DAFTAR PUSTAKA

Adi Asmara. "Pengembangan Soal Aritmatika Sosial Berbasis Literasi Matematis Siswa SMP." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2021): 2950–2961.

Aini Indri. "Meningkatkan Literasi Matematis Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Mathematis." *Jusikom : Jurnal Sistem Komputer Musirawas* 4, no. 1 (2019): 42–49.

Alam, Lukis. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Perguruan Tinggi Umum Melalui Lembaga Dakwah Kampus." *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2016): 101.

Anisa, Witri Nur. "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Untuk Peserta Didik SMP Negeri Di Kabupaten Garut." *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika* 1, no. 1 (2015): 73–82.

Arni Rahmawati. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Nilai-Nilai Islam Pada Materi Aritmatika Sosial." *Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2017): 876–877.

Aulia Ika Wulandari. "Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Desa Penglatan Kecamatan Bulelang." *JPPGuseda* 3, no. 1 (2020): 78–82.

Damayanti, Nofita, and Kartini Kartini. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Pada Materi Barisan Dan Deret Geometri." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (2022): 107–118.

Dwi Nirmala. "Strategi Literasi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Era Industri 4.0." *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2021): 20–29.

I Nyoman Darma. "Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Pemahaman Konsep Dan Daya Matematika Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Siswa SMP Nasional Plus Jembatan Budaya." *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Penddikan Ganesha* 2, no. 1 (2013): 1–10.

Ida Nurmila. "Pengembangan Bahan Ajar Materi Pembelajaran Matematika Pendekatan Matematika Realistik Bernuansa Islam Untuk Mahasiswa Pendidi Sekolah Dasar." Edited by Faizah (2018): 11.

Iswati. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. I. Lampung, 2021.

Kaliky, Syafruddin, and Fahruh Juhaevah. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Dalam Menyelesaikan Masalah Identitas Trigonometri Ditinjau Dari

Gender.” *Matematika Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2018): 111.

La’ia, Hestu Tansil, and Darmawan Harefa. “Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 2 (2021): 463.

Madensi Selan. “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Change And Relationship.” *AKSIOMA : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 11, no. 2 (2020): 335–344.

Mansur, Amril. “Implementasi Klarifikasi Nilai Dalam Pembelajaran Dan Fungsionalisasi Etika Islam.” *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 5, no. 1 (2017): 44.

Mu’anisah. “Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19.” *Skripsi* (2021): 1689–1699.

Mustamin, St. Hasmiah. “Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 20, no. 2 (2017): 231–239.

Ningrat, Sayu Putri. “Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2, no. 3 (2018): 1–9.

Putra, Fredi Ganda. “Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif Dengan Pendekatan Matematika Realistik Bernuansa Keislaman Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.” *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016): 203–210.

Putra, Harry Dwi, and Puji Nurfauziah. “Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Di Sd/Mi Kota Bandung.” *P2M STKIP Siliwangi* 2, no. 1 (2015): 7.

Qomari, Mochammad Nor, Sri Ayu Lestari, and Nur Fauziyah. “Learning Trejectory Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Keliling Bangun Datar Berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar.” *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan* 28, no. 2(1) (2022): 29. http://journal.umg.ac.id/index.php/didaktika/article/view/4399.

Sari, Hani Julita, Al Kusaeri, and Mauliddin. “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri.” *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 5, no. 2 (2020): 57. https://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v5i2.1813.

Suharsimi Arikunto. *Menejemen Penelitian*. Jakarta, n.d.

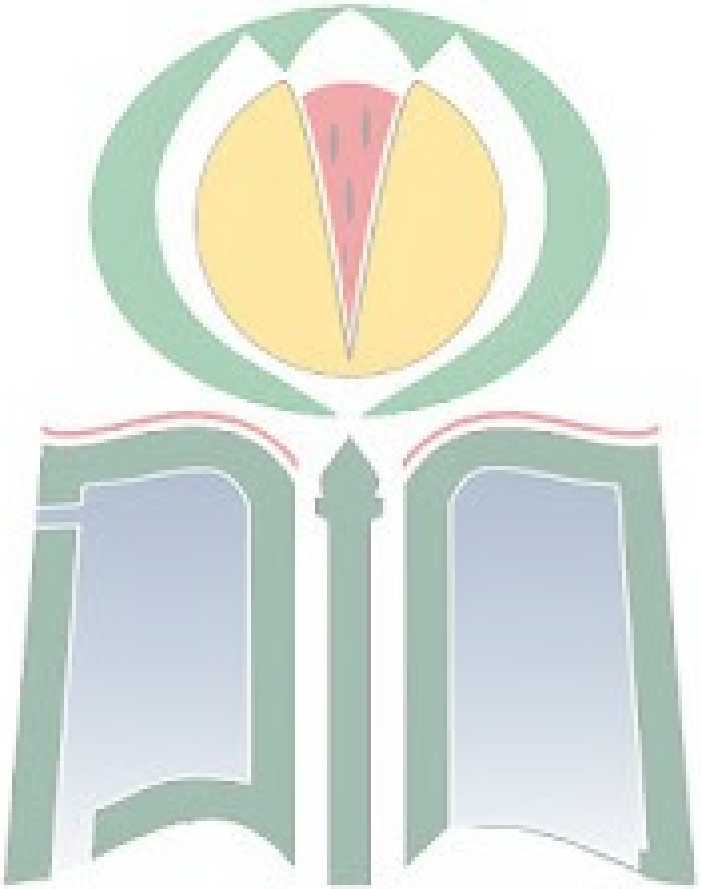
Suherman. “Kreativitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Pola Bilangan Dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR).” *Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2015): 1–23.

Syofyan Siregar. “Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif.” *JRPM (Jurnal*

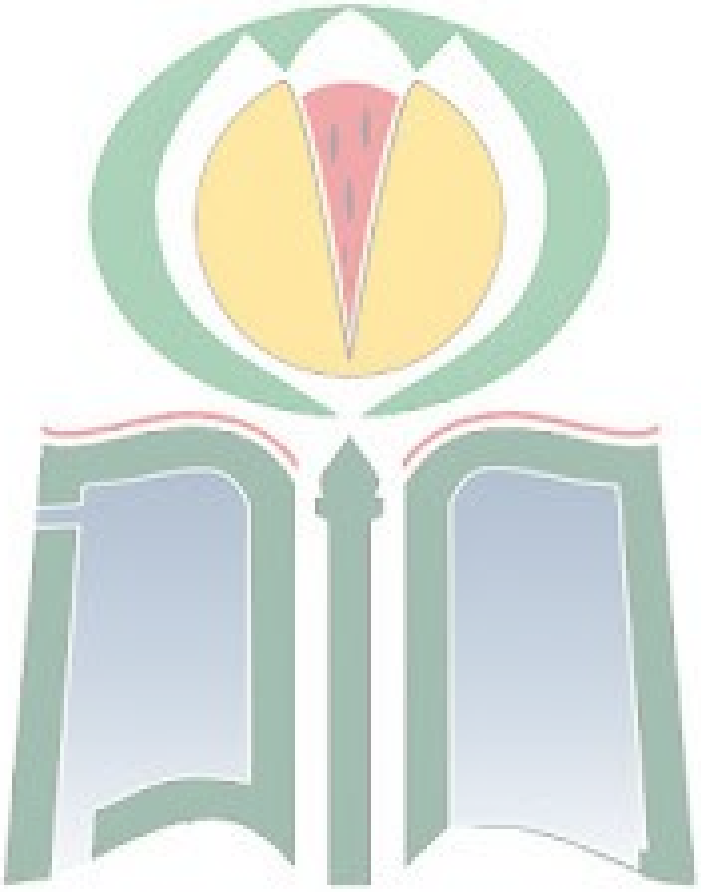
Review Pembelajaran Matematika) 1, no. 2 (2016): 949.

Yulianti, Reny. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik." *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 01, no. 2 (2017): 1–12.

Zakia, Muhammad Ghulaman. "Sistem Pengelompokan Peserta Didik Di Sekolah Dasar Negeri." *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan* (2017): 201–207.



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Alokasi Waktu : 1 X Menit
Kompetensi Inti (KI) :

KI-1 (Spiritual) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-3(Soasial) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 (Keterampilan) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.11 Menyelesaikan masalah aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, persentase, bruto, neto, tara	Aritmetika Sosial - Harga penjualan dan pembelian - Keuntungan, kerugian - Persentase untung dan rugi - Diskon, bruto, tara, neto	- Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, - Mencermati cara menentukan diskon, tara, bruto, neto dari suatu barang

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Al-Madinah Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Genap

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi

Menggunakan konsep aljabar, persamaan, pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahkan masalah

.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator.

1. Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, diskon, keuntungan, kerugian, presentase)
2. Menentukan rumus keuntungan dan kerugian, presentase.
3. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, diskon, keuntungan, kerugian. Presentase)

B. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menentukan besar untung, persentase, dalam kegiatan perdagangan.

2. Menentukan besar rugi dalam kegiatan perdagangan

3. Menentukan harga beli dan jual dalam perdagangan

C. Materi Pembelajaran

Aritmatika sosial

D. Model Pembelajaran

Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1*, Pertemuan pertama*

Pendahuluan	**Kegiatan guru**	**Kegiatan siswa**	**Alokasi waktu**	**Indikator Literasi Numerasi**
	1. Guru menjelaskan defenisi dari aritmatika sosial, bagian-bagian aritmatika sosial, hukum jual beli dalam Al-Qur'an. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca surah Al-Baqarah ayat 275 tentang hukum jual beli didalam islam. 3. Guru meminta dapatkah anak-anak menyebutkan salah satunya yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari?  **Motivasi** Guru memberi motivasi kepada siswa pentingnya pelajaran	1.siswa membaca surah Al-Baqarah ayat 275. 2. siswa bertanya kepada guru "Ibu, berarti kalau jual minuman keras seng diperbolehkan to?" 3.siswa menyebutkan bagian dari aritmatika sosial "untung, rugi, tara, neto bruto ibu"	**5 menit**	**(Komunikasi)**

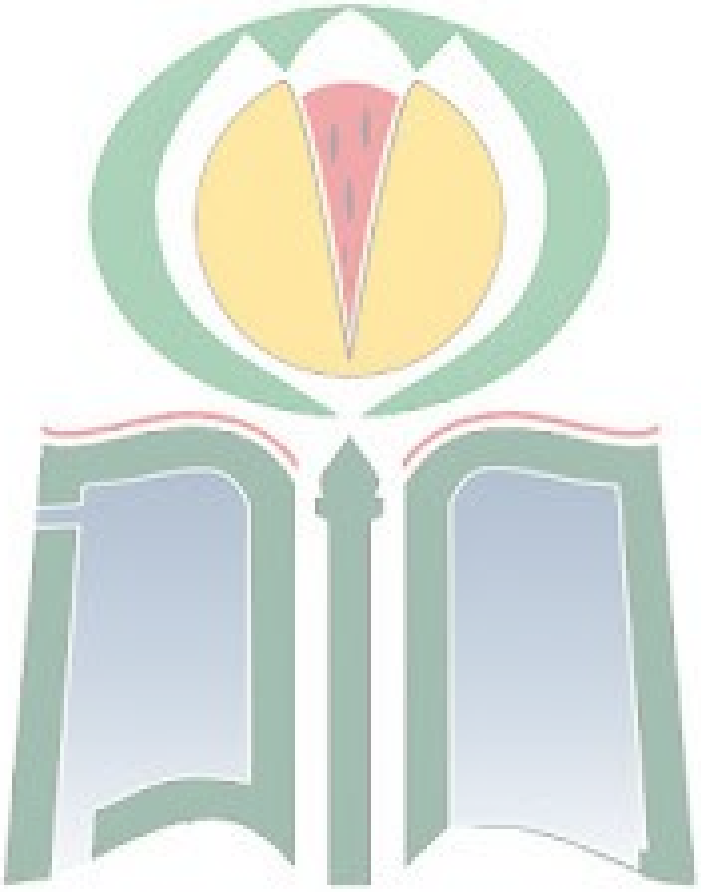
	mengenai materi Aritmatika Sosial. Dengan menyatakan. • Apakah anak-anak ketahui tentang untung, rugi, tara, bruto dan neto • Apakah anak-anak pernah melihat aktifitas jual beli disekitar halaman sekolah?	• Siswa belum mengetahui tentang dfenisi untung, rugi, diskon, persen dll "Tidak tahu ibu guru • Siswa menjawab "Pernah ibu guru"		**(Komunikasi)**
Kegiatan inti	**Eksplorasi** 1.Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok. Kemudian guru menjelaskan dan memberikaan masalah yang berkatian dengan jual berkaitan dengan masalah jual beli, untung, rugi, persen dan diskon .  Soal 1.1Ainun membeli 1 pak gorio-rio dengan harga Rp 11.000.	1. siswa membentuk kelompok diskusi sebanyak 4 kelompok. Masing-masing kelompok ada terdiri dari 3-4 orang. 2. siswa mencatat apa yang diberikan oleh guru 3. siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	**25 menit**	**(Komunikasi, Representasi)**

	Kemudian menjual Kembali dengan harga perbungkus Rp. 1000. Berapakah keuntungan yang diperoleh Ainun jika biscuit gorio-rio terjual habis? Penyelesaian : Diketahui ? Harga beli (HB) : 1 pak gorio-rio = Rp 11.000.00 (Isis 20 Bungkus) Harga jual (HJ) : 1 bungkus Rp 1000X 20 bungkus = Rp 20.000.00 Ditanya ? Untung = ….? Rumus : Untung = HJ-HB Untung = Rp. 20.000.00 – Rp. 11000.00 = Rp. 9000. Jadi keuntungan yang diperoleh ainun adalah sebesar Rp 9000. Soal 1.2. Yanti pergi ke toko A yang berada di MCM untuk membeli sepatu dengan harga 1	4. siswa (perwakilan masing-masing kelompok) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka didepan kelas yaitu kelompok 1 sebagai penjual dan kelompok 2 sebagai pembeli. Dan mencontohkan berbagi di dalam islam.		**(Komunikasi, Matematisasi, Representasi, Penalaran dan Argumentasi, Penggunaan Simbol)**

	pasang sepatu Rp 300. 000.00. Kemudian toko A memberikan diskon 70% sedangkan uang yang dimiliki Yanti sebesar 200 ribu. Cukupkah Yanti membeli sepatu tersebut?. 4.memberikan tugas kelompok yang terdiri dari 4 orang masing-masing setiap kelompok untuk mengamati proses jual beli yang telah di praktekan oleh 2 orang perwakilan masing-masing kelompok .  5.Guru memberi suatu permasalah berkaitan dengan aritmatika sosial 6.guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan kembali konsep perbandingkan dengan berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan dengan kelompok mereka. 7.guru membimbing siswa untuk			**(Komunikasi, Matematisasi, Representasi, Penalaran dan Argumentasi, Penggunaan Simbol)** **(Komunikasi Penalaran dan Argumentasi)**

	mendiskusikan permasalahan mengenai Aritmatika Sosial melalui solusi yang diberikan oleh kelompok yang presentasi tadi. **Konfirmasi** 5.guru memberikan tanggapan mengenai aktivitas siswa dalam melakukan diskusi dan presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.  6. guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk jawab pertanyaan. Jika tidak ada yang menjawab maka guru akan mencoba menjawab pertanyaan tersebut.	6. Siswa perwakilan kelompok 4 maju kedepan kelas untuk mengerjakan contoh soal yang diberikan oleh guru.		

Kegiatan akhir	1.Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari. 2.guru memberikan *test* inidvidu untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang baru saja dipelajari  3.guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 	1. Siswa mengerjakan test individu 2.Siswa bertanya jika perlu	**Sampai Siswa Selesai Menyelesaikan Soal tes.**	



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Al-Madinah Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Genap

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Alokasi Waktu :

A. Standar Kompetensi

Menggunakan konsep aljabar, persamaan, pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahkan masalah

B. Kompeteni Dasar dan Indikator

1. Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (bruto, tara, neto, presentase, bruto, neto, tara)
2. Menentukan rumus bruto, neto, tara dan presentase, bruto, tara dan neto.
3. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (Bruto, tara, neto, Presentase, bruto neto dan tara)

C. Tujuan Pembelajran

Siswa dapat : 1. Menentukan bruto tara dan neto dalam perdagangan

2. Menentukan rumus bruto, tara, dan neto dalam perdagangan

3. Menentukan presentase bruto, tara dan neto dalam perdagangan

4. Menentukan rumus presentase bruto, tara, dan neto dalam perdagangan

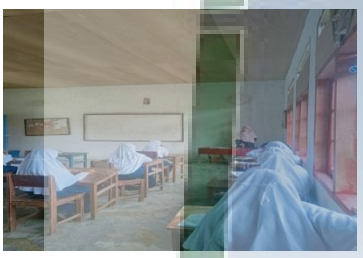
D. Materi Pembelajaran

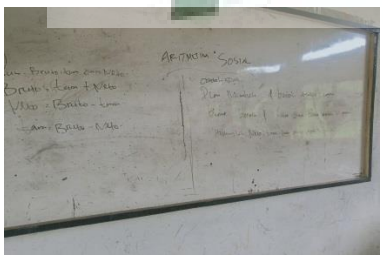
Aritmatika sosial

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia

F. Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	**Kegiatan guru**	**Kegiatan siswa**	**Alokasi waktu**	**Indikator Literasi Numerasi**
	1. Guru menanyakan pengetahuan apa yang diketahui sebelumnya oleh siswa yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang bruto. Neto, dan tara.  **2.**Pekan lalu kita sudah belajar mengenai defenisi Aritmatika sosial tentang untung, rugi, diskon, presentase untung dan rugi. Dapatkah anak-anak menyebutkan salah satu contoh gambaran bruto, neto dan tara yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari?	1.Siswa menjawab "Kalo bruto itu berat kotor, neto itu berat isi, deng tara itu berat luar. 2.Salah satu siswa, JL menjawab bruto, tara dan neto "kaya baras ibu. Beras dengan karung disebut Bruto, klo tara itu akang punya karung".	**5 menit**	**(Kominikasi, Penalaran dan Argumentasi)** **(Komunikasi, Representasi)**

	Motivasi Guru memberi motivasi kepada siswa pentingnya pelajaran mengenai materi Aritmatika Sosial. Dengan menyatakan. • Tahukah anak-anak tentang bruto, neto dan tara? • Apakah anak-anak pernah melihat aktifitas bruto, neto dan tara disekitar halaman sekolah?			
Kegiatan Inti	**Eksplorasi** 1. Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok.. 2. Guru memberikan soal tentang menentukan bruto, neto, tara dan presentase bruto, neto, tara. 	1. siswa membandingkan jawaban soal secara berkelompok. 3. melakukan diskusi kelas terhadap jawaban soal yang dilakukan secara berkelompok	**25 menit**	**(Komunikasi Matemtaisasi, Representasi, Penggunaan Simbol)**

	3. Dan memberikan soal Menyediakkan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan jawaban soal dengan cara berkelompok, untuk selanjutnya dibandingkan dan didiskusikan dikelas 4. Guru Melatih siswa untuk belajar mengemukakan pendapat siswa  **Konfirmasi**			**(Komunikasi,Pealaran dan Argumentasi)**

	• guru memberikan tanggapan mengenai aktivitas siswa dalam melakukan diskusi dan presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya  • guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk jawab pertanyaan. Jika tidak ada yang menjawab maka guru akan mencoba menjawab pertanyaan tersebut.			
Kegiatan akhir	guru memberikan *test* inidvidu untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang baru saja dipelajari.  Sebelum mengakhiri	1.Siswa mengerjakan test individu 2.Guru meminta 1 orang siswa untuk menutup pelajaran dengan membaca *alhamdulillah*	**Sampai pekerjaan siswa selesai**	

	pelajaran, guru meminta siswa untuk membaca satu ayat Al-Qur'an dan menutup pelajaran dengan membaca *Alhamdulillah*			

LAMPIRAN 4.

SOAL TES SIKLUS I

Nama :

Kelas /Semester :

Hari / Tanggal :

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Seorang pedagang buah membeli 40 buah semangka. Setelah terjual habis ternyata pedagang itu menderita kerugian Rp 10.000.00 Karena ia hanya memperoleh uang hasil penjualan sebanyak Rp110.000.00 tentukan setiap buah pembelian semangka tersebut?
2. Rani membeli gula di toko Rayen 4 kg dengan harga 16.000.00/kg. Kemudian Rani menjual gula tersebut ke Zara seharga 17.500.00/kg. Berapakah keuntungan yang diperoleh dari penjualan 4 kg dan berapakah presentase keuntungan yang diperoleh Rani?
3. Koperasi sekolah membeli 1 dus air mineral Ayudes yang berisi 48 gelas dengan harga Rp 20 ribu. Air minum kemudian dijual dengan harga Rp 500 per gelas. Bandingkan harga pembelian dan penjualan serta untung yang didapakan koperasi sekolah!
4. Ayah Anisa membeli sepeda untuk Anisa pergi ke sekolah Al-Madinah Ambon seharga Rp. 4.500.000.00 termasuk PPN. Jika besar PPN nya 4%. Berapakah harga sebelum dikenakan PPN ?
5. Satu karung beras ditimbang, ternyata beratnya 50,25 kg. tentukan berapakah bruto neto, tara!

LAMPIRAN 5

SOAL TES SIKLUS II

Nama :

Kelas /Semester :

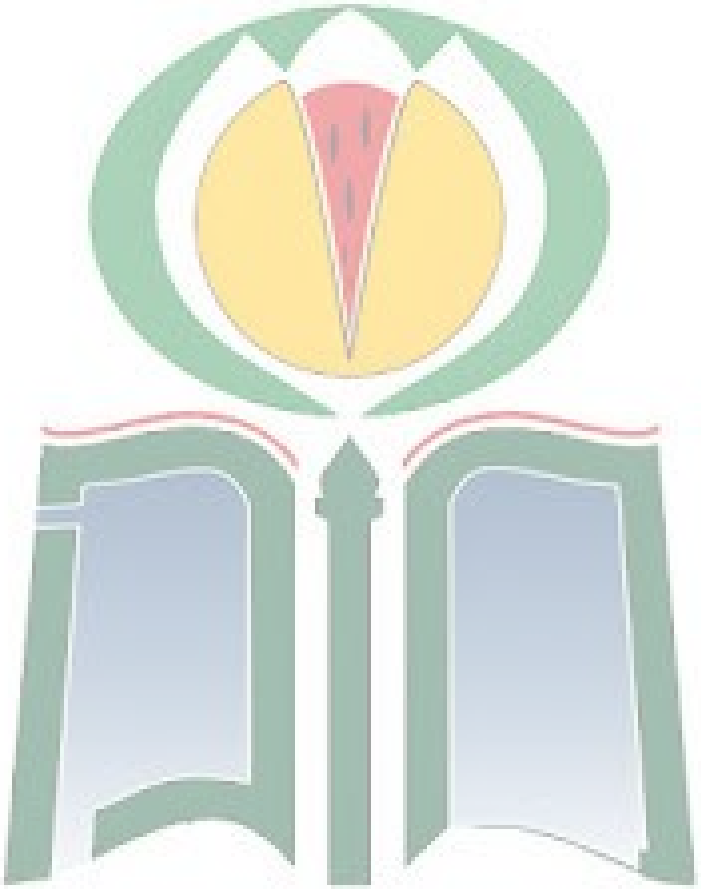
Hari / Tanggal :

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan baik dan benar !

---

1. Dalam menyambut bulan suci Ramadhan, toko jam memberikan diskon sebesar 12% untuk semua merek jam jika dibayar secara tunai.
   Zidan melihat harga jam tangan merek A di etalase, sebelum mendapat diskon yaitu seharga Rp. 375.000.00. Zidan ingin membeli jam tangan tersebut. Namun Zidan hanya mempunyai uang sebesar Rp. 350.000.00.
   Cukupkah uang Zidan membeli jam tangan tersebut?
2. Ibu Aisha mempunyai 1 perusahaan pakaian muslimah. Setiap bulan, ibu Aisha mendapat keuntungan dari hasil penjualan pakaian mulimah sebesar Rp. 15.000.000.00. Ibu Aisha pun menabung sebagian uang dari keuntungan yang didapat. Tercatat jumlah tabungan ibu Aisha selama satu tahun Hijriah berjumlah sebesar Rp. 85.000.000.00 setara dengan jumlah emas 85 gram. Jika uang tabungan ibu Aisha sudah mencapai jumlah Rp 85.000.000.00. Berapakah zakat uang tabungan yang harus Ibu Aisha keluarkan?.
3. Pada bulan Ramadhan Zahira membeli 50 mushaf Al-Qur'an di Pustaka Syabab dengan harga mushaf Rp 78.000.00mushaf . Kemudian Zahira menjual kembali dengan harga Rp 90.000mushaf. berapa keuntungan yang diperoleh Zahira apabila mushaf terjual habis?
4. Menjelang hari Raya Idul Fitri toko Z memberikan diskon sebesar 30%. Naya membeli pakaian dengan total harga (harga jual took Z) yaitu Rp.460.000.00 berapakah potongan harga yang didapatkan Naya?

5. Seorang suami meninggalkan dunia, meninggalkan harta sebesar Rp 180.000.000.00. Ahli warisnya terdiri dari istri, ibu, dan 2 anak laki-laki. Maka hitunglah bagian yang didapatkan dari masing-masing ahli waris ?



LAMPIRAN 6

KISI-KISI SOAL TES

NamaSekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester :

A. Kisi-kisisoal TesAwal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	No Soal	Litersi Numerasi				
				L1	L2	L3	L4	L5
1.1Menganalisis aritmatika sosial (diskon).	Aritmatika sosial	❖ Menjelaskan diskon	1.			√		
1.2 Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Aritmatika Sosial (persen)		❖ Menyelesaikan permasalahan tentang nilai persen	2.			√		

1.3Menganalisis Aritmatika sosial (untung)		Menjelaskan diskon dan infak.	3			√		
1.4 Menganalisis Aritmatika sosial (diskon)		Menjelaskan diskon	4			√		
1.5 Menganalisis Aritmatika sosial (ahli waris)			5			√		

Keterangan :

L1 =Komunikasi L4 = Penalaran

L2 = Matematisasi L5 = Penggunaan simbol

L3 = Representasi

B. Kisi-kisi Soal Tes Akhir

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	No Soal	Literasi Numerasi				
				L1	L2	L3	L4	L5
1.1Menganalisis aritmatika sosial (bruto, neto, tara)	Aritmatika sosial	❖ Menjelaskan, bruto, tara, neto	1,			√		√
1.2.Menganalisis aritmatika sosial (pembelian)		❖ Menjelaskan nilai pembelian	2,			√		
1.3Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Aritmatika Sosial (presentase)		❖ Menyelesaikan permasalahan tentang presentas				√		
1.41Menganalisis aritmatika sosial (pembelian, penjualan, untung)		❖ Menjelaskan nilai pembelian, penjualan dan untung				√		√
1.5Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Aritmatika Sosial (presentase		❖ Menyelesaikan permasalahan tentang presentas				√		

Keterangan : L1 = Komunikasi, L2= Matematisasi

L3 = Representasi, L4 = Penalaran L5 = Penggunaan simbol

LAMPIRAN 7

KUNCI JAWABAN

A. Soal Tes Awal

No	Penyelesaian
1	Penye: Dik jika berat karung 0, 25 kg maka, Berat karung+berat beras = 50,25 kg (Bruto) Berat saja (Neto) = 50,25 kg – 0,25 kg = 50 kg Berat bungkus (tara) = 0, 25 kg
2	Hasil pembelian seluruhnya = harga penjualan + Rugi = Rp 110.000 + Rp 10.000 = Rp 120.000 Harga pembelian sebuah semangka = Rp 12040 = Rp 3.000
3	Harga beli = HB, Harga jual = HJ Harga Beli = 4 kg× Rp 16.000.00 = Rp. 54.000.00 Harga jual = 4kg×Rp 17.500.00 = Rp.70.000.00 Untung = Rp 70.000.00 – Rp 54.000.00 = Rp. 16.000.00 Presentase untung = Rp 16, 000.00Rp 54.000.00×100% = 29,6%

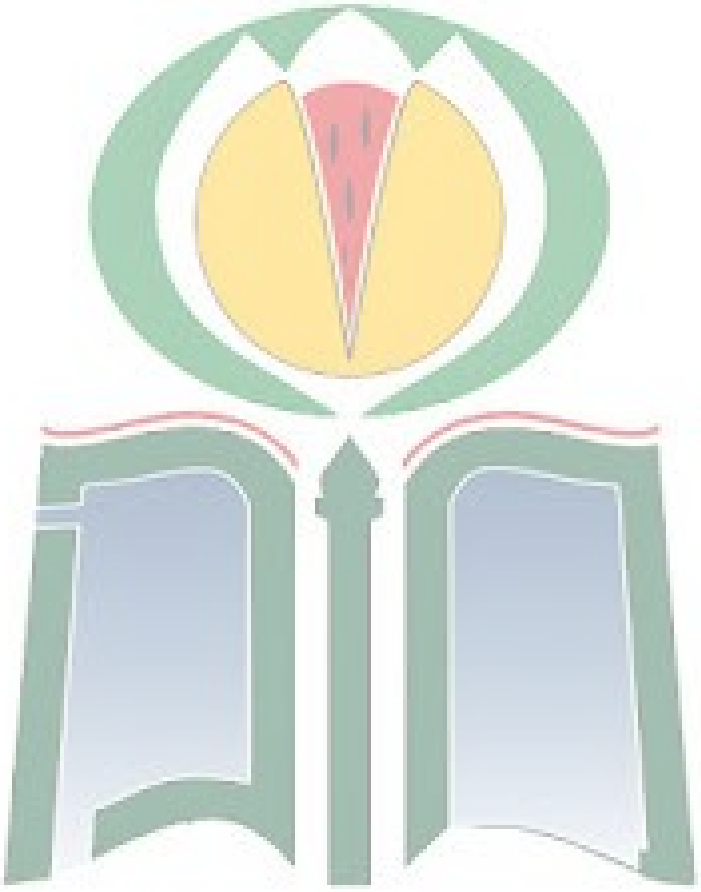
4	Dik: Harga pembelian : Rp 20.000 Harga penjualan : Rp 48 X 5.00 = Rp. 24.000 Ternyata harga penjualan lebih tinggi daripada harga pembelian. Selisih antara harga penjualan dan harga pembelian. = Rp 24.000 - Rp. 20.000 = Rp. 4.000. Dalam hal ini koperasi sekolah mendapat untung sebesar = Rp. 4000
5.	Diketahui Harga beli termasuk PPN = Rp. 4.500.000.00 PPN = 4% Ditanya : Berapakah harga sebelum dikenakan PPN? Penye : PPN sebesar = Rp 4.500.000.00 × 4% = Rp18.000.000.00 Harga sebelum PPN = Rp. 18.000.000. 00– Rp. 4.500.000.00= Rp 13.500.000.00 Jadi harga sepeda sebelum dikenakan PPN adalah Rp. 13.500.000.00

A. Soal Tes Akhir

	Penyelesaian
1.	Diketahui : Uang zidan (modal) sebesar = Rp. 350.000.00 Harga jam tangan sebelum mendapat diskon (harga kotor) yaitu = Rp 375.000.00 Ditanya : apakah uang zidan cukup untuk membeli jam tangan tersebut ? **Jawab :** Diskon = 12 % × harga barang , maka Diskon = $\frac{12}{100} \times 375.000.00 = Rp\ 45.000.00$ Harga setelah diberi diskon (harga bersih) adalah = Rp 375.000.00 – Rp 45.000.00 = Rp. 330.000.00 Jadi harga jam tangan tersebut adalah Rp 330.000.
2.	Penye Diketahui - Nishab = 20 dinar = 85 gram emas jika di rupiahkan sesuai dengan alat tukar yang sah hari ini sebesar Rp 85.000.000.00 - Haul (Waktu kapan dikeluarkan zakat) = 1 tahun mengikuti kalender Hijriyah. Haul terhitung setelah uang tabungan mencapai nishab. Uang yang dimiliki ibu Aisha sedah mencapai Haul yakni Rp. 85.000.000.00 Maka zakat yang harus dikeluarkan ibu Aisha adalah = Rp 85.000.000.00 × 2,5%

	= Rp. 2.125.000.00
3	Penye : Dik: Harga pembelian = 50/mushaf×Rp 78.000.00 =Rp 3.900.000.00 Harga penjualan = Rp 90.000×50/mushaf = Rp 4.500.000.00 Untung = Harga penjualan – Harga pembelian = Rp 4.500.000.00-Rp 3.900.000.00 = Rp600.000
4.	Diketahui : Harga jual = Rp.460.000.00 Diskon = 30% Besar diskon ? Potongan harga setelah mendapatkan diskon = 30% X Rp 460.000.00 = 30100×460.000.00 = Rp.138.000.00
5	Diketahui : Istri = 18 Ibu = 16 2 anak laki-laki = Ashobah (sisa) Kpk = dari 8 dan 6. 8, 16, 24. 6, 12, 18, 24. Siham istri = 18×24 = 3 Siham ibu =16×24 = 4

	324×180.000.000.00 = 22. 500.000.00 424×180.000.000.00 = 30.000.000.00 = 22.500.000.00 + 30.000.000.00 = 52.500.000.00 2 anak laki-laki (asobah) = 180.000.000.00- 52.500.000.00 =127.500.0002 = 63.750.000.00



LAMPIRAN 8

Rubrik Penskoran Peningkatan Literasi Numerasi Siswa.

No	Aspek Literasi Numerasi	Deskripsi	Skor	Skor Maksimal
1	Pemecahan dan merumuskan masalah	a. Mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah dengan tepat b. Mampu mengindentifikasi dan merumuskan masalah namun dalam penyelesaiannya kurang tepat c. Tidak mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah	3 2 1	3
2	Menggunakan matematika	a. Mampu menerapkan konsep atau prosedur matematika serta mengunakan rumus b. Mampu menerapkan konsep atau prosedur matematika serta menggunakan rumus atau operasi hitung namun kurang tepat dan tidak sesuai dengan masalah c. Tidak mampu menerapkan strategi penyelesaian dan menggunakan rumus atau operasi hitung	3 2 1	3
3	Mengkomunikasikan	a. Mampu menjelaskan penyelesaian dan menafsirkan kesimpulan dengan tepat b. Mampu menjelaskan penyelesaian dan menafsirkan kesimpulan namun kurang tepat **c.** Tidak mampu menyelesaikan penyelesaian dan menafsirkan kesimpulan	3 2 1	3

4	Representasi	d. Mampu menyajikan permasalahan dalam bentuk gambar dengan tepat e. Mampu menyajikan permasalahan dalam bentuk gambar namun kurang tepat f. Tidak mampu menyajikan perasalahan dalam bentuk gambar	3 2 1	3
5	Menggunakan Simbol	d. Mampu menggunakan symbol dengan tepat dan lengkap e. mampu menggunakan simbol namun kurang tepat f.Tidak mampu dan belum tepat dalam menggunakan simbol	3 2 1	3

Skor Akhir $= \frac{Total\ skor\ peroleh}{total\ skor\ maksimal} \times 100$

LAMPIRAN 9

Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Siklus/Pertemuan ke :
Hari Tanggal :
Petunjuk Pengisian :
Berilah tanda (√) pada kolom "Ya atau Tidak" jika aspek pengamatan terlaksana atau tidak pada pemilihan skor berikut untuk jawaban sesuai dengan keterlaaksanaan pembelajaran dengan pendekatan PMRI dengan Integrasi Nilai-nilai Islam.

No	Aspek Yang dinilai	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I	**Kegiatan Awal**		
	Membuka Pelajaran		
	Mengecek kehadiran peserta didik		
	Menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pelajaran		
	Melakukan kegiatan apresepsi		
	Memberikan motivasi		
	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
II	**Kegiatan Inti**		
A	**Memahami Masalah Kontekstual**		
	Mengamati		
	Menanya		
B	**Menyelesaikan Masalah Kontekstual**		
	Mengumpulkan Informasi		
	Menalar		
C	**Membandingkan dan mendiskusikan**		

	jawaban peserta didik		
	Mengkomunikasikan		
D	**Diskusi Kelas**		
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengelola data hasil pengamatan		
E	**Menyimpulkan**		
	Peserta didik bersama peneliti membuat kesimpulan terkait hasil diskusi		
III	**Kegiatan Penutup**		
	Peserta didik bersama peneliti membuat kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.		
	Peneliti meminta siswa merefleksi pembelajaran hari ini dengan membuat catatan		
	Peneliti memberikan informasi kepada siswa tentang pembelajaran berikutnya.		
	Penelitian mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa ddan mengucapkan salam		

Observan

(Suriyanti Wally, S.Pd)

LAMPIRAN 10

Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru

Siklus/Pertemuan ke :
Hari Tanggal :
Petunjuk Pengisian :
Berilah tanda (√) pada kolom "Ya atau Tidak" jika aspek pengamatan terlaksana atau tidak pada pemilihan skor berikut untuk jawaban sesuai dengan keterlaaksanaan pembelajaran dengan pendekatan PMRI dengan Integrasi Nilai-nilai Islam.

No	Aspek Yang dinilai	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I	**Kegiatan Awal**		
	Membuka Pelajaran		
	Mengecek kehadiran peserta didik		
	Menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pelajaran		
	Melakukan kegiatan apresepsi		
	Memberikan motivasi		
	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
II	**Kegiatan Inti**		
A	**Memahami Masalah Kontekstual**		
	Mengamati		
	Menanya		
B	**Menyelesaikan Masalah Kontekstual**		
	Mengumpulkan Informasi		
	Menalar		
C	**Membandingkan dan mendiskusikan**		

	jawaban peserta didik		
	Mengkomunikasikan		
D	**Diskusi Kelas**		
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengelola data hasil pengamatan		
E	**Menyimpulkan**		
	Peserta didik bersama peneliti membuat kesimpulan terkait hasil diskusi		
III	**Kegiatan Penutup**		
	Peserta didik bersama peneliti membuat kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.		
	Peneliti meminta siswa merefleksi pembelajaran hari ini dengan membuat catatan		
	Peneliti memberikan informasi kepada siswa tentang pembelajaran berikutnya.		
	Penelitian mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa ddan mengucapkan salam		

Observan

(Suriyanti Wally, S.Pd)

LAMPIRAN 11

Tabel 4.1 Skor Siswa berdasarkan keterlaksanaan Indikator Literasi Numerasi dengan pendekatan PMRI pada siklus I

NO	Nama Siswa	Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5				
		L1	L2	L3	L4	L5	L1	L2	L3	L4	L5	L1	L2	L3	L4	L5	L1	L2	L3	L4	L5	L1	L2	L3	L4	L5
1	IA	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3
2	A.J.P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3
3	Y.W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	NH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3
5	OA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	HL	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	LB	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3
8	AU	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3
9	DK	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3

10	**JL**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	**AA**	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
12	**SU**	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3
13	**DL**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3
14	**D.M.K**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	**SA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

Sumber. Hasil Pengolahan Data

LAMPIRAN 12

Tabel 4.2 Nilai Peningkatan Literasi Numerasi Siswa Siklus I

No	Nama	Total Skor Nilai
1	**IA**	30
2	**A.J.P**	15
3	**Y.W**	75
4	**NH**	15
5	**OA**	75
6	**HL**	42
7	**LB**	54
8	**AU**	42
9	**DK**	54
10	**JL**	75
11	**AA**	11
12	**SU**	40
13	**DL**	55
14	**D.M.K**	75
15	**SA**	3

LAMPIRAN 13

Tabel 4.3 Peningakatan Literasi Numerasi Siklus I

Interval	Pengkategorian	Frekuensi
71-100	Tinggi	4
41-70	Sedang	6
0-40	Rendah	5

LAMPIRAN 14

Tabel4.4 Skor Peningkatan Literasi Numerasi Siswa Per Siklus I

No	Nama	Komunikasi	Matematisasi	Representasi	Penalaran dan Argumen	Penggunaan Simbol
1	**I**	40	40	40	40	40
2	**A.J.P**	20	20	20	20	20
3	**YW**	100	100	100	100	100
4	**0A**	100	100	100	100	100
5	**HL**	60	46	60	46	60
6	**LB**	80	80	67	73	80
7	**AU**	60	67	53	60	60
8	**DK**	80	60	67	73	80
9	**JL**	100	100	100	100	100
10	**AA**	47	47	47	47	36
11	**SU**	40	40	40	40	53
12	**DL**	73	73	73	73	73
13	**D.M.K**	100	100	100	100	100
14	**NH**	-	-	-	-	20
15	**SA**	-	-	-	-	20

LAMPPIRAN 15

Tabel 4.5 Skor Keterlaksanaan Indikator peningkatan Literasi Numerasi Siswa Siklus II

NO	Nama Siswa	Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5				
		L1	L2	L3	L4	L5	L1	L2	L3	L4	L5	L1	L2	L3	L4	L5	L1	L2	L3	L4	L5	L1	L2	L3	L4	L5
1	HL	DAFTARISI KATAPENGANTAR DA	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3

		FTARISI ……																								

		...																								
2	**SA**	**DAFTARISI** KATAPENGANTAR DAFTARISI	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

		…… ……																									
3	**D.M K**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	**OA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

5	**LB**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	**DL**	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3
7	**NW**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
8	**A.L.P**	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
9	**DK**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	**JL**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	**YW**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**3**
12	**SU**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**3**
13	**AA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	**AU**	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	**AU**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Sumber. Hasil Pengolahan Data

LAMPIRAN 16

Tabel 4,6 Nilai siswa Siklus II berdasarkan Penilaian Literasi Numerasi

No	Nama	Total Nilai Siswa
1	HL	60
2	SA	41
3	D.MK	75
4	OA	75
5	LB	70
6	DL	61
7	NW	66
8	A.L.P	55
9	DK	75
10	JL	75
11	YW	74
12	SU	72
13	AA	67
14	AU	41
15	AU	75

LAMPIRAN 17

Tabel 4.7 Peningakatan Literasi Numerasi Siklus II

Interval	Pengkategorian	Frekuensi
71-100	Tinggi	8
41-70	Sedang	7
0-40	Rendah	0

LAMPIRAN 18

Tabel 4.8peningkatan Skor Literasi Numerasi SIKLUS II

No	Nama	Komunikasi	Matematisasi	Representasi	Penalaran dan Argumen	Penggunaan Simbol
1	**HL**	100	87	60	60	100
2	**I**	60	60	47	47	60
3	**D.MK**	100	100	100	100	100
4	**0A**	100	93	100	100	100
5	**LB**	100	87	87	87	100
6	**DL**	100	73	73	66	93
7	**NW**	100	93	80	80	80
8	**DK**	100	100	100	100	100
9	**JL**	100	100	100	100	100
10	**YW**	80	100	100	80	100
11	**SU**	100	80	80	100	100
12	**AA**	93	93	93	93	100
13	**AU**	60	60	47	47	60
14	**AU**	100	100	100	100	100
15	**SA**	60	60	47	47	60

LAMPIRAN 19

DOKUMENTASI





























KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 94 /In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2023 14 Februari 2023
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi **"Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia dengan Integrasi Nilai-nilai Islam pada Materi Aritmatika Sosial di MTs Al-Madinah Ambon untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa"** oleh :

Nama	:	Zahira Shofa Mukadar
NIM	:	170303101
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Semester	:	XI (Sebelas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Madinah Ambon terhitung mulai tanggal 20 Februari s.d 20 Maret 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:
1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Al-Madinah Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.

YAYASAN ALMADINAH
MTSS AL MADINAH
Jl. Kampus Al Madinah Warasia Rt.08 Rw 09 Batumerah
E-mail :almadinahmaluku@yahoo.com NSM : 121281710009 NPSN : 69983097

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 016/SKSP/MTs.AL/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ode Hadiyanto
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Al Madinah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Zahira Shofa Mukadar
NIM : 170303101
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Al Madinah Ambon kecamatan Sirimau Desa Batu Merah Kota Ambon dari tanggal 5 Juni sampai 22 Juni 2023 untuk memperoleh data dalam menyusun skripsi dengan judul **"Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia dengan Integrasi Nilai – Nilai Islam pada Materi Aritmatika Sosial di MTs Al Madinah Ambon untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa"**.

Demikian surat keterangan ini dan diberikan kepadayang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Ambon, 23 Juni 2023
Kepala Madarasah

Ode Hadiyanto

S