

**ANALISIS PROBLEMATIKA GURU MATEMATIKA DALAM
MENERAPKAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SD NEGERI 267 MALUKU TENGAH**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika
Pascasarjana UIN A.M. Sangadji Ambon



Oleh:

**SANY MARGARETA SAMASAL
NIM. 240405025**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
UIN ABDUL MUTHALIB SANGADJI
AMBON
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Berjudul
**Analisis Problematika Guru Matematika Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka
Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 267 Maluku Tengah**
Diajukan Oleh

Sany Margareta Samasal, S.Pd., Gr
NIM: 240405025

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing I dan Pembimbing II berdasarkan perbaikan oleh dewan penguji Ujian Tesis pada PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA PASCA SARJANA UIN A.M SANGADJI AMBON

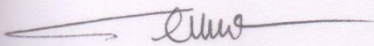
Pembimbing I

Tanggal.....2026


Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I
NIP. 197712062005012006

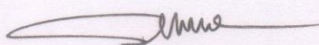
Pembimbing II

Tanggal.....^{24 06}.....2026


Dr. Mariana, S.Pd., M.Si
NIP. 198104062006042003

Mengetahui:

Ketua Program Studi
TADRIS MATEMATIKA



Dr. Mariana, S.Pd., M.Si
NIP: 198104062006042003

Direktur Pascasarjana
UIN AM SANGADJI AMBON



Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag
NIP: 196601291993031003

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Analisis Problematika Guru Matematika Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 267 Maluku Tengah “
” Diajukan Oleh Sany Margareta Samasal, S.Pd., Gr (240405025), mahasiswa Program Study Tadris Matematika. Telah diuji dan dipertahankan dihadapan dewan penguji dalam sidang Munaqasyah atau Tesis pada Program Pascasarjana UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ABDUL MUTHALIB SANGADJI Ambon yang diselenggarakan pada tanggal 03 Juni 2026, berdasarkan surat keputusan Direktur Pascasarjana nomor 05 tahun 2026 tertanggal 02 Juni 2026 dan dinyatakan lulus. Oleh karena itu yang bersangkutan berhak memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

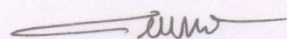
Ambon, 22 Juni 2026
22 Dzulkahjah 1447 H

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang	: Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag	(.....)
Sekretaris Sidang	: Zainal Abidin Kaliky, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd	(.....)
Penguji II	: Djaffar Lessy, M.Si., Ph.D	(.....)
Pembimbing I	: Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Mariana, S.Pd., M.Si	(.....)

Mengetahui:

Ketua Program Studi
TADRIS MATEMATIKA



Dr. Mariana, S.Pd., M.Si
NIP: 198104062006042003


Direktur Pascasarjana
UIN A.M. SANGADJI AMBON
Prof. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag
NIP: 196601291993031003

PERNYATAAN KEASLIAN

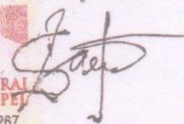
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sany Margareta Samasal,S.Pd.,Gr
Nim : 240405025
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Pascasarjana UIN A.M SANGADJI Ambon
Tanggal Ujian Tesis : 03 Juni 2026

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa naska Tesis dengan judul “ **Analisis Problematika Guru Matematika Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 267 Maluku Tengah**” adalah benar hasil penelitian atau karya saya sendiri. Seluruh Ide kutipan dan sumber baik yang dirujuk maupun dikutip telah saya tulis sesuai kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Ambon, 22 Juni 2026

Yang menyatakan




Sany Margareta Samasal,S.Pd.,Gr
NIM : 240405025

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tetaplah Merendah Walau Ilmu Dan Pengetahuan Setinggi Langit”

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, dengan cinta kupersembahkan karya (Tesis) ini kepada **Keluarga tercinta** (suami Ricky Y. Gaspersz dan anak-anak Galice A. Gaspersz dan Ketsia N.P. Gaspersz) beserta orang tua ibu Orpa Lalaun/ Samasal dan saudara kandung Roy Derek Samasal dan Bobby Yonex Samasal beserta keluarga besar Gaspersz dan Lalaun/ Samasal serta **Almamater tercinta** Kampus UIN AM. Sangadji Ambon sebagai tempat menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa hingga akhirnya usaha penulis dalam penyelesaian tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi atas motivasi yang tinggi serta bantuan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Selain itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

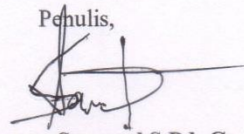
1. Dr. Abidin Wakano, M.Ag, selaku Rektor UIN AM. Sangadji Ambon, Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Husin Wattimena, M.Si selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Abubakar Kabakoran, M.H selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama UIN AM. Sangadji Ambon.
2. Prof. Dr. H. Hasbollah Toisuta, M.Ag dan Dr. Arman Man Arfa, M.Pd.I selaku Direktur dan Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN AMSA Ambon beserta staf yang melayani penulis dan memberikan motivasi agar secepatnya menyelesaikan tesis ini;
3. Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I, M.Pd selaku Ketua Prodi Studi Tadris Pendidikan Matematika dan Dr. Mariana, S.Pd.,M.Si selaku Sekretaris Program Studi Tadris Pendidikan Matematika Pascasarjana UIN AMSA Ambon yang memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

4. Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Dr. Mariana, S.Pd.,M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga tesis ini dapat diselesaikan sebagaimana adanya.
5. Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I, M.Pd selaku Penguji I, dan Djafar Lessy, S.Si, M.Si.,PhD selaku Penguji II, yang telah memberikan saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Bapak dan ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis yang tak terhingga demi pengembangan pengetahuan penulis dalam menempuh studi di Program Pascasarjana UIN AMSA Ambon khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam.
7. Rivalna Rivai, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN AMSA Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
8. Seluruh staf pegawai administrasi PPs UIN AMSA Ambon yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan.
9. Norlina Notanubun, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 267 Maluku Tengah beserta Para Wakasek dan Staf Dewan Guru yang telah memberikan izin kepada penulis mengadakan penelitian, sehingga tesis ini bisa diselesaikan.
10. Rekan-rekan seperjuangan Program Pascasarjana UIN AMSA Ambon Angkatan 2024, Program Studi Tadris Pendidikan Matematika yang selalu bekerjasama saling memotivasi dalam penyelesaian tesis penulis banyak ucapkan terima kasih.

telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan meridhoi amal perbuatan kita. Amin.

Ambon, 28 April 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sany', with a long horizontal stroke extending to the right.

Sany Margareta Samasal, S.Pd., Gr

ABSTRAK

SANY MARGARETA SAMASAL, Judul “Analisis Problematika Guru Matematika Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran matematika di SD Negeri 267 Maluku Tengah”. Dibawah bimbingan: Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Dr. Mariana, S.Pd.,M.Si selaku pembimbing II, PPs UIN AMSA Ambon 2026.

Permasalahan dalam penelitian adalah berdasarkan konteks penelitian, fokus penelitian dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan kurikulum merdeka pada Pembelajaran matematika di SD Negeri 267 Maluku Tengah dan bagaimana problematika guru matematika di SD Negeri 267 Maluku Tengah dalam penerapan kurikulum merdeka dan solusinya.

Tipe penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan analisis deskriptif kualitatif. Adapun lokasi penelitian berada di SD Negeri 267 Maluku Tengah. Waktu penelitian dilakukan dari tanggal 23 Oktober sampai dengan 23 November 2025. Analisis data diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi, kemudian data dianalisis menggunakan tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1. Penerapan kurikulum merdeka dilaksanakan berdasarkan bentuk struktur kurikulum merdeka yang terdiri atas kegiatan intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar pancasila dan ekstrakurikuler. Penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila dilaksanakan tiga kali dalam satu tahun dengan mengangkat tiga tema yang telah ditetapkan oleh pemerintah, tema satu dilaksanakan setelah Penilaian Akhir Semester (PAS) ganjil, kemudian proyek dua dilaksanakan setelah Penilaian Tengah Semester (PTS) semester genap, dan proyek tiga dilaksanakan setelah Penilaian Akhir Semester (PAS) semester genap. Dan kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan seminggu sekali diakhir pekan. Sedangkan penerapan intrakurikuler diterapkan dengan pelaksanaan pembelajaran matematika yang dilakukan secara tatap muka yang mulai dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2022/2023, pelaksanaan dilakukan dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. 2. Problematika guru matematika di SD Negeri 267 Maluku Tengah yaitu kurangnya pemahaman guru matematika terhadap konsep kurikulum merdeka, kesulitan dalam menyusun modul ajar yang diberikan pemerintah dimodifikasi sesuai dengan karakteristik peserta didik, serta pada saat menganalisis capaian pembelajaran serta menyusun alur tujuan pembelajaran. Adapun solusi yang dilakukan guru matematika untuk mengatasi problematika di SD Negeri 267 Maluku Tengah yaitu dengan mengikuti sosialisasi dan pelatihan yang diadakan oleh pihak sekolah maupun dinas pendidikan, Mengikuti pertemuan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan kegiatan sosialisasi lainnya untuk menunjang terlaksananya efektivitas pembelajaran dengan penerapan kurikulum merdeka.

Kata Kunci: *Problematika, Guru Matematika, Kurikulum Merdeka.*

ABSTRACT

SANY MARGARETA SAMASAL, Title "Analysis of the Problems of Islamic Religious Education Teachers in Implementing the Independent Curriculum in Islamic Religious Education Learning in Class X SD Negeri 267 Maluku Tengah". Under the guidance of: Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I as supervisor I and Dr. Mariana, M.Si, as supervisor II, PPs UIN AMSA Ambon 2025.

The problem in the research is Based on the research context, the research focus in this study is how to apply the independent curriculum in Islamic Religious Education Learning in class .

This type of research is field research with qualitative descriptive analysis. The research location is at SD Negeri 267 Maluku Tengah. The research time was carried out from 23 Oktober 23 to NNovember 2025. Data analysis was obtained through interviews and documentation, then the data was analyzed using the data reduction stage, data presentation and conclusion drawing.

The research results show that; 1. The implementation of the independent curriculum is carried out based on the structure of the independent curriculum which consists of intracurricular activities, projects to strengthen the Pancasila profile and extracurriculars. The implementation of the project to strengthen the Pancasila profile is carried out three times a year with three themes set by the government, theme one is carried out after the odd Semester Final Assessment, then project two is carried out after the even semester Mid-Semester Assessment, and project three carried out after the even Semester Final Assessment. And extracurricular activities are held once a week at the weekend. Meanwhile, intracurricular implementation is implemented by implementing face-to-face Islamic religious education learning which will begin to be implemented in the 2022/2023 academic year, implementation is carried out with preliminary activities, core activities and closing activities. 2. Problems with Islamic religious education teachers at SD Negeri 267 Maluku Tengah, namely the lack of understanding of Islamic religious education teachers regarding the concept of an independent curriculum, difficulties in compiling teaching modules provided by the government that are modified according to the characteristics of students, as well as when analyzing learning outcomes and developing a flow of learning objectives. . The solution used by Islamic Religious Education teachers to overcome problems at SD Negeri 267 Maluku Tengah is by participating in socialization and training held by the school and the education department, attending Subject Teacher Deliberation, meetings and other socialization activities to support the implementation of effective learning by implementing the independent curriculum.

Keywords: *Problems, Islamic Education Teachers, Independent Curriculum.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Defenisi Istilah	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Penelitian yang Relevan.....	12
B. Kurikulum Merdeka	16
C. Kajian Problematika Guru.....	22
D. Pembelajaran Matematika.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	33
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Sumber Data Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisa Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

