

Lampiran 1

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun : Susanti Makian			
Institusi : Mts Negeri Ambon			
Mata Pelajaran : Pendidikan Matematika			
Topik/Bab 1 : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel			
Materi Pokok : Pengertian, Bagian dan cara Sistem Persamaan Linear Dua Variabel			
Jenjang Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah (Mts)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / VIII (Delapan)	Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2024/2025	Jumlah Pertemuan	: 2 Pertemuan
Moda Pembelajaran : Tatap Muka			
Metode Pembelajaran : Diskusi & Soal Tes			
Model Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual			
Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler/Tipikal			
Karakteristik PD : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar			
Jumlah Peserta Didik : Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik			
Pancasila : ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal			
Sarana & Prasarana : 1. Bahan Ajar 2. Penggaris, Spidol, Papan Tulis 3. Lembar Kerja Peserta didik untuk masing-masing peserta didik; 4. Lembar Penilaian			
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan dengan pengetahuan tentang pengertian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap Pendekatan Kontekstual yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana cara menyelesaikan soal sistem persamaan linear dua Variabel (SPLDV) terhadap Pendekatan Kontekstual yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.		
	Elemen	Capaian Pembelajaran
	Pemahaman Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) terhadap Pendekatan Kontekstual	Peserta didik mengidentifikasi terkait pengertian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap pendekatan kontekstual, Bagian dan cara-cara sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap pendekatan kontekstual. Peserta didik dapat membuat simulasi tentang sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap pendekatan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap pendekatan kontekstual. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan cara menyelesaikan soal sistem persamaan linear terhadap pendekatan kontekstual yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan materi terhadap pendekatan kontekstual.
2. Tujuan Pembelajaran		
1. Mendefinisikan pengertian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). 2. Menyebutkan bagian-bagian dari sistem persamaan linear dua variabel (SLDV). 3. Mendeskripsikan cara penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).		
3 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan tepat 2. Peserta didik memahami bagian-bagian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan benar. 3. Peserta didik dapat menyelesaikan cara penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan percaya diri.		
4. Pemahaman Bermakna		
Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui cara penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap pendekatan kontekstual		
5. Pertanyaan Pemantik		
1. Apa pengertian dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ? 2. Sebutkan bagian- bagian dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ? 3. Bagian cara penyelesaian soal menggunakan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ?		
6. Asessmen		

	• Asessmen Diagnostik. Menjelaskan pengertian dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) • Asessmen Formatif Menyebutkan bagian-bagian dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) • Asesment Sumatif Peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan cara penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap pendekatan kontekstual
7.	Kegiatan Pembelajaran
	Pertemuan 1
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	B. Kegiatan Inti (60 Menit)
	1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A pada Buku Siswa.(<i>constructivisme</i>) 2. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara heterogen (<i>Learning Community</i>). 3. Guru membagikan LKS pada tiap-tiap kelompok (<i>Inquiry</i>) 4. Guru memotivasi peserta didik agar aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>Questioning</i>) 5. Arahkan peserta didik untuk diskusi kelompok dengan pertanyaan pada Lembar Kerja Siswa(LKPD) (<i>Inquiry</i>): • Ibu indi merupakan salah seorang guru yang bertanggung jawab atas kantin di sekolah. Kantin sekolah selalu dibuka setiap hari. Namun, karena mengajar, ibu indi memberlakukan sistem kejujuran pada proses jual beli di kantin. Setiap siswa yang ingin membeli kue dan gorengan, mereka hanya tinggal meletakkan uangnya ke dalam kotak kejujuran yang sudah disediakan oleh ibu indi. Di kantin sekolah, harga satu kue adalah Rp. 2.500,00 dan harga satu gorengan adalah Rp. 1.500,00 . suatu hari ibu indi mendapatkan uang Rp. 10.500,00 dalam kotak kejujuran. Beliau merasa kebingungan ketika menentukan harga kue dan gorengannya yang terjual. Maka berapakah kue dan gorengan ibu indi yang mungkin terjual ? (<i>Authentic Assesment</i>) عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ فَإِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ إِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ (رواه البخاري ومسلم) “Hendaknya kamu selalu jujur karena kejujuran itu akan membawa kepada kebaikan dan kebaikan itu akan membawa ke dalam surga” 6. Pandu kegiatan diskusi sesuai pertanyaan. Lanjutkan diskusi dengan memancing peserta didik menyebutkan cara - cara penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel terhadap pendekatan kontekstual (<i>Modeling</i>) 7. Ketika peserta didik berkegiatan kelompok, guru membimbing peserta didik yang membutuhkan dengan instruksi-instruksi tambahan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik (<i>Questioning</i>).

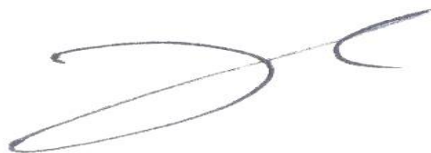
	8. Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas (<i>Authentic Assesment</i>) 9. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik (<i>Reflection</i>)
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
8.	Pengayaan & Remedial
	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.
9.	Refleksi

Guru • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? • Kesulitan apa yang dialami? • Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar? Peserta Didik • Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? • Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?
C. Lampiran
Bahan Ajar Guru dan Peserta Didik
Lembar Kerja Peserta Didik
Lembar Penilaian

Ambon, 16 November 2024

Mengetahui:

Kepala Sekolah



Riyadi Kamis, S.Ag., M.MPd

NIP. 197810102005011010

Guru Mata Pelajaran



Susanti Makian

NIM.180303059

Lampiran 2

SOAL TES PRE-TEST

1. Suatu hari Risma, Andika dan Gina jalan-jalan ke tokoh buku. Sampailah di tokoh buku Risma dan Andika memutuskan untuk membeli buku tulis dan pulpen. Risma membeli 2 pulpen dan 1 buku tulis seharga Rp 15.000, sedangkan Andika membeli 1 pulpen dan 2 buku tulis seharga Rp 18.000, mereka berdua memamerkan kepada gina, melihat hal itu Gina pun tidak mau kalah dan dia memutuskan untuk membeli 5 pulpen dan 3 buku tulis. Berapakah ia harus membayarnya?

Alternative Jawaban

Misalkan :

Harga 1 pulpen = x

Harga 1 buku tulis= y

Maka Penyelesaian:

$$2x + y = 15.000, x + 2y = 18.000$$

$$2x + y = 15.000 \mid .1 \mid \rightarrow 2x + y = 15.000$$

$$x + 2y = 18.000 \mid .2 \mid \rightarrow 2x + 4y = 36.000$$

$$(2x + y = 15.000) - (2x + 4y = 36.000) = (-3y = -21.000)$$

$$y = 7.000$$

$$2x + y = 15.000$$

$$2x + 7.000 = 15.000$$

$$2x = 15.000 - 7.000$$

$$2x = 8.000$$

$$x = 4.000$$

Maka harga 5 pulpen dan 3 buku tulis adalah:

$$5x + 3y = (5 \cdot 4.000) + (3 \cdot 7.000)$$

$$= 20.000 + 21.000 = 41.000$$

Lampiran 3

SOAL TES POST-TEST

1. Ibu indi merupakan salah seorang guru yang bertanggung jawab atas kantin di sekolah. Kantin sekolah selalu dibuka setiap hari. Namun, karena mengajar, ibu indi memberlakukan sistem kejujuran pada proses jual beli di kantin. Setiap siswa yang ingin membeli kue dan gorengan, mereka hanya tinggal meletakkan uangnya ke dalam kotak kejujuran yang sudah disediakan oleh ibu indi. Di kantin sekolah, harga satu kue adalah Rp. 2.500,00 dan harga satu gorengan adalah Rp. 1.500,00 . suatu hari ibu indi mendapatkan uang Rp. 10.500,00 dalam kotak kejujuran. Beliau merasa kebingungan ketika menentukan harga kue dan gorengannya yang terjual. Maka berapakah kue dan gorengan ibu indi yang mungkin terjual ?

Alternatif Jawaban

1. **Diketahui :**

• Misalnya : Kue = X

Gorengan = Y

Penyelesaian

Jika $x + y = 4.000$ Pers (1)

Sehingga kita akan mengasumsikan jumlah kue adalah A dan jumlah gorengan adalah B maka:

$Ax + By = 10.500$ Pers (2)

Maka bilangan riil A dan B yang memenuhi persamaan 2 merupakan penyelesaian dari soal ini. Kita akan mencari terlebih dahulu A misalkan B adalah 1 sehingga, dimana $x = 2.500$ dan $y = 1.500$

$$A(2.500) + 1.500 = 10.500$$

$$A(2.500) = 10.500 - 1.500$$

$$A = \frac{9.000}{2.500}$$

$$A = 3,6$$

Karena tidak mungkin ibu indi menjual kue 0,6 buah maka kita bulatkan menjadi 3 sehingga diperoleh A sebanyak 3, selanjutnya untuk mencari B kita substitusikan 3 ke A

$$3x + By = 10.500$$

$$3(2.500) + B(1.500) = 10.500$$

$$7.500 + B(1.500) = 10.500$$

$$B(1.500) = 10.500 - 7.500$$

$$B = \frac{3000}{1500} = 2$$

Maka $B = 2$ dan $A = 3$ kita buktikan apakah $B = 2$ dan $A = 3$ memenuhi persamaan 2 dengan $x = 2.500$ dan $y = 1.500$

$$Ax + By = 0$$

$$3(2.500) + 2(1.500) = 0$$

$$7.500 + 3.000 = 10.500$$

Terbukti bahwa $B = 2$ dan $A = 3$

Memenuhi persamaan 2 dengan $x = 2.500$ dan $y = 1.500$ sehingga kue dan gorengan terjual sebanyak 3 dan 2

Lampiran 4

Angket Penelitian Siswa Berdasarkan Kecerdasan Spritual

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

Tulislah nama kamu, kelas dan semester, kemudian berilah tanda centang(✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu

No	Aspek yang dinilai	Skor Perolehan	
		Ya	Tidak
1.	Saya berdoa bersama dengan teman-teman sebelum memulai pelajaran	✓	
2.	Saya belajar bersama dengan teman-teman di kelas	✓	
3.	Saya menolong teman ketika mengalami kesulitan agar kelak saya juga di bantu teman	✓	
4.	Saya berpartisipasi aktif di dalam kelompok bersama teman -teman		✓
5.	Saya bertanggung jawab untuk memecahkan masalah individu atau pun kelompok		✓
6.	Saya senang menerima pendapat yang di paparkan oleh teman-teman kepada saya	✓	
7.	Saya selalu mengontrol emosi agar tidak terjadi kericuhan di lingkungan kelas	✓	
8.	Saya merasa nyaman dan senang dalam mengikuti pembelajaran ini	✓	
9.	Apakah ini pertama kali kamu belajar menggunakan model pendekatan kontekstual ?	✓	

Lampiran 5

Pedoman Observasi Siswa

NO	Hal yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa membalas salam dari guru				✓
2.	Siswa berdoa bersama sebelum memulai Pelajaran				✓
3.	Siswa mendengarkan arahan motivasi yang di berikan oleh guru				✓
4	Siswa menyampaikan pendapat tentang contoh materi dalam kehidupan sehari-hari				✓
5	Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan kegiatan kelompok				✓
6.	Siswa berpartisipasi membantu kelompok untuk mempresentasikan hasil kelompok				✓
7.	Siswa sama-sama berperan aktif dalam kelompok			✓	
8	Siswa selalu mendengarkan arahan dari guru			✓	

Keterangan

Skor 1: Sangat rendah

Skor 2: Rendah

Skor 3: Sedang

Skor 4: Tinggi

Pedoman Observasi Guru

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam				✓
2.	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama				✓
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓
4.	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari- hari bernuansa Islami				✓
5.	Guru menyampaikan materi dengan penuh kesabaran dan ketulusan agar dapat di mengerti oleh siswa				✓
6.	Guru memberikan kesempatan kepadah siswa untuk menanyakn hal-hal yang belum di pahami				✓
7.	Guru memberikan penjelasan terkait hal-hal yang belum di pahami siswa				✓
8.	Guru mengarahkan siswa menyimpulkan materi yang telah di ajarkan				✓
9.	Guru memberikan penguatan kepada siswa				✓

Lampiran 6

Kata – Kata Motivasi

“Ketahuilah bahwasannya kemenangan itu bersama kesabaran, dan jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasanya bersama kesulitan ada kemudahan”. (HR Tirmidzi)

وَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu”. (QS. Al Baqarah [2]: 45)

لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا

“Jangan kamu menyembah selain Allah, dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua, kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin. Dan bertutur katlah yang baik kepada manusia”. (QS. Al Baqarah [2] 83).

Lampiran 7

Uji Validitas

*Output3 [Document3] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

Model Summary
ANOVA
Coefficients
Log
Regression
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients
Log
Regression
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients
Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

Correlations

Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Total
.026	.391	.165	.640	-.065	-.068	-.174	.052	-.085	.096	.258	.063	-.085	-.052	.109	.502	.391
.899	.048	.421	.000	.753	.740	.395	.800	.753	.840	.206	.759	.679	.801	.595	.009	.048
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.119	.089	.140	.281	.053	.092	-.275	-.190	-.206	.246	.180	-.071	.163	.051	.226	.367	.324
.564	.664	.496	.165	.798	.653	.173	.352	.313	.225	.380	.729	.428	.803	.266	.074	.108
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.031	.330	.288	.212	.196	.341	-.208	-.028	.105	-.084	.067	.226	-.102	.039	-.246	.022	.327
.879	.100	.154	.299	.336	.088	.309	.893	.809	.683	.744	.267	.621	.851	.226	.914	.103
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.015	.129	.576	.180	.276	.394	-.102	.045	.201	.546	.281	.000	.438	.102	.250	.279	.559
.940	.530	.002	.380	.172	.047	.619	.826	.324	.004	.165	1.000	.025	.621	.219	.168	.003
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.1	.341	.180	-.350	.392	.025	-.075	.344	.250	-.036	.152	.292	.365	.300	.135	.097	.396
.089	.380	.079	.048	.803	.715	.086	.219	.863	.459	.148	.067	.136	.512	.636	.045	.045
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.341	.1	.260	.225	.260	.211	.130	.189	.319	-.104	-.123	-.049	-.058	.161	.028	.067	.412
.088	.200	.270	.200	.300	.526	.356	.112	.612	.549	.813	.779	.432	.891	.745	.037	.037
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.180	.260	.1	.178	.762	.361	.138	.217	.287	.399	.234	.000	.508	.135	.371	.160	.650
.380	.200	.385	.000	.070	.500	.288	.156	.044	.250	1.000	.008	.512	.062	.434	.000	.000
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
-.350	.225	.178	.1	.018	.263	.200	.042	-.141	.194	.331	.000	.011	-.081	.253	.575	.405
.079	.270	.385	.929	.194	.328	.837	.492	.342	.098	1.000	.957	.693	.212	.002	.040	.040
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.392	.260	.762	.018	.1	.361	.295	.451	.366	.226	.165	.196	.508	.310	.371	.160	.650
.048	.200	.000	.929	.070	.144	.021	.066	.267	.421	.336	.008	.124	.062	.434	.000	.000
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.025	.211	.361	.263	.361	.1	.195	.105	.269	.293	.006	.000	.301	.439	.029	.603	.476
.903	.300	.070	.194	.070	.339	.611	.185	.147	.976	1.000	.135	.026	.887	.257	.014	.014

*Output5 [Document5] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output
Log
Regression
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients
Log
Regression
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients
Log
Reliability
Title
Notes
Active Dataset
Scale: ALL VARIABLES
Case Processing Sum
Reliability Statistics
Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

Correlations

Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Total
.204	.238	.145	.308	-.195	.265	.265	.111	.282	.111	.272	.238	-.070	.298	.473	.307	.533
.317	.242	.479	.126	.340	.190	.190	.588	.147	.588	.178	.242	.735	.140	.015	.127	.005
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.306	.410	.271	.468	.228	.578	.265	.111	.111	.292	.162	.238	.111	.418	.473	.428	.665
.128	.038	.180	.016	.263	.002	.190	.588	.588	.147	.430	.242	.588	.033	.015	.029	.000
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.367	.079	.023	.177	.019	.318	.318	.350	.567	-.300	.194	.491	.350	.356	.350	-.067	.464
.065	.701	.910	.387	.925	.114	.114	.080	.003	.136	.343	.011	.080	.074	.080	.746	.017
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.196	.364	.558	.055	.062	.216	.216	-.036	.196	.428	-.016	-.076	-.036	.137	-.036	.173	.349
.337	.068	.003	.789	.762	.289	.289	.863	.337	.029	.937	.712	.863	.505	.863	.399	.082
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.1	.290	.340	.595	.428	.529	.212	.489	.611	.244	.187	.290	.489	.204	.000	.204	.700
.150	.089	.001	.029	.005	.299	.011	.001	.229	.361	.150	.011	.317	1.000	.317	.000	.000
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.290	.1	-.022	.287	.222	.590	.233	.285	-.127	.285	.257	.023	.285	.143	.079	.270	.489
.150	.915	.155	.276	.002	.252	.158	.538	.158	.206	.913	.158	.158	.487	.701	.183	.011
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.340	-.022	.1	.031	.135	.251	.382	-.128	.475	.475	.057	.121	.023	.263	.023	.240	.468
.089	.915	.881	.510	.216	.054	.335	.014	.014	.783	.558	.910	.194	.910	.910	.238	.016
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.595	.287	.031	.1	.362	.422	.256	.561	.177	.177	.375	.105	.369	.025	.177	.488	.624
.001	.155	.881	.069	.032	.207	.003	.387	.387	.387	.059	.609	.064	.905	.387	.011	.001
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.428	.222	.135	.362	.1	.320	.101	.019	.019	.272	.048	-.018	.525	-.117	.019	.117	.320
.029	.276	.510	.069	.111	.623	.925	.925	.178	.817	.929	.006	.569	.925	.569	.111	.111
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.529	.590	.251	.422	.320	.1	.513	.130	.318	.318	.203	.233	.318	.472	.318	.530	.760
.005	.002	.216	.032	.111	.007	.527	.114	.114	.320	.252	.114	.015	.114	.005	.000	.000
.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.213	.333	.383	.366	.104	.613	.1	.868	.606	.130	.432	.333	.318	.267	.111	.000	.000

Lampiran 8

Uji Reabilitas

*Output3 [Document3] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

Model Summary
ANOVA
Coefficients
Session
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients
Session
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients
Relations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations
Reliability
Title
Notes
Active Dataset
Scale: ALL VARIABLES
Title
Case Processing Summary
Reliability Statistics

RELIABILITY
/VARIABLES=Item1 Item2 Item3 Item4 Item5 Item6 Item7
em19 Item20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

→ **Reliability**

[DataSet1]

Scale: ALL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

→ **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	20

Lampiran 9

Uji Normalitas

*Output4 [Document4] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

ANOVA Table
Measures of Association
.log
Regression
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients
.log
Means
Title
Notes
Active Dataset
Case Processing Summary
Report
ANOVA Table
Measures of Association
.log
Regression
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients
Residuals Statistics
.log
NPar Tests
Title
Notes
Active Dataset
One-Sample Kolmogorov-Smirnov

	10.0200	33.1000	84.3125	3.14410	26
Residual	-7.17240	17.59806	.00000	6.24835	26
Std. Predicted Value	-2.462	1.521	.000	1.000	26
Std. Residual	-1.125	2.760	.000	.980	26

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

NPAR TESTS
/K-S (NORMAL)=RES_1
/MISSING ANALYSIS.

➔ **NPar Tests**

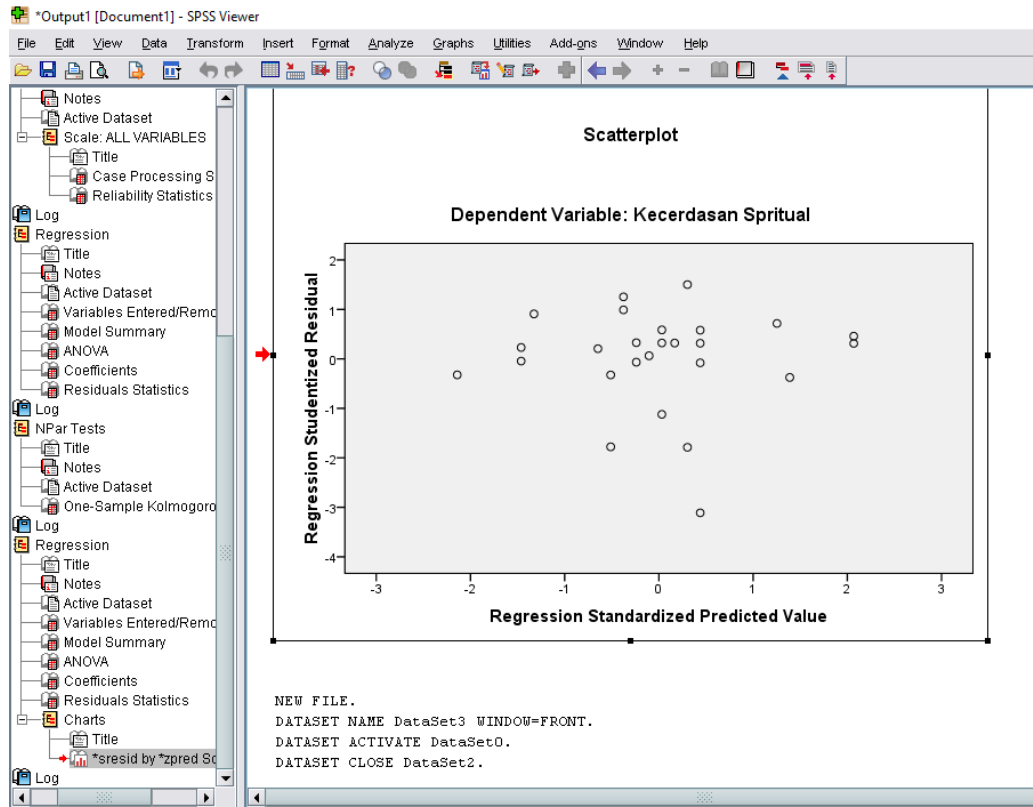
[DataSet0]

		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.24835000
Most Extreme Differences	Absolute	.190
	Positive	.190
	Negative	-.149
Kolmogorov-Smirnov Z		.967
Asymp. Sig. (2-tailed)		.307

a. Test distribution is Normal.

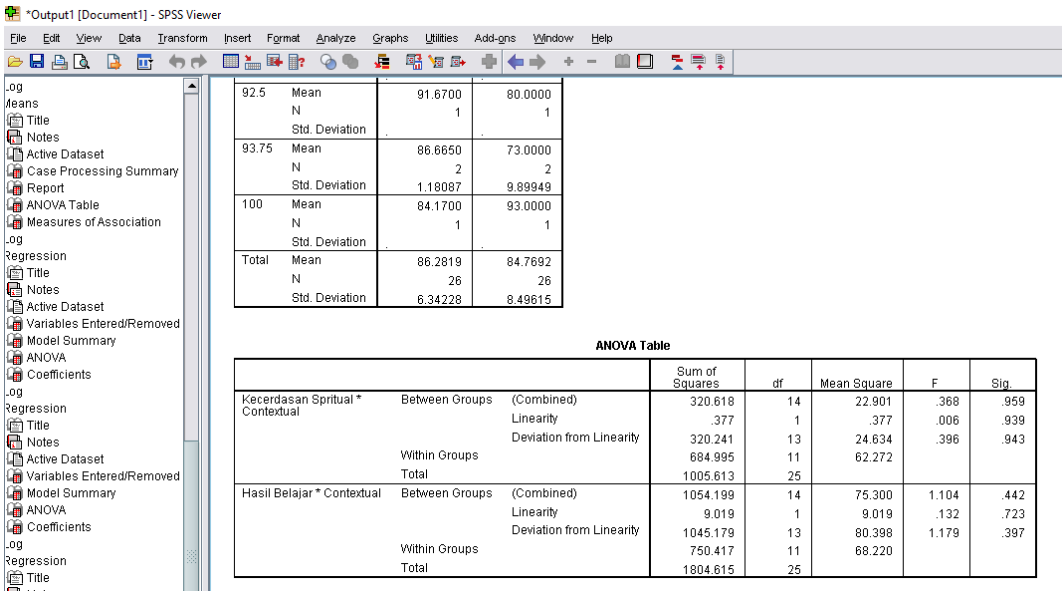
Lampiran 10

Uji Heteroskedastisitas



Lampiran 11

Uji Linearitas



Lampiran 12

Uji T-Test Kontekstual*Kecerdasan Spritual

*Output1 [Document1] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

Log
Regression
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kontekstual ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Kecerdasan Spritual

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.122 ^a	.015	-.026	6.42464

a. Predictors: (Constant), Kontekstual

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14.989	1	14.989	.363	.552 ^a
	Residual	990.624	24	41.276		
	Total	1005.613	25			

a. Predictors: (Constant), Kontekstual
b. Dependent Variable: Kecerdasan Spritual

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	92.924	11.095		8.376	.000
	Kontekstual	-.110	.183	-.122	-.603	.552

a. Dependent Variable: Kecerdasan Spritual

Lampiran 13

Uji T-Test Kontekstual*Hasil Belajar

*Output3 [Document3] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

Model Summary
ANOVA
Coefficients
Session
Title
Notes
Active Dataset
Variables Entered/Removed
Model Summary
ANOVA
Coefficients
Plations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations
Ability
Title
Notes
Active Dataset
Scale: ALL VARIABLES
Title
Case Processing Summary
Reliability Statistics

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kontekstual ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.677 ^a	.458	.436	6.37720

a. Predictors: (Constant), Kontekstual

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	825.062	1	825.062	20.287	.000 ^a
	Residual	976.047	24	40.669		
	Total	1801.109	25			

a. Predictors: (Constant), Kontekstual
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.690	11.013		3.241	.003
	Kontekstual	.654	.145	.677	4.504	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 13

Distribusi Nilai Angket Pendekatan Kontekstual

No Item	PERNYATAAN																				Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	69	86.25
2	3	4	3	4	2	1	4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	61	76.25
3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	69	86.25
4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	49	61.25
5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	69	86.25
6	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	61	76.25
7	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	61	76.25
8	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	55	68.75
9	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	54	67.5
10	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61	76.25
11	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	69	86.25
12	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	65	81.25
13	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	1	4	3	61	76.25
14	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	49	61.25
15	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	53.75
16	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	65	81.25
17	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	63	78.75
18	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	55	68.75

19	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	61	76.25
20	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	61	76.25
21	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	50	62.5
22	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	61	76.25
23	2	2	4	3	4	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	61	76.25
24	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	71	88.75
25	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	62	77.5
26	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	62	77.5

Lampiran 14

Distribusi Nilai Angket Kecerdasan Spritual

Nama Siswa	Pernyataan																														Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
AF	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	105	87.50
AB	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	103	85.83
AC	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	103	85.83
AD	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	106	88.33
BA	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	101	84.17
BC	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	111	92.50
BM	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	106	88.33
CK	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	106	88.33
CL	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	101	84.17
DM	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	103	85.83
DP	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	101	84.17
DS	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	104	86.67
EW	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	108	90.00
FA	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	107	89.17
FB	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	105	87.50
FK	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	108	90.00

GH	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	106	88.33
HJ	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	109	90.83
HK	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	113	94.17
LM	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	110	91.67
LW	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	95	79.17
LP	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	2	90	75.00
KW	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	80	66.67
KP	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	90	75.00
SA	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	106	88.33
SW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	115	95.83
Jumlah																														2692	2243,33	
Rata-rata																														103,54	86,28	

Lampiran 15

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1.	MJ	40	100
2.	MP	40	86,66
3.	OI	33,33	100
4.	RB	20	93,33
5.	RM	26,66	93,33
6.	SL	20	80
7.	SN	20	80
8.	SL	20	76
9.	TS	40	80
10.	UK	66,66	80
11.	UA	26,66	100
12.	VW	26,66	86,66
13.	WON	46,66	85,33
14.	AP	26,66	86,66
15.	AS	20	66,66
16.	AM	26,66	86,66
17.	AH	26,66	80
18.	AT	20	80
19.	DN	33,33	80
20.	M	40	80

21.	MP	40	76
22.	OI	33,33	80
23.	R	20	80
24.	RM	26,66	100
25.	SL	66,6	86,66
26.	SN	50	85,33
Jumlah		390	1352
Rata-rata		55,71	84,50

Lampiran 14

DOKUMENTASI PENELITIAN



Siswa melakukan Tes Awal



Guru Memulai Proses Pembelajaran



Siswa membentuk kelompok Diskusi



Siswa mempresentasikan Hasil Diskusi didepan Kelas



Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi Kelompok



Siswa Melakukan Tes Akhir Pembelajaran

Mama! Dato almer jawab Masrah

Dik: kue = x

gorengan = y

Dit: berapa x kue dan gorengan yang terjual?

Jawab:
 $x + y = 4000$

Maka $Ax + By = 18,000$

$x = 2.500$

$y = 1.500$

$= 4000$

$$\frac{10.500}{4000} = 4.500$$

26

a: Dzikri Almar jawant masay

Jawab:

$$2x + y = 15.000 \quad \begin{array}{l} R1 \\ R2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2x + y = 15.000 \\ x + 4y = 36.000 \end{array}$$

$$- 3y = -21.000$$

$$y = 7.000$$

$$2x + y = 15.000$$

$$2x + 7.000 = 15.000$$

$$2x = 15.000 - 7.000$$

$$2x = 8.000$$

$$x = 4.000$$

$$\text{Maka } 18x + 3y = 5(4.000) + 3(7.000)$$

$$220.000 + 21.000$$

$$= 241.000$$



Nama: Fadla Salsabila Iskandar

Jawab

Persamaan 1.

$$2(18.000 - 2b) + 1b = 15.000$$

$$36.000 - 4b + b = 15.000$$

$$36.000 - 3b = 15.000$$

$$-3b = 15.000 - 36.000$$

$$-3b = -21.000$$

$$b = 7000$$

- mencari harga Pena

$$P = 18.000 - 2(7000)$$

$$P = 18.000 - 14.000$$

$$P = 4000$$

- total Pembayaran Gita

Gita memiliki 5 Pena dan 3 buku tulis

$$\text{total} = 5P + 3b$$

$$= 5(4000) + 3(7000)$$

$$= 20.000 + 21.000$$

$$= 41.000$$

86

Nama: Fadia Salsabih Iskandar

Jawab

Diketahui : 2 Pena + 1 buku

= harga 1 Pena = x

harga 1 buku = 4

$$= (5 \times 4.000) + (3 (7.000))$$

$$= 41$$

26

Nama : Muhammad Firdaus Aris

Jawab

26/11

misalnya : x = Jumlah kue yg terjual

y = Jumlah gorengan yg terjual

Persamaan harga : $2.500.000 + 1.500.000 = 10.500.000$

Jadi kue dan gorengan yg terjual oleh

Ibu Indri = 3 kue dan 2 gorengan

Nama : muhammad Firdaus Aris

Jawab

$$\begin{array}{l} 2x + y = 15.000 \\ x + 2y = 18.000 \end{array} \quad \begin{array}{l} \times \\ \times 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2x + y = 15.000 \\ 2x + 4y = 36.000 \end{array}$$

$$- 3y = -21.000$$

$$y = 7.000$$

$$= 2x + y = 15.000$$

$$2x = 15.000 - 7.000$$

$$2 = 8.000$$

$$x = 4.000$$

$$\begin{aligned} \text{Maka} \cdot 5x + 3y &= 5(4.000) + 3(7.000) \\ &= 20.000 + 21.000 \\ &= 41.000 \end{aligned}$$

100



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 531/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/12/2024

12 Desember 2024

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Kecerdasan Spritual Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Moral**" oleh :

N a m a : Susanti Makian
N I M : 1803030059
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIII (Tiga Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Negeri Ambon terhitung mulai tanggal 12 Desember 2024 s.d 12 Januari 2025.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Negeri Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI AMBON
Jalan Jenderal Sudirman Kebun Cengkeh (0911) 343370
website. www.mtsnbatumerahambon.sch.id / Email: mtsnbatumerah@gmail.com
Ambon 97128

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B-874/Mts.25.03.01/PP.00.5/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riyadi Kamis, S.Ag, M.MPd.
NIP : 197810102005011010
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Susanti Makian**
NIM : 1803030059
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester : XIII (Tiga Belas)

Adalah benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Ambon, terhitung sejak tanggal, 16 November 2024 s.d. 16 Desember 2024, sehubungan dengan penyusunan skripsi dengan judul “ **Kecerdasan Spritual Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Moral** ”.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 18 Desember 2024

Kepala,



Riyadi Kamis, S.Ag, M.MPd.
NIP. 197810102005011010