

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 75.
- Ahdar D dan Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning.
- Asyfh, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol 6 No 1.
- Darma, Budi,ed. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2*. Guepedia.
- Dhesinta, Syela, J. (2020). “Analisis Penerapan Model Pembelajaran LOK-R terhadap Kemampuan Literasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah”. *Jurnal Ilmiah WUNY*, Vol.4 No.2. 218.
- Feni N H, Maria B, Zelvi I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Lok-R Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Cerita Rakyat Siswa Kelas V Sdn 10 Rejang Lebong. *Jurnal Pendidikan*.
- Frita D W, Muslimin I, Syamsul G, Pance M. (2021). Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo”. *Jurnal Basicedu*. Vol 5, No 6.
- Herak R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Induktif dengan Pendekatan Analogi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA, *Jurnal Bio Education*. Vol.4(1).hal.41-51.
- Hardani, dkk. (2020). “*Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*”. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu. 238.
- Hernita, Pasongli, dkk. (2022). Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Pembelajaran Literasi, Orientasi, Colaborasi dan Refleksi (LOC-R) di SMP Negeri 7 Kota Ternate. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.3 No.3. 581.
- Ika Y, Happy I D, Dirgantara W. (2020). “*Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Joglo 09 Jakarta*”. *Jurnal Intruksional*, Vol 1, No 2.
- Imani, H. A, Sari, Purwanto (2016). Profil Literasi Sains Siswa SMP di Kota Bandung terkait Tema Pemanasan Global. Seminar Nasional Pendidikan IPA Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 1, 242-248
- Misbahul J, Muassomah, Rauzatul J, Fadilah A,. (2023). "Penerapan Model Pembelajaran LOK-R Dalam Meningkatkan Literasi Membaca (Maharah

- Qiraah) Pada Bacaan Teks Berbahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 5, No 1.
- Priyono. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV Literasu Nusantara Abadi.3.
- Rusi R A, Alfatia Amini, dkk. (2021). "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Lanbau 02 Citeurup Bogor Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Video Pembelajaran". *Jurnal Sosial Humaniora*, Vol 12, No 1.
- Sardiyanah. (2008). *Faktor Yang Mempengaruhi Belajar*. Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan, Vol.10 No.2.71-7
- Setiawan, Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.3.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kauntitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 124.
- Suparlan. (2020). "PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOAH DASAR". *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.4 No.2. 246.
- Yati T, Sani Yanti L, Fauzia H, Darwin. (2024). "Penerapan Model Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi dan Refleksi (LOK-R) Terhadap Kemampuan Liteasi Sains Pada Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Maluku Tengah". *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Vol.2 No.1.
- Yusrah, dkk. (2022). "Sosialisasi Model Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi dan Refleksi (LOK-R) Pada Guru 12 MIN Langkat". *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Vol.3 No.2.

LAMPIRAN A
- RPP BERMODEL LOK-R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Sekolah	: MTs Al-Ikhlas Kelapa Dua
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas/Semester	: VII/I (satu)
Topik	: Perubahan Fisika dan Kimia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)
Pertemuan	: 1-2

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anut.
2. Menilai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, ciptaan tuhan dan kegiatannya.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Memahami konsep perubahan fisika dan kimia
 - a. Menyelidiki sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari

C. INDIKATOR

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian perubahan fisika dan kimia
- 4.3.1 Menjelaskan sifat dan ciri-ciri perubahan fisika dan kimia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi tentang perubahan fisika dan kimia, siswa kelas VII dapat menjelaskan pengertian perubahan fisika dan kimia.
2. Setelah melakukan penyelidikan dan berdiskusi tentang perubahan fisika dan kimia, siswa kelas VII dapat mengklasifikasikan sifat dan ciri-ciri perubahan fisika dan kimia

E. MATERI PEMBELAJARAN

a. Perubahan fisika

Perubahan fisika adalah perubahan yang merubah suatu zat dalam hal bentuk, ukuran atau wujud tetapi tidak merubah zat tersebut atau tidak menghasilkan zat baru. Contoh perubahan fisika yaitu kayu yang diubah atau di olah sedemikian rupa sehingga berubah bentuk menjadi meja, kursi, lemari dan lain sebagainya.

Ciri-ciri perubahan fisika antara lain yaitu:

1. Tidak menghasilkan zat baru

2. Bersifat reversibel atau dapat kembali ke wujud semula
3. Tidak terjadi reaksi kimia.

Perubahan fisika tentunya terdapat sifat fisiknya. Sifat fisika merupakan sifat materi yang dapat dilihat secara langsung dengan indra penglihatan. Sifat fisika antara lain wujud zat, kekeruhan, kekentalan, titik didih, titik leleh, dan kelarutan.

b. Perubahan kimia

Perubahan kimia adalah perubahan dari suatu zat atau materi yang menghasilkan zat baru. Contoh perubahan kimia ialah sebuah kayu yang di bakar sehingga menghasilkan arang.

Ciri-ciri perubahan kimia antara lain yaitu :

1. Mengalami reaksi kimia yaitu terbentuknya gas.
2. Terbentuknya endapan.
3. Terjadi perubahan warna dan terjadi perubahan suhu.

Adapun sifat kimia, yang merupakan sifat yang dihasilkan dari perubahan kimia, antara lain, menghasilkan zat baru, bersifat irreversible atau tidak dapat kembali ke bentuk awal terjadi reaksi kimia.

F. MEDIA, SUMBER DAN ALAT BELAJAR

❖ Media

- Video pembelajaran
- LKS

❖ Sumber Belajar

- Buku IPA kelas VII kemdikbud
- Siti zubaidah, dkk 2017. Ilmu Pengetahuan Alam SPM/Mts kelas VII kementrian pendidikan dan kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi (LOK-R)

Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

Tahap Pembelajaran	Model Pembelajaran LOK-R	Kegiatan pembelajaran		Alokasi waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Awal		- Guru memberikan salam dan berdoa - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memusatkan perhatian dan memotivasi siswa - Guru memberikan fenomena yang berkaitan dengan perubahan fisika dan kimia: ➤ <i>Pernahkah kalian melihat mentega meleleh jika dipanaskan?</i> ➤ <i>Mengapa mentega tersebut bisa</i>	- Siswa menjawab salam berdoa - Siswa memperhatikan fenomena yang disampaikan oleh guru dan menjawab pertanyaan: ➤ <i>Iya, pernah melihat</i> ➤ <i>Karena ada panas yang diberikan dari sumber kalor</i>	10 menit

		<i>meleleh?</i> ➤ <i>Bagaiman a jika mentega tersebut jika lama didiamkan ?</i>	<i>(api)</i> ➤ <i>Menteg a tersebut suhunya akan turun dan menteg a kembali ke wujud yang semula</i>	
--	--	---	--	--

		- tujuan pembelajaran: - <i>Pada hari ini kita akan berdiskusi untuk mempelajari materi tentang konsep perubahan fisika dan kimia</i> - <i>Menjelaskan sifat dan ciri-ciri perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</i>	- Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	
--	--	---	--	--

Tahap Pembelajaran	Model Pembelajaran LOK-R	Kegiatan pembelajaran		Alokasi waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan inti	Literasi	- Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok - Guru memusatkan perhatian siswa untuk bersiap-siap menonton dan mengamati serta memahami video pembelajaran yang akan ditayangkan - Guru menayangkan video	- Siswa membuat kelompok - Siswa menyimak serta mengamati video pembelajaran yang ditayangkan - Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan	60 menit

		pembelajaran tentang perubahan fisika dan kimia - Guru menuntun siswa secara berkelompok untuk mendiskusikan dan menuliskan informasi yang mereka dapatkan setelah menyimak video pembelajaran tentang perubahan fisika dan kimia - Guru mengarahkan siswa secara	menuliskan informasi yang mereka dapatkan setelah menyimak video pembelajaran tentang perubahan fisika dan kimia - Siswa secara berkelompok bergantian untuk mengungkapkan hasil diskusi mereka secara lisan	
--	--	--	--	--

		berkelompok untuk mengungkapkan hasil diskusi mereka secara lisan		
	Orientasi	- Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai perubahan fisika dan kimia - Guru memberikan fenomena-fenomena yang terkait dengan perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari - Guru membagikan	- Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru - Siswa secara berkelompok menganalisis dan berdiskusi - Siswa	

		LKPD kepada setiap kelompok - Guru membimbing siswa secara berkelompok untuk menganalisis sesuai dengan prosedur yang terdapat pada LKPD dan berdiskusi - Guru membimbing siswa untuk menulis hasil analisis pada LKPD	menulis hasil analisis pada LKPD	
--	--	--	----------------------------------	--

Tahap Pembelajaran	Model Pembelajaran LOK-R	Kegiatan pembelajaran		Alokasi waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	Kolaborasi	- Guru mengajak siswa bersama-sama membahas materi perubahan fisika dan kimia yang sedang dipelajari - Guru mengarahkan siswa secara berkelompok untuk membacakan hasil penyelidikan - Guru memperjelas kembali materi perubahan fisika dan kimia yang sedang dipelajari	- Siswa menyampaikan informasi terkait materi perubahan fisika dan kimia yang mereka dapat - Siswa secara berkelompok membacakan hasil penyelidikan - Siswa memperhatikan penjelasan guru	

	Refleksi	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi pembelajaran yang belum dipahami - Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa - Guru	- Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami - Siswa memperhatikan kesimpulan	

		memberi kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung	an	
--	--	---	----	--

Tahap Pembelajaran	Model pembelajaran LOK-R	Kegiatan pembelajaran		Alokasi waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Akhir	Penutup	- Guru memberikan informasi terkait materi pertemuan berikutnya - Guru meminta salah seorang siswa untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa	- Siswa memperhatikan informasi yang disampaikan guru - Salah seorang siswa membaca doa	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Afektif

NO	NAMA SISWA	SIKAP			
		BERANI	TANGGUNG JAWAB	RAJIN	TELITI
1					
2					
3					
4					

2. Penilaian Kognitif

Mengerjakan soal pilihan ganda

3. Penilaian Psikomotorik

Aspek yang Dinilai	Penilaian		
	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik
Melaksanakan perintah yang diberikan			
Aktif dalam bediskusi			
Mengerjakan tugas dengan benar			
Aktif berkomunikasi			

Catatan :

- Nilai = (jumlah skor maksimal) x 10
- Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

Kairatu, Agustus 2024

Guru Mapel IPA

Peneliti

.....

NIP :

Neni N Selan

NIM : 200306002

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian perubahan fisika dan kimia
2. Peserta didik dapat menjelaskan sifat dan ciri-ciri perubahan fisika dan kimia

B. Petunjuk Kerja

1. Perhatikan sifat-sifat zat pada kolom tengah.
2. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu, kemudian tuliskan jawabannya pada kolom yang sesuai.

Sifat
Fisika

1. Warna
2. Bau
3. Kereaktifan
4. Titik didih
5. Mudah membusuk
6. Titik leleh
7. Karat
8. Sifat beracun
9. Kelarutan
10. Kekentalan
11. Wujud zat
12. Sifat beracun
13. Sifat kemagnetan

Sifat
Kimia

3. Kelompokkan ciri-ciri berikut pada kolom yang sesuai.

Tidak menghasilkan zat baru	Menghasilkan zat baru
Terjadi perubahan warna	Perubahan zat bersifat sementara
Tidak terjadi perubahan warna	Perubahan bersifat tetap

Perubahan Fisika	Perubahan Kimia

LAMPIRAN B

- LEMBAR OBSERVASI**
- KISI-KISI SOAL**
- TES HASIL BELAJAR**

LEMBAR OBSERVASI

PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN LOK-R

Nama Pengamat : Rani. S. Tarngiera. S.Pd
 Hari/Tanggal : Jumat, 13 September 2024
 Pertemuan : 1
 Mata Pelajaran : IPA

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penskoran yang sesuai menurut bapak/ibu.

Keterangan skor : 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik.

No	Aspek Yang Diamati	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	a. Guru membuka pelajaran dengan doa				✓	
	b. Guru mengecek kehadiran				✓	
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
	d. Guru memberikan motivasi (memberikan informasi terkait materi pelajaran)				✓	
	e. Guru memberikan apersepsi (mengajukan pertanyaan seputar materi pelajaran)				✓	
2.	Kegiatan Inti					
	Tahap Literasi					
	a. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok				✓	
	b. Guru mengarahkan siswa untuk menyimak materi dari video pembelajaran				✓	
	c. Guru menuntun siswa secara berkelompok untuk menulis dan mendiskusikan informasi yang mereka dapatkan setelah menonton video pembelajaran				✓	
	d. Siswa secara berkelompok menulis dan mendiskusikan informasi yang mereka dapatkan setelah menonton video pembelajaran				✓	
	e. Guru mengarahkan siswa secara berkelompok untuk mengungkapkan informasi hasil diskusi mereka secara lisan				✓	

g. Guru mengarahkan siswa secara berkelompok untuk mengungkapkan informasi hasil diskusi mereka				✓	
h. Siswa mengungkapkan hasil diskusi				✓	
Tahap Orientasi					
a. Guru menjelaskan materi pembelajaran				✓	
b. Guru menghubungkan materi pembelajaran perubahan fisika dan kimia yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari				✓	
c. Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓	
d. Guru membagikan LKPD				✓	
e. Guru membimbing siswa secara berkelompok untuk menganalisis sesuai dengan prosedur yang terdapat pada LKPD dan berdiskusi				✓	
f. Siswa secara berkelompok menganalisis dan berdiskusi				✓	
g. Guru membimbing siswa untuk menulis hasil analisis pada LKPD				✓	
h. Siswa menulis hasil analisis pada LKPD				✓	
Tahap Kolaborasi					
a. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama membahas hal-hal yang berkaitan dengan perubahan fisika dan kimia				✓	
b. Siswa menyampaikan informasi terkait materi perubahan fisika dan kimia yang mereka dapat				✓	
c. Guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil penyelidikan				✓	
d. Siswa membacakan hasil penyelidikan				✓	
e. Guru memberikan penjelasan kembali terkait materi yang sedang dipelajari				✓	
f. Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓	
Tahap Refleksi					
a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				✓	
b. Siswa mengajukan pertanyaan				✓	
c. Guru menjawab pertanyaan				✓	
d. Guru memberi kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung				✓	

e. Siswa memperhatikan kesimpulan yang disampaikan				✓	
3.	Penutup				
a. Guru memberikan informasi terkait materi pertemuan berikutnya				✓	
b. Guru meminta salah seorang siswa untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa				✓	
c. siswa membaca doa				✓	

Kairatu, September 2024

Mengetahui

Rani
 Guru Mapel IPA

PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN LOK-R

Nama Pengamat : Peni S. Janggru, S. Pd
 Hari/Tanggal : Jumat, 20 September 2024
 Pertemuan : II
 Mata Pelajaran : IPA

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu

Keterangan skor : 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	a. Guru membuka pelajaran dengan doa				✓	
	b. Guru mengecek kehadiran				✓	
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
	d. Guru memberikan motivasi (memberikan informasi terkait materi pelajaran)				✓	
	e. Guru memberikan apersepsi (mengajukan pertanyaan seputar materi pelajaran)				✓	
2.	Kegiatan Inti					
	Tahap Literasi					
	a. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok				✓	
	b. Guru mengarahkan siswa untuk menyimak materi dari video pembelajaran				✓	
	c. Guru menuntun siswa secara berkelompok untuk menulis dan mendiskusikan informasi yang mereka dapatkan setelah menonton video pembelajaran				✓	
	d. Siswa secara berkelompok menulis dan mendiskusikan informasi yang mereka dapatkan setelah menonton video pembelajaran				✓	
	e. Guru mengarahkan siswa secara berkelompok untuk mengungkapkan informasi hasil diskusi mereka secara lisan				✓	

g. Guru mengarahkan siswa secara berkelompok untuk mengungkapkan informasi hasil diskusi mereka				✓	
h. Siswa mengungkapkan hasil diskusi				✓	
Tahap Orientasi					
a. Guru menjelaskan materi pembelajaran				✓	
b. Guru menghubungkan materi pembelajaran perubahan fisika dan kimia yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari				✓	
c. Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓	
d. Guru membagikan LKPD				✓	
e. Guru membimbing siswa secara berkelompok untuk menganalisis sesuai dengan prosedur yang terdapat pada LKPD dan berdiskusi				✓	
f. Siswa secara berkelompok menganalisis dan berdiskusi			✓		
g. Guru membimbing siswa untuk menulis hasil analisis pada LKPD				✓	
h. Siswa menulis hasil analisis pada LKPD				✓	
Tahap Kolaborasi					
a. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama membahas hal-hal yang berkaitan dengan perubahan fisika dan kimia				✓	
b. Siswa menyampaikan informasi terkait materi perubahan fisika dan kimia yang mereka dapat			✓		
c. Guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil penyelidikan				✓	
d. Siswa membacakan hasil penyelidikan			✓		
e. Guru memberikan penjelasan kembali terkait materi yang sedang dipelajari				✓	
f. Siswa memperhatikan penjelasan guru			✓		
Tahap Refleksi					
a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				✓	
b. Siswa mengajukan pertanyaan			✓		
c. Guru menjawab pertanyaan				✓	
d. Guru memberi kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung				✓	

	c. Siswa memperhatikan kesimpulan yang disampaikan				✓	
3.	Penutup					
	a. Guru memberikan informasi terkait materi pertemuan berikutnya				✓	
	b. Guru meminta salah seorang siswa untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa				✓	
	c. siswa membaca doa				✓	

Kairatu, 20 September 2024

Mengetahui


 Guru Mapel IPA

KISI-KISI SOAL

Mata pelajaran : IPA

Kelas/semester : VII/1

Materi pelajaran : Perubahan Fisika Dan Kimia

Bentuk soal : Pilihan Ganda (20 nomor)

Waktu : 60 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Jenjang/ nomor soal
3.3 Memahami konsep perubahan fisika dan kimia	3.3.1 Menjelaskan pengertian perubahan fisika dan kimia	C1	2, 17
	3.3.2 Menganalisis data untuk menyimpulkan perubahan kimia	C2	8, 12
	3.3.3.Menetukan proses terjadinya perubahan fisika dan kimia	C3	14
4.3 Menyelidiki sifat fisika Dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Mengidentifikasi sifat fisika dan kimia	C2	4, 6, 9, 15, 16, 20
	4.3.2 Menjelaskan ciri-ciri perubahan fisika dan kimia	C3	3, 13, 18,19
	4.3.4 Mengidentifikasi fenomena yang termasuk klasifikasi perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	C4	1,5, 7, 10, 11

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Nama :

Kelas/Semester : VII/I

Hari/tanggal :

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Peristiwa berikut ini yang tidak termasuk perubahan kimia adalah....
 - a. Paku berkarat
 - b. Kayu terbakar
 - c. Kawat berpijar
 - d. Pembuatan tapai
2. Pengertian perubahan fisika yang tepat adalah...
 - a. Perubahan wujud zat yang menghasilkan zat baru
 - b. Perubahan wujud zat yang tidak menghasilkan zat baru
 - c. Perubahan wujud zat yang tidak dapat kembali ke wujud semula
 - d. Perubahan wujud zat yang melalui reaksi kimia
3. Hal berikut ini tidak terjadi pada perubahan kimia yaitu....
 - a. Ada perubahan energi
 - b. Terbentuk zat baru
 - c. Selalu terjadi endapan
 - d. Mengalami reaksi kimia
4. Berikut ini yang merupakan sifat kimia adalah....
 - a. Kekerasan
 - b. Kereaktifan
 - c. Warna
 - d. Daya hantar panas
5. Berikut ini yang bukan merupakan perubahan fisika adalah....
 - a. Kayu dipahat
 - b. Pembuatan tapai
 - c. Pembuatan bubur kertas
 - d. Beras menjadi tepung
6. Dibawah yang tidak termasuk sifat fisika adalah....
 - a. Mudah terbakar
 - b. Kerapatan
 - c. Kekerasan
 - d. Kemagnetan
7. Peristiwa berikut yang merupakan perubahan fisika adalah....
 - a. Petasan meledak

- b. Mengelantang pakian dengan pemutih
- c. Batu kapur ditambah air
- d. Beras di tumbuk menjadi tepung

8. Perhatikan beberapa perubahan materi berikut!

- 1) Kertas dibakar
- 2) Kawat dibakar
- 3) Iodin menyublim
- 4) Nasi menjadi basi

Perubahan materi yang termasuk perubahan kimia ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

9. Berikut ini yang bukan merupakan sifat fisis sesuai materi adalah....

- a. Titik didih
- b. Titik lebur
- c. Massa jenis
- d. Kereaktifan

10. Pernyataan berikut ini yang benar adalah....

- a. Perubahan kimia tidak menghasilkan zat baru
- b. Pada perubahan fisika terjadi perubahan komposisi zat
- c. Pada pembakaran lilin terjadi perubahan fisika dan kimia
- d. Perubahan fisika selalu menghasilkan zat baru

11. Berikut ini yang bukan merupakan perubahan kimia adalah....

- a. Kayu menjadi lapuk
- b. Membuat tapai ketan
- c. Membuat tempe dari kedelai
- d. Es yang mencair

12. Perhatikan beberapa perubahan materi berikut!

- (1) Gula larut dalam air
- (2) Beras digiling menjadi tepung
- (3) Susu menjadi masam
- (4) Air menguap
- (5) Besi berkarat

Perubahan materi yang digolongkan kedalam perubahan kimia ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1) dan (3)
- b. (2) dan (4)
- c. (3) dan (4)

d. (3) dan (5)

13. Berikut ini yang tidak menunjukkan ciri terjadinya perubahan kimia adalah.....
- Terbentuknya gas
 - Perubahan massa
 - Terbentuknya endapan
 - Peningkatan suhu
14. Perubahan kimia yang terjadi pada proses.....
- Pelarutan
 - Penguapan
 - Pembusukkan
 - Pelelehan
15. Dibawah ini yang bukan merupakan sifat kimia adalah.....
- Kapur sirih jika dibiarkan diudara akan menjadi batu kapur
 - Kapur barus jika dibiarkan ditempat terbuka akan habis karena menyublim
 - Bensin mudah terbakar
 - Air kapur jernih jika ditiup akan menjadi keruh
16. Sifat-sifat materi yang berikut yang tidak mengalami perubahan pada reaksi kimia adalah...
- Bau
 - Warna
 - Suhu
 - Massa
17. Pengertian perubahan kimia yang tepat adalah.....
- Perubahan yang menghasilkan zat baru
 - Perubahan yang dapat kembali ke wujud semula
 - Perubahan yang tidak melibatkan reaksi kimia
 - Perubahan yang tidak menghasilkan zat baru
18. Berikut ini yang biasa terjadi pada reaksi kimia yaitu....
- Sifat kimia zat tetap
 - Sifat zat penyusun mengalami perubahan
 - Terbentuk zat baru
 - Susunan inti atom tidak berubah
19. Gejala berikut yang merupakan ciri dari perubahan fisika adalah....
- Perubahan energi
 - Perubahan struktur
 - Terbentuk zat baru
 - Perubahan sifat zat asal

20. Sifat zat berikut yang merupakan sifat fisika, *kecuali*.....
- a. Besi memuai
 - b. Kapur barus menyublim
 - c. Gula melarut
 - d. Kertas terbakar

LAMPIRAN C

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Validator : Beni S. Yanglea, S.Pd
 NIP : -
 Instansi : MTs. Al-Ikhlas Kelapa Dua

Petunjuk Pengisian: Bapak/ibu, mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

1. : Tidak Baik 2. : Kurang Baik 3. : Cukup Baik 4. Baik 5. Sangat Baik

Catatan/saran

Soal-soal yang dirancang untuk menilai tingkat penguasaan siswa sudah valid dan efektif. Kriteria efektif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menginterpretasikan soal-soal yang di berikan. Saran saya, dalam penyusunan soal ada baiknya siapkan beberapa gambar terkait soal.

Karatu, 01 - 09 - 2019
 Validator

Beni S. Yanglea, S.Pd

No	Kriteria Penilaian	Nilai pengamatan					KET
		1	2	3	4	5	
1	Soal tes yang dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan					✓	
2	Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas					✓	
3	Soal tes telah sesuai dengan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran					✓	
4	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda					✓	
5	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda					✓	
6	Soal tes yang digunakan dapat mengukur secara jelas kemampuan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa yang sesuai dengan indikator				✓		

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Validator : Rahmadi Darwis, M.Pd
 NIP : 199807162019032023
 Instansi : JAIN AMBON

Petunjuk Pengisian: Bapak/ibu, mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

1. : Tidak Baik 2. : Kurang Baik 3. : Cukup Baik 4. Baik 5. Sangat Baik

Catatan/saran

Instrumen tes hasil belajar sudah baik dapat digunakan dengan sedikit garbis.

Ambon, 22 - 08 - 2019
 Validator

Rahmadi Darwis, M.Pd

No	Kriteria Penilaian	Nilai pengamatan					KET
		1	2	3	4	5	
1	Soal tes yang dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan					✓	
2	Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas					✓	
3	Soal tes telah sesuai dengan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran					✓	
4	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda				✓		
5	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda				✓		
6	Soal tes yang digunakan dapat mengukur secara jelas kemampuan terhadap hasil belajar yang sesuai dengan indikator				✓		

LAMPIRAN D

- REKAPITULASI PRETEST HASIL BELAJAR IPA**
- REKAPITULASI POSTTEST HASIL BELAJAR IPA**

REKAPITULASI HASIL PRETEST

NO	NAMA	PERNYATAAN/PERTANYAAN																				SKOR	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ali M D	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	11	55
2	Arsafin	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9	45
3	Aulia F K	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	35
4	Bilal L	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12	60
5	Cindi A W	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	50
6	Fadhlika R	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	55
7	Fitriya W	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	12	60
8	Ikbal R	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	12	60
9	Muhammad J	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	40
10	Rahmawati S	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	55
11	Ridha D	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	10	50
12	Ramadan N E	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
13	Roihan D	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10	50
14	Sindi A B	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
15	Sira I M N	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	10	50
16	Kaila W	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8	40

Jumlah	845
Rata-Rata	52,81
Nilai Maksimum	70
Nilai Minimum	35
Standar Deviasi	9,99

REKAPITULASI HASIL POSTTEST

NO	NAMA	PERNYATAAN/PERTANYAAN																				SKOR	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ali M D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	90
2	Arsafin	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60
3	Aulia F K	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	55
4	Bilal L	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
5	Cindi A W	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
6	Fadhlika R	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12	60
7	Fitriya W	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	80
8	Ikbal R	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
9	Muhammad J	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	55
10	Rahmawati S	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	80
11	Ridha D	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65
12	Ramadan N E	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
13	Roihan D	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
14	Sindi A B	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
15	Sira I M N	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
16	Kaila W	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13	65

Jumlah	1170
Rata-Rata	73.13
Nilai Maksimum	90
Nilai Minimum	55
Standar Deviasi	12,80

LAMPIRAN E

- HASIL UJI VALIDITAS**
- HASIL UJI RELIABILITAS**
- HASIL UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR IPA**
- HASIL UJI HIPOTESIS HASIL BELAJAR IPA**

HASIL UJI VALIDITAS

Correlations

		P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	Total
P 01	Pearson Correlation	1	- .313	- .073	.50 0*	.16 7	- .349	- .022	.11 0	.48 9*	- .022	.03 6	.50 0*	- .313	.23 3	.11 0	- .120	.33 9	.03 6	.16 7	.50 0*	.634**
	Sig. (2- tailed)		.14 6	.74 0	.01 5	.44 6	.10 3	.92 0	.61 9	.01 8	.92 0	.86 9	.01 5	.14 6	.28 4	.61 9	.58 7	.11 4	.86 9	.44 6	.01 5	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 02	Pearson Correlation	- .313	1	- .127	- .018	- .127	.68 3**	- .313	.03 7	- .073	- .073	- .011	- .018	0.9 8	- .073	- .178	.25 3	.03 7	- .011	.09 8	- .226	.461
	Sig. (2- tailed)	.14 6		.56 2	.93 5	.56 2	.00 0	.14 6	.86 5	.74 0	.74 0	.95 9	.93 5	.65 6	.74 0	.41 7	.24 5	.86 5	.95 9	.65 6	.30 0	.463
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 03	Pearson Correlation	- .073	- .127	1	.43 4*	- .127	.03 7	- .073	.25 3	- .313	- .073	- .273	.19 0	.09 8	- .073	.03 7	.03 7	- .178	- .273	- .127	.43 4*	.469
	Sig. (2- tailed)	.74 0	.56 2		.03 9	.56 2	.86 5	.74 0	.24 5	.14 6	.74 0	.20 8	.38 6	.65 6	.74 0	.86 5	.86 5	.41 7	.20 8	.56 2	.03 9	.446
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 04	Pearson Correlation	.50 0*	- .018	.43 4*	1	- .226	- .086	.05 8	- .285	.72 2**	.05 8	.14 7	.23 3	- .018	.05 8	.11 2	- .086	.31 1	- .094	.39 8	.42 5*	.602**

	Sig. (2-tailed)	.015	.935	.039		.300	.696	.794	.188	.000	.794	.504	.284	.935	.794	.610	.696	.149	.669	.060	.043	.002
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P05	Pearson Correlation	.167	-.127	-.127	-.226	1	-.178	-.073	.037	-.073	-.313	.011	.190	-.127	.167	-.178	-.178	-.178	.250	-.353	-.0018	.423
	Sig. (2-tailed)	.446	.562	.562	.300		.417	.740	.865	.740	.146	.959	.386	.562	.446	.417	.417	.417	.250	.099	.935	.739
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P06	Pearson Correlation	-.349	.683**	.037	-.086	-.178	1	-.349	.027	.110	-.120	.195	-.086	.253	-.120	.027	.179	-.027	-.054	.178	.285	.542
	Sig. (2-tailed)	.103	.000	.865	.696	.417		.103	.903	.619	.587	.372	.696	.245	.587	.903	.417	.903	.806	.417	.188	.518
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P07	Pearson Correlation	-.022	-.313	.073	.058	-.073	-.349	1	.110	-.278	.489*	-.242	.058	.167	.233	-.120	.110	.110	.036	-.313	.279	.435
	Sig. (2-tailed)	.920	.146	.740	.794	.740	.103		.619	.199	.018	.266	.794	.446	.284	.587	.619	.619	.869	.146	.199	.540
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P08	Pearson Correlation	.110	.037	.253	-.285	.037	-.027	.110	1	-.120	-.349	.054	.086	.178	.110	.179	-.232	-.027	-.303	.037	.112	.441
	Sig. (2-tailed)	.619	.865	.245	.188	.865	.903	.619		.587	.103	.806	.696	.417	.619	.417	.284	.903	.159	.865	.610	.659
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

P 09	Pearson Correlat ion	.48 9*	- .07 3	- .31 3	.72 2**	- .07 3	.11 0	- .27 8	- .12 0	1	- .27 8	.31 4	.05 8	.16 7	- .02 2	.11 0	- .12 0	.33 9	- .24 2	.40 7	.27 9	.534**
	Sig. (2- tailed)	.01 8	.74 0	.14 6	.00 0	.74 0	.61 9	.19 9	.58 7		.19 9	.14 4	.79 4	.44 6	.92 0	.61 9	.58 7	.11 4	.26 6	.05 4	0.1 97	.009
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 10	Pearson Correlat ion	- .02 2	- .07 3	- .07 3	.05 8	- .31 3	- .12 0	.48 9*	- .34 9	- .27 8	1	- .24 2	.27 9	.16 7	- .02 2	- .12 0	.33 9	- .12 0	.03 6	- .07 3	.27 9	.431
	Sig. (2- tailed)	.92 0	.74 0	.74 0	.79 4	.14 6	.58 7	.01 8	.10 3	.19 9		.26 6	.19 7	.44 6	.92 0	.58 7	.11 4	.58 7	.86 9	.74 0	.19 7	.540
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 11	Pearson Correlat ion	.03 6	- .01 1	- .27 3	.14 7	- .01 1	.19 5	- .24 2	- .05 4	.31 4	- .24 2	1	- .09 4	- .01 1	.03 6	.19 5	- .05 4	- .05 4	.09 2	- .01 1	- .09 4	.421
	Sig. (2- tailed)	.86 9	.95 9	.20 8	.50 4	.95 9	.37 2	.26 6	.80 6	.14 4	.26 6		.66 9	.95 9	.86 9	.37 2	.80 6	.80 6	.67 6	.95 9	.66 9	.464
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 12	Pearson Correlat ion	.50 0*	- .01 8	.19 0	.23 3	.19 0	- .08 6	.05 8	- .08 6	.05 8	.27 9	- .09 4	1	- .22 6	.05 8	.11 2	- .08 6	.11 2	.14 7	- .01 8	.23 3	.559**
	Sig. (2- tailed)	.01 5	.93 5	.38 6	.28 4	.38 6	.69 6	.79 4	.69 6	.79 4	.19 7	.66 9		.30 0	.79 4	.61 0	.69 6	.61 0	.50 4	.93 5	.28 4	.006
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 13	Pearson Correlat ion	- .31 3	.09 8	.09 8	- .01 8	- .12 7	.25 3	.16 7	- .17 8	.16 7	.16 7	- .01 1	- .22 6	1	- .31 3	- .39 3	.46 8*	.03 7	- .27 3	- .12 7	.43 4*	.415
	Sig. (2- tailed)	.14 6	.65 6	.65 6	.93 5	.56 2	.24 5	.44 6	.41 7	.44 6	.44 6	.95 9	.30 0		.14 6	.06 4	.02 4	.86 5	.20 8	.56 2	.03 9	.904

	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 14	Pearson Correlation	.233	-.073	-.073	.058	.167	-.120	.233	.110	-.022	-.022	.036	.058	-.313	1	-.349	.339	.110	.036	-.313	.279	.496
	Sig. (2-tailed)	.284	.740	.740	.794	.446	.587	.284	.619	.920	.920	.869	.794	.146		.103	.114	.619	.869	.146	.197	.188
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 15	Pearson Correlation	.110	-.178	.037	.112	-.178	-.027	-.120	.179	.110	-.120	.195	.112	-.393	-.349	1	.437*	-.027	-.054	.253	.311	.442
	Sig. (2-tailed)	.619	.417	.865	.610	.417	.903	.587	.415	.619	.587	.372	.610	.064	.103		.037	.903	.806	.245	.149	.518
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 16	Pearson Correlation	-.120	.253	.037	-.086	-.178	.179	.110	-.232	-.120	.339	-.054	-.086	.468*	.339	.437*	1	-.027	-.054	-.178	-.285	.442
	Sig. (2-tailed)	.587	.245	.865	.696	.417	.415	.619	.286	.587	.114	.806	.696	.024	.114	.037		.903	.806	.417	.188	.518
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 17	Pearson Correlation	.339	.037	-.178	.311	-.178	-.027	.110	-.027	.339	-.120	-.054	.112	.037	.110	-.027	-.027	1	.195	.037	.311	.500*
	Sig. (2-tailed)	.114	.865	.417	.149	.417	.903	.619	.903	.114	.587	.806	.610	.865	.619	.903	.903		.372	.865	.149	.015
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 18	Pearson Correlation	.036	-.011	-.273	-.094	.250	-.054	.036	-.303	-.242	.036	.092	.147	-.273	.036	-.054	-.054	.195	1	-.273	-.094	.417

	Sig. (2-tailed)	.869	.959	.208	.669	.250	.806	.869	.159	.266	.869	.676	.504	.208	.869	.806	.806	.372		.208	.669	.991
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 19	Pearson Correlation	.167	.098	-.127	.398	-.353	-.178	-.313	.037	.407	-.073	-.011	-.018	-.127	.313	.253	-.178	.037	-.273	1	.190	.421
	Sig. (2-tailed)	.446	.656	.562	.060	.099	.417	.146	.865	.054	.740	.959	.935	.562	.146	.245	.417	.865	.208		.386	.464
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 20	Pearson Correlation	.500*	-.226	.434*	.425*	-.018	-.285	.279	.112	.279	.279	-.094	.233	.434*	.279	.311	-.285	.311	-.094	.190	1	.515*
	Sig. (2-tailed)	.015	.300	.039	.043	.935	.188	.197	.610	.197	.197	.669	.284	.039	.197	.149	.188	.149	.669	.386		.012
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Total	Pearson Correlation	.634**	.461	.461	.602**	.429	.542	.435	.441	.534**	.431	.421	.559**	.415	.496	.442	.442	.500*	.417	.421	.515*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.463	.469	.002	.739	.518	.540	.659	.009	.540	.464	.006	.904	.188	.518	.518	.015	.991	.464	.012	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Responden	Pernyataan/Pertanyaan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
A2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
A3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12
A4	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13
A5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	13
A6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
A7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
A8	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12
A9	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
A10	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11
A11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
A12	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18
A14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
A15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
A16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14
A17	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
A18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
A19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
A20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15
A21	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	10
A22	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14
A23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
r hitung	.634	.469	.461	.602	.429	.542	.435	.441	.534	.431	.421	.559	.496	.442	.442	.442	.500	.417	.421	.515	
r tabel	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

HASIL UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.682	20

Keterangan :

Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan nilai cronbach's alpha yaitu $0,682 > 0,60$ sehingga instrument tersebut reliabel

HASIL UJI NORMALITAS *PRETEST-POSTTEST*

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar IPA	Pretest	Mean	52.81	2.499
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.49
			Upper Bound	58.14
		5% Trimmed Mean	52.85	
		Median	52.50	
		Variance	99.896	
		Std. Deviation	9.995	
		Minimum	35	
		Maximum	70	
		Range	35	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	.067	.564
		Kurtosis	-.303	1.091
	Posttests	Mean	73.13	3.202
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.11
			Upper Bound	77.76
		5% Trimmed Mean	71.04	
		Median	72.50	
		Variance	164.063	
		Std. Deviation	12.809	
		Minimum	55	
		Maximum	90	
		Range	40	

	Interquartile Range	20	
	Skewness	-.047	.564
	Kurtosis	-1.205	1.091

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest	.139	16	.200 [*]	.957	16	.603
IPA	Posttes	.135	16	.200 [*]	.947	16	.443

a. Lilliefors Significance Correction

Keterangan :

Tingkat signifikansi yang diperoleh ialah nilai sig 0,200. Nilai sig yang diperoleh tersebut lebih besar dari 0,05 ($0,200 > 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa kelompok data tersebut berdistribusi normal artinya seluruh nilai pretest dan posttest H0 diterima jadi data berdistribusi normal.

Hasil Uji Hipotesis

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-20,1260	8,13941	2,03485	-22,46219	-13,78781	-8,907	15	<,001

Keterangan :

Nilai *p-value* signifikan (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak H_1 diterima.

DOKUMENTASI



Pertemuan-1 siswa mengerjakan Pretest



Pertemuan-2 Proses pembelajaran
(siswa menyimak video pembelajaran)



Pertemuan-3 Proses pembelajaran
(siswa menyimak video pembelajaran)



Pertemuan-3 diskusi kelompok



Pertemuan-3 siswa mengerjakan LKPD



pertemuan-3 siswa presentasikan hasil diskusi



Pertemuan-4 Siswa mengerjakan posttest



Pertemuan-4 Siswa mengerjakan posttest



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 408/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/08/2024
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

29 Agustus 2024

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Seram Bagian Barat
di
Piru

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi dan Refleksi (LOKR) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Fisika dan Kimia Siswa Kelas VII MTs Al-Ikhlas Kelapa Dua" oleh :

N a m a : Neni Narmi Selan
N I M : 200306002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Tadris IPA
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Ikhlas Kelapa Dua terhitung mulai tanggal 30 Agustus s.d. 30 September 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,



Ridhwan Latuap

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Al-Ikhlas Kelapa Dua;
3. Ketua Program Studi Tadris IPA;
- ④ Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
JL. NENIARI Nomor 4
PIRU

Nomor : 906/Kk.25.07.2/PP.00/9/2024
Sifat : Penting
Lamp : -
Perihal : *Izin Penelitian*

Piru, 03 September 2024

Yth Kepala MTS Al-Ikhlas Kelapa Dua
di,-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon nomor: B-408/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/08/2024 tanggal 29 Agustus 2024 perihal sebagaimana di atas, maka kami memberikan ijin kepada :

N a m a : NENI NARMI SELAN
N I M : 200306002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Tadris IPA
Semester : IX (Sembilan)

Untuk melakukan penelitian dalam rangka kelengkapan Skripsi dengan Judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi dan Refleksi (LOKR) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Fisika dan Kimia Siswa Kelas VII MTs Al-Ikhlas Kelapa Dua*", terhitung mulai tanggal 30 Agustus 2024 s/d 30 September 2024.

Demikian surat ijin penelitian ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalam,





YAYASAN PENDIDIKAN AL-IKHLAS
MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHLAS KELAPA DUA
KECAMATAN KAIRATU KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
Jln. Trans Seram, Km.04 Kairatu
Email: mtsalikhlahkelapadua@gmail.com Kode Pos : 97566
NPSN : 60105554; NISM : 121281060001

SURAT KETERANGAN
Nomor : MTs.18/AL-IK/KL.D/IX/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash Kelapa Dua, Kecamatan Kairatu, Kabupaten Seram Bagian Barat, dengan sesungguhnya menerangkan bahwa:

Nama : NENI NARMI SELAN
NIM : 200306002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Tadris IPA

Sesuai dengan surat izin Penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Seram Bagian Barat, Nomor: B-408/In.09/4/4-a/pp.00.9/AK/08/2024, Tanggal 29 Agustus 2024, sehingga yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash Kelapa Dua sejak tanggal 30 Agustus sampai dengan 30 September 2024, guna menyelesaikan Skripsi dengan Judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LITERASI KOLABORASI DAN REFLEKSI (LOKR) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN FISIKA DAN KIMIA SISWA KELAS VII PADA MTs. AL-IKHLAS KELAPA DUA".

Demikian surat keterangan ini dibuat, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : di Kelapa Dua
Pada Tanggal : 30 September 2024
Kepala Madrasah


Abul Tuharob, S.Pd.I
NIP.196809092002121002

Tembusan: Disampaikan Kepada Yth

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Seram Bagian Barat (Kepala Sub Bagian Tata Usaha)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon
3. Ketua Program Studi Tadris IPA
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip

2. Arsip
 4. Yang bersangkutan
 3. Ketua Program Studi Tadris IPA
 5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon (Kepala Sub Bagian Tata Usaha)
 1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Seram Bagian Barat
- Tembusan: Disampaikan Kepada Yth


NIP.196809092002121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
JL. NENIARI Nomor 4
PIRU

SURAT KETERANGAN
Nomor : 99/Kk.25.07.2/PP.00/10/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Moh. Wujdi Putuhena, S.Ag. M.Pd
NIP : 197207222001121004
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Seksi Pendidikan Islam

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Neni Narmi Selan
NIM : 200306002
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Tadris IPA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di MTS Al Ikhlas Kelapa Dua mulai tanggal 30 Agustus s.d 30 September 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Literasi Kolaborasi dan Refleksi (LOKR) terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Fisika dan Kimia Siswa Kelas VII Pada MTs. Al-Ikhlas Kelapa Dua"**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Piru, 03 Oktober 2024

a.n Kepala
Kepala Seksi Pendidikan Islam

