

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan peneliti pada bab IV di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan soal statistika yang ditinjau berdasarkan gaya belajar masing-masing siswa. Siswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan pemahaman lebih baik dari siswa dengan gaya belajar auditorial dan (visual+audio). Siswa yang termasuk dalam gaya belajar visual secara keseluruhan mampu memenuhi indikator pemahaman matematis, daripada Siswa dengan gaya belajar auditorial dan (visual+auditori).
2. Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan soal statistika. Hal ini diperkuat oleh hasil analisis Uji *One-Way ANOVA* diperoleh nilai signifikan sebesar 0,045 yang artinya nilai ini lebih kecil dari nilai 0,05 atau dapat ditulis $0,045 < 0,05$, maka hipotesis diterima.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini, terdapat keterbatasan yang mungkin mempengaruhi hasil penelitian yaitu:

1. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini menggunakan waktu yang sangat terbatas, yaitu waktu penelitiannya selama satu bulan dengan 3 kali pertemuan saja. Waktu yang terbatas dapat membatasi peneliti untuk melakukan pengumpulan data yang komprehensif atau melakukan analisis yang mendalam.

2. Jumlah Sampel atau Responden

Penelitian ini hanya menggunakan 20 sampel, tentunya masih kurang untuk menggambarkan keadaan siswa yang sesungguhnya. Jumlah responden yang terlalu sedikit dapat mengarah pada *margin of error* yang besar, membuat hasil penelitian kurang dapat diandalkan.

3. Keterbatasan Instrumen Penelitian

a. Angket Gaya Belajar

Angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket gaya belajar menurut De Porter, angket yang terbatas dalam pilihan gaya belajar dapat mengabaikan variasi atau kompleksitas gaya belajar individu yang lebih luas. Hal ini dapat membatasi pemahaman terhadap preferensi belajar yang lebih kompleks. Hasil yang ditemukan pada siswa kelas VIII-2 SMP Muhammadiyah Ambon adalah visual, auditorial, dan multimodal. Jadi tidak ada siswa yang cenderung memiliki gaya belajar kinestetik.

b. Soal Tes Pemahaman

Keterbatasan dalam cakupan materi, tes yang tidak mencakup semua aspek atau tingkat pemahaman yang relevan dapat menghasilkan penilaian yang tidak representatif tentang pemahaman peserta.

4. Keterbatasan Sumber Daya

Penelitian ini hanya melakukan pengkajian terhadap gaya belajar dan pemahaman matematis sehingga perlu dikembangkan penelitian lebih lanjut untuk meneliti pengaruh faktor lain yang belum dikaji terhadap pemahaman matematis.

C. Saran

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang dapat penulis sampaikan yakni sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya mengetahui gaya belajar peserta didik agar mempermudah proses belajar mengajar. Berikut beberapa saran spesifik untuk guru tentang strategi pengajaran matematika yang dapat mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa:

- a. Visual (Belajar Melalui Melihat) :** Gunakan diagram, grafik, dan model visual untuk mengilustrasikan konsep matematika. Misalnya, menggunakan manipulatif seperti tabel, diagram dan lain-lain untuk memvisualisasikan data.

- b. Auditif (Belajar Melalui Mendengar): Sertakan penjelasan lisan, diskusi kelompok, atau cerita matematika untuk membantu siswa memahami konsep.
 - c. Kinestetik (Belajar Melalui Gerakan atau Praktik): Aktifkan siswa dengan kegiatan yang melibatkan manipulasi, seperti menyusun tangram, menggunakan alat hitung, atau bermain permainan matematika interaktif. Berikan kesempatan untuk eksplorasi fisik dalam pembelajaran matematika.
- 2. Bagi siswa, sebaiknya siswa memperhatikan gaya belajarnya masing-masing sehingga dalam proses belajar dapat memahami materi dengan baik.
- 3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan bagi sekolah sebagai salah satu alternatif yang bisa ditingkatkan dan dibina dalam mencapai kemajuan semua mata pelajaran terutama pelajaran matematika.
- 4. Bagi Peneliti Lanjutan, teliti bagaimana gaya belajar mempengaruhi kemampuan pemahaman matematis pada tingkat pendidikan SD,SMP,SMA, atau perguruan tinggi. Dan juga eksplorasi efektivitas metode pengajaran yang yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman matematis mereka.