

**PENGARUH HANDPHONE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI KELAS XI IPA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI AMBON**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Biologi



**Oleh:**

**YALI KAIMUDIN**  
**NIM. 160302064**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON  
2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yali Kaimudin

NIM : 160302064

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul : Pengaruh handphone terhadap hasil belajar siswa pada Materi  
Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI, Madrasah Aliyah Negeri  
Ambon

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri.  
Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil duplikat, tiruan, plagiat  
atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar  
yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, 27 Agustus 2020



Penulis

Yali kaimudin  
NIM.160302064

## PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : Pengaruh Handphone Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri Ambon

**NAMA** : Yali Kaimudin

**NIM** : 160302064

**JURUSAN** : PENDIDIKAN BIOLOGI / B

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

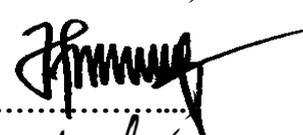
Telah diuji dan dipertahankan dalam bidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari **Kamis** Tanggal, **27** Bulan **Agustus** Tahun **2020** dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat unuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi

### DEWAN MUNAQASYAH

**PEMBIMBING I** : Corneli Pary, M.Pd

(.....) 

**PEMBIMBING II** : Janaba Renngiwur, M.Pd

(.....) 

**PENGUJI I** : Dr. Nur Alim Natsir, M.Si

(.....) 

**PENGUJI II** : Sarti Imkary, M.Pd

(.....) 

Diketahui Oleh :  
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi  
IAIN Ambon

  
Janaba Renngiwur, M.Pd  
NIP.198009122005012008

Disahkan Oleh :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan  
Keguruan IAIN Ambon

  
Dr. Samad Umarella, M.Pd  
NIP.196507061992031003



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

**“.jangan pernah berhenti untuk berjuang karena perjuangan adalah kunci keberhasilan yang tertunda maka bersabarlah.”**

### PERSEMBAHAN

***Skripsi ini Kupersembahkan Sebagai tanda ketaatanku dan perjuanganku***

***Kepada kedua orang tua; Ayah La ude dan Ibu nalia yang Tercinta***

***Kepada Kakak Erni M.Pd serta kk iparku usman ahmad ali ,dan, Adik dan Saudara-***

***saudaraku yang Telah Memberi Motivasi***

***Sahabat-sahabatku yang Selalu Menemaniku dan Menghiburku***

***Teman-teman***

***Seperjuangan***

***Almamaterku Tercinta IAIN***

***Ambon***

## KATA PENGANTAR



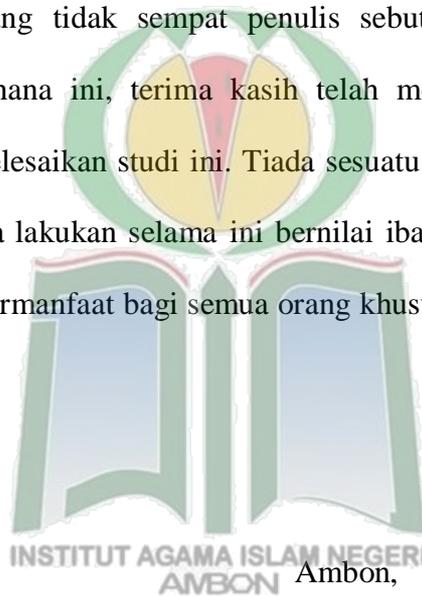
Alhamdulillah rabbil'alamina segala puji hanya milik Allah SWT. Dalam tiada kata yang mampu menghiaskan rasa syukur atas semua yang telah diberikan-Nya dalam mengiringi derap langkah penulis menyusun lembar demi lembar skripsi ini hingga akhir.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Biologi Institut Agama Islam Negeri Ambon (IAIN) Ambon. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik, tanpa bantuan, pendapat, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak mulai dari judul skripsi ini disempurnakan, khususnya kepada Ayahanda Terkasih La Ude dan Ibunda Tersayang Nalia, terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan, pengorbanan dan untaian doa yang tiada henti untuk kebaikan penulis. Pada kesempatan ini pula, perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada :

1. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Mohdar Yanlua, M.H, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Dr. Ismail DP. M.Pd, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. Abdullah Latuapo M.Pd.I.

2. Dr. Samad Umarella, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd selaku Wakil Dekan I, Ummu Sa'idah, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
3. Janaba Renngiwur, M.Pd, selaku KetuaJ urusan Pendidikan Biologi dan Surati, M.Pd.,selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Biologi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi.
4. Corneli Pary, M.Pd selaku Pembimbing I dan Janaba Renngiwur, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapa tmenyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dr. Nur Alim Natsir, M.Si selaku Penguji I dan Sarti Imkary, M.Pd selaku Penguji II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi dan memberikan masukan yang sifatnya konstruktif kepada penulis.
6. Seluruh Dosen dan Pegawai pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Jurusan Pendidikan Biologi IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.
7. Kepala sekolah MA Negeri Ambon beserta seluruh guru dan pegawai serta peserta didik kelas XI ipa-1 yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Nurazizah salampessy SP, Guru Mata Pelajaran Biologi di MA Negeri Ambon, dengan segala keramahan dan pengalamannya membantu penulis menyelesaikan penelitian ini.

9. Saudara kandungku tercinta: WaErni M.Pd, dan kk ipar ku usman jambi,mereka yang selalu memberikan semangat, dorongan, canda dan tawa.
10. Sahabat-sahabat tersayang, khususnya juita pikauli, hernisa rumakat, lisma tomia, ayunda N hambara, yusmin lefufaten ,sapri mahulete, yang senantiasa menemani dan meberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Teman-teman angkatan 2016 terkhusus Biologi B (jusmin, sapri, lisma,) serta teman ku lainnya yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu namanya dalam karya sederhana ini, terima kasih telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini. Tiada sesuatu yang bisa penyusun berikan kecuali apa yang kita lakukan selama ini bernilai ibadah disisi Allah SWT, serta semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang khususnya bagi penyusun sendiri. Amin....



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

Ambon, Agustus 2020

Penulis

**Yali kaimudin**  
**NIM.160302064**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Defenisi Operasional.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Penggunaan Handphone.....	8
B. Hasil Belajar.....	9
C. Siswa.....	15
D. Materi Sistem Pencernaan manusia.....	24

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....34

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....34

C. variabel Penelitian .....34

D. Populasi penelitian.....34

E. Teknik pengumpulan data.....40

F. Teknik Analisis Data.....42

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....49

B. Pembahasan.....59

**BAB V PENUTUP**

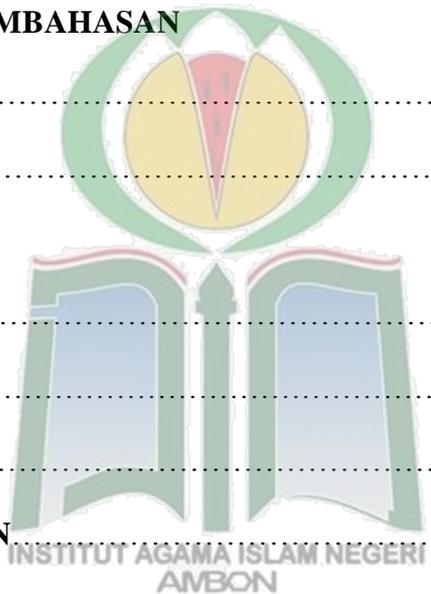
A. Kesimpulan.....66

B. Saran.....67

**DAFTAR PUSTAKA**.....68

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**.....71

**DOKUMENTASI**.....135



## ABSTRAK

**Yali Kaimudin, NIM. 160302064. Dosen Pembimbing I. Corneli Pary, M.Pd dan Pembimbing II. Janaba Renngiwur, M.Pd. Judul. “Pengaruh Handphone Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas XI IPA<sub>1</sub> MA Negeri Ambon. Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon 2020.**

Penggunaan handphone akan memberikan pengaruh yang positif jika siswa mampu menempatkan dengan baik, misalnya digunakan untuk mencari tahu informasi terbaru. Kemudian handphone bisa dimanfaatkan untuk menambah ilmu pengetahuan yang nantinya akan sangat berguna dalam proses pembelajaran di dalam kelas serta dapat membantu siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan Guru. Dampak positif dari pengembangan teknologi informasi dalam bidang pendidikan yaitu informasi yang dibutuhkan akan semakin cepat dan mudah di akses untuk kepentingan pendidikan. Handphone juga dapat memberikan pengaruh positif dan negatif.<sup>2</sup> jika siswa tidak mampu menempatkan dengan baik penggunaan handphone tersebut, misalnya banyak siswa yang menggunakan handphone di tengah tengah proses pembelajaran untuk menghilangkan rasa bosanya dengan membuka social media yang tidak berkaitan dengan materi yang sedang di bahas dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat menyebabkan materi yang sedang di bahas atau sedang di jelaskan oleh guru tidak dapat di terima dengan baik oleh siswa tersebut.

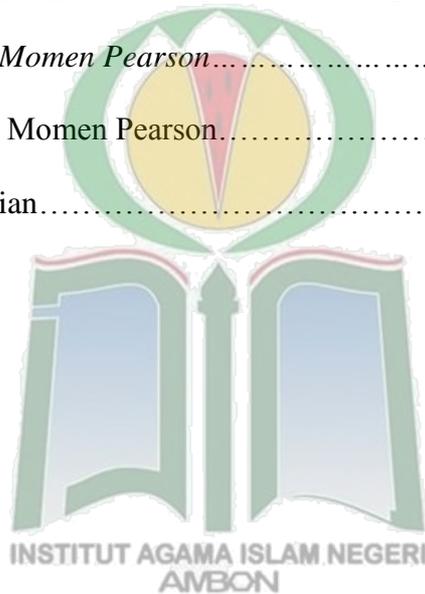
Tipe penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *deskriptif kuantitatif* bertujuan untuk menggambarkan tentang suatu fakta, fenomena atau kejadian yang sebenarnya yang di temukan saat di lakukan penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA 1 MA Negeri Ambon dengan jumlah siswa 23 orang .sampel di ambil dari secara keseluruhan dan jumlah populasi atau sampel populasi yaitu 23 orang. Variabel dalam penelitian adalah variable bebas (x) : pengaruh handphone terhadap hasil belajar siswa dengan indikator skala likert dalam penggunaan angket. Dan variable terikat (Y): Hasil belajar dengan indikator hasil tes belajar siswa pada materi system pencernaan manusia yaitu nilai test. Instrument penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah Tes dan angket. Analisis data menggunakan rumus korelasi *produk Moment pearson*

Berdasarkan hasil peneltian menunjukkan bahwa tidak terdapat Pengaruh Handphone Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI IPA<sub>1</sub> MA Negeri Ambon yang di tunjukkan dari hasil analisis korelasi product moment pearson adalah  $r_{hitung}$  pada taraf signifikan 5% = 0,215 < r tabel 5% = 0,433 dengan.kriteria pengujian lemah atau rendah berada dalam interval 0,20-0,40, jadi hipotesis dalam penelitian ini adalah  $H_0$  di terima dan  $H_1$  di tolak. Selanjutnya berdasarkan hasil analisis Koefisien Determinasi (KD) menunjukkan bahwa besarnya pengaruh handphone terhadap hasil belajar pada materi sistem pencernaan manusia adalah 4,623%

**Kata kunci** : *Handphone, Hasil Belajar, Materi Sistem Pencernaan Manusia*

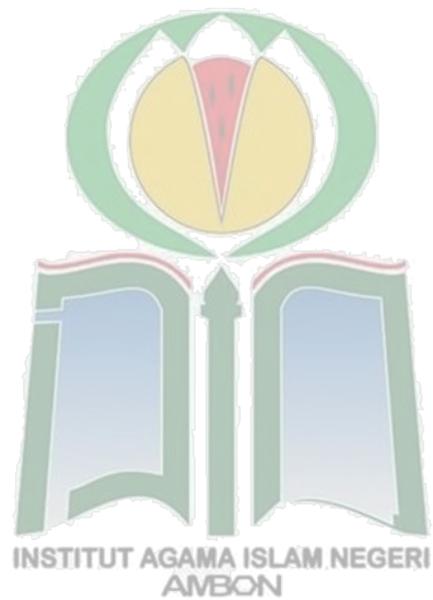
## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelakasana Pembelajaran (RPP).....	59
2. Angket Penelitian dan Kisi Kisi soal.....	66
3. Distribusi skor penyebaran Angket.....	69
4. Nilai Hasil Belajar siswa.....	71
5. Distribusi Skor Analisis Data Korelasi <i>produk moment pearson</i> .....	73
6. Analisis presentase pengaruh handphone terhadap siswa.....	74
7. Uji korelasi <i>product Momen Pearson</i> .....	75
8. Nilai r baku <i>product Momen Pearson</i> .....	76
9. Dokumentasi penelitian.....	77



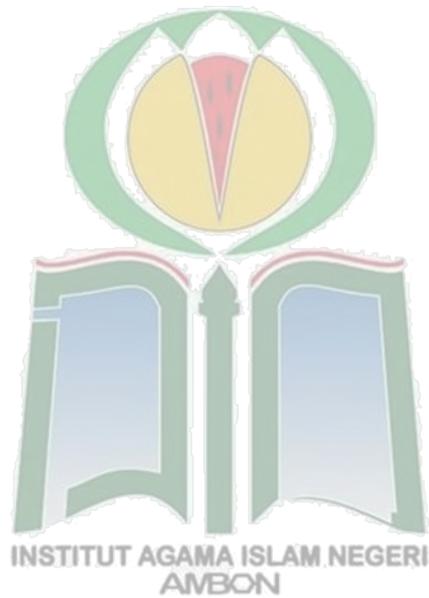
## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
4.1. Sebaran frekuensi angket penelitian.....	49
4.2. Rekapitulasi Data Hasil tes belajar siswa .....	50
4.3. Hasil pengaruh Handphone terhadap hasil belajar siswa .....	51



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Rongga Mulut .....	2
2.2. Lambung .....	32
2.3. Usus Halus .....	3
2.4. Usus Besar .....	33



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kemajuan teknologi saat ini sangat berkembang pesat, yang ditandai dengan munculnya berbagai macam alat-alat elektronik salah satunya adalah Handphone. Handphone merupakan suatu barang atau alat canggih yang didalamnya telah dilengkapi dengan suatu aplikasi yang dapat mempermudah handphone tersebut untuk terhubung ke internet. Handphone juga telah dilengkapi dengan berbagai macam aplikasi lainnya misalnya kamera, telepon, sms, bluetoot, game, mp3, internet dan Wifi.

Handphone adalah sebuah istilah yang berasal dari bahasa inggris, yang artinya perangkat elektronik kecil yang memiliki fungsi khusus. Salah satu yang membedakan handphone dengan perangkat elektronik lainnya adalah unsur “kebaruan”. Artinya dari hari ke hari handphone selalu muncul dengan menyajikan teknologi terbaru yang membuat hidup manusia menjadi lebih praktis. Fitur-fitur umum pada handphone adalah, internet, kamera, video call, telepon, email, sms, wifi, game, Mp3 dan lain-lain<sup>1</sup>. Kehadiran handphone dapat mendatangkan pengaruh positif dan negatif bagi siswa. Penggunaan handphone akan memberikan pengaruh yang positif jika siswa mampu menempatkan dengan baik penggunaan handphone tersebut, misalnya digunakan untuk mencari tahu informasi terbaru. Kemudian handphone bisa dimanfaatkan untuk menambah ilmu pengetahuan yang nantinya akan sangat berguna

---

<sup>1</sup>Winarno, W. (2009). Panduan Penggunaan Gadget. Jakarta: Rineka Cipta. Jurnal e-JIPBIOL Vol.5(1):35-40, Juni 2017 ISSN 2338-1795, hal 1-6

dalam proses pembelajaran di dalam kelas serta dapat membantu siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan Guru. Dampak positif dari pengembangan teknologi informasi dalam bidang pendidikan yaitu informasi yang dibutuhkan akan semakin cepat dan mudah di akses untuk kepentingan pendidikan. Handphone juga dapat memberikan pengaruh positif dan negatif.<sup>2</sup> jika siswa tidak mampu menempatkan dengan baik penggunaan handphone tersebut, misalnya banyak siswa yang menggunakan handphone di tengah tengah proses pembelajaran untuk menghilangkan rasa bosanya dengan membuka social media yang tidak berkaitan dengan materi yang sedang di bahas dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat menyebabkan materi yang sedang di bahas atau sedang di jelaskan oleh guru tidak dapat di terima dengan baik oleh siswa tersebut.

Handphone (*smartphone*) juga bukan hanya sekedar alat komunikasi, . zaman Sekarang sudah menjadi gaya hidup. Handphone dengan berbagai aplikasi dapat menyajikan berbagai media sosial, sehingga seringkali disalah gunakan oleh siswa<sup>3</sup>. Penggunaan handphone yang berlebihan pada siswa terkadang sering menimbulkan pengaruh atau masalah pada anak sekolah<sup>4</sup> .

---

<sup>2</sup>Sundusiyah, A. (2012). *Perkembangan Teknologi Informasi Komunikasi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

<sup>3</sup>Ismanto, & Onibala, 2015. Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Tingkat Prestasi Siswa Di Sma Negeri 9 Manado. *JURNAL KEPERAWATAN*, 3(2). Retrieved from <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/jkp/article/view/7646>. *JURNAL ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI KOMPUTER*, VOL. 3. NO. 2 FEBRUARI 2018 E-ISSN: 2527-4864, Hal 1-8

<sup>4</sup>Hasanah, N., & Kumalasari, D. (2015). Penggunaan Handphone Dan Hubungan Teman Pada Perilaku Sosial Siswa Smp Muhammadiyah Luwuk Sulawesi Tengah. *Harmoni Sosial: JURNAL ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI KOMPUTER*, VOL. 3. NO. 2 FEBRUARI 2018 E-ISSN: 2527-4864, Hal 1-8

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang menampung peserta didik dan membina siswa agar mereka memiliki kemampuan, kecerdasan, dan keterampilan. Proses pendidikan memerlukan pembinaan secara terkoordinasi dan terarah yang diharapkan siswa dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal sehingga tercapainya tujuan pendidikan.

Madrasah Aliyah Negeri adalah sekolah menengah umum yang berciri khas agama Islam. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum departemen Pendidikan Nasional dan kurikulum yang berciri khas agama Islam oleh departemen agama dan diperkaya dengan kurikulum keterampilan dan juga dikembangkan oleh departemen agama. Dengan demikian pada penelitian ini, peneliti akan melakukan penelitian di sekolah Madrasah Aliyah Negeri Ambon yang telah memberikan dan membekali siswa dengan materi pelajaran umum dan keagamaan.

Madrasah Aliyah Negeri Ambon atau MAN Ambon adalah satu-satunya sekolah berciri Islami di Kota Ambon yang berstatus negeri, sekolah ini beralamat di Kampung Wara, Air Kuning, Ambon. Semula madrasah ini disiapkan menjadi MA Keterampilan dengan konsentrasi bidang Teknologi, Pengolahan Hasil Pertanian, Reparasi Komputer, dan Menjahit. Pilot Project MA Keterampilan ini berlangsung selama hampir lima tahun dengan dukungan dana operasional dari Islamic Development Bank.

Dari observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa sekolah Madrasah Aliyah Negeri Ambon atau MAN Ambon ini sudah cukup maju dan berkembang lebih cepat namun ada masalah-masalah yang dikemukakan seperti masalah penggunaan alat elektronik yaitu handphone. Dilihat dari hasil observasi di atas maka dapat disimpulkan

bahwa masalah penyalahgunaan Handphone akan berdampak buruk pada hasil belajar siswa.

Proses belajar akan menghasilkan output yang dinamakan hasil belajar. Hasil belajar merupakan puncak dari rangkaian proses belajar yang kemudian dievaluasi oleh guru. Hasil evaluasi tersebut kemudian menjadi gambaran berhasil atau tidaknya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap siswanya.

Hasil belajar pada hakekatnya merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Penilaian dan pengukuran hasil belajar dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendekatan dan pengajaran.<sup>5</sup>

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah seorang siswa yang bernama Rahmatia Naba di kelas XI IPA 1 pada mata pelajaran sistem pencernaan manusia di MA Negeri Ambon, mengatakan bahwa pada saat proses belajar mengajar di kelas sedang berjalan masih ada siswa yang mengaktifkan handphone di dalam kelas.<sup>6</sup> Dilihat dari hasil wawancara di atas maka dapat dikatakan bahwa mengaktifkan handphone di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar berjalan akan menimbulkan ketidaknyamanan oleh siswa lain yang sedang fokus menerima pelajaran terutama pada mata pelajaran sistem pencernaan manusia.

---

<sup>5</sup> Nana Sudjana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

<sup>6</sup> Rahmatia Naba. *Wawancara Siswa Kelas Ipa 2*. MAN Ambon. Hari Sabtu, 02 Maret 2019.

Sistem pencernaan merupakan sistem yang memproses mengubah makanan dan menyerap sari makanan yang berupa nutrisi-nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sistem pencernaan juga akan memecah molekul makanan yang kompleks menjadi molekul yang sederhana dengan bantuan enzim sehingga mudah dicerna oleh tubuh. Sistem pencernaan pada manusia hampir sama dengan sistem pencernaan hewan lain yaitu terdapat mulut, lambung, usus, dan mengeluarkan kotorannya melewati anus. Mengajarkan materi pencernaan pada manusia melalui sosialisasi dan interaksi dalam berbagai kegiatan belajar kelompok dapat memberikan pengalaman langsung berupa hasil kerja kelompok, baik berupa kegagalan atau keberhasilan dapat mereka ingatsampai kapanpun.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengaruh Handphone Terhadap Hasil belajara Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Ambon.**

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka yng menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah ada pengaruh handphone terhadap hasil belajar siswa pada materi system pencernaan pada kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Ambon?
2. Berapakah besar pengaruh handphone terhadap hasil belajar siswa pada materi system pencernaan pada kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Ambon?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui pengaruh handphone terhadap hasil belajar siswa pada materi system pencernaan pada kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Ambon.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh handphone terhadap hasil belajar siswa pada materi system pencernaan pada kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Ambon.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan dengan baik akan menghasilkan informasi yang akurat, rinci dan terpercaya sehingga dapat memberikan manfaat yang besar bagi peneliti sendiri dan bagi orang lain. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru serta siswa tentang pengaruh handphone terhadap hasil belajara siswa pada materi sistem pencernaan manusia di kelas XI.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada Madrasah Aliyah Negeri Ambon mengenai pengaruh handphone terhadap hasil belajara siswa pada

materi sistem pencernaan manusia di kelas XI. Informasi tersebut diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah.

b. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan memberikan pengalaman belajar serta dapat dijadikan sebagai penerapan yang diperoleh di bangku kuliah.

c. Bagi Kampus IAIN Ambon

Memberikan sumbangan pemikiran dan perbaikan dalam penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang dan sebagai referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan khususnya bagi kalangan akademisi Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon

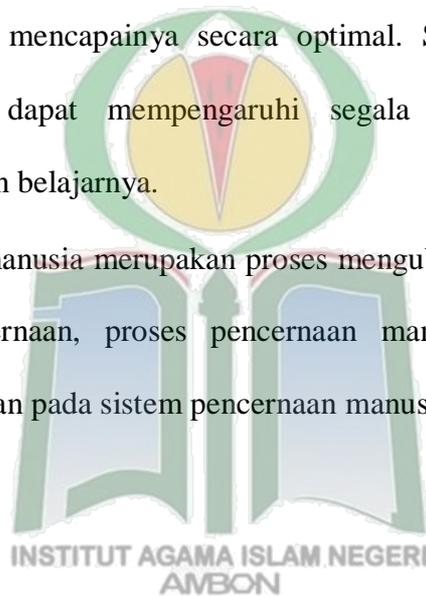
**E. Defenisi Operasional**

1. Handphone adalah sebuah istilah berasal dari bahasa Inggris yaitu perangkat elektronik kecil yang memiliki tujuan dan fungsi khusus untuk mengunduh informasi-informasi terbaru dengan berbagai teknologi maupun fitur terbaru, sehingga membuat hidup manusia menjadi lebih praktis. handphone sendiri dapat berupa komputer atau laptop, video game dan juga telepon seluler atau smartphone<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Dewanti, T. C., Triyono. & Widada. (2016). Hubungan Keterampilan Sosial dan Penggunaan Gadget Smartphone dengan Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri 9 Malang. Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling, 1 (3). ISSN: 2503-3417. Tersedia dalam. Jurnal GASTER Vol. XVI No. 2 Agustus 2018, hal 1-15.

2. Hasil belajar siswa ialah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>8</sup>
3. Siswa atau anak didik adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar-mengajar, dalam proses belajar mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa akan menjadi factor penentu, sehingga dapat mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajarnya.
4. Sistem pencernaan manusia merupakan proses mengubah makanan melalui organ-organ sistem pencernaan, proses pencernaan manusia secara mekanik dan kimiawi, serta kelainan pada sistem pencernaan manusia.



---

<sup>8</sup>Sardiman, 2009. *Interaksidan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian kuantitatif yakni menyelidiki tentang masalah kemasyarakatan atau kemanusiaan yang didasarkan pada pengujian suatu teori yang tersusun atas variabel-variabel, diukur dengan bilangan-bilangan dan dianalisis dengan prosedur statistik. Bertujuan menentukan apakah generalisasi-generalisasi prediktif dari teori tertentu yang diselidiki terbukti kebenarannya. Adapun dalam penulisan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan “metode statistik deskriptif analisis yaitu metode yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik berupa alami maupun rekayasa manusia dengan sifat kajiannya menggunakan ukuran, jumlah atau frekuensi”.<sup>36</sup>

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Ambon.

##### **2. Waktu**

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 09 Desember s/d 30 Januari 2020

---

<sup>36</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarta, 2006), Cet. II, h.72

### C. Variabel Penelitian

Menurut Anas Sudijono, dalam bukunya *Pengantar Statistik Pendidikan*, mengartikan “kata variabel berasal dari bahasa Inggris *variable* dengan arti “ubahan”, “faktor tak tetap”, atau “gejala yang dapat diubah-ubah”.<sup>37</sup>

Suharsimi Arikunto dalam bukunya *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, menegaskan bahwa: “Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”<sup>38</sup>

Dalam penelitaian ini terdapat dua variabel antara lain yaitu:

1. Variabel Bebas (X) : pengaruh handphone terhadap hasil belajar siswa dengan indikator skala likert dalam penggunaan angket.
2. Variabel Terikat (Y) : Hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia dengan indikator hasil tes belajar yaitu nilai post test.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi Penelitian

Yang dimaksud dengan populasi adalah “Keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, peristiwa sebagai sumber data yang menilai karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian”.<sup>39</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Ambon.

<sup>37</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2009), h. 36

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), Cet. Ke X, h. 161

<sup>39</sup> Herman Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama, 1992), h.49

## 2. Sampel Penelitian

Sampel di ambil secara keseluruhan dan jumlah populasi atau sampel populasi yaitu 23 orang . menurut Nana Syaodih Sukmadinata merupakan suatu proses pemilihan dan penentuan jenis sampel dalam perhitungan besarnya sampel yang penelitian.<sup>40</sup>

### E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi, secara umum dapat diartikan cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dengan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang di jadikan sasaran pengamatan.<sup>41</sup> Dalam hal ini penulis mengamati kondisi umum sekolah Madrasah Aliyah Negeri Ambon.
2. Interview (wawancara) yaitu suatu cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan bertanya sepihak dan dari jawaban yang diberikan responden kepada pewawancara untuk dijadikan informasi melalui

---

<sup>40</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 252

<sup>41</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006), h. 76

pedoman wawancara.<sup>42</sup> Wawancara dilakukan kepada siswa, guru dan kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri Ambon.

3. Angket atau kuesioner yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi dan hal-hal yang dia ketahui. Kuesioner dapat juga diartikan suatu daftar yang berisikan

rangkaian pertanyaan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti.<sup>43</sup>

Penyebaran angket diberikan pada sampel yang telah ditentukan yaitu siswa kelas XI Biologi Madrasah Aliyah Negeri Ambon.

#### **F. Teknik Pengolahan Data**

Data yang telah terkumpul diolah terlebih dahulu melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Editing / memeriksa

Hal ini dilakukan setelah semua data yang telah terkumpul melalui cara angket/kuesioner atau instrumen lainnya. Langkah pertama yang perlu dilakukan adalah memeriksa kembali semua kuesioner tersebut satu persatu.

Hal tersebut dilakukan dengan maksud mengoreksi, apakah setiap kuesioner telah terisi sesuai petunjuk sebelumnya.

2. Scoring

Pemberian skor terhadap butir-butir pertanyaan yang terdapat dalam angket/kuesioner, dengan memperhatikan jenis data yang ada sehingga tidak terjadi kesalahan terhadap butir pertanyaan yang tidak layak diberi skor.

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,... h. 198

<sup>43</sup> Cholid Narbuka dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Cet.

### 3. Tabulasing

Perhitungan terhadap hasil skor yang telah ada. Tabulasing ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran dalam setiap item yang penulis kemukakan.<sup>44</sup>

### G. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dengan lengkap tahap berikutnya adalah tahap analisis data. Analisis data dilakukan dengan menggunakan tabel dan menggunakan teknik *deskriptif persentase* sebagai berikut:<sup>45</sup>

Pernyataan jawaban pada angket berisi empat alternatif jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), KD (kadangkadang), dan Tidak Pernah (TP).

**Tabel 1. Skor item alternatif jawaban responden**

Alternatif Jawaban	Skor Item Pertanyaan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Kadang-Kadang (KD)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

Kemudian melihat rata-rata skor jawaban siswa dengan klasifikasi sebagai berikut:

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 278

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 285

**Tabel 2. Klasifikasi skor angket**

Klasifikasi	Keterangan Jumlah Skor Jawaban
25–50	Rendah
51–75	Sedang
76 – 100	Tinggi

Dalam penelitian ini rumusan yang digunakan adalah korelasi product moment, secara operasional analisis data tersebut dilakukan melalui tahapan:

1. Mencari angka korelasi dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$ : Angka indeks “r” product moment (antara variabel X dan Y)

N: Number of cases

$\sum XY$ : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$ : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ : Jumlah seluruh skor Y

2. Memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$ , yaitu:
  - a) Interpretasi sederhana dengan cara mencocokkan hasil perhitungan dengan angka indeks korelasi “r” product moment seperti di bawah ini:

**Tabel 3. Interpretasi angka indeks korelasi “r” product moment**

Besarnya “r” Product	Interpretasi
----------------------	--------------

<i>Moment (r<sub>xy</sub>)</i>	
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi, akan tetapi korelasi sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90 – 1,0	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

- b) Interpretasi terhadap angka indeks korelasi “r” product moment dengan jalan berkonsultasi pada tabel “r” *product moment*.

Apabila cara ini ditempuh, maka prosedur yang harus dilalui adalah sebagai berikut:

- a) Merumuskan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ).
- b) Menguji kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan dengan jalan membandingkan besarnya “r” product moment dengan “r” yang telah

tercantum dalam tabel nilai, terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degrees of freedomnya (df) yang rumusnya sebagai berikut:

$$DF=N-nr$$

Keterangan:

Df : Degrees of freedom

N : Number of cases

nr : Banyaknya variabel yang dikorelasikan.

Setelah memberikan interpretasi secara kasar atau sederhana maka langkah selanjutnya yaitu adalah mencari seberapa besar kontribusi variabel X terhadap variabel Y, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KD= r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefiensi Determinasi (kontribusi variabel X terhadap variabel Y)

r = Koefiensi korelasi antara variabel X dengan variabel Y.<sup>46</sup>

## H. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai untuk mengumpulkan data melalui pedoman tertulis tentang pengamatan wawancara, dan daftar pertanyaan (angket) yang disiapkan untuk mendapatkan informasi dari responden.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h. 180.

<sup>47</sup> Ronny Kountur, *Metode Untuk Penulisan Skripsi & Tesis*, (Jakarta: CV.Taruna Grafika 2003), Cet ke-1, h. 113

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

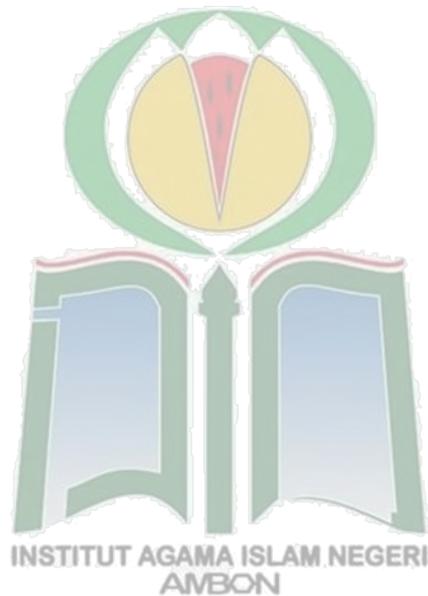
Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada pembahasan maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tidak Terdapat Pengaruh Handphone Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI IPA<sub>1</sub> MA Negeri Ambon yang di tunjukkan dari hasil analisis korelasi product moment pearson adalah  $r_{hitung}$  pada taraf signifikan 5% =  $0,215 < r_{tabel\ 5\%} = 0,433$  dengan.kriteria pengujian lemah atau rendah berada dalam interval 0,20-0,40, jadi hipotesis dalam penelitian ini adalah  $H_0$  di terima dan  $H_1$  di tolak.
2. Besarnya pengaruh handphone terhadap hasil belajar pada materi sistem pencernaan manusia adalah 4,623% berdasarkan hasil analisis Koefesien Determinasi (KD)

#### B. Saran

1. Tenaga pendidik atau guru Madrasah Aliyah Negeri Ambon hendaknya mempertahankan kedisiplinannya dalam kegiatan belajar mengajar dengan melarang peserta didik membawa ataupun memainkan handphone saat pelajaran berlangsung.
2. Tenaga pendidik atau guru Madrasah Aliyah Negeri Ambon hendaknya mencontohkan, yaitu dengan tidak bermain dengan handphone saat pelajaran berlangsung.
3. Tenaga pendidik atau guru Madrasah Aliyah Negeri Ambon hendaknya memberlakukan lagi kegiatan razia HP atau Smartphone terhadap peserta didik, karena masih terdapat anak yang membawa handphone saat sekolah meskipun tidak memainkannya pada saat pelajaran berlangsung karena masih terdapat anak yang membawa handphone saat sekolah meskipun tidak memainkannya pada saat pelajaran berlangsung
4. Sekolah diharapkan dapat mendidik para peserta didik dengan maksimal, sehingga peserta didik dapat menunjukkan potensi, bakat dan prestasi peserta didik.

5. Bagi wali kelas hendaknya melakukan pendekatan kepada peserta didik yang selalu tidur saat pelajaran berlangsung, karena saat kegiatan interview, narasumber menjelaskan bahwa terdapat anak yang selalu tidur saat pelajaran berlangsung dikarenakan bermain HP atau Smartphone pada malam harinya. Dan ini juga harus di rundingkan dengan pihak BP dan Orang tua peserta didik sehingga peserta didik tersebut tidak ketinggalan pelajaran dari peserta didik lainnya
6. Kepada seluruh peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Ambon hendak menaati peraturan atau tata tertib di sekolah. Agar kegiatan belajar mengajar tetap aman, nyaman dan tenang.



## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: MA Negeri Ambon</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Biologi</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI IPA -1/Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Sistem Pencernaan Pada Manusia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 45</b>

---

#### A. Kompetensi Inti (KI)

**K3.** Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**K4.** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan rana abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model penemuan (Kooperatif Jigsaw) peserta didik dapat mengetahui proses pencernaan makanan, makanan dan fungsinya, organ-organ penyusun pencernaan manusia, dan kelainan/penyakit pada sistem pencernaan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.7	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan manusia	3.7.1 Menjelaskan defenisi sistem pencernaan manusia. 3.7.2 Menjelaskan proses pencernaan manusia. 3.7.3 Menjelaskan makanan dan fungsinya. 3.7.4 Menjelaskan struktur organ-organ penyusun pencernaan manusia. 3.7.5 Menjelaskan kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan manusia.

### D. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan pada manusia

#### 1. Fakta

Proses pencernaan makanan, Organ-organ pencernaan terdiri dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus. Penyakit yang diserang organ mulut yaitu Sariawan dan amandel.

#### 2. Konsep

- Mampu mengetahui organ-organ pencernaan manusia serta kelainan penyakit terhadap manusia dalam kehidupan sehari-hari.

#### 3. Prosedur

- Mengamati bentuk-bentuk organ pencernaan manusia menggunakan gambar yang telah disiapkan.
- Mengetahui proses pencernaan makanan.
- Menjelaskan kelainan atau penyakit pada sistem pencernaan manusia.
- Memberikan penjelasan mengenai makanan dan fungsinya yang diperlukan oleh manusia.

#### 4. Metagoknitif

- Sistem pencernaan manusia merupakan proses mengubah makanan dari ukuran besar menjadi ukuran yang lebih kecil dan halus, serta memecah molekul makanan yang kompleks menjadi molekul yang sederhana dengan menggunakan bantuan enzim dan



organ-organ pencernaan.

### E. Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
Model : Kooperatif learning  
Metode : ceramah

### F. Media / Alat Pembelajaran

Media : Lembar kegiatan siswa  
Alat Pembelajaran : White board, leptop dan LCD

### G. Sumber Belajar

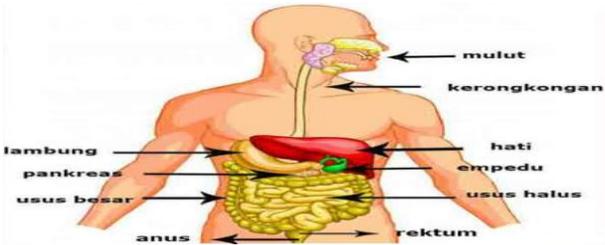
- Biologi untuk SMA/MA kelas X Peminatan matematika dan ilmu pengetahuan alam. Taty S. Syamsudin. Lilis setiasih
- Anshori, Moch. 2009. Biologi 1 untuk sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA)
- Buku Biologi 1 SMA dan MA untuk kelas 2. Aryulina, Diah, Dkk. 2007
- Buku Biologi Bilingual untuk SMA/MA kelas XI semester 1 dan 2. Bandung: Yrama Wiidya, Nurhayati, Nunung 2007
- Biologi untuk kelas XI peminatan matematika dan ilmu alam. Tati. S. Syamsudin. Lilis setiasih

### A. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertermuan 1

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salam / Do'a</li><li>• Absensi peserta didik</li><li>• Mengkondisikan kelas</li><li>• Mengisi jurnal</li><li>• Apersepsi dan motivasi</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengetahui definisi dari sistem pencernaan manusia</li> <li>• Peserta didik dapat mengetahui proses pencernaan makanan.</li> <li>• Peserta didik dapat mengetahui makanan dan fungsinya.</li> </ul> <p><b>(TAMPILAN GAMBAR TERAMPIL)</b></p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyebutkan hal yang diketahui selama menyaksikan materi yang ditampilkan di papan tulis.</li> <li>• Setelah menjawab tentang proses pencernaan makanan serta makanan dan fungsinya, yang telah dipelajari peserta didik.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi / mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menyebutkan proses pencernaan makanan dan fungsinya dan kelainan penyakit pada sistem pencernaan.</li> <li>• Guru meminta siswa menjelaskan bagaimana proses pencernaan manusia serta makanan dan fungsinya.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampung semua jawaban dari berbagai materi sistem pencernaan manusia.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik terkait dengan materi yang dijelaskan.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik, sehingga terjadi proses belajar mengajar.</li> </ul>	115 menit
---------------	--	-----------



	<p style="text-align: center;"><b>(TAMPILAN GAMBAR TERAMPIL)</b></p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyebutkan hal yang diketahui selama menyaksikan materi yang ditampilkan di papan tulis.</li> <li>• Setelah menjawab tentang proses pencernaan manusia serta organ-organ penyusun sistem pencernaan manusia yang telah dipelajari peserta didik.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi / mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menyebutkan organ-organ penyusun pencernaan manusia dan kelainan penyakit pada sistem pencernaan.</li> <li>• Guru meminta siswa menjelaskan bagaimana proses pencernaan manusia serta makanan dan fungsinya.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampung semua jawaban dari berbagai materi sistem pencernaan manusia.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik terkait dengan materi yang dijelaskan.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik, sehingga terjadi proses belajar mengajar.</li> </ul>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan yang telah disampaikan guru mata pelajaran.</li> <li>• Guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang diajarkan.</li> <li>• Guru memberikan tugas tentang makanan dan fungsinya.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang diajarkan pada pertemuan berikut tentang sistem pencernaan hewan ruminansia.</li> <li>• Doa</li> </ul>	<p>10 menit</p>

## I. Instrumen Penilaian

- Pengayaan
- Remedial
- Pengetahuan
- Keterampilan

Guru Mata Pelajaran Biologi



NUR AZIZAH SALAMPESSY,SP

NIP: 19720429 199303 2 001

Peneliti



Yali Kaimudin

NIM: 160302064



## INSTRUMENT TES HASIL BELAJAR

Nama Siswa :  
Mata Pelajaran : **Biologi**  
Nama Sekolah : **MA Negeri Ambon**  
Kelas/semester : **XI IPA**  
Tahun Pelajaran : **2020**

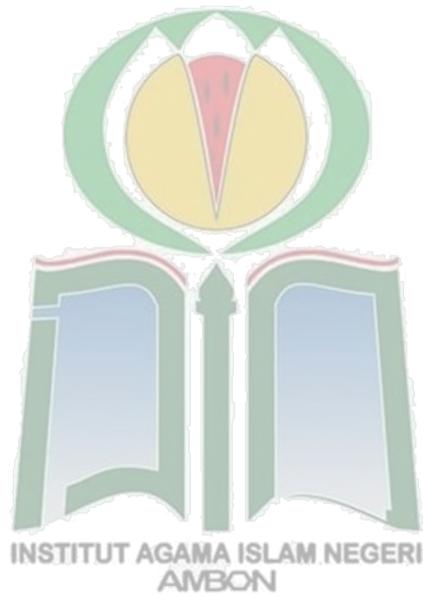
---

*Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d.*

- Proses pencernaan yang *berlangsung* di mulut secara kimiawi dan mekanik dengan enzim sebagai katalisatornya. Di dalam mulut, zat yang diubah dengan perantara enzim adalah...
    - Karbohidrat
    - Protein
    - Lemak
    - Mineral
  - Tidak semua zat-zat yang terdapat dalam bahan makanan akan mengalami pencernaan. Zat berikut apabila terdapat dalam bahan makanan tidak akan mengalami pencernaan adalah...
    - Protein
    - Amilum
    - Vitamin
    - Karbohidrat
  - Zat makan yang dapat menghasilkan energi tertinggi untuk satuan berat yang sama adalah...
    - Serat kasar
    - Protein
    - Karbohidrat
    - Lemak
  - Di dalam mulut proses pencernaan mekanik dilakukan oleh...
    - Gigi
    - Air ludah
    - Lidah
    - Enzim
  - pembusukan sisa makanan menjadi tinja di bantu oleh bakteri .....
- Prevotella*
  - Escherichia coli*
  - Ruminococcaceae*
  - Clostridium tetani*
- Enzim yang mengubah protein menjadi asam amino adalah enzim....



- a. Infeksi pada usus buntu
  - b. Radang pada dinding lambung
  - c. Produksi saliva sangat sedikit
  - d. Rusaknya sel-sel kelenjar lambung
15. Kelainan yang menyebabkan kemampuan lambung atau usus dalam menyerap sari makanan tidak seperti seharusnya disebut....
- a. Kolik
  - b. Malabsorpsi
  - c. Disfagia
  - d. Ulkus



## Lampiran 2

### Angket Respoden

Konsep : Pengaruh Handphone

Sasaran Program : Siswa kelas XI IPA MA Negeri Ambon

Judul penelitian : pengaruh Handphone Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi system pencernaan manusia

Nama siswa	:	
Kelas	:	
Jenis kelamin	:	

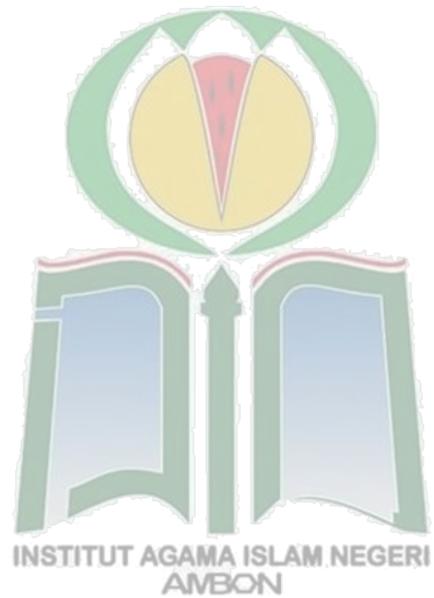
### Petunjuk pengisian Angket

1. Isilah identitas diri anda!
2. Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan di bawah ini!
3. Berilah tanda ceklis ( ) pada jawaban yang anda pilih pada empat yang telah di sediakan sesuai dengan keadaan yang anda alami!  
SS = Sangat setuju = 5  
S = Setuju = 4  
KS = kurang setuju = 3  
TS = Tidak Setuju = 2  
STS = Sangat Tidak Setuju = 1
4. Isilah dengan sebenarnya dan jujur karena tidak mempengaruhi nilai yang anda berikan

### Aspek Pengisian Responden

NO	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mempunyai Handphone !					
2	Saya selalu membawa handphone setiap hari di sekolah!					
3	Handphone di gunakan untuk bermain games!					
4	Handphone di gunakan untuk nonton video !					
5	Handphone di Gunakan untuk facebook!					
6	Handphone di gunakan untuk kepentingan belajar					

7	Saya menggunakan Handphone yang berfitur lengkap !					
8	Saya menggunakan Handphone untuk menelpon seseorang!					
9	Saya mengguakan Handphone untuk mengirim pesan kepada seseorang!					
10	Handphone mempunyai dampak positif dan negatif!					





**Lampiran 4****Hasil Belajar siswa**

NO	Nama siswa	Nilai	Kriteria
1	Shira Ayu junior	93	Sangat tinggi
2	Anisha Nurul Fatimah	80	Tinggi
3	Diva.L.M.Maluhu	80	Tinggi
4	Nurul Amin ode	73	Tinggi
5	Arief R.Hanafi	80	Tinggi
6	Asti Darta	66	Sedang
7	Ersyah. S. vanth	80	Tinggi
8	Ayu Amalia	86	Sangat tinggi
9	Astrit A.tarabubun	80	Tinggi
10	Asti Arifin	80	Tinggi
11	Nurul	73	Tinggi
12	Shira	80	Tinggi
13	Achmad	86	Sangat tinggi
14	Siti Halima	53	Sedang
15	Tri fatur	80	Sangat tinggi
16	Imam Mahdi	80	Sangat tinggi
17	Fariz vidran akbar	86	Sangat tinggi
18	Rahma Rusdin	86	Tinggi
19	Len indrawati	86	Sangat tinggi
20	Jundi Aljihad	86	Sangat tinggi
21	Abdul gani haulussy	73	Tinggi
22	Nur Almin ode	86	Sangat tinggi
23	Siti hanipa luhulima	93	Sangat tinggi
Jumlah		83,43	Sangat tinggi

## Lampiran 5

### Distribusi skor Analisis Data Korelasi *product Moment Pearso*

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	41	93	1681	8649	3813
2	37	80	1369	6400	2960
3	34	80	1156	6400	2720
4	43	73	1849	5329	3139
5	37	80	1369	6400	2960
6	39	66	1521	4356	2574
7	40	80	1600	6400	3200
8	39	86	1521	7396	3354
9	34	80	1156	6400	2720
10	41	80	1681	6400	3280
11	45	73	2025	5329	3285
12	41	80	1681	6400	3280
13	35	86	1225	7396	3010
14	32	53	1024	2809	1696
15	38	80	1444	6400	3040
16	35	80	1225	6400	2800
17	32	86	1024	7396	2752
18	43	86	1849	7396	3698
19	41	86	1681	7396	3526
20	43	86	1849	7396	3698
21	39	73	1521	5329	2847
22	41	86	1681	7396	3526
23	41	93	1681	8649	3526
Σ	890	83,43	491293	149.792	71404

**Lampiran 6**

**Analisis presentase pengaruh handphone terhadap siswa**

**Rumus skor presentase :  $\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Skor kriterium}} \times 100\%$**

**Di mana skor kriterium = Skor tertinggi X Jumlah pertanyaan X Sampel**

Di ketahui

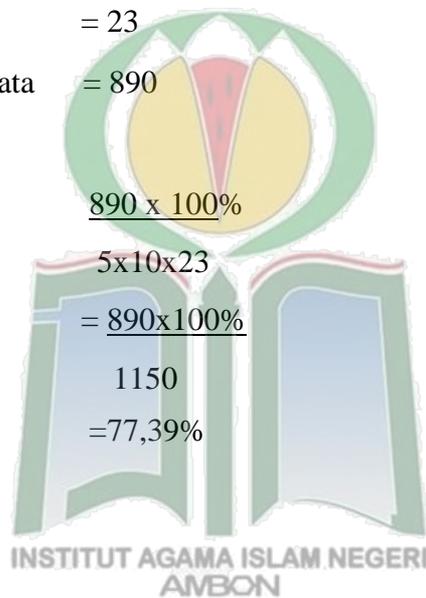
Skor = 5

Jumlah pertanyaan = 10

Sampel = 23

Skor Hasil pengumpulan Data = 890

Jadi skor Presentase



$$\frac{890 \times 100\%}{5 \times 10 \times 23}$$
$$= \frac{890 \times 100\%}{1150}$$
$$= 77,39\%$$

## Lampiran 7

### Uji Korelasi *Product Moment Pearson*

Dimana:

$$\sum X = 890$$

$$\sum X^2 = 491293$$

$$\sum Y = 83,43$$

$$\sum Y^2 = 149.792$$

$$\sum XY = 71404$$

$$N = 23$$

Dengan demikian dapat di hitung koefisien hubunganya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{23 \cdot 71404 - (890) \cdot (83,43)}{\sqrt{23 \cdot 491293 - (890)^2 \cdot (23 \cdot 149.792 - (8343)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1642,292 - 74,2527}{\sqrt{11.2991739 - 792,100 \cdot (3.45,216 - 69605,649)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1568,0393}{\sqrt{780,800261 \cdot (69,602203784)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1568,0393}{\sqrt{54,345,41880722}}$$

$$r_{xy} = \frac{1568,0393}{7371,934}$$

$$r_{xy} = 0,215$$

Jadi Koeffisien Determinasi  $r^2 \times 100\%$

$$= (0,215)^2 \times 100\%$$

$$= 4,623\%$$

Lampiran 8

**Tabel Nilai r Product Moment**

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	<b>0,355</b>	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1 Kantor



Gambar 2: Lingkungan sekolah MA Negeri Ambon



Gambar 3 : Penyerahan Perangkat Pembelajaran



Gambar 4: Guru sedang menjelaskan materi system pencernaan manusia



Gambar 5: Suasana siswa sedang mengisi angket respon



Gambar 6: Suasana siswa sedang melaksanakan Tes hasil belajar



Gambar 7: Siswa kelas XI Ipa 1



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono, 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arfi Bambani Amri. (2013). *Hasil Survey Kebiasaan Pengguna Smartphone di Indonesia*. Viva News (31 Juli).
- Arends, R.I. 2008. *Learning to Teeach Belajar Untuk Mengajar*. Edisi Ketujuh. Buku Saku. Terj. Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cholid Nabuka dan Abu Ahmad, 2004. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Christiany Juditha. (2011). Hubungan Penggunaan Situs Jejaring Sosial Facebook Terhadap Perilaku Remaja di Kota Makasar. *Jurnal Penelitian IPTEKKOM*. Nomor 1, Volume 13, Halaman 1-23.
- Derry Iswidharmanjaya. (2011). *"Bila Si Kecil Bermain Gadget: Panduan Bagi Orang Tua Untuk Memahami Faktor-Faktor Penyebab Anak Kecanduan Gadget*. Google Book.
- Dewanti, T. C., Triyono. & Widada. (2016). *Hubungan Keterampilan Sosial dan Penggunaan Gadget Smartphone dengan Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri 9 Malang*. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 1 (3). ISSN: 2503-3417. Tersedia dalam :
- Eka Prihatin, 2011. *Manajemen Peserta Didik*, Bandung: ALFABETA.
- Garini. (2013). *"GADGET" positif dan negatif*. Diakses dari <http://belajarpsikologi.com/pengertian-interaksi-sosial> pada tanggal 25 Agustus 2016 pukul 15.00 WIB.
- Hasanah, N., & Kumalasari, D. (2015). *Penggunaan Handphone Dan Hubungan Teman Pada Perilaku Sosial Siswa Smp Muhammadiyah Luwuk Sulawesi Tengah*. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 55–70. <https://doi.org/10.21831/HSJPI.V2I1.4613>.
- Herman Wasito, 1992. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hermanto, dkk, 2009. *IPA Terpadu*, Solo: PT Sindhunata

<http://biolearningcenter.blogspot.co.id/2014/06/pengertian-biologi.html>

<http://heptajawardana.blogspot.co.id/2013/01/hakikat-pembelajaran-biologi.html>

Kusaeri, Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Manumpil, B., Ismanto, A. Y., & Onibala, F. (2015). *Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Tingkat Prestasi Siswa Di Sma Negeri 9 Manado*. JURNAL KEPERAWATAN, 3(2). Retrieved from <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/jkp/article/view/7646>.

Muhammad Risal. (2011). *Apa Itu Gadget dan Pengertian Gadget*. Diakses dari [www.artikelind.com](http://www.artikelind.com) pada tanggal 24 Agustus pukul 15.35 WIB.

M. Thobroni, 2013. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Nana Syaodih Sukmadinata, 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarta.

Nana Sudjana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Nuh, Dkk, 2014. *IPA Terpadu SMP, Kurikulum K13 untuk Kelas VIII Semester I* Kementrian dan Kebudayaan.

Nuryani Y. Rustaman, 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Bandung: FMIPA UPI.

Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Osa Kurniawan Ilham. (2011). *Gadget, makanan apa itu?*. Diakses dari [m.kompasiana.com/osa-kurniawan-ilham/gadget-makanan-apa-itu](http://m.kompasiana.com/osa-kurniawan-ilham/gadget-makanan-apa-itu) pada tanggal 23 Agustus 2016 pukul 15.22 WIB.

Rahmatia Naba. 2019. *Wawancara Siswa Kelas Ipa 2*. MAN Ambon. Hari Sabtu, 02 Maret 2019.

Ronny Kountur, 2003. *Metode Untuk Penulisan Skripsi & Tesis*, Jakarta: CV.Taruna Grafika.

Sardiman, 2009. *Interaksidan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.

Sriyanti, Lilik, dkk. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.

Suciati “Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013”. *Jurnal Florea* Vol. 2, No. 1, April 2015, h. 32-33.

Sudarwan Danim, 2013. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: ALFABETA.

Suharsimi Arikunto, 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sundusiyah, A. (2012). *Perkembangan Teknologi Informasi Komunikasi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Supardi. 2013. *Model Pembelajaran Portofolio*. Salatiga: STAIN Salatiga press.

Suryabrata, Sumadi, 1995. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

Sharen Gifary dan Iis Kurnia N. (2015). *Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap Perilaku Komunikasi*. Diakses dari [journals.itb.ac.id](http://journals.itb.ac.id) pada tanggal 9 September 2016 pada pukul 10.20 WIB

Unoviana Kartika. (2014). *10 Alasan Anak Perlu Lepas dari Gadget*. Diakses dari [health.kompas.com/read/2014/05/12/1640161/10.Alasan.Anak.Perlu.Lepas.dari.Gadget](http://health.kompas.com/read/2014/05/12/1640161/10.Alasan.Anak.Perlu.Lepas.dari.Gadget) pada tanggal 14 Juni 2016 pukul 12.30 WIB.

Winarno, W. (2009). *Panduan Penggunaan Gadget*. Jakarta: Rineka Cipta.

Yordi Anugrah Pertama. (2015). *Dampak Positif dan Negatif dalam Menggunakan Gadget*. Diakses dari [www.jendelaberita.com/2015/dampak-positif-dan-negatif-dalam-menggunakan-gadget/](http://www.jendelaberita.com/2015/dampak-positif-dan-negatif-dalam-menggunakan-gadget/) pada tanggal 9 September 2016 pukul 09.30 WIB.

Riset 2009 pengaruh handphone terhadap siswa

Amos joel jr. pengaruh handphone menurunkan prestasi siswa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website : [www.fitk.iainambon.ac.id](http://www.fitk.iainambon.ac.id) Email: [tarbiyah.ambon@gmail.com](mailto:tarbiyah.ambon@gmail.com)



Management  
System  
ISO 9001:2015  
www.tuv.com  
ID 910864331

Nomor : B-1164 /In.09/4/4-a/PP.00.9/12/2019  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

Desember 2019

Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag,  
Provinsi Maluku  
di  
Ambon

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Pengaruh Handphone terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Ambon" oleh :

Nama : Yali Kaimuain  
NIM : 160302064  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Semester : VII (Tujuh)

kami menyampaikan permohonan izin peneitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MA Negeri Ambon.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

Dekan,

  
Samad Umarella

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MA Negeri Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website : [www.fitk.iainambon.ac.id](http://www.fitk.iainambon.ac.id) Email: [tarbiyah.ambon@gmail.com](mailto:tarbiyah.ambon@gmail.com)



Management  
System  
ISO 9001:2015  
www.tuv.com  
ID 9106643331

Nomor : B-1164/In.09/4/4-a/PP.00.9/12/2019  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

Desember 2019

Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag,  
Provinsi Maluku  
di  
Ambon

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Pengaruh Handphone terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Ambon" oleh :

Nama : Yali Kaimudin  
NIM : 160302064  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Semester : VII (Tujuh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MA Negeri Ambon.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

Dekan,

  
Samad Umareila

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MA Negeri Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com



Management  
System  
ISO 9001:2015  
www.tuv.com  
ID 91644231

Nomor : B-1164/In.09/4/4-a/PP.00.9/12/2019  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

Desember 2019

Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemonag.  
Provinsi Maluku  
di  
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Pengaruh Handphone terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Ambon" oleh :

Nama : Yali Kaimudin  
NIM : 160302064  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Semester : VII (Tujuh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MA Negeri Ambon.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

Dekan,

Kasamad Umaralla

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MA Negeri Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON  
MADRASAH ALIYAH NEGERI AMBON  
Jl. Puncak Wara Air Kuning 97128 Telp. (0911) 3826756 Ambon  
Email : tatusaha.man1ambon@gmail.com

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 52 Ma.25.03.01/TL.00/02/2020

Sesuai Surat Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Propinsi Maluku Nomor : B-599/  
KW.25.03.01/2/PP.00.9/12/2019 tanggal 9 Desember 2019 tentang izin penelitian kepada :

Nama : Yali Kaimudin  
NIM : 060302064  
Jenjang : S1  
Status : Mahasiswa  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

**“Pengaruh Handpone Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem  
Pencernaan Manuasi di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Ambon”**

Maka dengan ini kami menerangkan bahwa yang bersangkutan benar telah melaksanakan  
penelitian pada MA Negeri Ambon dari tanggal 09 Desember s/d 30 Januari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan digunakan seperlunya.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

09 Januari 2020  
Kepala  
  
Kusnadi H. Umar, M.Pd.I  
NIP. 196912161997031002