

DAFTAR PUSTAKA

- Allikha, A. K. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry-Based Learning Terhadap Kemampuan Scientific Reasoning Peserta Didik* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). *Problem-Based Learning: Apa Dan Bagaimana*. Diffraction: Journal For Physics Education And Applied Physics, 3(1), 27-35.
- Afna, A. (2024). *Hubungan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri 56 Banda Aceh* (Doctoral Dissertation, Universitas Bina Bangsa Getsempena).
- Amalia, N. I. (2021, November). *Pengaruh Penggunaan Pbl Berbantuan Media Interaktif Powerpoint Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Klasifikasi Makhluk Hidup*. In *Ncoins: National Conference Of Islamic Natural Science* (Vol. 1, No. 1, Pp. 49-63).
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ips*. Mimbar Ilmu, 26(2), 193-203.
- Ayuanisah, P. (2023). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp Negeri 1 Darussalam Aceh Besar* (Doctoral Dissertation, Uin Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan).
- Amalia, N. I. (2020). *Pengaruh Penggunaan Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Media Interaktif Power Point Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Di Smp Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020*.
- Ariani, L. (2021). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa dan Minat Menggunakan Uang Elektronik (Studi Kasus Pada Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Metro)* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Dewi, N., & Eka Purnama, I. (2023). *Implementasi Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup*. Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan, 2(3), 34-45.
- Dinita, D. P., Nadrah, N., & Imran, M. E. (2024). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V Sd Negeri 25 Panaikang Kabupaten Bantaeng*. Innovative: Journal Of Social Science Research, 4(1), 6555-6567.
- Ernawati, H. (2017). *Pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada konsep jaringan tumbuhan* (Bachelor's thesis,

- UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017).
- Hapsari, R. A., Rahmawati, N., & Setiadi, D. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Xi Mipa 3 Sman 2 Mataram*. Journal Of Classroom Action Research, 5(4).
- Hallatu, Y., Prasetyo, K., & Haidar, A. (2017). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kompetensi Pengetahuan Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Bpd Iha Tentang Konflik*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 34(2), 183-190.
- Hasanah, U., Sarjono, S., & Hariyadi, A. (2021). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Ips Smp Taruna Kedung Adem*. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 7(1), 43–52
- Jacob, T. A., Marto, H., & Darwis, A. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Ips (Studi Penelitian Tindakan Kelas Di Smp Negeri 2 Tolitoli). Tolis Ilmiah; Jurnal Penelitian, 1(2), 124–129.
- Julmida, S. A. (2023). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Di Smp Negeri 10 Kupang*. Jbioedra: Jurnal Pendidikan Biologi, 1(1), 25-30.
- Jati, Y. N., & Rista, N. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Di Smpit Tahta Syajar. Arus Jurnal Sosial Dan Humaniora, 4(2), 1077-1081.
- Kartini, L. (2018). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media leaflet materi klasifikasi makhluk hidup terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah Palangka Raya* (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).
- Krismawati, A., Arigethi, V. P., & Prayogo, M. S. (2024). *Analisis Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Sdn Mangli 02 Jember*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk), 13(2), 330-335.
- Kurniawan, Robert, dan Budi Yuniarto. Analisis Regresi. Jakarta: Kencana, 2016.
- Khoiriyah, B. N. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Mi Miftahul Huda Tinalan Kabupaten Kediri Pada Mata Pelajaran Ips*. Sittah: Journal Of Primary Education, 1(2), 215-224.
- Lovisia, E. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar*. Science And Physics Education Journal (Spej, 2(1), 1-10.

- Leni Marlina, S. (2021). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong*. Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.
- Lisa, S. M. (2019). *Penerapan Model Discovery Learning Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Di Smpn 5 Seunagan Kabupaten Nagan Raya (Doctoral Dissertation, Uin Ar-Raniry Banda Aceh)*.
- Maharani, K. P. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas Iv Di Sdn 3 Pujodadi Pringsewu* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Mema, Y. B., Daud, M. H., & Gago, J. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Di Smp Kristen Ende*. Delonix Floresia: Journal Of Biology Education And Biology, 1(1), 51-64.
- Marzuki, Dodo Santo Bprpneo. 2023. "Model Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6(2):356–65.
- Masrinah, E. N., Ipin, A., & Aden, A. G. (2019). *Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis*. Jurnal Educatio, 1(1), 924–932.
- Maulidar, U. (2024). *PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI EKOSISTEM PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 INDRAPURI ACEH BESAR* (Doctoral dissertation, Universitas Bina Bangsa Getsempena).
- Meilasari, S., & Yelianti, U. (2020). *Kajian Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dalam Pembelajaran Di Sekolah*. Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains, 3(2), 195-207.
- Murni, S. D., Danil, M., & Aldyza, N. (2025). *PENGARUH MODEL PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5(2), 1268-1278.
- Ningrum, A. P., Tindangen, M., & Rosifah, D. (2023, December). *Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Peserta Didik Dengan Menggunakan Adaptasi Model Project Base Learning (Pjbl), Problem Based Learning (Pbl), Kooperatif, Dan Soal Hots Pada Materi Virus*. In *Prosiding Seminar Nasional Ppg Universitas Mulawarman* (Vol. 4, Pp. 73-80).
- Nofziarni, A., Hadiyanto, H., Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). *Pengaruh penggunaan model problem based learning (pbl) terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar*. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2016-2024.

- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). *Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* (Jpap), 9(1), 109-120.
- Prabowo, Johar. *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017
- Ranti, L., Yennita, Y., & Irawan, D. (2024). *Problem Based Learning (PBL) Assisted Virtual Laboratory: Effects on Improving Learning Motivation and Science Process Skills of Electricity for Vocational High School Students*. *Journal of Natural Science and Integration*, 7(2), 337-347.
- Robiyanto, A. (2021). *Pengaruh Model Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 114-121.
- Silvia, A. D., & Roshayanti, F. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri Gayamsari 02*. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 9(2), 4362-4370.
- Suhailah, F. N., Kuswanti, N., & Hayati, N. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Vii Smp*. *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2).
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta,CV
- Sari, L. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Materi Klasifikasi Mahhluk Hidup Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Stabat*. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(4), 264-268.
- Wardani, D. A. W. (2023). *Problem Based Learning: Membuka Peluang Kolaborasi Dan Pengembangan Skill Siswa*. *Jawa Dwipa*, 4(1), 1-17.
- Widiawati, R., Hikmawati, H., & Ardhuha, J. (2022). *Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika peserta didik pada materi fluida dinamis*. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1803-1810.
- Tarjo, *Metode Penelitian Sistem 3x Baca* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), Hal. 45
- Yofamella, D., & Taufik, T. (2023). *Penerapan Model Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas Iii Sekolah Dasar (Studi Literatur)*. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(2), 159-172.

Lampiran A

Perangkat Pembelajaran

A.1 Modul Ajar

A.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LAMPIRAN A.1

MODUL AJAR KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

I. INFORMASI UMUM

Identitas Sekolah	Mts Nurul Huda Limboro
Alokasi Waktu	4 Jp
Kompetensi Awal	Peserta Didik Mengelompokkan Makhluk Hidup.
Jenjang Sekolah	Smp/Mts
Tahun Penyusunan	2025
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Gotong Royong, Kreatif
Sarana Prasarana	Leptop, Power Point, LKPD, proyektor, buku siswa dan buku guru.
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Metode Pembelajaran	Diskusi Kelompok, presentasi
Pendekatan	Saintific
Target peserta didik	Peserta didik reguler fase D kelas 7
Capaian Pembelajaran (CP)	
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	
Pertanyaan Pemantik	
a. Mengapa meja kayu disebut benda mati sedangkan pohon makhluk hidup?	
b. Mengapa kita perlu mengenal dan mengklasifikasikan makhluk hidup?	
c. Bagaimana cara agar kita dapat mengenali dan mempelajari dari banyaknya makhluk hidup di bumi?	

Kompetensi Awal

Peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan tentang tingkat klasifikasi makhluk hidup.

II. KOMPONEN INTI**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik mampu membedakan makhluk hidup dengan benda mati dan pengelompokkan 5 kingdom berdasarkan karakteristiknya dengan baik.
2. Melalui pengamatan, peserta didik mampu menggunakan kunci dikotom untuk mengklasifikasikan makhluk hidup.

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pertemuan 1**

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase 1. Persiapan Dan Motivasi	15 menit
	1. Guru memasuki kelas dan memberi salam pembuka kepada peserta didik. 2. Menanyakan kabar, lalu memimpin doa. 3. Guru memeriksa kehadiran agar dapat mengenal karakteristik peserta didik. 4. Guru menyampaikan pra sarat pengetahuan untuk menguji kemampuan berpikir logis dengan menanyakan pengetahuan awal peserta didik tentang “ciri-ciri makhluk hidup”. 5. Menyampaikan apersepsi, Memusatkan perhatian peserta didik dengan pertanyaan “pernahkah kalian sadari bahwa di dunia ini	

	terdapat bermacam-macam hewan dan tumbuhan, menurut kalian bagaimana cara kita mempelajari makhluk hidup itu beraneka ragam.” 6. Motivasi peserta didik (membangkitkan peserta didik agar memiliki karakter ingin tahu) dengan cara guru menanyakan pertanyaan: pernahkah kalian menemukan makhluk hidup di sekitar rumah kalian? Coba sebutkan? Perbedaan apa saja yang kalian dapat lihat dari makhluk hidup yang kalian temui?” 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi makhluk hidup dan tidak hidup berdasarkan ciri-cirinya.	
Kegiatan inti	Fase 2. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	50 menit
	➤ Arahan : Guru memberikan gambaran tentang klasifikasi makhluk hidup dan tidak hidup dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Menanya : Guru memunculkan masalah-masalah yang terdapat di power point. ➤ Menjelaskan/mengkomunikasikan : Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan menanyakan seputar ciri-ciri dari makhluk hidup serta menyimak hingga akhir pelajaran agar siswa mampu menjawab permasalahan sekitar ciri-ciri dari makhluk hidup.	

	Fase 3. Mengorganisasi Peserta Didik Dalam Belajar	
	Mengkomunikasikan 1) Peserta didik membentuk kelompok belajar sesuai arahan guru dengan menghitung 1-7 dan seterusnya dengan meminta yang mendapatkan nomor yang sama untuk membentuk kelompok. 2) Peserta didik menerima LKPD klasifikasi makhluk hidup dan tidak hidup, peserta didik diminta menuju ke halaman/kebun sekolah, mengamati tumbuhan, binatang dan benda-benda tidak hidup yang mereka temukan di lingkungan sekolah dengan mendiskusikannya pada teman kelompoknya.	
	Fase 4. Membimbing Dan Mengidentifikasi Masalah	
	Peserta didik menyajikan dan mempresentasikan laporan pembahasan hasil temuan serta penarikan kesimpulan di depan kelas (diskusi kelas).	
penutup	Fase 5. Evaluasi & Refleksi Hasil Pemecahan	15 menit
	• Menyimpulkan Peserta didik dan guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengelompokan makhluk hidup dan tidak hidup yang dilakukan melalui hasil diskusi kelas. • Mengevaluasi 1) Kelompok peserta didik yang berhasil	

	memecahkan permasalahan diberi penghargaan berupa tepuk tangan. 2) Guru melakukan evaluasi melalui pemberian post tes setelah penarikan kesimpulan hasil diskusi kelas. Guru mengklarifikasi mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik dalam observasi yang telah dilakukan serta menjawab pertanyaan peserta didik apakah terumbu karang termasuk makhluk hidup atau tidak. 3) Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas untuk mempelajari bab tentang klasifikasi makhluk hidup. 4) Memimpin doa dan memberikan salam penutup	
--	---	--

Pertemuan 2

Kegiatan pendahuluan (10 menit)	
Peserta didik mengucapkan salam dan salah satu memimpin doa serta guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan diajarkan	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi klasifikasi lima kingdom.	
Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai dan metode yang akan ditempuh.	
Kegiatan inti (60 menit)	
Orientasi pada masalah	Guru menunjukkan tayangan gambar berupa Monera: Bakteri probiotik dalam yoghurt, bakteri patogen penyebab TBC. Dan Fungi:

	Jamur <i>Agaricus</i> (konsumsi), <i>Candida</i> (infeksi). Bagaimana cara membedakan antara bakteri probiotik yang bermanfaat dalam yoghurt dan bakteri patogen penyebab TBC, serta bagaimana peran jamur <i>Agaricus</i> yang dapat dikonsumsi dibandingkan dengan jamur <i>Candida</i> yang dapat menyebabkan infeksi? Apa langkah-langkah yang dapat diambil untuk memanfaatkan bakteri dan jamur secara aman dalam kehidupan sehari-hari?"
Organisasi peserta didik untuk belajar	Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok heterogen berdasarkan kemampuan belajarnya. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. contoh pertanyaan yaitu: 1. Apa yang dimaksud dengan klasifikasi lima kingdom dalam biologi? 2. Sebutkan lima kingdom yang ada dalam klasifikasi lima kingdom beserta satu contoh organisme dari masing-masing kingdom!.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.	1. Cobalah untuk mencari informasi tentang satu jenis bakteri dari kingdom Monera yang memiliki manfaat bagi kesehatan manusia. Buatlah laporan singkat yang menjelaskan ciri-ciri, manfaat, dan contoh penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

	2. Dalam kelompok, pilihlah satu kingdom dari klasifikasi lima kingdom. Lakukan penelitian tentang peran penting organisme dalam kingdom tersebut dalam ekosistem. Buatlah presentasi yang mencakup contoh organisme, ciri-ciri, dan dampaknya terhadap lingkungan.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Melalui diskusi kelompok peserta didik mengemukakan pendapat atas diskusi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh siswa lain dan dimediasi oleh guru.
Menganalisis dan mengevaluasi	Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi yang dipelajari. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan penutup (10 menit)	
Guru memberi pertanyaan relektif di akhir pertemuan. Dengan pertanyaan adalah: 1. apakah informasi baru yang kalian dapatkan? 2. menurut kalian apa manfaat klasifikasi lima kingdom diklasifikasiakan pada kelompok tertentu? 3. Bagaimana cara ilmunan mengelompokkan hal tersebut?	

IV. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
-----	------------	------------------	------------------

1	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes Uraian
2.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	Lembar penilaian unjuk kinerja

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai peserta didik atau materi-materi yang belum dikuasai oleh peserta didik. Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

Campbell, Reece. 2020. Biologi. Jakarta: Erlangga.

Widodo, dkk. 2019. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 7 Semester Ganjil. Jakarta: Depdiknas.

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran

<https://bse.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.ruangguru.com/blog/biologi-kelas-10-mengenal-awal-mula-sistem-klasifikasi-makhluk-hidup>

<https://www.ruangguru.com/blog/7-karakteristik-makhluk-hidup>

LAMPIRAN A.2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD



KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

NAMA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu menjelaskan tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup dengan benar.
2. Peserta didik mampu menjelaskan dasar klasifikasi makhluk hidup dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan peserta didik mampu mengelompokkan makhluk hidup dengan cara dikotom dengan benar.

FASE 1 ORIENTASI SISWA PADA MASALAH

rendah dengan benar.

Petunjuk Kerja

1. Bacalah dan pahami materi tentang Klasifikasi makhluk hidup.
2. Diskusikan dengan kelompokmu untuk menyelesaikan soal dengan model PBL yang diberikan.
3. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas.

Amatilah gambar di bawah ini!

Gambar 1



Gambar 2



Yuk kalian amati gambar 1 dan 2 yang telah tersaji.
Fenomena apa yang kalian amati pada gambar tersebut? Dan kondisi manakah yang lebih mudah menemukan barang yang dicari ?

1. Tuliskan hasil pengamatan kalian pada gambar 1 dan 2 di kolom bawah ini dengan benar

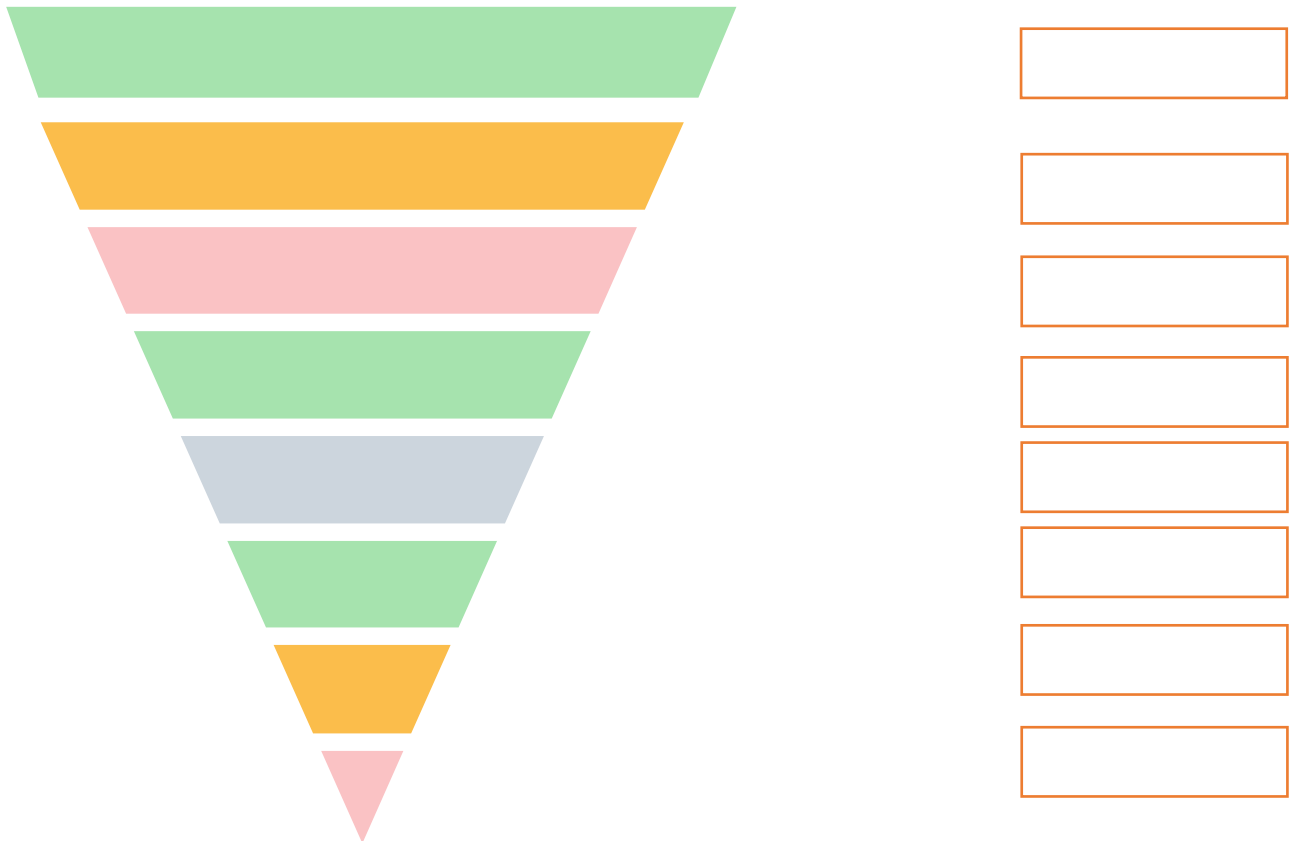
Gambar 1

Gambar 2

Kondisi yang lebih mudah menemukan barang yang dicari:

2. Benda-benda yang ada di lingkungan sekitarmu memiliki ciri- ciri yang membedakan dengan benda yang lain sehingga dapat dikelompokkan menjadi benda hidup dan tak hidup. benda-benda di sekitar dapat dibedakan berdasarkan bentuk, warna, ukuran, keadaan permukaan dan bahan penyusunnya. tuliskan benda hidup dan tak hidup yang ada di sekitarmu!

3. Urutkan tingkat takson dari yang tertinggi sampai yang terendah



FASE 2 MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR

Diskusikan bersama anggota kelompokmu, buatlah hipotesis atau jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang telah kalian buat!

Jawab:

FASE 3 MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK

Petunjuk:

1. Amati gambar di bawah ini!
2. Pasangkanlah ciri-ciri makhluk hidup berikut dengan benar yang sesuai dengan cara menarik garis lurus.



Plantae



Monera



Protista



Fungi



Animalia

Lampiran B

Instrumen Penelitian

B.1 Kisi -Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

B.2 Soal Instrumen Hasil Belajar Siswa

B.3 Kisi -Kisi Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL)

B.4 Angket Respon Hasil Belajar Siswa Terhadap Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL)

LA MPIRAN B.1

KISI-KISI INSTRUMEN TES

No.	Kompetensi Dasar	Sub Topik	Indikator	Aspek Kognitif				Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	
1.	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Menjelaskan Klasifikasi makhluk hidup mencakup pengertian, jenis, dan ciri-cirinya, serta analisis tujuan dan dampaknya dalam memahami serta mengorganisir keanekaragaman hayati.	Menyebutkan dan menjelaskan pengertian klasifikasi makhluk hidup.	2,				1
			Menyebutkan jenis dan ciri-ciri klasifikasi makhluk hidup.	1, 8, 15	13, 16,			5
			Menganalisis tujuan dan dampak klasifikasi makhluk hidup.	3,	7,		6,	3
2.	Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai sebagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup berdasarkan ciri yang diamati.		Mengelompokkan makhluk hidup dengan cara dikotom.		20	10		2
		Menjelaskan hierarki taksonomi (domain, kingdom, filum, kelas, ordo, famili, genus, spesies) dan contohnya.	Menulis urutan taksonomi hewan dan tumbuhan dari tingkatan tinggi ke tingkat rendah.		17	11,	12, 14,	4
		Memperkenalkan lima kingdom: Monera, Protista, Fungi, Plantae, dan Animalia, beserta ciri-cirinya.	Mendeskripsikan ciri masing-masing dari 5 kingdom makhluk hidup.	9,	4, 5, 18, 19			5
Total				6	9	2	3	20

**KISI-KISI SOAL INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SISWA TOPIK
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP**

Nama Sekolah : MTs Nurul Huda Limboro

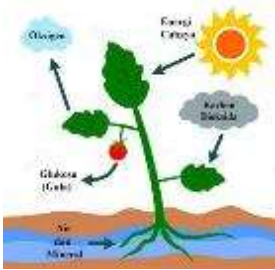
Mata Pelajaran : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelas/Semester : VII/2

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

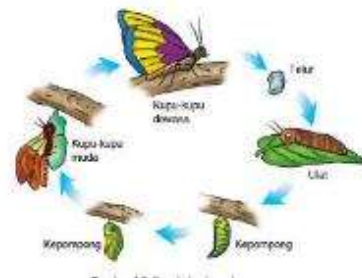
Sub Topik	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif
Mencakup pengertian dan tujuan klasifikasi, lima kingdom makhluk hidup beserta ciri-cirinya, hierarki taksonomi, serta contoh spesies dan peranannya dalam ekosistem.	Disajikan sebuah ilustrasi percobaan tentang ciri-ciri makhluk hidup.	1. Lisa menangkap seekor kupu-kupu, kemudian menyimpannya dalam toples tertutup rapat. keesokan harinya kupu-kupu tersebut telah mati. ciri makhluk hidup yang harus diperhatikan Lisa adalah... A. bernafas B. tumbuh C. berkembang D. bergerak	A	C1
	Menyebutkan pengertian klasifikasi makhluk hidup.	2. Apa yang dimaksud dengan klasifikasi makhluk hidup... A. Pengelompokan makhluk hidup B. Proses fotosintesis	A	C1

		C. Proses reproduksi D. Proses respirasi		
	Menyebutkan tujuan klasifikasi makhluk hidup	3. Tujuan dari klasifikasi makhluk hidup adalah.... A. Mengurangi jumlah spesies makhluk hidup B. Memudahkan identifikasi Makhluk hidup C. Meningkatkan populasi makhluk hidup D. Mengubah habitat makhluk hidup	B	C1
	Menjelaskan ciri-ciri umum dari kingdom hewan.	4. Ciri-ciri umum dari kingdom Animalia adalah.... A. Memiliki Sel eukariotik B. Dapat berfotosintesis C. Memiliki Sel prokariotik D. Tidak bergerak	A	C2
	Menjelaskan ciri-ciri umum dari kingdom tumbuhan.	5. Ciri-ciri umum dari kingdom tumbuhan adalah... A. Sel prokariotik B. Dapat bergerak C. Memiliki klorofil D. Tidak memiliki dinding sel	D	C2

	Menganalisis dampak dari klasifikasi yang tidak tepat	6. Dampak dari klasifikasi makhluk hidup yang tidak tepat adalah... A. Memudahkan penelitian tentang makhluk hidup B. Kebingungan dalam mengidentifikasi makhluk hidup C. Meningkatkan pemahaman tentang makhluk hidup D. Mengurangi spesies makhluk hidup	B	C4
	Disajikan sebuah gambar, peserta didik secara logis dapat menunjuk ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	7. Perhatikan gambar di bawah ini!  Aktivitas yang ditampilkan oleh makhluk hidup seperti digambar menunjukkan ciri-ciri... A. Tumbuh dan berkembang B. Berkembang biak C. Membutuhkan Makanan	A	C2

		D. Beradaptasi terhadap lingkungan		
	Peserta didik secara logis dapat mengingat kembali jenis makhluk hidup dengan benar	8. Jenis makhluk hidup yang menyerupai tumbuhan dan hewan, tetapi bukan tumbuhan dan hewan disebut... A. Monera B. Fungi C. Protista D. Plantae	C	C1
	Peserta didik dapat menyebutkan lima kingdom dengan benar	9. Pengelompokkan makhluk hidup ke dalam lima kingdom yang tepat adalah... A. Monera, protista, fungi, plantae, tumbuhan B. Monera, protista, fungi, jamur, plantae C. Monera, fungi, plantae, animalia, hewan D. Monera, protista, jamur, tumbuhan, hewan	A	C1
	Menerapkan pengetahuan tentang klasifikasi untuk mengidentifikasi spesies.	10. Spesies yang memiliki ciri-ciri berikut berbulu, berdarah panas, dan menyusui adalah... A. Burung B. Mamalia C. Reptil	B	C3

		D. Amphibi		
	Disajikan sebuah hasil pengamatan, peserta didik secara logis dapat menentukan jenis makhluk hidup tersebut dengan tepat.	11. Afar mengamati makhluk hidup dengan mikroskop, diperoleh ciri sebagai berikut: Tubuh tersusun dari benang-benang halus disebut hifa, dan memiliki spora. makhluk hidup ini termasuk kingdom... A. Plantae B. Protista C. Fungi D. Alga	C	C3
	Mengkategori kan kesamaan dan perbedaan antara dua kingdom.	12. Kesamaan antara kingdom fungi dan Kingdom plantae adalah... A. Dapat Berfotosintesis B. Keduanya Merupakan Organisme Eukariotik C. Tidak memiliki dinding sel D. Cara memperoleh makanan	B	C2
	Disajikan sebuah gambar tentang lumut, peserta didik secara logis dapat menyeleksi pernyataan yang tidak	13. Perhatikan gambar dibawah ini!	D	C4

	benar tentang lumut dengan benar.	 A. mempunyai klorofil sehingga dapat membuat makanan sendiri B. tidak mempunyai akar, batang, dan daun sejati C. Berkembang biak dengan spora dan gamet secara bergantian D. Lumut Memiliki Pembuluh Angkut		
	Disajikan sebuah gambar, peserta didik secara logis dapat menunjuk ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	14. Perhatikan gambar di bawah ini!  Berdasarkan gambar di atas, ciri makhluk hidup yang tepat pada kupu-kupu adalah... A. Berkembang Biak B. Tumbuh dan	B	C2

		Berkembang C. Bergerak D. Iritabilitas		
	Menganalisis dan menyusun urutan tingkat taksonomi dari yang tinggi hingga rendah berdasarkan klasifikasi makhluk hidup.	15. Perhatikan klasifikasi berikut ini. • Tracheophyta • Magnoliopsida • Arecales • Aracaceae Berdasarkan nama diatas, urutan tingkat takson dari yang tinggi hingga rendah adalah... A. Divisi-ordo-kelas-famili B. Divisi-kelas-ordo-family C. Divisi filum -ordo-family D. Divisi-ordo-filum-family	A	C4
	Mengidentifikasi dan menjelaskan jumlah serta jenis sistem klasifikasi makhluk hidup yang pernah digunakan secara internasional.	16. Sistem klasifikasi makhluk hidup selalu mengalami perkembangan dari masa ke masa. Ada berapa sistem yang pernah digunakan secara internasional, yaitu... A. Sistem dua kingdom, sistem tiga kingdom, dan	D	C1

		sistem filogenik. B. Sistem satu kingdom, sistem dua kingdom, sistem tiga kingdom, sistem enam kingdom, dan sistem delapan kingdom. C. Sistem satu kingdom, sistem dua kingdom, sistem tiga kingdom, sistem empat kingdom. D. Sistem dua kingdom, , sistem tiga kingdom, sistem empat kingdom, sistem lima kingdom, sistem enam kingdom, sistem delapan kingdom, dan sistem tiga domain.		
	mengidentifikasi jenis-jenis sistem klasifikasi makhluk hidup.	17. Perhatikan pernyataan berikut. 1) Sistem Alami 2) Sistem Buatan 3) Sistem Monera 4) Sistem Filogenik 5) Sistem Modern 6) Sistem Plantae Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan sistem klasifikasi adalah... A. 1,2,3,4 B. 1,2 dan 3	D	C2

		C. 4,5 dan 6 D. 1,2,4 dan 5		
	Mengenali dan menyebutkan nama ilmu yang mempelajari pengelompokan makhluk hidup.	18. Ilmu yang mempelajari tentang pengelompokan makhluk hidup adalah... A. Identifikasi B. Klasifikasi C. Taksonomi D. Anatomi Biogeografi	C	C2
	Disajikan sebuah gambar tentang organisme berdasarkan sistem klasifikasi lima kingdom.	19. Berdasarkan sistem klasifikasi lima kingdom organisme pada gambar di bawah ini dikelompokkan ke dalam kingdom...  A. Plantae B. Fungi. C. Monera D. Protista	C	C2
	Mengidentifikasi dan menuliskan nama ilmiah tanaman dengan benar sesuai dengan sistem binomial nomenclature.	20. Berdasarkan sistem tata nama binomial nomenclature, cara penulisan yang benar untuk jenis tanaman pada gambar dibawah ini adalah...	A	C2

		 A. Solanum Lycopersicum B. Oryza Sativa C. Zea Mays D. Allium Cepa		
--	--	--	--	--

LAMPIRAN B.2

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SISWA

TOPIK KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Nama Sekolah : MTs Nurul Huda Limboro

Mata Pelajaran : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelas/Semester : VII/2

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Petunjuk:

1. pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. periksa dan bacalah soal-soal dengan seksama sebelum Anda menjawab
3. dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
4. jumlah soal sebanyak 20 butir pilihan ganda
5. jawaban benar mendapatkan poin 1 dan salah 0

1. Lisa menangkap seekor kupu-kupu, kemudian menyimpannya dalam toples tertutup rapat. keesokan harinya kupu-kupu tersebut telah mati. ciri makhluk hidup yang harus diperhatikan Lisa adalah...

- A. bernafas
- B. tumbuh
- C. berkembang
- D. bergerak

2. Apa yang dimaksud dengan klasifikasi makhluk hidup...

- A. Pengelompokan makhluk hidup
- B. Proses fotosintesis
- C. Proses reproduksi

D. Proses respirasi

3. Tujuan dari klasifikasi makhluk hidup adalah....

- A. Mengurangi jumlah spesies makhluk hidup
- B. Memudahkan identifikasi Makhluk hidup
- C. Meningkatkan populasi makhluk hidup
- D. Mengubah habitat makhluk hidup

4. Ciri-ciri umum dari kingdom Animalia adalah....

- A. Memiliki Sel eukariotik
- B. Dapat berfotosintesis
- C. Memiliki Sel prokariotik
- D. Tidak bergerak

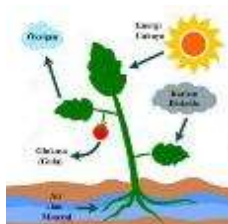
5. Ciri-ciri umum dari kingdom tumbuhan adalah...

- A. Sel prokariotik
- B. Dapat bergerak
- C. Memiliki klorofil
- D. Tidak memiliki dinding sel

6. Dampak dari klasifikasi makhluk hidup yang tidak tepat adalah...

- A. Memudahkan penelitian tentang makhluk hidup
- B. Kebingungan dalam mengidentifikasi makhluk hidup
- C. Meningkatkan pemahaman tentang makhluk hidup
- D. Mengurangi spesies makhluk hidup

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Aktivitas yang ditampilkan oleh makhluk hidup seperti digambar menunjukkan ciri-ciri...

- A. Tumbuh dan berkembang
- B. Berkembang biak
- C. Membutuhkan Makanan
- D. Beradaptasi terhadap lingkungan

8. Jenis makhluk hidup yang menyerupai tumbuhan dan hewan, tetapi bukan tumbuhan dan hewan disebut...

- A. Monera
- B. Fungi
- C. Protista
- D. Plantae

9. Pengelompokkan makhluk hidup ke dalam lima kingdom yang tepat adalah...

- A. Monera, protista, fungi, plantae, tumbuhan
- B. Monera, protista, fungi, jamur, plantae
- C. Monera, fungi, plantae, animalia, hewan
- D. Monera, protista, jamur, tumbuhan, hewan

10. Spesies yang memiliki ciri-ciri berikut berbulu, berdarah panas, dan menyusui adalah...

- A. Burung
- B. Mamalia
- C. Reptil
- D. Amphibi

11. Afar mengamati makhluk hidup dengan mikroskop, diperoleh ciri sebagai berikut: Tubuh tersusun dari benang-benang halus disebut hifa, dan memiliki spora. makhluk hidup ini termasuk kingdom...

- A. Plantae

- B. Protista
- C. Fungi
- D. Alga

12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, ciri-ciri lumut pada gambar di atas *kecuali*...

- A. mempunyai klorofil sehingga dapat membuat makanan sendiri
- B. tidak mempunyai akar, batang, dan daun sejati
- C. Berkembang biak dengan spora dan gamet secara bergantian
- D. Lumut Memiliki Pembuluh Angkut

13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, ciri makhluk hidup yang tepat pada kupu-kupu adalah...

- A. Berkembang Biak
- B. Tumbuh dan Berkembang
- C. Bergerak
- D. Iritabilitas

14. Perhatikan klasifikasi berikut ini.

- Tracheophyta
- Magnoliopsida
- Arecales
- Aracaceae

Berdasarkan nama diatas, urutan tingkat takson dari yang tinggi hingga rendah adalah...

- A. Divisi-ordo-kelas-famili
- B. Divisi-kelas-ordo-family
- C. Divisi filum -ordo-family
- D. Divisi-ordo-filum-family

15. Sistem klasifikasi makhluk hidup selalu mengalami perkembangan dari masa ke masa. Ada berapa sistem yang pernah digunakan secara internasional, yaitu...

- A. Sistem dua kingdom, sistem tiga kingdom, dan sistem filogenik.
- B. Sistem satu kingdom, sistem dua kingdom, sistem tiga kingdom, sistem enam kingdom, dan sistem delapan kingdom.
- C. Sistem satu kingdom, sistem dua kingdom, sistem tiga kingdom, sistem empat kingdom.
- D. Sistem dua kingdom, , sistem tiga kingdom, sistem empat kingdom, sistem lima kingdom, sistem enam kingdom, sistem delapan kingdom, dan sistem tiga domain.

16. Perhatikan pernyataan berikut.

- 1. Sistem Alami
- 2. Sistem Buatan
- 3. Sistem Monera
- 4. Sistem Filogenik
- 5. Sistem Modern
- 6. Sistem Plantae

Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan sistem klasifikasi adalah...

- A. 1,2,3,4
- B. 1,2 dan 3
- C. 4,5 dan 6

D. 1,2,4 dan 5

17. Ilmu yang mempelajari tentang pengelompokkan makhluk hidup adalah...

- A. Identifikasi
- B. Klasifikasi
- C. Taksonomi
- D. Anatomi Biogeografi

18. Berdasarkan sistem klasifikasi lima kingdom organisme pada gambar di bawah ini dikelompokkan kedalam kingdom...



- A. Plantae
- B. Fungi.
- C. Monera
- D. Protista

19. Kesamaan antara kingdom fungi dan Kingdom plantae adalah...

- A. Dapat Berfotosintesis
- B. Keduanya Merupakan Organisme Eukariotik
- C. Tidak memiliki dinding sel
- D. Cara memperoleh makanan

20. Berdasarkan sistem tata nama binomial nomenclature, cara penulisan yang benar untuk jenis tanaman pada gambar dibawah ini adalah...



- A. Solanum Lycopersicum
- B. Oryza Sativa
- C. Zea Mays
- D. Allium Cepa

LAMPIRAN B.3

KISI-KISI ANGKET SISWA

No	Indikator	Nomor	
		Positif	Negatif
1.	Respon Penggunaan model PBL dalam pembelajaran materi klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan selama proses pembelajaran	1,	2, 18,
2.	Motivasi keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran	13	6, 15
3.	Perbedaan yang dirasakan peserta didik dengan model pembelajaran yang biasa diterapkan sebelum implementasi model PBL dikelas	3, 4, 5, 20	7, 14, 9
4.	Tingkat pemahaman materi yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran dengan model PBL dibandingkan dengan pembelajaran yang biasanya dilakukan.	8, 10, 11, 16	12, 17, 19

LAMPIRAN B.4

ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK TENTANG PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat dan teliti.
2. Isilah butir pernyataan yang tersedia sesuai hal yang kalian alami.
3. Pilihlah skala penilaian yang sesuai dengan pengalaman atau hal yang kalian alami dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. dengan keterangan kolom sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Dalam pembelajaran klasifikasi makhluk hidup dengan model PBL dapat meningkatkan pemahaman peserta didik karena pembelajarannya yang bersifat kontekstual /nyata.				
2.	Model pembelajaran ini menyusahkan peserta didik karena memerlukan ide dan solusi yang kreatif dalam menyelesaikan				

	permasalahan				
3.	Pembelajaran materi klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan dengan PBL akan meningkatkan keaktifan saya selama proses pembelajaran				
4.	Diskusi dan kerja kelompok saat belajar klasifikasi makhluk hidup terasa menyenangkan karena saya bisa berkreasi dan bekerjasama dengan teman.				
5.	Saya mendapatkan pengalaman baru yang belum pernah saya peroleh ketika melaksanakan pembelajaran dengan metode ceramah / mendengarkan penjelasan guru.				
6.	Pembelajaran IPA materi klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan terasa sama saja dengan pembelajaran materi IPA sebelumnya.				
7.	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan menciptakan suasana yang ramai sehingga saya tidak termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.				
8.	Model PBL membuat pelajaran IPA materi klasifikasi makhluk hidup lebih menarik untuk dipelajari				
9.	Model PBL mempersulit saya dalam menyelesaikan persoalan dalam pelajaran IPA materi klasifikasi makhluk				

	hidup				
10.	Dalam pembelajaran klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan dengan model PBL, saya dapat membentuk pemahaman saya sendiri melalui diskusi kelompok.				
11.	Belajar IPA materi klasifikasi makhluk hidup dengan menggunakan model PBL membuat saya lebih terampil				
12.	Saya tidak dapat mengemukakan pendapat, saat belajar materi klasifikasi makhluk hidup menggunakan model PBL				
13.	Belajar IPA materi klasifikasi makhluk hidup dengan menggunakan model PBL membuat saya merasa lebih termotivasi				
14.	Belajar IPA materi klasifikasi makhluk hidup menggunakan model PBL membuang-buang waktu belajar saya				
15.	Belajar materi klasifikasi makhluk hidup menggunakan model PBL sangat menjemukan				
16.	Saya lebih mudah mengingat informasi setelah belajar dengan PBL.				
17.	Saya merasa bingung dengan materi yang diajarkan menggunakan model PBL.				
18.	Saya merasa kurang mendapat bimbingan dari guru saat menggunakan PBL.				

19.	Saya kesulitan dalam menemukan solusi untuk masalah yang diberikan dalam PBL.				
20.	PBL membantu saya menerapkan pengetahuan dalam situasi nyata.				

Lampiran C

Validasi Instrumen

C.1 Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siswa

C.2 Lembar Validasi Angket Respon Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL)

LAMPIRAN C.1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Penelitian : Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi klasifikasi makhluk hidup di Mts Nurul Huda Limboro

Nama Validator : Rahmati Darwis, M.pd.

NIP : 199107162019032023

Instansi : IAIH Ambon

Tanggal Pengisian : 09 Mei 2025

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh nilai dari Bapak/Ibu terhadap instrument hasil belajar yang telah disusun. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓			
Kesesuaian Substansi	3. Kesesuaian dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal				✓		
	4. Indikator yang diujikan sudah dipilih sesuai dengan urgensi, kontinuitas, relevansi, dan keterpakaian				✓		
	5. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	

Konstruksi	6. Hanya ada satu jawaban yang benar					✓	
	7. Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas					✓	
	8. Pokok soal tidak mengarah ke jawaban yang benar				✓		
	9. Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda				✓		
	10. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi					✓	
	11. Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "semua jawaban benar/salah"					✓	
	12. Pilihan jawaban berbentuk angka telah diurutkan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya					✓	
	13. Gambar, tabel, grafik dinyatakan dengan jelas dan berfungsi dengan baik				✓		
	14. Butir soal tidak bergantung dengan jawaban soal sebelumnya					✓	
Ketepatan Bahasa	15. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓	
	16. Menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami oleh siswa					✓	
	17. Rumusan soal tidak mengandung ungkapan yang bermakna tidak pasti, misalnya sebaiknya, pada umumnya, kadang-kadang					✓	
	18. Penulisan soal sesuai dengan RURI ETP					✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Instrumen tes dirumuskan soal-soalnya dilengkapi dengan petunjuk pengisian soal

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen hasil belajar ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Tidak dapat digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Ambon, 09 Mei 2025

Validator



Rahmiati Darwis, M.pd.

NIP. 199107162019032023

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Penelitian : Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi klasifikasi makhluk hidup di Mts Nurul Huda Limboro

Nama Validator : NURWAFIAH MANDA MPH

NIP : 199201282019032017

Instansi : IAIN AMBON

Tanggal Pengisian : 15 Mei 2025

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh nilai dari Bapak/Ibu terhadap instrument hasil belajar yang telah disusun. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
4 = Baik 1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
Kesesuaian Substansi	3. Kesesuaian dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal					✓	
	4. Indikator yang diujikan sudah dipilih sesuai dengan urgensi, kontinuitas, relevansi, dan keterpakaian				✓		
	5. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	

Konstruksi	6. Hanya ada satu jawaban yang benar				✓	
	7. Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas				✓	
	8. Pokok soal tidak mengarah ke jawaban yang benar				✓	
	9. Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda				✓	
	10. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi				✓	
	11. Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "semua jawaban benar/salah"				✓	
	12. Pilihan jawaban berbentuk angka telah diurutkan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya				✓	
	13. Gambar, tabel, grafik dinyatakan dengan jelas dan berfungsi dengan baik				✓	
	14. Butir soal tidak bergantung dengan jawaban soal sebelumnya				✓	
Ketepatan Bahasa	15. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
	16. Menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami oleh siswa				✓	
	17. Rumusan soal tidak mengandung ungkapan yang bermakna tidak pasti, misalnya sebaiknya, pada umumnya, kadang-kadang				✓	
	18. Penulisan soal sesuai dengan PUEBI				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Secara umum instrumen tes ini sudah representatif dalam mengukur hasil belajar siswa

E. KESIMPULAN

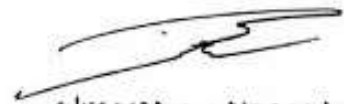
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen hasil belajar ini dinyatakan:

- 1. ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. ☐ Dapat digunakan dengan revisi
- 3. ☐ Tidak dapat digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Ambon, 15 Mei 2025

Validator



HURWATI MARDIA, MPH
NIP. 1912012019032013

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Penelitian : Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi klasifikasi makhluk hidup di Mts Nurul Huda Limboro

Nama Validator : LA FIRMAN, S.Pd

NIP :

Instansi : Mts Nurul Huda Limboro

Tanggal Pengisian : 22 Mei 2025

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh nilai dari Bapak/Ibu terhadap instrument hasil belajar yang telah disusun. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
4 = Baik 1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
Kesesuaian Substansi	3. Kesesuaian dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal					✓	
	4. Indikator yang diujikan sudah dipilih sesuai dengan urgensi, kontinuitas, relevansi, dan keterpakaian				✓		
	5. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	

Konstruksi	6. Hanya ada satu jawaban yang benar		✓				
	7. Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas				✓		
	8. Pokok soal tidak mengarah ke jawaban yang benar		✓				
	9. Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda			✓			
	10. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi				✓		
	11. Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "semua jawaban benar/salah"		✓				
	12. Pilihan jawaban berbentuk angka telah diurutkan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya			✓			
	13. Gambar, tabel, grafik dinyatakan dengan jelas dan berfungsi dengan baik					✓	
	14. Butir soal tidak bergantung dengan jawaban soal sebelumnya			✓			
Ketepatan Bahasa	15. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓	
	16. Menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami oleh siswa					✓	
	17. Rumusan soal tidak mengandung ungkapan yang bermakna tidak pasti, misalnya sebaiknya, pada umumnya, kadang-kadang			✓			
	18. Penulisan soal sesuai dengan PUEBI				✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen hasil belajar ini dinyatakan:

- ①. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Tidak dapat digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Ambon, 22 Mei 2025

Validator



LA FIRMAN, S-Pd
NIP.

LAMPIRAN C.2

LEMBAR VALIDASI ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK

Nama Validator : Rahmawati Darwis, M.Pd.
 NIP : 199107162019032021
 Institusi : IAIN Ambon

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari penelitian aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi instrument penelitian yang telah disusun.
2. Pada penelitian aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek list (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Pada penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari Nilai/angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Pada saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan

B. Penilaian ditinjau dari aspek

Skala penilaian di setiap aspek terdiri dari empat tingkat yaitu:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Setuju
4. Sangat setuju

C. Aspek Penilaian

NO	URAIAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk a.) Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas b.) Lembaran angket tanggapan peserta didik mudah digunakan c.) Kreteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓ ✓ ✓
2.	Isi				

	a.) Kategori yang terdapat dalam angket tanggapan peserta didik sudah mencakupi semua aspek yang mendukung keterlaksanaanya Model PBL .. b.) Butir-butir aspek penilaian dengan mengukur tanggapan peserta didik dalam aktivitas keterlaksanaan model PBL. c.) Butir-butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksananya Model PBL .. d.) Uraian setiap sudah dapat mengukur tanggapan peserta didik terhadap Model PBL.			✓	
3.	Aspek Bahasa a.) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan Bahasa Indonesia b.) Rumusan pertanyaan komunikatif c.) Menggunakan Bahasa (kata-kata) sederhana, mudah dimengerti, dan mudah dipahami.				✓ ✓ ✓

D. Penilaian Umum

Harap Bapak/Ibu melingkari nomor/angka sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu (rekomendasi/kesimpulan penelitian secara umum)

➤ Observasi ini:

1: Belum dapat digunakan

2: Dapat digunakan dengan banyak revisi

3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ambon, 09 Mei 2025

Validator



Rahmianti Darwis, M.pd.
NIP. 199107162019032023

LEMBAR VALIDASI ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK

Nama Validator : NURWAFIAH MARDA - MPH
 NIP : 199101282019032017
 Institusi : IAIN AMBON

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari penelitian aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi instrument penelitian yang telah disusun.
2. Pada penelitian aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek list (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Pada penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari Nilai/angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Pada saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan

B. Penilaian ditinjau dari aspek

Skala penilaian di setiap aspek terdiri dari empat tingkat yaitu:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Setuju
4. Sangat setuju

C. Aspek Penilaian

NO	URAIAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk a.) Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas b.) Lembaran angket tanggapan peserta didik mudah digunakan c.) Kreteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓ ✓	 ✓
2.	Isi				

	a.) Kategori yang terdapat dalam angket tanggapan peserta didik sudah mencakupi semua aspek yang mendukung keterlaksanaanya Model PBL. b.) Butir-butir aspek penilaian dengan mengukur tanggapan peserta didik dalam aktivitas keterlaksanaan model PBL. c.) Butir-butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksanaanya Model PBL. d.) Uraian setiap sudah dapat mengukur tanggapan peserta didik terhadap Model PBL.			✓	
3.	Aspek Bahasa a.) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan Bahasa Indonesia b.) Rumusan pertanyaan komunikatif c.) Menggunakan Bahasa (kata-kata) sederhana, mudah dimengerti, dan mudah dipahami.				✓ ✓ ✓

D. Penilaian Umum

Harap Bapak/Ibu melingkari nomor/angka sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu (rekomendasi/kesimpulan penelitian secara umum)

➤ Observasi ini:

- 1: Belum dapat digunakan
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi

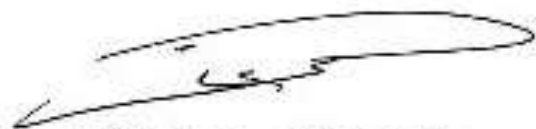
4: Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Secara umum angket tanggapan peserta didik dapat digunakan namun perlu perbaikan terutama dari segi bahasa lebih diperhalus agar mudah dimengerti dan tidak ambigu.

Ambon, 16 Mei 2025

Validator



NURWAFIAH MARDIANA
NIP. 199201202019032012

LEMBAR VALIDASI ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi klasifikasi makhluk hidup di Mts Nurul Huda Limboro

Nama Validator : LA. FIRMAN, S.Pd

NIP :

Instansi : Mts Nurul Huda Limboro

Tanggal Pengisian : 22 Mei 2025

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh nilai dari Bapak/Ibu terhadap instrument angket hasil belajar yang telah disusun. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 – Sangat Baik 2 – Kurang Baik
 4 – Baik 1 – Tidak Baik
 3 – Cukup Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

3. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan lembar butir angket				✓		
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓			
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan judul penelitian					✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓		

Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓		
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓			
Ketepatan Bahasa	9. Menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami oleh siswa				✓		
	10. Bahasa yang digunakan efektif					✓	
	11. Penulisan sesuai dengan PUEBI					✓	

4. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

5. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen angket hasil belajar ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② 2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Tidak Dapat digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Ambon, 22 Mei 2025

Validator



LA FIRMANT.S.P4

NIP.

Lampiran D

Data-data hasil penelitian

D.1 Skor *Pretest Posttes* Hasil Belajar Siswa

D.2 Analisis Data Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL)

D.3 Rekapitulasi N-Gain Hasil Belajar Siswa

LAMPIRAN D.1

No	Nama	SOAL PRETEST																				Jumlah	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AD	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9	45	T. Tuntas
2	AHR	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10	50	T. Tuntas
3	AI	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	55	T. Tuntas
4	AA	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	50	T. Tuntas
5	AAK	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11	55	T. Tuntas
6	DSB	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	8	40	T. Tuntas
7	FA	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65	T. Tuntas
8	FAI	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60	T. Tuntas
9	FAR	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12	60	T. Tuntas
10	FZS	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	9	45	T. Tuntas
11	FM	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10	50	T. Tuntas
12	HR	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	9	45	T. Tuntas
13	IS	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	55	T. Tuntas
14	JT	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	35	T. Tuntas
15	KAA	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	9	45	T. Tuntas
16	LSH	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6	30	T. Tuntas
17	MLD	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	25	T. Tuntas
18	MHS	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6	30	T. Tuntas
19	MFJ	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8	40	T. Tuntas
20	NAB	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	45	T. Tuntas
21	SI	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	35	T. Tuntas
22	TW	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40	T. Tuntas
23	YAH	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	45	T. Tuntas
24	YPS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70	Tuntas

No	Nama	SOAL POSTTEST																				Jumlah	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
2	AHR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
3	AI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
4	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
5	AAK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
6	DSB	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	Tuntas
7	FA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
8	FAI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	13	65	T. Tuntas
9	FAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	Tuntas
10	FZS	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
11	FM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	Tuntas
12	HR	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	65	Tuntas
13	IS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
14	JT	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
15	KAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
16	LSH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
17	MLD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
18	MHS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	65	T. Tuntas
19	MFJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	Tuntas
20	NAB	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	65	T. Tuntas
21	SI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
22	TW	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	Tuntas
23	YAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
24	YPS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas

LAMPIRAN D.2

No	Nama	NOMOR ITEM SOAL																				Jumlah	Nilai	Kategori
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	AD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Tinggi
2	AHR	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	70	87.5	Tinggi
3	AI	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	72	90	Tinggi
4	AA	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	68	85	Tinggi
5	AAK	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Tinggi
6	DSB	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	70	87.5	Tinggi
7	FA	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	62	77.5	Tinggi
8	FAI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Tinggi
9	FAR	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	54	67.5	Sedang
10	FZS	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	64	80	Tinggi
11	FM	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	80	Tinggi
12	HR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Tinggi
13	IS	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	62	77.5	Tinggi
14	JT	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	74	92.5	Tinggi
15	KAA	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	70	87.5	Tinggi
16	LSH	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	66	82.5	Tinggi
17	MLD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Tinggi
18	MHS	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	72	90	Tinggi
19	MFJ	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	64	80	Tinggi
20	NAB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Tinggi
21	SI	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	60	75	Sedang
22	TW	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	70	87.5	Tinggi
23	YAH	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	66	82.5	Tinggi
24	YPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Tinggi

LAMPIRAN D.3

Rekapitulasi *N-Gain* Hasil Belajar

Subjek	Kelas VII		Skor Ideal	N-Gain
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>		
AD	45	95	55	0.91
AHR	50	95	50	0.90
AI	55	100	45	1.00
AA	50	90	50	0.80
AAK	55	100	45	1.00
DSB	40	65	60	0.42
FA	65	95	35	0.86
FAI	60	65	40	0.13
FAR	60	95	40	0.88
FZS	45	95	55	0.91
FM	50	95	50	0.90
HR	45	65	55	0.36
IS	55	95	45	0.89
JT	35	95	65	0.92
KAA	45	95	55	0.91
LSH	30	95	70	0.93
MLD	25	95	75	0.93
MHS	30	65	70	0.50
MFJ	40	95	60	0.92
NAB	45	65	55	0.36
SI	35	90	65	0.85
TW	40	90	60	0.83
YAH	45	95	55	0.91
YPS	70	100	30	1.00
Rata-rata	88.75	42.29	0,79	79,20

Lampiran E

Pengolahan Data Hasil Penelitian

- E.1 Hasil analisis deskriptif
- E.2 Hasil Uji Validitas
- E.3 Hasil Uji Reliabilitas
- E.4 Hasil Uji Normalitas
- E.5 Hasil Uji Homogenitas
- E.6 Hasil Uji Hipotesis (Uji t)

Hasil Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	24	45	25	70	46.46	11.275	127.129
posttest	24	35	65	100	88.75	12.705	161.413
Valid N (listwise)	24						

Hasil Uji Validitas

No	Butir soal	Nilai r hitung	Nilai r tabel (5%)	Keterangan validitas
1.	Soal 1	0,440	0,404	Valid
2.	Soal 2	0,722	0,404	valid
3.	Soal 3	0,416	0,404	Valid
4.	Soal 4	0,854	0,404	valid
5.	Soal 5	0,486	0,404	Valid
6.	Soal 6	0,576	0,404	valid
7.	Soal 7	0,418	0,404	valid
8.	Soal 8	0,420	0,404	Valid
9.	Soal 9	0,596	0,404	Valid
10.	Soal 10	0,629	0,404	Valid
11.	Soal 11	0,647	0,404	Valid
12.	Soal 12	0,584	0,404	valid
13.	Soal 13	0,421	0,404	Valid
14.	Soal 14	0,784	0,404	Valid
15.	Soal 15	0,854	0,404	valid
16.	Soal 16	0,490	0,404	Valid
17.	Soal 17	0,406	0,404	Valid
18.	Soal 18	0,722	0,404	valid
19.	Soal 19	0,732	0,404	valid
20.	Soal 20	0,452	0,404	Valid

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.722	20

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Ujian	Pre Test	.135	24	.200 [*]	.979	24	.873
	Post Test	.355	24	.216	.654	24	.784

Hasil Uji Homogenitas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Ujian	Pre Test	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
	Post Test	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Ujian	Based on Mean	.280	1	46	.599
	Based on Median	.132	1	46	.718
	Based on Median and with adjusted df	.132	1	37.998	.718
	Based on trimmed mean	.110	1	46	.742

Uji Hipotesis

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-42.292	15.250	3.113	48.731	35.852	13.586	23	.000

Lampiran F

Dokumentasi Penelitian

F.1 Dokumentasi Selama Penelitian

F.2 Surat Izin Penelitian

LAMPIRAN E.1



Gambar 1. Pembagian soal *pretest*



Gambar 2. Mengontrol berjalannya
pretest



Gambar 3 dan 4. Kondisi guru saat menampilkan materi.



Gambar 5 dan 6. Kondisi guru saat peserta didik bertanya mengenai LKPD yang akan dikerjakan.



Gambar 7. Pembagian soal pretest dan Angket



gambar 8. Kondisi peserta didik saat mengerjakan soal pretest dan angket yang diberikan oleh guru.

LAMPIRAN E.2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-190/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/05/2025
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

14 Mei 2025

**Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Seram Bagian Barat
di
Piru**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di MTs Nurul Huda Limboro**" oleh :

N a m a : Gisfanti Kasman
N I M : 210306002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Tadris IPA
Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di Limboro Kabupaten Seram Bagian Barat terhitung mulai tanggal 14 Mei s.d. 14 Juni 2025.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Dekan,

Dr.Hj.St. Jumaeda, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Nurul Huda Limboro;
3. Ketua Program Studi Tadris IPA;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
JL. NENIARI Nomor 4
PIRU

Nomor : 419/Kk.25.07.2/PP.00/05/2025
Sifat : Penting
Lamp : -
Perihal : *Izin Penelitian*

Piru, 27 Mei 2025

Yth Kepala MTs Nurul Huda Limboro
di,
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon nomor: B-190/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/05/2025 tanggal 14 Mei 2025 perihal sebagaimana di atas, maka kami memberikan ijin kepada :

N a m a : GISFANTI KASMAN
N I M : 210306002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Tadris IPA
Semester : VIII (Delapan)

Untuk melakukan penelitian dalam rangka kelengkapan Skripsi dengan Judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Klasifikasi Mahluk Hidup di MTs Nurul Huda Limboro*", terhitung mulai tanggal 14 Mei s.d 14 Juni 2025.

Demikian surat ijin penelitian ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalam,





YAYASAN NURUL HUDA
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HUDA LIMBORO
KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
Jln. Hl. Abdurrahman Limboro Kecil
Email: lmtsnurulhuda@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
Nomor: 028/MTs.25.07.003/PP.01.1/VI/2025.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : HARMIN LIHOKO, S.PdI,M.Pd
NIP : 197902042004121001
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Ka MTs Nurul Huda Limboro

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : GISFANTI KASMAN
NIM : 210306002
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Tadris IPA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based
Leadning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi
Klasifikasi Makhluk Hidup di MTs Nurul Huda Limboro"

Berdasarkan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor : B-190/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/05/2025, Tanggal 14 Mei 2025 Tentang Izin Penelitian, maka pada prinsipnya kami terima, dan mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian Sejak tanggal 15 Mei s/d 02 Juni 2025, pada MTs Nurul Huda Limboro Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat.

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Limboro, 03 Juni 2025.
Kepala Madrasah


HARMIN LIHOKO, S.PdI,M.Pd
NIP.197902042003121001

Tembusan :

1. Rektor IAIN Ambon di Ambon
2. Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris;
3. Yang Bersangkutan
4. arsip