

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATERI
PECAHAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Matematika (IAIN) Ambon



DISUSUN OLEH:

WATI TATROMAN

NIM. 180303023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL
BLENDED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA
MATERI PECAHAN

NAMA : WATI TATROMAN

NIM : 180303023

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA/A

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Selasa tanggal 27 Juni Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

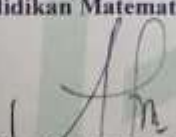
Pembimbing I : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd

Pembimbing II : Fahruh Juhaevah, M.Pd

Penguji I : Syafruddin Kaliky, M.Pd

Penguji II : Dina Amalya Lapele, M.Pd

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP.198405062009122004

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wati Tatroman
Nim : 180303023
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Efektivitas Penerapan Model *Blended Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Materi Pecahan

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Ambon, Juli 2023

Y...vataan



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“MOTTO”

“Perbanyak bersyukur, kurangi mengeluh , buka mata, jembarakan telinga, perluas hati. Sadari kamu ada pada sekarang, bukan kemarin atau besok, nikmati setiap momen dalam hidup, tetap semangat.”

(Wati Tatroman)

“PERSEMBAHAN”

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan ini saya mempersembahkan karya ilmiah ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu ayahku tercinta Lukman Tatroman dan Song Tatroman dan ibuku tercinta Kufai Tatroman dan Basa Tatroman yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, motivasi dan cinta kepada saya serta selalu memberikan semangat untuk mewujudkan cita-citaku. Terimakasih atas doa dan dukungannya yang selalu diberikan untukku.
2. Kakak- kakakku tercinta Lamani Karu, Joharia Karu, Mahfud Tatroman, S.Sos, Arsyad Tatroman, S.Sos, Amir Tatroman, Ahmad Yani Tatroman, A.MA. PA.Pi, serta adik-adikku tersayang Iriyani Tatroman, Fatma Tatroman, Candra Tatroman, Galang Karu, Tofan Karu, Janiba Yamko, Mandala Tatroman,, Salma Wati Karu, Nadira Rumles, Nadiva Rumles, Nana Renwarin yang telah banyak membantu dan juga memberikan semangat serta motivasi.
3. Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.

ABSTRAK

Wati Tatroman, NIM. 180303023. Pembimbing I Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd dan Pembimbing II Fahruh Juhaevah, M.Pd. Judul: Penerapan Model *Blended Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan komunikasi Siswa Pada Materi Pecahan. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon.

Komunikasi merupakan kemampuan atau keterampilan siswa dalam menyatakan gagasan atau ide berupa konsep, strategi penyelesaian suatu masalah serta menafsirkannya secara lisan maupun tulisan. Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui efektivitas penerapan model *Blended learning* terhadap kemampuan komunikasi siswa, 2) untuk mengetahui kemampuan komunikasi siswa antara *Blended Blearning* dan *Discovery Leraning* pada materi pecahan. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu dengan rancangan *post-test only control group design*. Data kemampuan komunikasi siswa diperoleh dengan instrumen soal tes dan lembar observasi. Data kemampuan komunikasi siswa dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain Score sebesar 58,1232 atau 58,2% termasuk dalam kategori efektif. Yang artinya penerapan *Blended Blearning* efektivitas terhadap kemampuan komunikasi siswa. Selanjutnya hasil uji deskriptif menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 82,55, dengan nilai minimum 66 dan maximum 100 dengan standar deviasi 11,687. Sedangkan kelas control diperoleh nilai rata-rata yaitu 72,10 dengan nilai minimum 50 dan maximum 91 dengan standar deviasi 11,466. Ini berarti kemampuan komunikasi siswa dengan penerapan *Blended learning* lebih tinggi dibandingkan kemampuan komunikasi siswa dengan *Discovery Leraning*.

Kata Kunci: *Blended learning, Discovery Leraning, Kemampuan Komunikasi Siswa, Pecahan.*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW suritauladan bagi setiap manusia, keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk dapat mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Ismail Tuanany, MM selaku Wakil Rektor I, Dr. Husin Wattimena, M.Si selaku Wakil Rektor II, Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd selaku Wakil Rektor III.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, Dr. Hj. St Jumaeda, S.S, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Cornely Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.

3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd Dosen Pembimbing I dan Fahrul Juhaevah, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Syafruddin Kaliky, M.Pd Dosen penguji I dan Dina Amalya Lapele, M.Pd Dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon yang selama ini telah mendidik serta memberikan pengetahuan dan pelayanan yang baik selama di bangku perkuliahan.
7. Kepala Sekolah MTs Negeri Ambon (Bapak Nasit Marasabessy, S.Ag) beserta para staf yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan khusus kepada Ibu Salma, S.Pd. Selaku guru mata pelajaran matematika.
8. Kepada kedua orang tua saya yaitu ayahku tercinta Lukman Tatroman dan Song Tatroman dan ibuku tercinta Kufai Tatroman dan Basa Tatroman yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, motivasi dan cinta kepada saya serta selalu memberikan semangat untuk

mewujudkan cita-citaku. Terimakasih atas doa dan dukungannya yang selalu diberikan untukku.

9. Kepada Kakak- kakakku tercinta Lamani Karu, Joharia Karu, Mahfud Tatroman, S.Sos, Arsyad Tatroman, S.Sos, Amir Tatroman, Ahmad Yani Tatroman, A.MA. PA.Pi, serta adik-adikku tersayang Iriyani Tatroman, Fatma Tatroman, Candra Tatroman, Galang Karu, Tofan Karu, Janiba Yamko, Mandala Tatroman,, Salma Wati Karu, Nadira Rumles, Nadiva Rumles, Nana Renwarin yang telah banyak membantu dan juga memberikan semangat serta motivasi.

10. Kepada sahabat-sahabat tercinta Hapisa Tuanaya, Suciati Jamal, Afifa Umayya Pulu, Gamar Alkatiri, Nurhasbi Tatroman, Sophia Lefumonay, Riya Lamasano, Fauzia Renhoat, Marwan Rumbalifar yang telah banyak membantu dan juga membarikan semangat dn motivasi.

Akhir kata penulis meminta maaf atas segala kehilafan kepada semua pihak baik sengaja maupun tidak sengaja. Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang diberikan oleh semua pihak Insya Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah SWT, Aamiin.

Ambon, juni 2023

Penulis,

Wati Tatroman
NIM:180303023

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Blanded Learning	10
B. Kemampuan Komunikasi Siswa	17
C. Ruang Lingkup Materi.....	19
D. Kerangka Berfikir	20
E. Hipotesis Penelitian.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel	24
D. Instrumen Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data	26
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHAN	
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 61

B. Saran 62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Penelitian " <i>pre-pos test control group design</i> "	23
Tabel 3.2. Persentasi Skor Yang Diperoleh	27
Tabel 3.3 Uji <i>N</i> –Gain Score	29
Tabel 4.1. deskripsi pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen	32
Tabel 4.2. deskripsi pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol	39
Tabel 4.3. hasil distribusi frekuensi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen.....	48
Tabel 4.4. hasil distribusi frekuensi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas kontrol.....	49
Tabel 4.5. analisis deskriptif	50
Tabel 4.6. uji normalitas.....	52
Tabel 4.7. uji homogenitas	53
Tabel 4.8. nilai <i>N-gain score</i> kelas ekperimen dan kontrol	54
Tabel 4.9. uji hipotesis	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	66
Lampiran 2. RPP Kontrol Pertemuan Kedua	69
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	72
Lampiran 4. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	75
Lampiran 5. Soal Tes Kemampuan Komunikasi Siswa (Tes Awal).....	78
Lampiran 6. Soal Tes Kemampuan Komunikasi Siswa (Tes Akhir)	81
Lampiran 7. Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	84
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	86
Lampiran 9. Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Kelas Kontrol	88
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Kelas Kontrol	90
Lampiran 11. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 12. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 13. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 14. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 15. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	100
Lampiran 16. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	101
Lampiran 17. Hasil Analisis Deskriptif dan Normalitas Data	102
Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas dan Independent Sample T tes Data.....	103
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	104
Lampiran 20. Hasil Kerja Siswa	106