

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP DI MTS NURUL HUDA LIMBORO**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Tadris IPA Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Abdul Muthalib Sangadji Ambon



OLEH:

GISFANTI KASMAN

210306002

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ABDUL MUTHALIB SANGADJI
AMBON**

2025

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Di Mts Nurul Huda Limboro

Nama : Gisfanti Kasman

NIM : 210306002

Program Studi : Tadris IPA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Kamis, Tanggal 25 September Tahun 2025 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Tadris IPA.

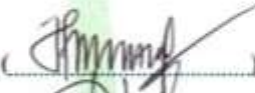
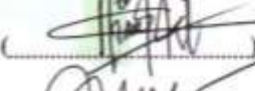
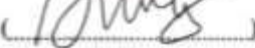
DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Janaba Renngiwur, M.Pd

Pembimbing II : Mawar Indayani, M.Pd

Penguji I : Muhammad Rizal Hardiansyah M., M.Pd

Penguji II : Zamrin Jamdin, M.Pd

()
()
()
()

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Tadris IPA


Mawar Indayani, M.Pd
NIP.198504212019032016

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Ambon


Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd
NIP.197712062005012006

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Gisfanti Kasman**
Nim : **210306002**
Program Studi : **Tadris IPA**
Fakultas : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**
Judul : **Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi klasifikasi makhluk hidup di MTs Nurul Huda Limboro**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya sendiri, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam catatan kaki dan daftar pustaka. Jika kemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Ambon, 08 Juli 2025

Yang menyatakan



Gisfanti Kasman
NIM : 210306002

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q.S Al- Baqarah : 286)

فَلْيَنْصَرِفْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al- Insyirah : 5)

“Keberhasilan adalah perjalanan panjang dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat.”

(Winston Churchill)

PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya ucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat Nya sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir saya dengan baik. Karya ini saya persembahkan untuk: Ayahanda tercinta (Kasman Muslim) dan Ibunda (Sanima Abdulah) terima kasih atas segala cinta dan pengorbanan, perjuangan, doa dan dukungan yang tak pernah terhenti Serta kepada almamater UIN A.M Sangadji Ambon

Kuucapkan

TERIMAKASIH

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di MTs Nurul Huda Limboro**”, mudah-mudahan dapat menambah wawasan serta bekal baik untuk penulis maupun pembaca. Sholawat dan juga salam semoga tetap tercurah kan kepada nabi penutup umat Islam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan manusia dari zaman kegelapan menuju ke zaman yang terang benderang yakni iman dan Islam.

Adapun skripsi ini disusun oleh penulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (FITK) Program Studi Tadris IPA Universitas Islam Negeri (UIN) Abdul Muthalib Sangadji Ambon. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada bapak dan ibu penulis yang tercinta karena pengorbanan serta perjuangan, kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan, nasehat dan doa yang tiada henti-hentinya diberikan kepada penulis selama perkuliahan sampai ditahap menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan dan tidak dapat terselesaikan tanpa pihak-pihak yang mendukung baik secara motivasi

maupun materi. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat.

1. Dr. Abidin Wakano, M.Ag, selaku Rektor UIN A.M Sangadji Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Samad Umarella, M.Pd., Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan keuangan Dr. Saidin Ernas, S.Ag., M.Si., dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Lembaga Dr. Abubakar Kabakoran, M.Si.
2. Dr. Hj. Siti Jumaida, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I Djafar Lessy, M.Si., Ph.D., Wakil Dekan II Cornelia Pary, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd.I.
3. Mawar Indayani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris IPA, dan Muhammad Rizal Hardiansyah M., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPA yang telah mendidik, memberikan dorongan dan dukungannya kepada penulis selama berproses di Program Studi Tadris IPA.
4. Janaba Renngiwur, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Mawar Indayani, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah sabar mengarahkan, membimbing serta memberikan motivasi dan dorongan yang tinggi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
5. Muhammad Rizal Hardiansyah M., M.Pd., dan Zamrin Jamdin M.Pd., selaku Penguji I dan II yang telah meluangkan waktunya serta

memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

6. Nurwafiah Marda, M.PH., Rahmiati Darwis M.Pd dan La Firman, S.Pd., yang telah sabar membimbing penulis dalam memvalidasi instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Tadris IPA FITK UIN A.M Sangadji Ambon yang telah mengorbankan pikiran, tenaga, bimbingan dan ilmu pengetahuannya serta pelayanan yang baik selama proses perkuliahan sampai terselesaikannya penulisan hasil penulisan ini.
8. Kepala perpustakaan UIN A.M Sangadji Ambon Rivalna Rivai, M.Hum., dan karyawan atas pelayanan buku-buku referensi yang disiapkan sehingga membantu dalam penulisan skripsi ini.
9. Harmin Lihoko, S.PdI., M.Pd., selaku kepala sekolah MTs Nurul Huda Limboro beserta para staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan kepada La Firman, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Seluruh peserta didik MTs Nurul Huda Limboro terkhususnya peserta didik kelas VII MTs Nurul Huda Limboro yang telah bersedia sebagai tempat praktek penelitian penulis, atas partisipasi dan kerja samanya selama pelaksanaan penelitian.
11. Terima kasih tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Kasman Muslim dan Ibunda Sanima Abdulah, yang dengan segala

pengorbanan, kerja keras, dan kasih sayang tulusnya selalu mendukung penulis dalam setiap langkah. Meski tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, mereka tidak pernah lelah mengusahakan yang terbaik untuk penulis. Doa, motivasi, dan dukungan mereka menjadi kekuatan terbesar hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar sarjana pendidikan.

12. Adik terkasih Gisfar kamsan, Gisria kasman, Gisrika kasman, dan Gisrakil kasman. Terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat adikku.
13. Teman- temanku tersayang Desi Fitria Ningsih dan Nadifa Najam Rumles yang senantiasa memberikan semangat dan dorongan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman seperjuangan angkatan 2021 Prodi Tadris IPA UIN A.M Sangadji Ambon dan Teman KKN-Kemaritiman Danar Ternate tahun 2024 yang selalu memberi bantuan serta dukungannya terima kasih atas kebersamaannya selama ini dan semoga tetap solid.
15. Semua pihak yang telah membantu baik materi, doa serta motivasi dan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu per satu penulis mengucapkan terima kasih.
16. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Gisfanti Kasman, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima

kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif untuk memperbaiki tulisan penulis ke depannya. Akhir kata, atas segala kekhilafan kepada semua pihak baik disengaja maupun tidak disengaja, penulis memohon ketulusan hati untuk dapat dimaafkan. Semoga bantuan, bimbingan serta petunjuk yang telah diberikan oleh semua pihak mendapat balasan yang setimpal dari ALLAH SWT, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun para pembaca pada umumnya. Aamiin ya robbal'alam.

Ambon, 08 Juli 2025



GISFANTI KASMAN

210306002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP DI MTS NURUL HUDA LIMBORO**

Gisfanti Kasman, NIM 210306002

Pembimbing 1 : Janaba Renngiwur, M.Pd 2: Mawar Indayani, M.Pd.

Program Studi Tadris IPA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Abdul Muthalib Sangadji Ambon Tahun 2025

ABSTRAK

Problem based learning (PBL) adalah model pembelajaran yang berfokus pada penyelesaian masalah, di mana siswa secara aktif terlibat dalam memecahkan suatu masalah melalui tahapan metode ilmiah. Melalui proses ini, siswa tidak hanya mempelajari pengetahuan yang terkait dengan masalah tersebut, tetapi juga mengembangkan keterampilan dalam pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi klasifikasi makhluk hidup di MTs Nurul Huda Limboro. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode eksperimen *pra-eksperimental* yang melibatkan satu kelas eksperimen sebanyak 24 siswa. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar berupa *pretest* dan *posttest* serta angket respon siswa terhadap model pembelajaran *problem based learning* (PBL). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) memberikan peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 46,46 dan *posttest* sebesar 88,75, serta nilai *N-Gain* sebesar 0,79 yang termasuk kategori tinggi. Uji statistik *paired samples test* menghasilkan nilai signifikansi (*p-value*) $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Respon siswa terhadap penggunaan model *problem based learning* (PBL) juga positif dengan persentase 85%, yang mengindikasikan bahwa model tersebut diterima dengan baik dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini juga penting karena menyoroti kebutuhan akan pengembangan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar secara efektif, terutama dalam pembelajaran IPA yang sering dianggap sulit oleh siswa. Kesimpulannya, model pembelajaran *problem based learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup dan dapat menjadi alternatif model pembelajaran IPA yang mampu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *model pembelajaran PBL, hasil belajar siswa, klasifikasi makhluk hidup.*

DAFTAR ISI

HALAM JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Teori Pembelajaran.....	10
1. Defenisi Pebelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran.....	11
B. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
b. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
c. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
C. Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
D. Klasifikasi Makhluk Hidup	18
a. Pengertian Klasifikasi Makhluk Hidup	18
b. Dasar-Dasar Klasifikasi Makhluk Hidup	19

c. Karakteristik Umum Makhluk Hidup	20
d. Urutan Takson Pada Makhluk Hidup	20
e. Klasifikasi Lima Kingdom	23
F. Kerangka Berpikir	26
G. Penelitian Relevan	29
H. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Waktu Dan Tempat Penelitian	31
B. Jenis Penelitian	31
C. Variabel Penelitian	32
D. Populasi Dan Sampel	33
E. Prosedur Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Analisis Uji Coba Instrumen	35
H. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

2.1 Tahapan-Tahapan Dalam Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
3.1 Desain One Group Pretest Posttest	31
3.2 Kriteria Penilaian Angket	35
3.3 Kriteria Hasil Perhitungan N-Gain	38
3.4 Kriteria Presentasi Respon Peserta Didik	43
4.1 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	44
4.2 Data Nilai Pretest Dan Posttest	47
4.3 Hasil Validasi Instrumen	48
4.4 Hasil Reliabilitas Instrumen	49
4.5 Hasil Uji Normalitas	50
4.6 Hasil Uji Homogenitas	51
4.7 Hasil Paired Sampel Test	52
4.8 Hasil Angket Respon Belajar Siswa	53

DAFTAR GAMBAR

2.2 Kerangka Berpikir.....	27
4.1 Diagram Hasil Pretest, Posttest Dan N-Gain	45