

**PERAN GURU BIOLOGI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 9 AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Biologi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON
2019**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Peran Guru Biologi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di SMA Negeri 9 Ambon
NAMA : Reni Soamole
NIM : 150302149
JURUSAN / KLS : PENDIDIKAN BIOLOGI / E
FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari
, Tanggal Bulan Tahun dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah
satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Dr. H. Ismail DP, M.Pd (.....)
PEMBIMBING II : Sarty Imkari, M.Pd (.....)
PENGUJI I : Dr. Muhammad Rijal, M.Pd (.....)
PENGUJI II : Zamrin Jamdin, M.Pd (.....)

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon


Janaba Renngiwur, M. Pd
NIP. 198009122005012008

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Samad Umarella, M. Pd
NIP. 196507061992031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Soamole

Nim : 150302149

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa hasil penelitian ini benar-benar merupakan karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini merupakan duplikat, tiruan, obligat, atau dibantu oleh orang lain secara keseluruhan, maka hasil penelitian ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Maret 2019

Saya yang menyatakan



Reni soamole
NIM. 150302149

MOTO DAN PERESEMBAHAN

MOTO

“Semua orang tidak akan mendapatkan semua ilmu Walaupun ia mencoba mencarinya selama seribu tahun Lautan ilmu itu sangat dalam. Maka, ambillah yang terbaik saja dari semua hal”

“(Imam Syafi’i)”



PERSEMBAHAN

Hasil karya ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda tercinta, Halik Soamole dan Ibunda tersayang, Sahla Umagapi karena telah menyerahkan seluruh hidupnya, khususnya dalam hal pembiayaan kuliah dari awal sampai proses akhir penyusunan skripsi ini.
2. Kakakku tercinta, Endi Soamole dan adik-adikku tersayang yang telah membantu dan selalu memberikan dukungan, dan motivasi dan inspirasi selama penulis melakukan proses perkuliahan sampai akhir studi.
3. Almamaterku tercinta, kampus hijau “Bermoto Cerdas dan Berbudi”

“IAIN Ambon”

ABSTRAK

Reni soamole, NIM. 150302149. Dosen Pembimbing I, Dr. H. Ismail DP, M.Pd. dan Pembimbing II, Sarty Imkari, M.Pd. Judul: *Peran Guru Biologi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 9 Ambon*. Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, 2019.

Pembentukan karakter adalah kemampuan yang harus dimiliki guru dalam membentuk karakter peserta didik. Guru mempunyai tugas untuk mengarahkan, mendidik, membimbing dan melatih peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran, untuk itu guru dituntut mampu membentuk karakter peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru biologi dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon.

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 9 Ambon, berlangsung pada tanggal 12 Februari sampai 31 Maret 2019. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran yang dilakukan guru pendidikan biologi dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon adalah menanamkan nilai-nilai disiplin, religius, rasa hormat, bersahabat/komunikasi, menghargai prestasi, kerja sama, peduli sosial, cinta damai, toleransi, jujur, tanggung jawab, cinta tanah air, gemar membaca, demokrasi, dan peduli lingkungan.

Kata Kunci : *Peran Guru Biologi, Pembentukan Karakter, Peserta Didik*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, hidayah, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi pada tingkat strata 1(satu), di lembaga pendidikan Institut Agama Islam Negeri IAIN Ambon.

Shalawat dan salam tak lupa pula disampaikan kepada baginda Nabiyallah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan thabi'in-thabi'in, yang turut bersama menyiarkan dinullah, semoga kita adalah pengikut yang setia dalam merealisasikan ilmunya di muka bumi ini.

Secara filosofis, prestasi bukanlah merupakan sebuah tujuan dari akhir suatu perjuangan tetapi merupakan langkah awal dalam mengimplementasikan nilai-nilai atas makna perjuangan, dan hakekatnya dapat dimaknai melalui serangkaian usaha dan proses menuju puncak prestasi,dimana wujud dari puncak prestasi ini tidak terlepas dari solidaritas hamba-hamba Allah yang berhati mulia, maka untuk itulah penyusun dengan segala ketulusan hati mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ayah handa tercinta, Halik Soamole dan Ibunda tersayang, Sahla Umagapi karena telah menyerahkan seluruh hidupnya, khususnya dalam hal pembiayaan kuliah dari awal sampai proses akhir penyusunan skripsi ini.
2. Dr. H. Hasbollah Toisuta, M. Ag selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik Dr. Mohdar Yanlua, M.H, Wakil Rektor II Bidang Keuangan Dr. H. Ismail DP, M.Pd, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Dr. Abdullah Latuapo, M. Pd. I.

3. Dr. Samad Umarela, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I Dr. Patma Sopamena, M. Pd, Wakil Dekan II Ummu Saidah, M. Pd. I, dan Wakil III Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd. I.
4. Janaba Renngiwur, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi dan Surati M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi.
5. Dr. H. Ismail DP, M. Pd. selaku pembimbing I dan Sarty Imkari, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan dari awal hingga menjadi Hasil Skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses perkuliahan.
7. Seluruh Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses perkuliahan.
8. Rivlana Rivai, M. Hum, Kepala Perpustakaan beserta Staf Perpustakaan IAIN Ambon yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
9. Kakakku tercinta, Endi Soamole dan Adik-adikku tersayang Anton Soamole, Hasrin Soamole, Hasna Soamole dan Sarni Umagapi beserta orang-orang tersayang ABD Rahim Umagapi, Eng Umagapi, Anwar Umagapi beserta semua keluarga besar Soamole dan Umagapi yang telah membantu dan selalu memberikan dukungan, motivasi dan inspirasi selama penulis melakukan proses perkuliahan sampai akhir studi.

10. Teman-teman kelas Biologi E angkatan 2015 dan teman-teman PPKT yang tidak bisa penulis satu per satu yang telah membantu, menemani, dan memberikan motivasi selama penulis menyelesaikan hasil skripsi ini.
11. Kepada sahabat saya Kamaria Wendo yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penulis menyelesaikan hasil skripsi ini.

Terlepas dari segala uraian di atas sebagai pengantar tulisan ini, serta berbagai hal yang menjadi acuan penyusunan hasil skripsi ini, maka kesalahpahaman pengertian dan kurang lengkapnya referensi terhadap konsep keilmuan, olehnya itu kehadiran karya ilmiah ini juga, merupakan tolak ukur dan kemampuan dalam menganalisa suatu masalah, sehingga kiranya kelengkapan dari kekurangan hasil skripsi ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan perbaikan pada kesempatan berikutnya.

Mengakhiri pengantar tulisan ini sekali lagi atas kooperatif dan pengertiannya penulis ucapkan terima kasih yang mendalam.

Ambon, 13 Mei 2019
Penulis

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	6
F. Defenisi Istilah	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tugas dan Fungsi Guru	8
B. Karakter	17
C. Pembentukan Karakter	24
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Sumber dan Data Penelitian	36
E. Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Teknik Analisis Data	38
H. Pengecekan Keabsahan Temuan	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Kualitas sumber daya manusia sangat di pengaruhi oleh pendidikan sebab pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus di penuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan mustahil manusia dapat berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk menjadi sejahterah dan bahagia menurut konsep pandangan hidup manusia.¹ Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan bagi perencanaan di masa yang akan datang.² Penguatan pendidikan karakter dalam konteks sekarang sangat relevan untuk mengatasi krisis moral yang sedang terjadi di negara kita.

Pendidikan menurut undang-undang republik Indonesia no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat (1), menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara dengan demikian pendidikan akan lebih bermakna apabila di kelolah bersama-sama antara pemerintah dan masyarakat.³

¹Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pengajaran, Untuk Memebantu Memecahkan MasalahProblematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung:Alfabeta,2012), hlm. 2.

²Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. XII; (Jakarta: Bumi Aksara,2012), hlm. 14.

³Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 4.

Dari pengertian ini menunjukkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan dan meningkatkan berbagai potensi yang meliputi keilmuan, keagamaan, sikap, akhlak serta berbagai keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Sekolah merupakan lingkungan yang dibentuk guna mendidik dan membina generasi muda ke arah tujuan tertentu, terutama untuk membekali anak dengan pengetahuan, kecakapan hidup (*life skill*), kemandirian, kreatifitas dan berbagai keterampilan lainnya. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap perkembangan anak-anak dan remaja. Dusek dalam Desmita mencatat ada dua fungsi utama sekolah bagi remaja,⁴ yaitu *pertama*, memberi kesempatan bagi remaja untuk tumbuh secara sosial dan emosional; *kedua*, membekali mereka dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi orang yang mandiri secara ekonomi dan menjadi anggota masyarakat yang produktif.

Terjalin hubungan interaksi dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan pelatihan keterampilan dan perilaku tertentu sesuai dengan tujuan tersebut. Salah satu yang menentukan hasil belajar adalah proses pembelajaran. Hasil belajar siswa belum optimal, jika dalam proses pembelajaran model pembelajaran yang dianut para guru didasarkan pada asumsi tersembunyi bahwa “pengetahuan dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran guru ke pikiran siswa”. Asumsi seperti ini menyebabkan selama proses pembelajaran para guru memfokuskan diri pada upaya penuangan pengetahuan kepada siswanya dengan

⁴Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 233.

tidak terlalu memperhatikan pengetahuan awal siswa. Dalam pembelajaran terdapat kemampuan-kemampuan yang harus dikembangkan siswa. Kegiatan pembelajaran merupakan aktifitas paling penting dalam keseluruhan upaya peningkatan mutu pendidikan. Tujuan pembelajaran akan tercapai melalui kegiatan pembelajaran, yaitu dalam bentuk perubahan perilaku pada siswa.⁵

Pembentukan karakter manusia diharapkan dapat dilaksanakan melalui proses pendidikan. Peran pendidik dalam proses pendidikan sangat mempengaruhi karakter anak didiknya. Jika para pendidik memiliki karakter baik, maka akan baik pula anak didiknya. Namun jika para pendidik memiliki karakter yang tidak baik saat mendidik maka jangan terlalu berharap anak akan memiliki karakter yang baik. Hal ini terjadi karena anak akan melihat, mencontohi, dan melakukan apa yang dilakukan para pendidik sebagai panutan atau teladannya.

Para pendidik yang akan mempengaruhi karakter peserta didik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat yang memiliki peran penting. Lingkungan yang baik akan menguatkan pembentukan karakter yang baik bagi peserta didik. Sebaliknya, lingkungan yang buruk jika peserta didik tumbuh dan berkembang di dalamnya walaupun kita mendidik peserta didik agar memiliki karakter yang baik, maka peserta didikan tetap mendapatkan banyak pengaruh buruk dari lingkungannya masing-masing.⁶ Fenomena banyak menunjukkan bahwa anak yang tumbuh di lingkungan yang buruk maka akan menjadi individu dengan karakter yang tidak baik meskipun orang tuanya

⁵Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 12.

⁶Helmawati, S.E., M.Pd.I. *Pendidikan Karakter Sehari-hari*, (Bandung PT. Remaja Rosdakarya Cet, Agustus 2017), hlm. 6

mendidiknya dengan baik. Menurut Thomas Lickona salah satu tokoh pendidikan karakter barat melihat fenomena pentingnya karakter dalam membentuk generasi penerus. Lickona menguraikan bahwa pendidikan karakter bukanlah merupakan ide yang baru.⁷

Berdasarkan observasi dan wawancara di SMA Negeri 9 Ambon menunjukkan bahwa sebagian siswa memiliki karakter saling menghargai dan menghormati, hal ini terlihat dari siswa yang berbeda agama mereka saling menghargai satu sama lain, selain itu terlihat juga siswa yang nakal, hal ini terlihat dari adanya perselisihan antara SMA Negeri 9 Ambon dengan SMK Negeri 3 Ambon. Pada observasi tersebut disimpulkan bahwa ada beberapa nilai-nilai karakter yaitu: religius, jujur, toleran, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab. Untuk mendalami proses pembentukan karakter dibantu oleh beberapa informan yaitu: guru pendidikan biologi, guru agama, wali kelas, serta beberapa orang peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon.⁸

Peran guru yang berkualitas atau rendah dapat dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan di SMA Negeri 9 Ambon. Berdasarkan pengamatan peneliti dalam pembentukan karakter peserta didik Guru pendidikan biologi memiliki peran yaitu berbasis komunikasi, interaksi, dan berbasis pendekatan secara kekeluargaan mengarahkan dan memotivasi dalam keberhasilan untuk

⁷*Ibid*, hlm. 6.

⁸Observasi di SMA Negeri 9 Ambon 10 Desember 2018.

menjadi orang sukses.⁹ Cara pendekatan yang dilakukan guru biologi dengan peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon adalah cara pendekatan secara orang dewasa, sehingga tidak dapat menggunakan pendekatan secara anak-anak. guru harus berperan sebagai orang tua dan teman/sahabat, untuk peserta didik.¹⁰

Karakter peserta didik diharapkan dapat membentuk pengajaran dalam proses pembelajaran di kelas berdasarkan diskusi tentang pembelajaran biologi. Perkembangan peran guru biologi yang berkaitan dengan mempelajari pembelajaran biologi diharapkan dalam pembentukan karakter peserta didik memiliki persetujuan yang baik dan mempengaruhi hasil belajar yang meningkat. Berdasarkan Observasi di SMA Negeri 9 Ambon ternyata guru pendidikan biologi belum mampu menanamkan nilai-nilai karakter khususnya dalam pembelajaran biologi. Hal ini terlihat dari pembelajaran di kelas guru pendidikan biologi belum bisa mengetahui masing-masing karakter peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "*Peran Guru Biologi dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 9 Ambon*"

B. Fokus Penelitian

Dengan ini penulis berupaya menjelaskan masalah yang dibahas hanya terfokus pada: Peran Guru Biologi dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 9 Ambon.

⁹Wawancara, Yulia Semarang, S.Pd. Guru Pendidikan Biologi SMA Negeri 9 Ambon. Senin 10 Desember 2018.

¹⁰Observasi di SMA Negeri 9 Ambon 10 Desember 2018.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas, maka dirumuskan masalah yang menjadi fokus penelitian adalah Bagaimana peran guru Biologi dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui peran guru Biologi dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon.

E. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan guna meningkatkan peran guru Biologi dalam mencapai target yang dirumuskan dalam membentuk karakter peserta didik.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan untuk menerapkan pembelajaran biologi dalam membentuk karakter peserta didik.
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menjadi sarana belajar untuk menjadi seorang pendidik profesional, agar dapat menanamkan karakter yang baik untuk pembelajaran di kelas.

2. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi guna penelitian ini lebih lanjut yang berkaitan dengan peran guru Biologi dalam pembentukan karakter.

F. Definisi Istilah

Untuk memudahkan pemahaman tentang judul yang diambil ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa kata atau istilah yang terdapat dalam judul ini, yakni:

1. Peran guru dalam menanamkan nilai-nilai dalam membentuk karakter karakter peserta didik yaitu: guru dapat menjadi seorang penyayang, menghormati murid-muridnya, membantu mereka meraih sukses di sekolah, membangun kepercayaan diri mereka, menjadi guru yang beretika yang menunjukkan rasa hormat dan tanggung jawabnya tinggi, pemberian motivasi personal, dan memberikan umpan balik yang korektif ketika ada siswa yang menyakiti dirinya sendiri.
2. Karakter adalah seperangkat sifat yang selalu dikagumi sebagai tanda-tanda kebaikan, kebajikan, dan kematangan moral seseorang. Secara etimologi, istilah karakter berasal dari bahasa latin character, yang berarti watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian, dan ahlak.
3. Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan formal yaitu di SMA Negeri 9 Ambon.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian survei

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kualitatif, sebab pendekatan yang dilakukan melalui pendekatan deskriptif kualitatif, maksudnya dalam penelitian kualitatif data yang dikumpulkan tidak berupa angka-angka, melainkan data tersebut berasal dari wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi. Seperti yang dikatakan oleh Bogdan dan Taylor mendefinisikan bahwa, metode kualitatif yaitu sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang di amati.⁵¹ Creswell menyatakan penelitian kualitatif sebagai suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan, responden, dan melakukan studi pada situasi yang alamiah.⁵² Jenis penelitian kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru pendidikan biologi dalam membentuk karakter peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 12 Februari sampai dengan 31 Maret

⁵¹Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet. XVII, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 3.

⁵²Juliansyah Nour. *Metodologi, Penelitian*. (Jakarta: Pranda Media Group. 2012) hlm. 34.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 9 Ambon.

C. Subjek Penelitian

Informan penelitian peran guru biologi dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon. Yaitu:

Tabel 4.1. Jumlah guru dan peserta didik kelas XII IPA III

NO	Nama Guru dan Peserta Didik	Keterangan
1	Guru	3 orang
2	Peserta didik	11 orang
Jumlah		14 orang

D. Sumber Data Penelitian

Data merupakan hal yang sangat penting untuk menguak suatu permasalahan. Data diperlukan untuk menjawab masalah penelitian atau mengisi hipotesis yang sudah dirumuskan. Data adalah hasil pencatatan penelitian, baik berupa fakta ataupun angka. Dalam penelitian ini ada dua sumber data, yaitu:

1. Primer

Data primer yaitu data yang berlangsung dikumpulkan oleh peneliti. Data diperoleh melalui observasi yang bersifat langsung sehingga akuransinya lebih tinggi, akan tetapi sering kali tidak efisien karena untuk memperolehnya di perlukan sumber data yang lebih besar. Data primer adalah data yang di peroleh untuk hasil wawancara secara langsung dengan guru pendidikan biologi, guru agama, wali kelas, serta 11 orang peserta didik.

2. Sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian diperoleh dari buku-buku, literatur yang relevan dengan judul ini.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Pedoman Wawancara, instrumen yang dilakukan dengan secara langsung terhadap objek atau terhadap lokasi penelitian tentang keadaan lapangan dengan gejala-gejala yang diselidiki.
2. Dokumentasi, dilakukan sebagai bukti bahwa peneliti benar-benar melakukan penelitian

F. Teknik pengumpulan Data

Adapun beberapa teknik yang digunakan dalam penelitian antara lain yaitu sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi/pengamatan adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.⁵³ Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui peran guru biologi dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon.

2. Wawancara

Wawancara mendalam adalah suatu kegiatan yang dilakukan dalam upaya mendapatkan informasi dari para informan, sehingga jelas bahwa wawancara

⁵³Cholid Narbuko Dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian Memberi Bekal Teoritis Pada Mahasiswa Tentang Metodologi Penelitian Serta Diharapkan Dapat Melaksanakan Penelitian Dengan Langkah-Langkah Yang Benar*, (Cet. 7, Jakarta: PT. Bukti Aksara, 2005), hlm. 70.

dilakukan lebih dari satu orang yaitu antara informan dan peneliti yang di dalamnya berisi percakapan-percakapan. Dalam wawancara, peneliti mewawancarai sumber-sumber kunci, yaitu dalam hal ini adalah guru pendidikan biologi, guru agama, wali kelas, dan 11 orang peserta didik kelas XII IPA III. di SMA Negeri 9Ambon. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi dari informan tentang peran guru biologi dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan pada saat penelitian dilakukan dengan data yang di peroleh dari sumber asli yakni data yang diperoleh pada saat peneliti mengadakan penelitian langsung dilapangan dengan objek yang akan diteliti sebagai bukti dalam proses pengumpulan data.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, maka analisis datanya adalah non statistik. Data yang muncul berupa kata-kata dan bukan merupakan rangkaian angka. Analisis data kualitatif terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.⁵⁴

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Mereduksi data berarti mengambil bagian pokok atau inti sari dari data yang diperoleh dengan demikian data yang telah direduksi akan memberi gambaran yang lebih jelas,

⁵⁴Jonatan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (edisi: 1; Yogyakarta Graha Ilmu, 2006), hlm. 129.

mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan dengan demikian hal ini akan memudahkan peneliti dalam menentukan data apa saja yang harus dikumpulkan. Artinya, setelah peneliti melakukan pengumpulan data maka tahap selanjutnya adalah melakukan reduksi data yaitu menggolongkan, mengarahkan membuang yang tidak perlu dan pengorganisasian sehingga data terpilah-pilah.

2. Penyajian Data

Setelah data reduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat dan terstruktur, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Bentuk penyajian data yang akan digunakan adalah bentuk *text-naratif*. Hal ini didasarkan pertimbangan bahwa setiap data yang muncul selalu berkaitan erat dengan data yang lain. Oleh karena itu, diharapkan setiap data bisa dipahami dan tidak terlepas dari latarnya. Penyajian data ini digunakan sebagai bahan untuk menafsirkan dan mengambil simpulan atau dalam penelitian kualitatif dikenal dengan istilah *inferensi* yang merupakan makna terhadap data yang terkumpul dalam rangka menjawab permasalahan.

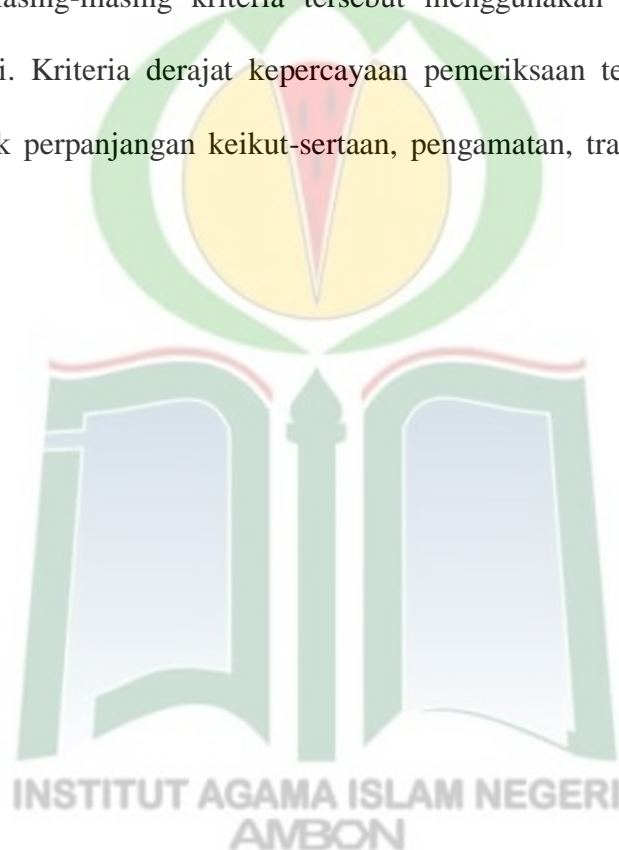
3. Kesimpulan

Tahap ketiga adalah penarikan kesimpulan dari data yang telah disajikan pada tahap kedua. Penarikan kesimpulan merupakan suatu proses yang didasarkan pada data yang diperoleh dari reduksi data dan penyajian data. Kesimpulan

didukung dengan data-data yang valid, sehingga kesimpulan yang dikemukakan dapat bersifat akurat.⁵⁵

H. Pengecekan Keabsahan Temuan

Pemeriksaan keabsahan temun didasarkan atas keiteria tertentu. Kriteria itu sendiri atas derajat kepercayaan (kredibilitas), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian. Masing-masing kriteria tersebut menggunakan teknik pemeriksaan sendir sendiri. Kriteria derajat kepercayaan pemeriksaan temuannya dilakukan dengan teknik perpanjangan keikut-sertaan, pengamatan, trangulasi, pengecekan anggota.⁵⁶



⁵⁵Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 299.

⁵⁶Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, hlm. 334.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil angket peran yang dilakukan guru pendidikan biologi dalam pembentukan karakter peserta didik di SMA Negeri 9 Ambon adalah menanamkan nilai-nilai disiplin, religius, rasa hormat, bersahabat/komunikasi, menghargai prestasi, kerja sama, peduli sosial, cinta damai, toleransi, jujur, tanggung jawab, cinta tanah air, gemar membaca, demokratis, peduli lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka perlu peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru-guru agar bisa membimbing peserta didik serta mampu membentuk karakter peserta didik baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.
2. Diharapkan kepada orang tua agar lebih memperhatikan anak-anaknya di rumah dalam menanamkan nilai-nilai etika kepada peserta didik agar mengikuti aturan dan bimbingan yang di berikan oleh guru maupun orang tua.
3. Di harapkan kepada guru-guru untuk menjalin hubungan dengan para orang tua peserta didik dan lebih mengenal tentang karakter dan kehidupan peserta didik.

Lampiran 1

A. PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Menurut pendapat ibu apakah peserta didik dan guru datang ke sekolah tepat pada waktunya? (karakter disiplin)
 2. Menurut pendapat ibu sebelum mengawali proses pembelajaran di kelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu? (karakter religius)
 3. Menurut pendapat ibu sebelum mengawali proses pembelajaran apakah peserta didik memberikan salam kepada pendidik? (karakter rasa hormat)
 4. Menurut pendapat ibu apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum, tegur dan sapa? (karakter bersahabat/komunikasi)
 5. Menurut pendapat ibu apakah ibu memberikan memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas? (karakter menghargai prestasi)
 6. Menurut pendapat ibu apakah peserta didik saling membantu dan bekerja sama dengan teman? (karakter kerja sama)
 7. Menurut pendapat ibu apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah? (karakter peduli sosial)
 8. Menurut pendapat ibu apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar di lingkungan sekolah? (karakter cinta damai)
 9. Menurut pendapat ibu apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama? (karakter toleransi beragama)
- Menurut pendapat ibu apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas? (karakter jujur)

10. Menurut pendapat ibu apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah? (karakter tanggung jawab)
11. Menurut pendapat ibu apakah peserta didik mengikuti upacara setiap hari senin pagi? (karakter cinta tanah air)
12. Menurut pendapat ibu apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan (karakter gemar membaca)
13. Menurut pendapat ibu apakah anda menghargai pendapat peserta didik ketika belajar kelompok di kelas? (karakter demokrasi)
14. Menurut pendapat ibu apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah? (karakter peduli lingkungan)



a. Wawancara dengan Guru Pendidikan Biologi (Yulia Semarang S.Pd)

Hasil Wawancara dengan Guru Pendidikan Biologi bernama Yulia Semarang S.Pd, dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya sebagai guru harus datang tepat waktu jam 7:30 begitu juga dengan siswa tetapi ada juga siswa yang datang terlambat
- Peneliti : menurut pendapat ibu sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya sebelum memulai pembelajaran harus berdoa terlebih dahulu
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya sebelum proses belajar mengajar di mulai harus memberikan salam kepada guru
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya untuk di SMA Negeri 9 Ambon 5 S itu diterapkan jadi setiap pendidik bertemu dengan peserta didik kita saling menegur dan sapa
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah ibu memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya kita seorang pendidik harus memberikan nilai kepada peserta didik harus sesuai dengan kemampuan belajar siswa
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik membantu dan bekerja sama dengan teman?
- Responden : iya siswa membantu temannya apabila ada teman yang kurang memahami tugas yang di berikan oleh guru
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya saya selalu memberikan nasehat kepada siswa untuk saling membantu teman apabila ada yang kesusahan atau mendapatkan musibah
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya kalau untuk perkelahian kadang-kadang ada siswa yang sedikit salah paham tetapi di selesaikan oleh pihak kesiswaan
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya mengenai keberagaman disini memang siswanya mayoritasnya muslim tetapi ada satu dua orang yang non muslim terus kalau gurunya seimbang jadi disini kami jalani

- kebersamaan saling menghormati dan menghargai satu sama lain
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas?
- Responden : iya selalu meminta izin ketika mereka mau keluar dari kelas
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya mereka selalu mengakui ketika mereka berbuat salah
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik mengikuti upacara bendera setiap hari senin pagi?
- Responden : iya setiap hari senin siswa selalu mengikuti upacara bendera
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan?
- Responden : iya siswa mengisi jam kosong di kelas untuk membaca buku di perpustakaan
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah anda menghargai pendapat peserta didik ketika belajar kelompok di kelas?
- Responden : iya saya sebagai guru mengajarkan kepada siswa untuk menghargai pendapat orang lain
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
- Responden : iya membersihkan kelas karena itu kewajiban dari petugas harian yang sudah di tentukan untuk membersihkan kelas dan lingkungan kelas

b. Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam (L. Rumadan S.Hi)

Hasil Wawancara dengan Guru Pendidikan Biologi Bernama L. Rumadan S.Hi. dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya karena proses belajar mengajar itu dimulai jam 7:30 jadi guru dan peserta didik harus datang sebelum jam 7:30
- Peneliti : menurut pendapat ibu sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya sebelum belajar harus berdoa terlebih dahulu dan saya sebagai guru agama islam sebelum belajar harus membacakan surah pendek terlebih dahulu
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya Selain dari seorang guru peserta didik pun wajib mengucapkan salam kepada pendidik
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya untuk di SMA Negeri 9 Ambon 5 S itu diterapkan jadi setiap pendidik dan peserta didik mereka saling tegur dan sapa
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah ibu memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya sebagai guru saya memberikan nilai sesuai dengan kemampuan masing-masing dari siswa
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik saling membantu dan bekerja sama dengan teman?
- Responden : iya saya selaku guru agama selalu memberikan siswa dengan tugas hafalan surah pendek agar mereka dapat bekerja sama
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya selalu apabila ada guru atau siswa yang terkena musibah kami selalu mengumpulkan dana untuk membantunya
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya kesalahpahaman sering terjadi sehingga menimbulkan perkelahian akan tetapi di selesaikan oleh pihak sekolah
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya siswa dan guru saling menghargai dan menghormati walaupun berbeda agama itu termasuk toleransi beragama

- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?
- Responden : iya selalu meminta izin ketika mereka mau keluar dari kelas
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya mereka selalu mengakui kesalahannya ketika mereka berbuat salah
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik mengikuti upacara setiap hari senin pagi?
- Responden : iya setiap hari senin siswa mengikuti upacara bendera karena itu merupakan suatu kewajiban bagi setiap anak sekolah dan juga sebagai warga Negara Indonesia
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan?
- Responden : iya setiap jam kosong siswa sering ke perpustakaan untuk membaca buku
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah anda menghargai pendapat peserta didik ketika belajar kelompok di kelas?
- Responden : iya saya sangat menghargai pendapat siswa ketika belajar begitu pun dengan siswa
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
- Responden : iya karena itu sudah menjadi kewajiban mereka harus membersihkan kelas dan lingkungan sekolah dan biasanya diadakan kerja bakti pada sebulan sekali

c. Wawancara dengan Wali Kelas Peserta Didik (J. Kaneti S.Pd.)

Hasil Wawancara dengan Wali Kelas Bernama J. Kaneti S.Pd. dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik dan guru datang ke sekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya guru dan siswa datang ke sekolah tepat pada waktunya yaitu jam 7:30
- Peneliti : menurut pendapat ibu sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya setiap masuk di kelas sebelum belajar harus berdoa terlebih dahulu
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik ?
- Responden : iya setelah selesai berdoa kemudian dilanjutkan dengan memberikan salam kepada guru
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : Kalau pada saat kita mengajar di dalam kelas kita sebagai guru harus selalu terbiasa untuk senyum dengan peserta didik agar guru dengan peserta didik memiliki hubungan yang erat.
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah ibu memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya saya sebagai guru pada saat memberikan evaluasi saya memberikan nilai kepada siswa sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik sering membantu dan bekerja sama dengan teman?
- Responden : iya apabila ada guru atau siswa yang membutuhkan pertolongan mereka sering membantu
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya sering kalau musibahnya seperti ada pendidik atau peserta didik kalau orang tuanya meninggal mereka menagi sumbangan untuk membantu pendidik atau peserta didik yang terkena musibah baik itu suka ataupun duka selalu menagi sumbangan untuk diberikan kepada yang mempunyai acara suka atau duka
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya selalu terjadi akan tetapi perkelahian itu selalu diselesaikan di waktu jam sekolah

- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya kalau disini perbedaan agama itu ada yang muslim dan kristen akan tetapi kalau kita dalam satu perkumpulan itu kita selalu bersatu misalnya acara keagamaan seperti natal kita berkunjung ke rumah yang kristen sedangkan kalau lebaran yang mereka datang kepada yang muslim
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?
- Responden : iya kalau ada guru di dalam kelas mereka selalu meminta izin kepada guru dan mereka keluar
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya kalau siswa berbuat kesalahan jika ditanyakan oleh guru mereka akan mengakui kesalahannya
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik mengikuti upacara setiap hari senin pagi?
- Responden : iya setiap hari senin diwajibkan semua siswa untuk mengikuti upacara bendera
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan?
- Responden : iya kalau ada jam kosong siswa menggunakan waktu yang efektif untuk pergi ke perpustakaan membaca buku
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah anda menghargai pendapat peserta didik ketika belajar kelompok di kelas
- Responden : iya saya sebagai guru sangat menghargai pendapat siswa di kelas
- Peneliti : menurut pendapat ibu apakah peserta membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
- Responden : iya setiap hari sebelum masuk di kelas mereka membersihkan lingkungan kelas seperti mengangkat sampah, membersihkan ruang kelas dan merapikan meja sebelum proses belajar mengajar di mulai

B. PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

1. Menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang ke sekolah tepat pada waktunya? (karakter disiplin)
2. Menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran di kelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu? (karakter religius)
3. Menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran apakah peserta didik memberikan salam kepada pendidik? (karakter rasa hormat)
4. Menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum, tegur dan sapa? (karakter bersahabat/komunikasi)
5. Menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas? (karakter menghargai prestasi)
6. Menurut pendapat anda apakah peserta didik saling membantu dan bekeja sama dengan teman? (karakter kerja sama)
7. Menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah? (karakter peduli sosial)
8. Menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar di lingkungan sekolah? (karakter cinta damai)
9. Menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama? (karakter toleransi)
10. Menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas? (karakter jujur)

11. Menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah? (karakter tanggung jawab)
12. Menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi? (karakter cinta tanah air)
13. Menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan? (karakter gemar membaca)
14. Menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas? (karakter demokrasi)
15. Menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah? (karakter peduli lingkungan)



a. Wawancara dengan peserta didik (wadianti tomia)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama wadianti tomia dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya guru dan siswa selalu tepat waktu ada juga tidak tepat waktu
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya berdoa ketika masuk di kelas harus berdoa terlebih dahulu
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya selalu memberikan salam karena itu kewajiban seorang siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya siswa selalu menyapa guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya karena nilai saya sesuai dengan apa yang saya usahakan selama ini jadi saya rasa guru tidak memberikan nilai kasihan begitu karena itu nilai murni dari kerja keras kami
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu dan bekerja sama dengan teman?
- Responden : iya siswa sering membantu teman yang kesusahan dalam mengerjakan tugas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya dengan melalui sumbangan misalnya ada keluarga peserta didik atau pendidik yang meninggal siswa dan guru mengumpulkan uang
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya sering mau yang di luar atau pun di dalam sekolah itu sering terjadi perkelahian
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya saling menghargai dan menghormati sesama umat manusia walaupun berbeda agama
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?

- Responden : iya sering meminta izin ketika keluar dari kelas
 Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya ada juga yng mengaku dan ada yang tidak tergantung dari anaknya juga kadang mereka tidak mengakuinya
 Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi?
- Reponden : iya selalu mengikuti upacara jika cuaca mendukung
 Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan?
- Responden : iya kalau tidak ada guru yang masuk di kelas kami menggunakan waktu untuk ke perpustakaan membaca buku tetapi ada yang lebih suka untuk mencari informasi di geogle
 Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas?
- Responden : iya guru sangat menghargai pendapat kami sebagai siswa
 Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
- Responden : iya karena itu sudah dibagikan petugas harian



b. Wawancara dengan peserta didik (Lestari Wulandari)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama lestari wulandari dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya ada yang tepat waktu dan ada yang tidak tepat waktu itu berlaku pada peserta didik dan guru
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya sangat sering dilakukan karena itu kewajiban kami sebagai peserta didik sebelum belajar harus berdoa terlebih dahulu
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik ?
- Responden : iya karena itu kewajiban kami sebagai peserta didik harus memberikan salam
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya sapa dan tegur kalau bertemu dengan guru seperti jabat tangan dan senyum
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya arena yang dinilai itu adalah keaktifan peserta didik di dalam kelas dan guru memberikan nilai sesuai dengan kemampuan kami
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik saling membantu dan bekerja sama dengan teman ?
- Responden : iya selalu bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya pasti kalau ada guru atau peserta didik yang terkena musibah pasti kami mengumpulkan uang sumbangannya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya pernah terjadi perkelahian disekolah sering bahkan selalu terjadi
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya kita harus saling mengargai satu sama lain walaupun kita berbeda

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?
- Responden : iya siswa meminta izin ketika keluar dari kelas akan tetapi tergantung kepada peserta didiknya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya tergantung kepada peserta didiknya yang merasa bersalah ia mengakui kesalahannya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi?
- Responden : iya karena itu kewajiban kami sebagai siswa harus mengikuti upacara bendera pada hari senin
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan?
- Responden : iya siswa sering membaca buku ketika tidak ada guru di kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas?
- Responden : iya guru sangat menghargai pendapat kami dan siswa maupun guru harus saling menghargai
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
- Responden : iya siswa karena itu sudah ada jadwal petugas harian jadi harus dilakukans

c. Wawancara dengan peserta didik (Siti Saira)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama Siti Saira dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya tetapi tergantung pada guru dan peserta didik ada yang datang tepat waktu ada yang tidak tepat waktu
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya disekolah kami sebelum belajar harus berdoa terlebih dahulu
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik ?
- Responden : iya itu sudah termasuk kewajiban peserta didik untuk memberikan salam kepada guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya karena itu sebuah penghormatan terhadap guru ketika peserta didik bertemu dengan pendidik harus menegur dan menyapa guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya tergantung dari penilaian guru itu sendiri tetapi guru memberikan nilai sesuai dengan kemampuan kami
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu dan bekerja sama dengan teman?
- Responden : iya ketika ada lomba kami selalu bekerja sama bukan hanya siswa tetapi juga dengan guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya disekolah kami apabila ada guru dan peserta didik terkena musibah kami selalu membantu dengan mengumpulkan uang atau membawa bingkisan
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya perkelahian sering sekali terjadi di SMA Negeri 9 Ambon
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya walaupun ada perbedaan agama kami saling menghargai dan menghormati baik itu guru maupun peserta didik

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?
- Responden : iya kalau mau pergi ke wc atau kekantin harus meminta izin
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya ketika berbuat salah siswa tersebut akan mengakui kesalahannya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara bendera setiap hari senin pagi?
- Responden : iya di sekolah kami setiap hari senin melaksanakan upacara bendera baik guru maupun siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan?
- Responden : iya ada siswa yang menggunakan waktu istirahat untuk membaca buku
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas?
- Responden : iya guru selalu menghargai masing-masing pendapat siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
- Responden : iya itu kewajiban kami karena sudah di jadwalkan masing-masing siswa

d. Wawancara dengan peserta didik (Wa Tartti)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama Wa Tartti dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya tepat pada waktunya tetapi terkadang guru juga datang terlambat begitupun dengan siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya memang setiap kelas harus diwajibkan untuk berdoa sebelum belajar
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya sebagai peserta didik harus memberikan salam kepada guru karena itu kewajiban
- Peneliti : menurut pendapat anda apabila setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya karena itu kewajiban kami sebagai peserta didik untuk saling menyapa dan memberikan salam kepada guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya guru memberikan kami nilai dengan sesuai dengan kemampuan kami masing-masing
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik saling membantu dan bekerja sama dengan teman?
- Responden : iya di kelas kami mengerjakan tugas sama-sama dan kami bekerja sama dalam kegiatan di sekolah
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya sering contohnya kalau ada peserta didik yang ibunya meninggal pasti kami semuanya mengumpulkan sumbangan kepada orang yang terkena musibah tersebut
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya sering karena mungkin saling mengejek satu sama lain sehingga timbulnya perkelahian
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya sering walaupun berbeda agama kita saling menghargai dan menghormati satu sama lain

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?
- Responden : iya tergantung dari siswanya kadang minta izin kadang tidak
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya mereka sering mengakui kesalahannya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi?
- Responden : iya setiap hari senin selalu mengikuti upacara
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan?
- Responden : iya sering contohnya seperti saya dan teman saya kalau ada jam kosong kami sering ke perpustakaan untuk membaca buku
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas?
- Responden : iya guru selalu menghargai pendapat kami
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
- Responden : iya kewajiban kami sebagai siswa harus membersihkan kelas dan lingkungan sekolah



e. Wawancara dengan peserta didik (Wa Ode Siti Nurfadilah)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama Wa Ode Siti Nurfadilah dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya ada guru yang datang tepat waktu tetapi ada yang juga tidak tepat waktu ada peserta didik yang juga yang datang terlambat
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya berdoa karena itu sudah menjadi tugas kami sebagai siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya itu kewajiban kami sebagai siswa untuk memberikan salam kepada guru kami
- Peneliti : menurut pendapat anda apabila setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya kami saling menyapa dengan guru kami karena itu suda menjadi kewajiban kami sebagai siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya guru memberikan nilai sesuai dengan kemampuan kami masing-masing
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu dan bekerja sama dengan teman ?
- Responden : iya karena di dalam kelas kami selalu bekerja sama dalam mengikuti lomba keindahan kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya sering membantu ketika ada peserta didik atau guru yang mendapatkan kesusahan
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya sering terjadi karena ada kesalah pahaman atau faktor-faktor yang lain sehingga timbulnya perkelahian
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya kita saling menghargai walaupun ada perbedaan agama saling menghormati sesama umat manusia itu perlu
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?

- Responden : iya ada yang meminta izin ada yang tidak
Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya ada yang mengakui kesalahannya dan ada juga yang tidak mengakui kesalahannya
Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi ?
- Responden : iya sering upacara setiap hari senin
Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan ?
- Responden : iya sering apabila kalau guru tidak masuk di kelas kami sering ke perpustakaan tetapi ada teman yang menggunakan Hp untuk mencari tugas sehingga tidak terlalu banyak yang membaca buku
- Peneiti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas?
Responden : iya sangat menghargai ketika kami berdiskusi
Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
Responden : iya sebelum belajar petugas harian membersihkan kelas



f. Wawancara dengan peserta didik (Wa Rindi La Ana)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama Wa Rindi La Ana dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : menurut saya iya guru datang tepat waktu tetapi ada sebagian juga yang tidak tepat waktu begitupun dengan siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya karena sebelum proses pembelajaran harus diawali dengan berdoa terlebih dahulu
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik ?
- Responden : iya karena itu suatu kewajiban kami untuk menghormati guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya karena bertemu dengan guru atau pun teman, kami saling menugur dan sapa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi kami
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik saling membantu dan bekerja sama dengan teman ?
- Responden : iya kami sering bekerja sama ketika ada tugas yang kurang di pahami
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya sering membantu teman yang sedang kesusahan begitupun dengan guru kami saling membantu
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya sering terjadi perkelahian di sekolah karena saling mengejek antara satu dengan yang lain
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya walaupun berbeda agama kita harus saling menghargai dan menghormati satu sama lain
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?

- Responden : ya karena guru kan harus dihormati jadi kita sebagai peserta didik harus menghormati guru salah satunya kalau keluar dari kelas harus meminta izin
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya ada peserta didik yang mengakui kesalahannya ada juga yang tidak mungkin mereka takut
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi ?
- Responden : iya kami sering mengikuti upacara setiap hari senin
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan ?
- Responden : iya sering kalau ada jam kosong atau tugas, kami sering ke perpustakaan untuk membaca buku dan melengkapi catatan
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas?
- Responden : iya guru menghargai pendapat kami ketika diskusi di kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
- Responden : iya petugas harian selalu membersihkan kelas karena guru agama islam mengajarkan kami bahwa kebersihan adalah sebagian dari iman

g. Wawancara dengan peserta didik (Wa Yanti)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama Wa Yanti dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya tepat waktu tetapi kadang guru dan juga siswa datang terlambat waktu masuk kan jam 7:30 tetapi ada yang masuk jam 7:45
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya sebelum belajar dimulai dengan berdoa di kelas saya sebelum belajar harus berdoa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya itu merupakan kewajiban kami yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya bagi saya ketika bertemu dengan pendidik itu memberikan memberikan salam dan menyapa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya menurut saya guru-guru di sekolah memberikan nilai sesuai dengan prestasi kami di kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membantu teman dan bekerja sama dengan teman ?
- Responden : kalau menurut saya iya kami sering bekerja sama ketika di kelas kami mengerjakan tugas sama-sama
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya apabila ada guru dan siswa yang terkena musibah kami selalu mengumpulkan dana baik siswa maupun guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya sering terjadi perkelahian di sekolah mungkin ada sedikit konflik sehingga terjadinya perkelahian
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya menurut saya sekolah ini walaupun banyak perbedaan agama atau pendapat namun semua itu tidak menimbulkan

- permasalahan namun semuanya saling menghormati dan menghargai satu dengan yang lainnya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?
- Responden : menurut saya iya meminta izin jarang ada siswa yang tidak meminta izin ketika keluar dari kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya bagi saya guru-guru di sekolah ini tegas jika ada yang berbuat salah langsung mendapatkan hukuman
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi ?
- Responden : iya siswa selalu mengikuti upacara setiap hari senin
- peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan ?
- Responden : iya sering karena saya dan teman saya jika ada jam kosong kami semua ke perpustakaan untuk membaca buku
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas ?
- Responden : iya guru sangat menghargai pendapat kami ketika berdiskusi di kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan kelas?
- Responden : iya di kelas kami membersihkan kelas sesuai dengan jadwal petugas harian

h. Wawancara dengan peserta didik (La Ulu)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama La Ulu dapat dilihat dibawah ini:

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya kadang ada yang tepat waktu dan kadang ada yang tidak tepat waktu tergantung dari gurunya dan siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya berdoa karena sebelum belajar harus berdoa supaya hati dan pikiran kita terbuka
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya memberikan salam karena itu tugas kami sebagai siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya tegur dan sapa apabila peserta didik senang dengan guru tersebut
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya tergantung guru ada yang memberikan nilai sesuai ada juga yang tidak tergantung dari penilaian guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik saling membantu dan bekerja sama dengan teman ?
- Responden : iya apabila ada teman yang membutuhkan pertolongan kami selalu membantunya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya kami saling membantu satu sama lain apabila ada yang terkena musibah
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya hampir setiap hari karena ada teman yang mengejek sehingga terjadinya perkelahian
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya seperti tata usaha ada yang muslim dan ada yang kristen mereka saling menghargai dan menghormati satu sama lain
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?

- Responden : iya selalu meminta izin ketika keluar dari kelas
Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya sebagian mengakuinya sebagiannya tidak
Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi ?
- Responden : iya setiap hari senin osis mengarahkan kami untuk mengikuti upacara bendera
Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan ?
- Responden : iya pada saat jam kosong siswa sering ke perpustakaan untuk membaca buku
Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas ?
- Responden : iya guru sangat menghargai pendapat kami
Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah?
- Responden : iya membersihkan kelas sesuai dengan petugas harian masing-masing



i. Wawancara dengan peserta didik (Riski Ode)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama Riski Ode dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : menurut saya peserta didik dan pendidik sebagiannya ada yang tetapat waktu ada yang tidak tepat waktu
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya karena itu membuka pikiran agar bisa menyerap pelajaran dengan baik
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya karena untuk menghormati yang lebih tua yaitu seperti guru kita yang memberikan ilmunya kepada kita
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya selalu menyapa guru agar siswa dan guru lebih akrab
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya guru memberikan nilai sesuai kemampuan kami karena guru melihat hasil tes dan keaktifan kami ketika belajar di kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik saling membantu dan bekerja sama dengan teman?
- Responden : iya kami selalu bekerja sama ketika di kelas kami mengerjakan tugas sama-sama
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya selalu membantu jika ada teman atau guru mendapatkan kesusahan agar bisa meringankan beban yang terkena musibah tersebut
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya karena mungkin perselisihan yang terjadi dilingkungan sekolah seperti perbedaan pendapat
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya karena kita indonesia mempunyai simbol bhinneka tunggal ika berbeda-beda tetapi tetap satu di sekolah kami di sini menerapkan itu

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?
- Responden : iya karena guru harus tau tujuan kami keluar dari kelas itu untuk apa dan mau kemana
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya ada yang minta izin ada yang tidak karena mungkin mereka takut
-
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara bendera setiap hari senin pagi ?
- Responden : iya setiap hari senin kami selalu mengikuti upacara bendera
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan ?
- Responden : iya siswa sering pergi ke perpustakaan untuk membaca buku tetapi fasilitas di perpustakaan masih kurang
- Peneliti : menurut pendapat anda guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas?
- Responden : iya guru sangat menghargai pendapat kami ketika berdiskusi di kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah ?
- Responde : iya sebelum masuk di kelas kami membersihkan lingkungan sekolah misalnya mengangkat sampah dan membakarnya

j. Wawancara dengan peserta didik (Wa Ode Inci)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama Wa Ode Inci dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya ada sebagian peserta didik atau guru yang datang terlambat sebagian juga tidak seperti tidak ada rasa disiplin yang kuat
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya senelum belajar dimulai dengan berdoa terlebih dahulu
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya selalu karena itu adalah salah satu bentuk kehormatan kita terhadap guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya karena itu suatu bentuk sopan santun kita terhadap guru dengan selalu memberikan salam
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya sesuai karena misalnya kalau pada saat evaluasi jika kita menjawabnya dengan benar maka nilai yang diberikan juga sesuai dengan keinginan kami
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik saling membantu dan bekerja sama dengan teman?
- Responden : iya selalu misalnya seperti ada teman yang membutuhkan pertolongan ketika belum memahami materi yang di berikan oleh guru
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya selalu karena di sekolah kami diajarkan bahwa membantu itu baik apabila kita terkena musibah orang lain akan membantunya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya pernah kalau mungkin ada kesalahpahaman atau perbedan pendapat itu akan mengakibatkan terjadinya perkelahian
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya saling menghargai dan menghormati walaupun kita memiliki keyakinan yang berbeda-beda tetap saling menghargai

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?
- Responden : iya karena itu sudah ada aturannya bahwa setiap keluar dari kelas atau lingkungan sekolah harus meminta izin karena itu adalah aturan dari sekolah
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya mengakui kesalahannya seperti misalnya mereka melempari batu dan terkena kaca mereka akan mengakuinya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi ?
- Responden : iya karena itu sudah di tentukan oleh sekolah bahwa setiap hari senin harus melaksanakan upacara bendera
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan ?
- Responden : iya siswa sering ke perpustakaan untuk membaca buku akan tetapi masih jarang karena bukunya masih kurang
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas ?
- Responden : iya ketika kami berdiskusi di kelas setiap siswa memberikan pertanyaan atau pendapat guru sangat menghargai pendapat yang kami sampaikan
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah ?
- Responden : iya sebelum masuk di kelas bagi petugas harian harus membersihkan kelas sebelum belajar

k. Wawancara dengan peserta didik (Nurul Rahma)

Hasil wawancara dengan peserta didik bernama Nurul Rahma dapat dilihat dibawah ini :

- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan guru datang kesekolah tepat pada waktunya ?
- Responden : iya ada yang datang terlambat ada juga yang datang tepat waktu karena mungkin sebagian tinggal jauh dari sekolah
- Peneliti : menurut pendapat anda sebelum mengawali proses pembelajaran dikelas apakah dimulai dengan berdoa terlebih dahulu ?
- Responden : iya karena itu setiap kita melakukan sesuatu harus dimulai dengan berdoa terlebih dahulu
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah sebelum mengawali proses pembelajaran peserta didik memberikan salam kepada pendidik?
- Responden : iya agar kita ada rasa saling menghormati kepada guru yang telah memberikan kita ilmu
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah setiap peserta didik dan pendidik bertemu mereka saling senyum tegur dan sapa ?
- Responden : iya kalau kita ketemu guru dijalan harus sentum dan sapa agar tidak melupakan jasa-jasa beliau
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru memberikan nilai sesuai dengan prestasi peserta didik di kelas ?
- Responden : iya agar kita bisa mengetahui kemampuan kita masing-masing
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik saling membantu dan bekerja sama dengan teman?
- Responden : iya kami diajarkan harus saling membantu antara satu sama lain seperti mengerjakan tugas bersama-sama
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membantu teman atau pendidik yang terkena musibah ?
- Responden : iya agar ada rasa saling membantu antara satu dengan yang lain seperti saudara sendiri
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah pernah terjadi perkelahian antar pelajar dilingkungan sekolah ?
- Responden : iya karena mungkin dua-duanya tidak mau kalah jadi terjadilah keributan dan timbul perkelahian
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik dan pendidik saling menghargai dan menghormati di sekolah walaupun ada perbedaan agama ?
- Responden : iya saling menghargai karena disini ada guru yang muslim dan kristen jadi kami saling menghargai antara satu dengan yang lain
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu meminta izin ketika keluar dari kelas ?

- Responden : iya selalu meminta izin kepada guru agar guru dapat mengetahui keberadaan kita
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik akan mengakui kesalahannya ketika berbuat salah ?
- Responden : iya kalau peserta didik berbuat salah dia mengakuinya tetapi kalau tidak dia tidak mengakuinya
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik selalu mengikuti upacara setiap hari senin pagi ?
- Responden : iya selalu mengikuti upacara dan itu dijadwalkan masing-masing kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan ?
- Responden : iya sering membaca buku di perpustakaan apabila ada jam kosong di kelas
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah guru menghargai pendapat anda ketika belajar kelompok di kelas ?
- Responden : iya kalau diskusi kelompok di kelas kami belajar untuk menghargai pendapat masing-masing baik guru maupun siswa
- Peneliti : menurut pendapat anda apakah peserta didik membersihkan kelas dan lingkungan sekolah ?
- Responden : iya setiap selesai apel pagi bagi yang terlambat harus mengangkat sampah di lingkungan sekolah

Lampiran 2

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1. Papan nama sekolah SMA Negeri 9 Ambon



Foto 2. Wawancara dengan guru biologi



Foto 3. Wawancara dengan guru PAI



Foto 4. Wawancara dengan wali kelas



Foto 5. Wawancara dengan Wa Dianti Tomia



Foto 6. Wawancara dengan Lestari wulandari



Foto 7. Wawancara dengan Siti Saira



Foto 8. Wawancara dengan Wa Tartti Wabulla



Foto 9. Wawancara dengan Wa Ode Siti Nur Fadhila



Foto 10. Wawancara dengan Wa Rindi La Ana



Foto 11. Wawancara dengan Wa Yanti



Foto 12. Wawancara dengan La Ulu



Foto 13. Wawancara dengan Riski Ode



Foto 14. Wawancara dengan Wa Ode Inci



Foto 15. Wawancara dengan Nurul Rahma

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Marimba. 1998. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'ruf.
- Aqib, Zainal. 2010 *Pendidikan Karakter di Sekolah: Membangun Karakter dan Kepribadian Anak* Bandung: Yrama Widiya,
- Agwan A.R. dan singh N.K. 2000. *encylopedia of the holy qur'an*. New delhi: balaji offset.
- Koesoema Doni. 2007. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak Di Zaman Modern*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Arifin, Bamawi. 2012. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta Ar-Ruzz.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto dan Darmiyatun, Siyarti. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: PT Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elmubarak, Zaim. 2009 *Membumikan Pendidikan Nilai; Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus dan Menyatukan yang Tercerai*. Bandung; Afabeta.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementas*. Bandung: Al-Fabeta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Helmawati, S.E. M.Pd. *Pendidikan Karakter Sehari-hari*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya.

- Kurniawan, Syamsyul. 2014. *Pendidikan Karakter Dan Konsep Implementasi Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, Dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kamisa. 1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika.
- Kesuma, Dharma DKK. 2012 *Pendidikan Karakter; Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya,
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Meleong, Lexy.2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya.
- Narbuko Cholid dan Achmad Abu.2005. *Metodologi Penelitian Member Bekal Teoritis Pada Mahasiswa Tentang Metodologi Penelitian Serta Diharapkan Dapat Meaksanakan Penelitian Dengan Langkah-Langkah Yang Benar*. Jakarta PT. Bukti Aksara.
- Nour, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Pranda Media Group.
- Saud Syaifuddin Udin. 2008. *Pengembang Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Sajarkawi. 2006. *Pembentukan Kepribadian Anak; Peran Moral, Intlektual, Emosional, Dan Sosial Sebagai Wujud Membangun Jatidiri*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sanjaya Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakrta: Kencana.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pengajaran Untuk Membantu Memecahkan Masalah Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Al-Fabeta.
- Syafrudin, Nurdin. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Sudjana Nana. 1989. *Dasar-Dasar Profesi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Suparlan. 2010. *Pendidikan Karakter Dan Kecerdasan*. <http://www.Suparlan>.
Sahlan Asman dan Prastyo Agan Teguh. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Al-Fabeta.

Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Guru Profesional Pedoman Kerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Thoifuri. 2007. *Menjadi Guru Insiator*. Semarang: Rasail Media Group

Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter Landasan Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group.

Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

