

**PERAN GURU BIOLOGI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN LINTAS MINAT BIOLOGI KELAS XI IPS  
DI SMA NEGERI 9 AMBON**

**SKRIPSI**

Ditulis Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Biologi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON  
2019**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**JUDUL** : Peran Guru Biologi Dalam meningkatkan Minat Belajar  
Siswa Pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi Kelas XI  
IPS Di SMA Negeri 9 Ambon

**NAMA** : Oshin Ahmat

**NIM** : 150302045

**JURUSAN / KLS** : PENDIDIKAN BIOLOGI / B

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari  
, Tanggal Bulan Tahun dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah  
satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

**DEWAN MUNAQASYAH**

**PEMBIMBING I** : Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I (.....)

**PEMBIMBING II** : Surati, M.Pd (.....)

**PENGUJI I** : Heni Mutmainnah, M.Biotech (.....)

**PENGUJI II** : Sarti Imkary, M.Pd (.....)

**Diketahui Oleh:**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Biologi**  
**IAIN Ambon**

**Janaba Renngiwur, M. Pd**  
**NIP. 198009122005012008**

**Disahkan Oleh:**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah**  
**Dan keguruan IAIN Ambon**

**Dr. Samad Umarella, M. Pd**  
**NIP. 196507061992031003**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oshin Ahmat

NIM : 150302045

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Biologi

Judul: Peran Guru Biologi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi Kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Ambon.

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar merupakan karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, dibantu oleh orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, 2019

Saya yang menyatakan



**Oshin Ahmat**  
**NIM. 150302045**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi Ilmu beberapa derajat*

*(Q.S. Al-Mujadila)*

*Kesuksesan Berawal Dari Kemauan, Kerja Keras ,  
Ketekunan , Bersabar, Iklas dan Berdo'a ☺  
Insya Allah Semua Nikmat Akan Diterima*

*(Oshin Ahmat)*

### PERSEMBAHAN

Hasil karya ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda tercinta, La Ahmad dan Ibunda tersayang, Ani Kalidi karena telah menyerahkan seluruh hidupnya, khususnya dalam hal pembiayaan kuliah dari awal sampai proses akhir penyusunan skripsi ini.
2. Kakakku tercinta, Ariyanto Ahmad dan adik-adikku tersayang Orin Ahmad yang telah membantu dan selalu memberikan dukungan, dan motivasi dan inspirasi selama penulis melakukan proses perkuliahan sampai akhir studi.
3. Almamaterku tercinta, kampus hijau “Bermoto Cerdas dan Berbudi”

“IAIN Ambon”



## KATA PENGANTAR



Tiada kalimat indah yang dilantunkan selain puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan Judul **Peran Guru Biologi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi Kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Ambon** dapat diselesaikan dengan baik. Tak lupa pula salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar kita Almustafa Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliau-lah sampai saat ini kita masih teguh dalam tali agama Allah SWT yaitu “Ad-Dinul Islam”.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ungkapkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda La Ahmad dan Ibunda Ani Kalidi, dan yang selalu mendoakan penulis di setiap hembusan nafas, serta dukungan baik moral maupun material yang di berikan selama ini.
2. Kakak tersayang Ariyanto Ahmad dan Adik tersayang Orin Ahmad yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang dan doa yang tak hentinya kepada penulis.
3. Rektor IAIN Ambon Dr. H. Hasbollah Toisuta, M.Ag, Dr. H. Mohdar Yanlua, MH selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan

Lembaga, Dr. H. Ismail DP, M.Pd selaku Wakil Rektor II Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Abdullah Latuapo, M.Pd.I selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr Samad Umarella, M.Pd.I, Dr. Patma Sopamena, M.Pd selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Ummu Sa'idah M.Pd.I selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
5. Janaba Rengiwur, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi serta Surati, M.Pd selaku sekretaris atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongannya.
6. Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Surati. M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing mengarahkan penulis sekaligus memberikan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Heni Mutmainnah, M.Biotech selaku penguji bidang pendidikan dan Sarti Imkary, M.Pd selaku penguji bidang studi yang selalu memberikan saran dan petunjuk kepada penulis hingga terselesainya hasil penelitian ini.
8. Kepada para Dosen beserta pegawai yang telah memberikan ilmu dan pelayanan dengan baik selama proses perkuliahan.

9. Kepala SMA Negeri 9 Ambon Drs.La Ima Kampono,M.Pd beserta staf dewan guru dan siswa-siswi kelas XI tahun ajaran 2018/2019 yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kakakku tercinta, Ariyanto Ahmad dan Adiku tersayang Orin Ahmad yang telah membantu dan selalu memberikan dukungan, motivasi dan inspirasi selama penulis melakukan proses perkuliahan sampai akhir studi.
11. Teman-teman kelas Biologi B angkatan 2015 dan teman-teman PPKT Muhammad Muzni dan Reni Soamole beserta teman – teman lain serta abang Amrul Abas Laitupa, dan Ershan Ahmad Laitupa yang telah membantu, menemani, dan memberikan motivasi selama penulis menyelesaikan hasil skripsi ini.
12. Kepada ketiga sahabat saya tercinta dan yang paling saya sayangi Emilia Labangko, Rahima Tarmon, Santi Laamu yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penulis menyelesaikan hasil skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tak ada yang sempurna dalam sebuah karya, karena kesempurnaan adalah milik Allah SWT, sang pencipta. Namun dengan segala kerendahan hati penulis senantiasa menantikan segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan hasil ini nantinya

Semoga Allah *Azza Wajalla* memberi dan membalas budi baik kalian semua. Amin.

Ambon, April 2019

Penulis



Oshin Ahmat

Nim:150302045

## ABSTRAK

**Oshin Ahmat, NIM.150302045**, Dosen Pembimbing I, Dr. M.Faqih.Seknun.M.Pd.I. dan Pembimbing II, Surati. M.Pd. Judul : *Peran Guru Biologi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi Kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Ambon*. Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, 2019.

Peran guru sangat penting dalam dunia pendidikan, karena guru bertugas dan bertanggung jawab sebagai demonstrator, pengelola kelas, motivator, fasilitator, evaluator. Program lintas minat kurikulum 2013 ini merupakan program baru dan kebijakan baru dari pemerintah. Program ini bertujuan untuk memberikan kesempatan dan peluang kepada siswa untuk dapat memilih dan mempelajari mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa IPS terhadap mata pelajaran lintas minat biologi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Ambon.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, yang bertujuan untuk menggambarkan dan mengungkapkan suatu masalah, keadaan, peristiwa sebagaimana adanya. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, angket, dokumentasi, instrument penelitian dan teknik analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran yang dilakukan guru pendidikan biologi dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan kategori sangat tinggi yang sesuai dengan indikator peran guru yaitu guru sebagai demonstrator dengan presentasi 85%, guru sebagai pengelola kelas dengan presentasi 80%, guru sebagai motivator dengan presentasi 100% ,guru sebagai fasilitator dengan presentasi 100%, serta guru sebagai evaluator dengan presentasi 100 %.

**Kata Kunci : Peran Guru Biologi, Minat, Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi**



## DAFTAR ISI

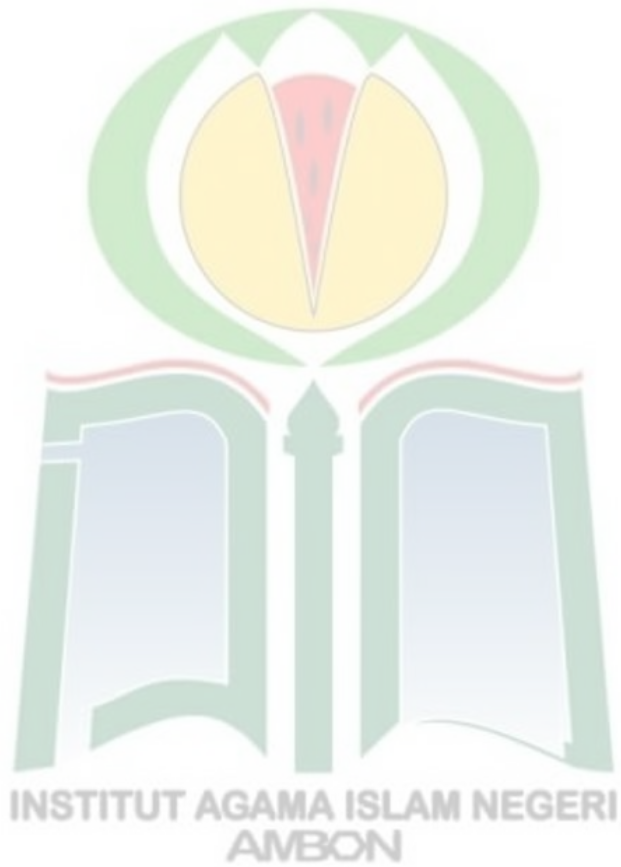
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBARAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
F. Penjelasan Istilah .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Peran Guru Dalam Pembelajaran.....	6
B. Minat Belajar .....	11
C. Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi.....	26
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan jenis penelitian .....	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
C. Subjek Penelitian .....	30
D. Sumber dan Data Penelitian .....	30
E. Instrument Penelitian .....	30
F. Teknik Pengumpulan Data .....	31
G. Teknik Analisa Data .....	32
<b>BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
B. Hasil penelitian .....	42
C. Pembahasan .....	50

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....58  
B. Saran .....58

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kualitas sumber daya manusia sangat di pengaruhi oleh pendidikan sebab pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus di penuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan mustahil manusia dapat berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk menjadi sejahterah dan bahagia menurut konsep pandangan hidup manusia.<sup>1</sup> Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan bagi perencanaan di masa yang akan datang.<sup>2</sup> Penguatan pendidikan karakter dalam konteks sekarang sangat relevan untuk mengatasi krisis moral yang sedang terjadi di negara kita.

Guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah.<sup>3</sup> Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Guru juga harus berpacu dalam pembelajaran, dengan memberikan kemudahan belajar bagi seluruh pesera didik, agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Pentingnya minat dalam belajar bagi siswa, Merujuk kepada peran guru dalam meningkatkan minat belajar yang turut mempengaruhi keberhasilan siswa. Dengan adanya minat dalam diri siswa akan timbul kegiatan belajar. Siswa

---

<sup>1</sup>Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pengajaran, Untuk Memebantu Memecahkan MasalahProblematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung:Alfabeta,2012), hlm. 2.

<sup>2</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. XII; (Jakarta: Bumi Aksara,2012), hlm. 14.

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).hal.17

dengan minat yang besar akan dapat melaksanakan kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh. Sebaliknya jika minat siswa kurang dalam melaksanakan kegiatan belajarnya, maka siswa akan kurang bersungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan belajarnya. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian terkait peran yang dilakukan guru dalam meningkatkan minat belajar lintas minat Biologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 9 Ambon. kegiatan pendidikan bukan hanya dilakukan dan difasilitasi oleh guru di sekolah, tetapi juga oleh orang tua, keluarga dan lingkungan.<sup>4</sup> Dari pengertian di atas, dapat di pahami bahwasanya minat dalam proses pembelajaran sangat mempengaruhi dalam pendidikan. Proses pembelajaran pada hakekatnya adalah untuk mengembangkan kreatifitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Faktor psikologis yang turut menentukan keberhasilan dalam pembelajaran adalah minat belajar siswa.

Minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap aktifitas belajar.<sup>5</sup> Siswa yang berminat pada saat proses belajar mengajar, akan mempelajari dengan sungguh-sungguh seperti rajin belajar dan merasa senang mengikuti pelajaran, proses belajar akan berjalan lancar bila di sertai minat. Berdasarkan hasil penelitian psikologi menunjukan bahwa kurangnya minat belajar dapat mengakibatkan kurangnya rasa ketertarikan kepada suatu bidang tertentu, bahkan dapat melahirkan sikap penolakan terhadap guru.<sup>6</sup> Pada kenyataannya, peminatan di tingkat SMA tidak selalu menjamin bahwa siswa akan memilih bidang studi

---

<sup>4</sup> Darmaningtyas, *Pendidikan Rusak-rusakan*, (Yogyakarta :PT Llukis Pelangi Aksara,2005)hal.198.

<sup>5</sup> Sutisna, Oteng, *Administrasi Pendidikan :Dasar Teoris dan Prakter Professional*, ( Bandung : PT Angkasa,1998),hlm.50

<sup>6</sup> Tim Penyusun kamus Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka,1990),hlm.583



yang sama di Universitas. Pemilihan peminatan yang berbeda dengan bidang ilmu yang ditekuni di SMA merupakan hal yang wajar, sebab siswa SMA belum bisa memastikan karirnya. Oleh sebab itu, siswa selain memilih kelompok mata pelajaran peminatan, siswa diberi kesempatan untuk mengambil mata pelajaran dari kelompok peminatan lain atau disebut dengan mata pelajaran lintas minat. Hal ini memberi peluang kepada siswa untuk mempelajari mata pelajaran yang diminati namun tidak terdapat pada kelompok mata pelajaran peminatan.

Berdasarkan ketentuan tersebut, siswa kelas XI bukan peminatan IPA dapat memilih mata pelajaran kelompok peminatan IPA. Mata pelajaran lintas minat yang dapat dipilih adalah fisika, Biologi, atau kimia. Dengan demikian, siswa peminatan IPS dapat mengambil mata pelajaran Biologi sebagai mata pelajaran lintas minat siswa. Sehingga terdapat istilah Biologi peminatan untuk mata pelajaran Biologi kelas XI IPA dan Biologi lintas minat untuk mata pelajaran biologi kelas XI IPS. Berdasarkan observasi pada SMA Negeri 9 Ambon ternyata guru pendidikan Biologi belum mampu meningkatkan minat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran Biologi di kelas XI IPS. Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peran Guru Biologi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 9 Ambon”**

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian hanya pada: peran guru Biologi dalam meningkatkan minat belajar Biologi siswa pada mata pelajaran lintas minat Biologi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Ambon.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi masalah adalah “Bagaimana peran guru Biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran lintas minat Biologi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Ambon”?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru Biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran lintas minat Biologi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Ambon.

### **E. Manfaat Penelitian**

1. praktis
  - a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan guna meningkatkan peran guru biologi dalam mencapai target yang di rumuskan dalam meningkatkan minat belajar Biologi bagi siswa.
  - b. bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan untuk menerapkan pembelajaran lintas minat Biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa.
  - c. bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menjadi sarana belajar untuk menjadi seorang pendidik professional, agar dapat meningkatkan minat belajar siswa khususnya lintas minat Biologi .
2. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang sejenis/berkaitan dengan peran guru Biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa.

#### **F. Penjelasan Istilah**

Dalam memudahkan pemahaman tentang judul yang di ambil ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul ini, yakni :

1. Peran guru adalah guru sebagai pengelola pelajaran yaitu, sebagai pengelola pelajaran di dalam kelas, guru harus mempunyai kemampuan dalam mengelolah seluruh tahapan proses belajar mengajar ialah menciptakan situasi dan kondisi sebaik- baiknya, sehingga para siswa belajar secara maksimal.
2. Minat belajar adalah kecenderungan yang mengarahkan siswa terhadap bidang-bidang yang ia sukai dan tekuni tanpa adanya keterpaksaan dari siapapun untuk meningkatkan kualitasnya dalam hal pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, minat, apresiasi, logika berfikir, komunikasi, dan kreatifitas.
3. Matapelajaran lintas minat merupakan, program baru yang telah di rencanakan pemerintah khusus diberikan kepada peserta didik untuk memberikan kesempatan dalam memilih mata pelajaran sesuai dengan minat yang mereka miliki.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Pada penelitian yang dilakukan penulis termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif, yang bertujuan untuk menggambarkan dan mengungkapkan suatu masalah, keadaan, peristiwa sebagaimana adanya. Maka dalam penelitian skripsi ini di tujukan untuk menganalisis peran guru pendidikan biologi dalam meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran lintas minat biologi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Ambon. Dalam penelitian ini yang menjadi obyek kajian adalah bentuk peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.

#### **B. Waktu dan Lokasi Penelitian**

##### 1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 25 Juli sampai dengan 25 Agustus 2019.

##### 2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SMA Negeri 9 Ambon.



### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa lintas minat kelas XI IPS sebanyak 15 orang dan guru mata pelajaran lintas minat Biologi yang berjumlah 3 orang.

### **D. Sumber Data Penelitian**

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah data yang di peroleh secara langsung pada saat mengadakan penelitian, yaitu melakukan wawancara dengan 3 orang guru mata pelajaran biologi dan memberikan angket kepada 15 orang siswa lintas minat kelas XI IPS. Dalam penelitian ini ada dua sumber data, yaitu:

#### **1. Primer**

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah data yang di peroleh secara langsung pada saat mengadakan penelitian, yaitu melakukan wawancara dan memberikan angket. Wawancara dengan 3 orang guru mata pelajaran lintas minat biologi dengan memberikan angket kepada 15 orang siswa lintas minat kelas XI IPS.

#### **2. Sekunder**

Sumber data sekunder dalam penelitian ini di peroleh dari buku-buku, literature dan sumber-sumber lainya yang relevan.

### **E. Instumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Pedoman Wawancara yaitu wawancara dengan 3 orang guru biologi untuk mengukur/mengetahui peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas XI IPS.

2. Angket yaitu angket ditunjukkan kepada siswa untuk melihat respon siswa terhadap peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.
3. Kamera yaitu alat yang di pakai peneliti untuk mengambil gambar /dokumentasi dilakukan sebagai bukti bahwa peneliti benar-benar melakukan penelitian.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun beberapa teknik yang digunakan dalam penelitian antara lain yaitu sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi dari informan (guru) tentang peran guru biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran lintas biologi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Ambon.

2. Angket

Angket merupakan sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Jenis angket yang digunakan yaitu angket tertutup, responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan dalam angket. Angket di berikan kepada siswa yang bertujuan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti tentang peran guru biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa XI IPS terhadap mata pelajaran lintas minat Biologi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang suda tersedia dalam catatan dokumen, seperti gambar ketika peneliti membagi angket kepada siswa serta mengambil gambar tentang proses wawancara kepada guru.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis pada dasarnya merupakan suatu teknik sistematis untuk menganalisis isi pesan dengan mengolah pesan, atau suatu alat untuk mengobservasi dan menganalisis isi wawancara yang terbuka dari komunikator yang di pilih .<sup>41</sup> setelah semua data yang di kumpulkan di lapangan, maka penulis melakukan analisis terhadap data yang terkumpul tersebut. Dalam melakukan analisis data melakukan analisis data melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan simpulan verifikasi.

### 1. Analisa Data Wawancara

Langkah awal untuk memproses data wawancara

#### a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Mereduksi data berarti mengambil bagian pokok atau inti sari dari data yang diperoleh dengan demikian data yang telah direduksi akan memberi gambaran yang lebih jelas, mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan dengan demikian hal ini akan memudahkan peneliti dalam menentukan data apa saja yang harus dikumpulkan. Artinya, setelah peneliti melakukan pengumpulan data maka tahap selanjutnya adalah melakukan reduksi data yaitu menggolongkan, mengarahkan membuang yang tidak perlu dan pengorganisasian sehingga data terpilah-pilah.

---

<sup>41</sup>Jonatan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (edisi: 1; Yogyakarta Graha Ilmu, 2006), hlm. 129.

### b. Penyajian Data

Setelah data reduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat dan terstruktur, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Bentuk penyajian data yang akan digunakan adalah bentuk *text-naratif*. Hal ini didasarkan pertimbangan bahwa setiap data yang muncul selalu berkaitan erat dengan data yang lain. Oleh karena itu, diharapkan setiap data bisa dipahami dan tidak terlepas dari latarnya. Penyajian data ini digunakan sebagai bahan untuk menafsirkan dan mengambil simpulan atau dalam penelitian kualitatif dikenal dengan istilah *inferensi* yang merupakan makna terhadap data yang terkumpul dalam rangka menjawab permasalahan.

### c. Kesimpulan

Tahap ketiga adalah penarikan kesimpulan dari data yang telah disajikan pada tahap kedua. Penarikan kesimpulan merupakan suatu proses yang didasarkan pada data yang diperoleh dari reduksi data dan penyajian data. Kesimpulan didukung dengan data-data yang valid, sehingga kesimpulan yang dikemukakan dapat bersifat akurat.

## 2. Analisis Data Angket

Dalam menganalisis data angket penulis menggunakan tehnik pengolahan data statistik sederhana yaitu dengan cara menghitung presentasi dari semua jawaban pada setiap pertanyaan sehingga menjadi konsep yang di ambil suatu kesimpulan. Perhitunag frekuensi dan presentase dilakukan dengan langkah



sebagai berikut : Setelah data peneliti peroleh melalui angket kemudian dilakukan analisis data. Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa, data dianalisis dengan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

**Keterangan :**

P = angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Jumlah responden

100% = Bilangan tetap<sup>42</sup>

Kemudian untuk mengetahui kategori minat belajar siswa maka menggunakan pedoman menurut Suharsimi Arikunto<sup>43</sup> sebagai berikut :

**Tabel 3. 1. Kriteria Presentasi Minat Belajar Siswa.**

<b>Presentase skor minat (%)</b>	<b>Kriteria</b>
81%-100%	Sangat tinggi
61%-80%	Tinggi
41%-60%	Sedang
21%-40%	Kurang
0%-20%	Sangat kurang

Suber: Suharsimi Arikunto dalam sriani,2013:28.

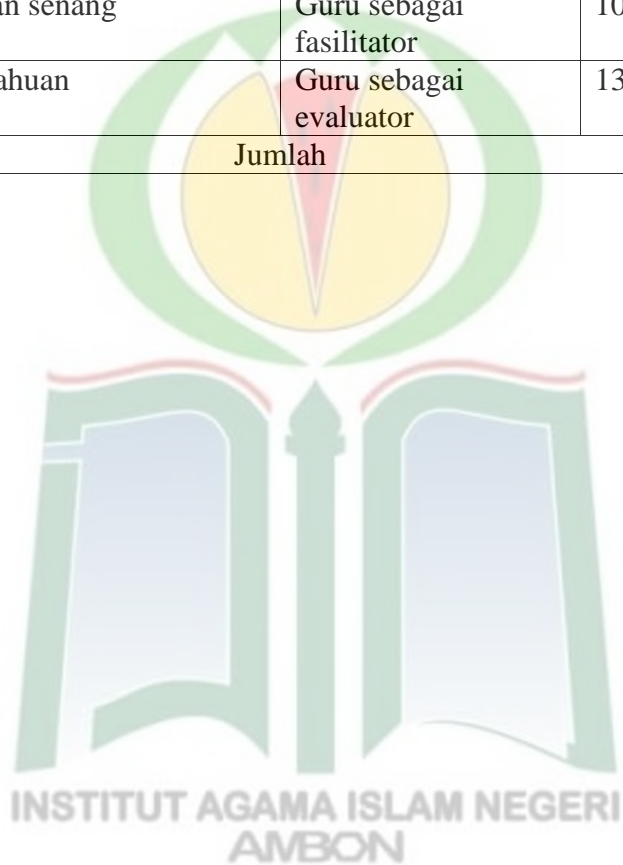
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

<sup>42</sup> Anas Sudjiono, *Statistic pendidikan*, (Jakarta :Mutiara,2011)hlm.43

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto 2013 prosedur penelitian suatu pendekatan praktik (Jakarta:Rineka Cipta 2013)hal.28.

**Tabel 3.2 Tabel Distribusi Soal**

No	Komponen Indikator Siswa	Indikator Guru	No butir soal	Jumlah
1	Perhatian	Guru sebagai demonstrator	1,2,3	3
2	Kebiasaan	Guru sebagai pengelolah kelas	4,5,6	3
3	Keinginan	Guru sebagai motivator	7,8,9	3
4	Perasaan senang	Guru sebagai fasilitator	10,11,12	3
5	Pengetahuan	Guru sebagai evaluator	13,14,15	3
Jumlah				15



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut : Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran yang dilakukan guru pendidikan biologi dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan kategori sangat tinggi yang sesuai dengan indikator peran guru yaitu guru sebagai demonstrator dengan presentasi 85%, guru sebagai pengelola kelas dengan presentasi 80%, guru sebagai motivator dengan presentasi 100% ,guru sebagai fasilitator dengan presentasi 100%, serta guru sebagai evaluator dengan presentasi 100 %.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka perlu peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru penulis menyarankan untuk terus meningkatkan kinerjanya dalam meningkatkan minat belajar siswa. Dan selalu berinovasi dalam proses pembelajaran, sehingga memotivasi siswa dalam peningkatan minat belajarnya nanti.
2. Diharapkan kepada siswa penulis menyarankan untuk selalu giat dalam menuntut ilmu baik disekolah maupun di luar sekolah, karena menuntut ilmu tidak hanya diperoleh dari lingkungan sekolah saja, akan tetapi bisa dari mana saja.

## Lampiran 1

### DAFTAR WAWANCAR GURU LINTAS MINAT BIOLOGI

1. Guru lintas minat Biologi berperan sebagai demonstrator
  - a. Apakah guru lintas minat Biologi menanyakan materi pelajaran kemarin ?
  - b. Apakah guru lintas minat Biologi menjawab pertanyaan siswa jika siswa bertanya ?
  - c. Apakah guru memberikan kesempatan pada siswa dalam menjawab pertanyaan/menanggapi ?
2. Guru lintas minat Biologi berperan sebagai motivator
  - a. Apakah guru lintas minat Biologi selalu mendorong siswanya agar berani mengungkapkan pendapat ?
  - b. Apakah guru lintas minat biologi selalu menanggapi pendapat siswa dengan positif ?
  - c. Apakah guru lintas minat biologi dapat menerima segala kekurangan dan kelebihan dalam belajar pada setiap siswanya ?
3. Guru lintas minat Biologi berperan sebagai pengelolah kelas
  - a. Apakah guru lintas minat Biologi dapat menenangkan kelas saat gaduh ?
  - b. Apakah saat pembelajaran lintas minat biologi guru selalu membagi kelompok belajar ?
  - c. Apakah guru lintas minat Biologi membantu individu agar dapat bekerja sama dalam kelompok ?



4. Guru lintas minat Biologi berperan sebagai fasilitator
  - a. Apakah guru lintas minat biologi menguasai bahan ajar/materi pelajaran dan membuat RPP dan silabus ?
  - b. Apakah guru lintas minat biologi dalam menyampaikan materi membuat siswa dapat mengerti/paham dengan materi yang disampaikan ?
  - c. Apakah guru lintas minat Biologi menggunakan LKS/modul dalam proses belajar mengajar ?
5. Guru lintas minat Biologi berperan sebagai evaluator
  - a. Apakah guru lintas minat Biologi memberikan tugas rumah/PR ?
  - b. Apakah guru lintas minat Biologi memberikan pertanyaan lisan/UTS di kelas ?
  - c. Apakah guru lintas minat Biologi memberikan nilai sesuai dengan hasil belajar siswa dan apakah guru memberikan remedial kepada siswa ?

### Hasil wawancara dengan guru wiwien wabula.

No	Karakter	Pertanyaan	Jawaban
1	Demonstrator	Apakah guru memberikan kesempatan pada siswa dalam menjawab pertanyaan/menanggapi ?	Iya saya selalu memberikan kesempatan kepada siswa dalam menjawab/menanggapi pertanyaan yang dilontarkan teman-temanya dalam diskusi
		Apakah guru lintas minat Biologi menjawab pertanyaan siswa jika siswa bertanya ?	Iya saya selalu menjawab apa yang ditanyakan siswa.
		Apakah guru lintas minat Biologi menanyakan materi pelajaran kemarin ?	Iya , saya selalu mengavaluasi atau bertanya pelajaran kemarin sebelum saya mengajar ke materi selanjutnya.
2	Motivator	Apakah guru lintas minat Biologi selalu mendorong siswanya agar berani mengungkapkan pendapat ?	Iya saya selalu mendorong anak didik saya agar selalu berani tampil dan harus berani mengeluarkan pendapat.
		Apakah guru lintas minat biologi selalu menanggapi pendapat siswa dengan positif ?	Iya saya selalu berusaha agar menanggapi pendapat siswa dengan positif.
		Apakah guru lintas minat biologi dapat menerima segala kekurangan dan kelebihan dalam belajar pada setiap siswanya ?	Iya saya dapat menerima segala kekurangan dan kelebihan dalam belajar siswa saya, karena tidak semua siswa mempunyai daya tangkap dalam menerima pelajaran yang sama.
3	Pengelola kelas	Apakah guru lintas minat Biologi dapat menenagkan kelas saat gaduh ?	Iya, saya sebagai guru selalu tegas jikalau siswa gaduh/rebut, saya dapat menenagkan kelas.

		Apakah saat pembelajaran lintas minat biologi guru selalu membagi kelompok belajar ?	Kadang- kadang saya yang membagi kelompok dalam belajar.
		Apakah guru lintas minat Biologi membantu individu agar dapat bekerja sama dalam kelompok ?	Iya, saya selalu berusaha agar siswa yang saya ajarkan dapat bekerja sama dengan teman kelompok, karena dalam proses belajar saya menginginkan setiap siswa saya bisa ikut aktif.
4	Fasilitator	Apakah guru lintas minat biologi menguasai bahan ajar/materi pelajaran, dan apakah guru membuat RPP& silabus?	Iya, saya selalu menguasai bahan ajar/ materi yang saya ajarkan, sebab bagi saya menyampaikan ilmu itu harus benar. kami juga membuat RPP& silabus. Kami mengajar sesuai dengan RPP&silabus yang kami buat.
		Apakah guru lintas minat biologi dalam menyampaikan materi membuat siswa dapat mengerti/paham dengan materi yang disampaikan ?	Iya menurut saya, karena banyak metode serta model pembelajaran yang saya terapkan dalam proses pembelajaran. namun semua kembali pada diri siswa masing-masing. Karena daya tangkap setiap siswa berbeda- beda.
		Apakah guru lintas minat Biologi menggunakan LKS/modul dalam proses belajar mengajar ?	Ya, selain buku paket kami juga menggunakan modul/lks dalam proses pembelajaran.
5	Efaluator	Apakah guru lintas minat Biologi memberikan tugas rumah/PR ?	Iya saya selalu memberikan tugas rumah/PR kepada siswa.

		<p>Apakah guru lintas minat Biologi memberikan pertanyaan lisan dan UTS di kelas?</p>	<p>Iya, saya memberikan pertanyaan lisan, karena dari pertanyaan lisan saya rasa saya lebih bisa mengetahui setiap kemampuan individu siswa saya. Selain itu saya juga memberikan UTS kepada siswa.</p>
		<p>Apakah guru lintas minat Biologi memberikan nilai sesuai dengan hasil belajar siswa, dan apakah guru memberikan remedial kepada siswa ?</p>	<p>Iya, saya selalu memberikan nilai sesuai kemampuan atau hasil belajar yang mereka terima. Iya, jikalau nilai dari siswa saya tidak mencukupi maka saya selalu memberikan remedial kepada siswa saya.</p>



## Lampiran 2

### KUESIONER/ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LINTAS MINAT BIOLOGI SISWA IPS XI DI SMA NEGERI 9 AMBON

Nama siswa :

Kelas/jurusan :

Jenis kelamin : laki-laki/ perempuan

Petunjuk :

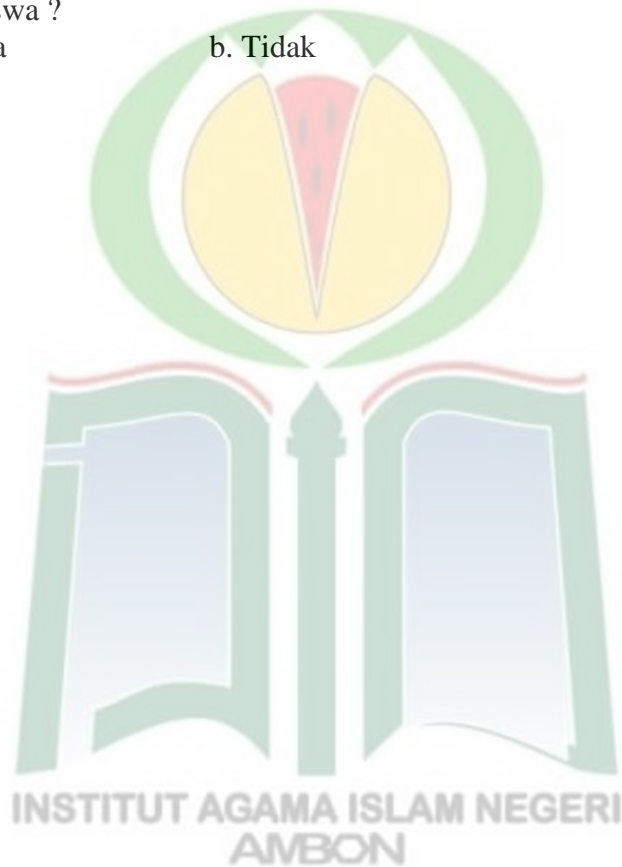
1. Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.
2. Pilih satu jawaban pada masing- masing pertanyaan dengan pasti jangan ragu atau takut
3. Gunakan kejujuran anda dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman

#### DAFTAR ANGKET SISWA LINTAS MINAT BIOLOGI

1. Apakah guru lintas minat Biologi menanyakan materi pelajaran kemarin ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
2. Apakah guru lintas minat Biologi menjawab pertanyaan kamu jika kamu bertanya ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
3. Apakah guru memberikan kesempatan pada siswa dalam menjawab pertanyaan/menanggapi ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
4. Apakah guru lintas minat Biologi selalu mendorong siswanya agar berani mengungkapkan pendapat ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
5. Apakah guru lintas minat biologi selalu menanggapi pendapat siswa dengan positif ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
6. Apakah guru lintas minat biologi dapat menerima segala kekurangan dan kelebihan dalam belajar pada setiap siswanya ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
7. Apakah guru lintas minat Biologi dapat menenangkan kelas saat gaduh ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
8. Apakah saat pembelajaran lintas minat biologi guru selalu membagi kelompok belajar ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
9. Apakah guru lintas minat Biologi membantu individu agar dapat bekerja sama dalam kelompok ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
10. Apakah guru lintas minat biologi menguasai bahan ajar/materi pelajaran ?
  - a. Ya
  - b. Tidak



11. Apakah guru lintas minat biologi dalam menyampaikan materi anda sebagai siswa/yang menerima pelajaran paham dengan penyampaian guru?
  - a. Ya
  - b. Tidak
12. Apakah guru lintas minat Biologi selalu hadir tepat waktu ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
13. Apakah guru lintas minat Biologi memberikan tugas rumah/PR ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
14. Apakah guru lintas minat Biologi memberikan pertanyaan lisan di kelas ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
15. Apakah guru lintas minat Biologi memberikan nilai sesuai dengan hasil belajar siswa ?
  - a. Ya
  - b. Tidak



**Tabel Hasil Angket Respon Siswa**

No	Nama siswa	Nomor soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Wa erni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Winda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Nona	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Sarni pole	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Sahrul	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Rahul	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
7	Marlan bonerate	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Margie ode	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Muhammad fahmi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	Muhammad reza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Apriyanto muna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Rian tharob	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
13	La oji tomia	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
14	Wa melni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Andini kirana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Eva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Jumatra walli	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Hairudin	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
19	Rahima walli	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
20	Abdi rahman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		20	17	17	20	20	20	15	20	18	20	15	16	20	20	20

**Lampiran 3****DOKUMENTASI PENELITIAN**

Gambar 1. Papan Nama Sekolah SMA Negeri 9 Ambon



Gambar 2. Wawancara Dengan Guru Biologi Lintas Minat Wiwien Bula.S.Pd



Gambar 3. Wawancara Dengan Guru Biologi Lintas Minat Dorka Kastera Gambar



Gambar 4. Wawancara Dengan Guru Biologi Lintas Minat Yulia Semarang.S.Pd



Gambar 5. Guru Membagikan Angket Pada Siswa



Gambar 6. Guru Menjelaskan Angket Kepada Siswa



Gambar 7. Guru Menjelaskan Tata Cara Pengisian Angket

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, 2001. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Mutiara.
- Burhan Bungin, 2008 *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dai M. Haris. 2009. *Minat Belajar di Llihat Dari Ketersediaan Fasilitas Belajar di Rumah*, Gorontalo: Unifersitas Negeri Gorontalo.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eka Yulianningsih, 2014 *Peran Guru Biologi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Akidah Ahlak Siswa Kelas 1 MIN Ngestiharjo Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Fadlillah.2014.*Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI/SMP,dan SMA/MA*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Gulo, W, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo.
- Hamida K.Lahay,*Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD N 13 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Husamah dan Yanur Setyaningrum. 2013. *Desain Pembelajaran Dengan Strategi Pencapaian Kompetensi: Panduan Merancang Pembelajaran Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hasbullah. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- J.P.Chaplin, 2011. *Kamus Lengkap Psikologi* ,Terj. Kartini kartono, Jakarta : Rajawali per.
- Juliansyah Nour. 2012. *Metodelogi, Penelitian*. Jakarta: Pranada Media Group.
- Lexy J.Meleong. 2002. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muhibbin Syah, 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sardiman,A.M, 2005. *Interaksi Dan Motivasi Belajar- Mengajar*,Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutisna, Oteng, 1998. *Administrasi Pendidikan :Dasar Teoris Dan Prakter Professional*, Bandung : PT Angkasa.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Slamento, 1995. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Ribeka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.



Tim Penyusun Kamus Pusat Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

Syafii, W. dan R. M. Yasin. 2013. *Problem Solving Skills and Learning Achievements Through Problem Based Module in Teaching and Learning Biology in High School*. *Asian Social Science Journal*.

Uli fatmawati, 2010. *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Materi Pokok Ilmu Tajwid Melalui metode Drill kelas vii G di SMP Negeri 1 Kragan, Rembang Tahun Pelajaran 2009-2010*, Semarang : Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003

W.J.S Poerwodarminto, 1986. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Rajawali.

W.S.Winkel SJ, 1996. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta :Grasindo

Zakiah Drajat, 2004. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.

