabel 4.10 Data ketuntasan hasil tes peserta didik siklus II.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pikir.....	30
Gambar 3.1 Siklus PTK Kurf Lewin.....	33
Gambar 4.1 Diagram hasil tes menulis peserta didik kelas VIII.....	55
Gambar 1. Pelaksanaan prasiklus.....	73
Gambar 2. Pelaksanaan pembentukan kelompok.....	73
Gambar 3. Penentuan pelaksanaan proyek, menentukan waktu dan tema cerpen	74
Gambar 4. diskusi hasil menulis cerpen siklus I.....	74
Gambar 5. tes menulis siklus I.....	75
Gambar 6. Pemberian pertanyaan, penentuan waktu dan tema cerita.....	75
Gambar 7. Perencanaan pembuatan proyek dan pembentukan kelompok.....	76
Gambar 8. Pembuatan proyek menulis cerita pendek pada saat pembelajaran	76
Gambar 9. Pelaksanaan diskusi kelompok siklus	77
Gambar 10. Pelaksanaantes menulis siklus II.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Dokuntasi Pelaksanaan Penelitian	73
Lampiran 2. Nama dan judul cerpen hasil tes menulis peserta didik siklus I.....	78
Lampiran 3. Nama dan judul cerpen hasil tes menulis peserta didik siklus II	80
Lampiran 4. Perolehan nilai peserta didikdan kriteria ketuntasan siklus I dan siklus II.....	82
Lampiran 5. Gambar hasil menulis cerita pendek peserta didik siklus I.....	85
Lampiran 6. Gambar hasil tes menulis cerita pendek siklus II	86
Lampiran 7. Observasi sikap dan aktivitas guru/pendidik siklus I dan siklus II.....	88
Lampiran 8: Modul Ajar Bahasa Indonesia	96
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	114