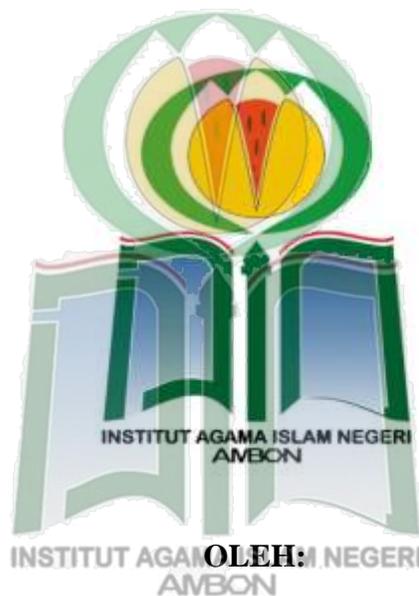


**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN LABORATORIUM BIOLOGI
DENGAN HASIL BELAJAR PSIKOMOTORIK SISWA KELAS X
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Biologi (IAIN) Ambon



YOGI SUGIHARTO KUSUMA
NIM. 150302146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2020**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN LABORATORIUM BIOLOGI DENGAN HASIL BELAJAR PSIKOMOTORIK SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI AMBON

NAMA : YOGI SUGIHARTO KUSUMA

NIM : 150302146

PROGRAM STUDI/KLS : PENDIDIKAN BIOLOGI/E

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Senin Tanggal 20 Bulan Juli Tahun 2020 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah Satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Wa Atima, M.Pd

(.....)

PEMBIMBING II : Abajaidun Mahulauw, M.Biotech

(.....)

PENGUJI I : Dr. H. Ismail DP, M.Pd

(.....)

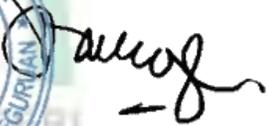
PENGUJI II : Dr. Muhammad Rijal, M.Pd

(.....)

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi Pendidikan
Biologi IAIN Ambon


Janaba Renngiyur, M.Pd
NIP. 198009122005012008

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon

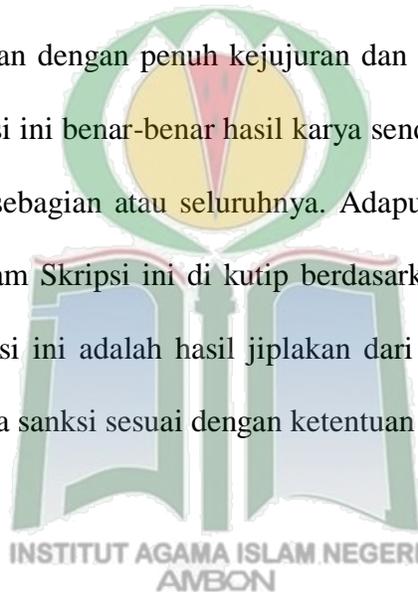

Dr. Samad Umarella, M.Pd
NIP. 196507061992031003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yogi Sugiharto Kusuma
Nim : 150302146
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, bahwa yang tertulis di dalam Skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Adapun pendapat atau karya orang lain yang terdapat dalam Skripsi ini di kutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari Skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Ambon, 29 Juni 2020

Saya yang menyatakan



Yogi Sugiharto Kusuma
Nim. 150302146

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Boleh Jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu,
dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu.*

Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui

~ QS. Al-baqarah (2): 216 ~

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan untuk;

Kedua orangtuaku

*Ayahanda tercinta (Alm) Koesnanto Ngatirin dan Ibunda
tercinta Kalsun Syamsi*

*Atas semua dukungan, perhatian, pengorbanan dan do'a tulus yang
diberikan untuk menunjang kesuksesanku dalam menggapai cita-cita*

ABSTRAK

YOGI SUGIHARTO KUSUMA. NIM. 150302146. Dosen Pembimbing I. Wa Atima, M.Pd dan Pembimbing II. Abajaidun Mahulauw, M.biotech. Judul “Hubungan antara penggunaan laboratorium biologi dengan hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN Ambon. Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan laboratorium biologi dengan hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN Ambon

Laboratorium merupakan tempat proses belajar mengajar dengan aktifitas praktikum yang melibatkan interaksi antara siswa, peralatan, dan bahan. Melalui kegiatan praktikum di laboratorium diharapkan siswa dapat mempelajari, memperoleh pemahaman dan pengalaman langsung mengenai sifat, rahasia dan gejala-gejala alam kehidupan yang tidak dapat dijelaskan secara verbal.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan pendekatan metode observasi. Metode observasi merupakan teknik pengumpulan data, di mana penelitian melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Metode observasi ini di gunakan untuk melihat dan mengamati perubahan atas penilaian tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan korelasi product moment menyatakan bahwa pada tabel interpretasi nilai $r_{hitung} = 0,009$ masuk pada kategori sangat rendah antara variabel X (Penggunaan Laboratorium Biologi) terhadap variabel Y (Hasil Belajar Psikomotorik). Demikian pula pada pengujian hipotesis menunjukkan bahwa pada taraf 5% nilai $r_{hitung} 0,009 < \text{nilai } r_{tabel} 0,374$ dan pada taraf 1% nilai $r_{hitung} 0,009 < \text{nilai } r_{tabel} 0,478$. Dengan demikian, hipotesis H_0 diterima dan H_1 ditolak. Artinya tidak terdapat hubungan antara penggunaan laboratorium terhadap hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN Ambon, oleh karena itu tidak perlu melakukan analisis lanjutan untuk mengetahui besarnya hubungan antara penggunaan laboratorium biologi terhadap hasil belajar psikomotorik pada siswa kelas X di MAN Ambon.

Kata Kunci: *Laboratorium Biologi, Hasil Belajar Psikomotorik*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah limpahkan Rahmat, dan karunia-Nya serta memberikan kekuatan kepada penulis untuk merangkai seluruh materi pada judul hasil penelitian “*Hubungan Antara Penggunaan Laboratorium Biologi dengan Hasil Belajar Psikomotorik siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Ambon*” dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada uswatul hasanah Nabi Muhammad S.A.W, kepada keluarga, sahabat dan orang-orang yang istiqomah.

Keterbatasan dan kekurangan disadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini bukanlah hasil karya seseorang penulis profesional, sehingga tentu saja masih banyak memiliki kekurangan didalamnya baik dari segi metode penulisan maupun substansinya. Oleh karena itu, penulis berharap adanya saran dan kritik yang sifatnya konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan untuk dijadikan sebagai skripsi dan selanjutnya. Penulis sangat menyadari betapa besar peranan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada mereka semua terutama kepada:

1. Sembah sujud dan bakti ananda kepada Alm. ayahanda tercinta Koesnanto Ngatirin dan Ibundaku tercinta Kalsun Syamsi yang telah merawat, mendidik, memberikan dukungan serta do'a kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Dr. H. Hasbollah Toisuta, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Mohdar Yanlua, M.H, Wakil Rektor II, Bidang Administrasi Umum, dan perencanaan Keuangan Dr. Ismail DP, M.Pd dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. Abdullah Latuapo, M. Pd.
3. Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, Wakil Dekan I, Dr. Patma Sopamena, M.Pd, Wakil Dekan II, Ummu Sa'idah, M.Pd.I. dan Wakil Dekan III, Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I.
4. Janaba Renngiwur, M.Pd dan Surati, M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi.
5. Wa Atima, M.Pd, selaku pembimbing I dan Abajaidun Mahulauw, M. Biotech, selaku pembimbing II yang penuh kesabaran, kerelaan dan ketulusan hati yang telah mengorbankan waktu, tenaga serta sumbangan pemikirannya kepada penulis, penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga.
6. Dr. Ismail, DP, M.Pd dan Dr. Muhammad Rijal, M.Pd selaku penguji I dan penguji II.
7. Wa Atima, M.Pd selaku Kepala Laboratorium MIPA IAIN Ambon beserta stafnya.
8. Kepala Perpustakaan IAIN Ambon Rifalna Rifai M.Hum, beserta staf yang telah menyediakan berbagai referensi yang mendukung penulisan skripsi.
9. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pelayanan yang baik hingga akhir studi.

10. Kakak-kakakku tercinta Nurullah Indra Kusuma, Sutri Liana Sari Kusuma dan Sentot Wirawan Wijaya Kusuma yang selalu memberikan semangat, do'a dan motivasi selama penulis mulai di bangku kuliah sampai selesai.
11. Terimakasih kepada sahabat semua; Amel, syukur, muli, zainal, dedi, ari, yadi, ebi, rizki, wandi, rifaldo, rusdi, serta teman PPKT; syarif, mail, susanto, rajab yang ikhlas membantu dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
12. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2015 terkhusus teman-teman sekelas Bio/E 2015, Bilal Tatroman, Junaidi Saitian, Fadly Latutuapraya dan Facina Madilis, terimakasih telah menjadi teman canda gurauwan selama 4 tahun ini. Suka duka telah kita lewati bersama, hanya dengan iringan do'a semoga kesuksesan menghampiri kita semua.

Akhir kata penulis menghaturkan banyak terimakasih yang tak ternilai. Semoga amal baik dari mereka semua mendapat ridho Allah SWT. Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT.

Ambon, Juni 2020

Penulis

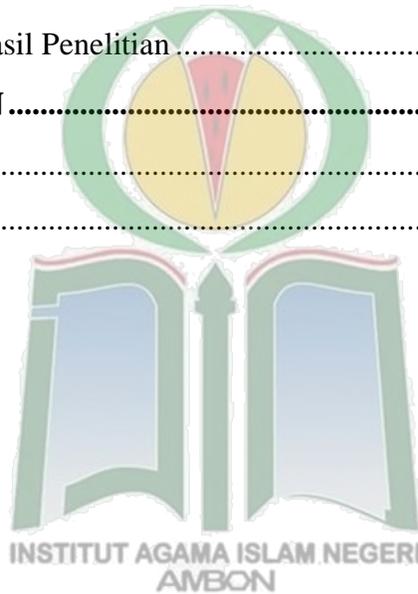
Yogi Sugiharto Kusuma

NIM. 150302146

DAFTAR ISI

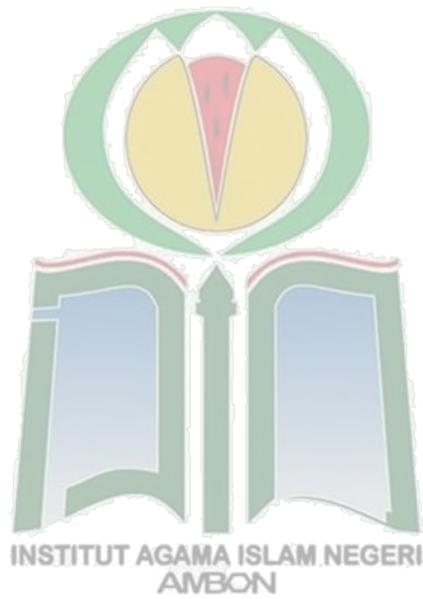
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang	1
B. RumusanMasalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penjelasan Istilah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Laboratorium.....	9
B. Ruang Lingkup Biologi	19
C. Hasil Belajar	21
D. Kerangka Pikir.....	24
E. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Variabel Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V PENUTUPAN.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tata letak ruang laboratorium	13
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pikir	25



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Interpretasi Nilai “r”	32
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Pegawai Tata Usaha pada MAN Ambon	36
Tabel 4.2 Data Siswa MAN 1 Ambon	39
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	40
Tabel 4.4 Pemahaman Siswa Terhadap Penggunaan Alat-alat Laboratorium.....	42
Tabel 4.5 Pemahaman Siswa Terhadap Bahan-bahan Praktikum.....	43
Tabel 4.6 Pemahaman Siswa Terhadap Fungsi Alat dan Bahan.....	43
Tabel 4.7 Minat Siswa Terhadap Praktikum.....	43
Tabel 4.8 Pengetahuan Siswa Terhadap Tataletak di Dalam Ruang Laboratorium.....	44
.....	44
Tabel 4.9 Pemahaman Siswa Tentang Materi dan Alur Kerja Praktikum	44
Tabel 4.10 Langkah-langkah Sebelum Masuk Laboratorium.....	45
Tabel 4.11 Ketertarikan Siswa Untuk Mengumpulkan Data	45
Tabel 4.12 Menganalisis Data.....	46
Tabel 4.13 Menyimpulkan Data Percobaan atau Hasil Praktikum	46
Tabel 4.14 Siswa Menyukai Kegiatan Praktikum.....	47

Tabel 4.15 Antusias Siswa Terkait Pelajaran ini Mudah Bagi Mereka	47
Tabel 4.16 Perhatian Sisswa Terhadap Penyampaian dari Guru	45
Tabel 4.17 Praktikum di Laboratorium Pelajaran yang Mudah	48
Tabel 4.18 Cara Kerja dalam Melaksanakan Praktikum.....	48
Tabel 4.19 Kesiapan Mengerjakan Tugas Praktikum dari Guru	49
Tabel 4.20 Melakukan Praktikum Dengan Sebaik-baiknya.....	49
Tabel 4.21 Kesukaran Perhatian Pada Bahan yang Sedang Mereka Pelajari	50
Tabel 4.22 Adanya Keterbatasan Sarana dan Prasarana	50
Tabel 4.23 Belajar Biologi Sambil Melakukan Praktikum	51
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi dan Presentase Hasil Isian Angket Penggunaan Laboratorium Biologi Siswa Kelas X di MAN Ambon	52
Tabel 4.25 Hasil Uji Korelasi antara Penggunaan Laboratorium Biologi dengan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas X di MAN Ambon	52
Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi dan Presentase Nilai Psikomotorik Siswa Kelas X di MAN Ambon	53
Tabel 4.27 Tingkat Perolehan Nilai Siswa.....	53
Tabel 4.28 Pedoman Interpretasi Nilai “r”	55
Tabel 4.29 Pengujian Hipotesis.....	56

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik agar dapat berperan aktif dan positif dalam hidupnya sekarang dan yang akan datang. Dalam hal ini pendidikan memegang peranan yang sangat penting bagi kelangsungan kehidupan manusia. Sebab lembaga pendidikan sebagai tempat mencetak sumber daya manusia berkualitas dan menjadi motor kemajuan dan kemakmuran bangsa.

Bangsa yang maju selalu diawali dengan kesuksesan pendidikan, dunia pendidikan peranan guru sangat penting karena mereka adalah ujung tombak program pendidikan dan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya kegiatan pembelajaran dalam dunia pendidikan adalah guru. Oleh karena itu masalah kualitas guru selalu memperoleh perhatian dalam pembicaraan yang menyangkut kualitas pendidikan. Untuk dapat memperoleh hasil pembelajaran yang optimal dibutuhkan adanya usaha peningkatan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan dapat dilihat salah satunya dari proses pembelajaran yang berlangsung pada sekolah tersebut, baik metode maupun pendekatan yang digunakan¹.

¹Heny Ariyanti S, 2018."Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah Dengan Model Pembelajaran Tipe Think-Pair-Share Pada Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah 7 Surakarta". (UNIVERSITAS) Muhammadiyah Surakarta. Diakses 21 Agustus 2019.

Metode maupun pendekatan yang digunakan dalam biologi menggunakan salah satu kegiatan yang menerapkan metode ilmiah dalam pembelajaran biologi adalah dengan melaksanakan kegiatan praktikum dilaboratorium. Laboratorium merupakan tempat pengamatan, percobaan, latihan dan pengujian konsep pengetahuan dan teknologi. Laboratorium diharapkan agar tercapai tujuan pembelajaran, sehingga upaya meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa semakin meningkat. Salah satu metode pembelajaran biologi yang dapat menciptakan kondisi tercapainya hasil konsep keilmuan biologi dan komponen proses keilmuan biologi adalah dengan melaksanakan pembelajaran yang dilakukan di laboratorium berupa praktikum². Melalui kegiatan praktikum siswa akan melakukan kerja ilmiah sehingga dapat mengembangkan kemampuan menemukan masalah, mencari alternatif pemecahan masalah, membuat hipotesis, merancang penelitian atau percobaan, mengontrol variabel, melakukan pengukuran, mengorganisasi dan memaknakan data, membuat kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil penelitian atau percobaan baik secara lisan maupun tertulis. Biologi sebagai ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang makhluk hidup, diperoleh melalui proses penyelidikan/penelitian dengan menggunakan metode ilmiah. Metode ilmiah merupakan langkah-langkah yang digunakan dalam mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah, yang meliputi: 1) kemampuan menemukan masalah, 2) mencari alternatif pemecahan

²Maya Agustina, 2007."Peran Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Dalam Pembelajaran IPA Madrasah Ibtidaiyah (Mi) / Sekolah Dasar (SD)".(Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)).Diakses 21 Agustus 2019.

masalah, 3) membuat hipotesis, 4) merancang penelitian atau percobaan, 5) mengontrol variabel, 6) melakukan pengukuran, 7) mengorganisasi dan memaknakan data, 8) membuat kesimpulan, 9) mengkomunikasikan hasil penelitian atau percobaan baik secara lisan maupun tertulis. Oleh karena itu, dalam pembelajaran biologi perlu diterapkan metode ilmiah sehingga siswa akan mempunyai sikap ilmiah dalam bidang biologi. Selain itu, dalam mengembangkan pembelajaran biologi guru seharusnya menyadari bahwa biologi bukan hanya kumpulan fakta ataupun konsep, karena dalam biologi juga terdapat kumpulan proses dan nilai yang dapat diaplikasikan serta dikembangkan dalam kehidupan nyata.

Pembelajaran biologi pemanfaatan laboratorium atau kegiatan praktikum merupakan bagian dari proses belajar mengajar. Melalui kegiatan praktikum siswa akan membuktikan konsep atau teori yang sudah ada dan dapat mengalami proses atau percobaan itu sendiri, kemudian mengambil kesimpulan, sehingga dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Dalam hal ini jika siswa lebih paham terhadap materi pelajaran diharapkan hasil belajarnya dapat meningkat.

Hasil belajar terdiri atas 3 yaitu ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotor. ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Kawasan kognitif berkenaan dengan ingatan atau pengetahuan dan kemampuan intelektual serta ketrampilan – ketrampilan. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari ranah terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang yang dimaksud adalah

pengetahuan/hafalam/ingatan (*Knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*syethesis*), dan penilaian (*evaluation*). Ranah efektif adalah ranah yang berkaitan dengan sifat dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Ciri-ciri hasil belajar efektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku. Ranah efektif ini oleh Krathwohl (1974) menjadi lebih rinci lagi kedalam lima jenjang, yaitu *receiving, responding, valuing, organization, dan characterization by a value or value complex*. Ranah Psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ranah psikomotor dikemukakan oleh Simpson (1956) yang menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Hasil psikomotor ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar efektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku).

Hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif akan menjadi hasil belajar psikomotor apabila peserta didik telah menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung. Jika hasil belajar kognitif dan hasil belajar efektif dengan materi tentang keterampilan siswa, maka wujud nyata dari hasil belajar psikomotor yang merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif dan efektif³.

³Anas Sudijino, 2015. "Pengantar Evaluasi Pendidikan". Diakses 3 agustus 2019

Sekolah MAN Ambon memiliki sebuah laboratorium yang jarang digunakan oleh siswa untuk melakukan praktikum, karena guru IPA yang ada di sekolah tersebut jarang melakukan praktikum di laboratorium, kebanyakan guru IPA hanya memberikan teori kepada siswanya dan jarang melakukan praktikum sehingga siswa kurang begitu mengenali atau mengetahui fungsi alat-alat praktikum yang ada di laboratorium. Praktikum merupakan salah satu kegiatan laboratorium yang sangat berperan dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar IPA. Dengan praktikum, maka siswa akan dapat mempelajari IPA melalui pengamatan langsung terhadap gejala-gejala maupun proses-proses IPA, dapat melatih keterampilan berfikir ilmiah, dapat menanamkan dan mengembangkan sikap ilmiah, dapat menemukan dan memecahkan berbagai masalah baru melalui metode ilmiah, dan lain sebagainya. Kegiatan praktikum dapat diartikan sebagai salah satu strategi mengajar dengan menggunakan pendekatan ilmiah terhadap gejala-gejala, baik gejala sosial, psikis, maupun fisik yang diteliti, diselidiki, dan dipelajari⁴.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Antara Penggunaan Laboratorium Biologi Dengan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas X di MAN Ambon”**.

⁴Arbain Sobiroh, 2005. "Pemanfaatan Laboratorium Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas 2 Sma Se-Kabupaten Banjarnegara". (UNIVERSITAS) Negeri Semarang. Diakses 21 Agustus 2019.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut :

1. Apakah ada hubungan antara penggunaan laboratorium biologi dengan hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN Ambon?
2. Seberapa besar hubungan antara penggunaan laboratorium biologi dengan hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN Ambon?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hubungan antara penggunaan laboratorium biologi dengan hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN Ambon.
2. Untuk mengetahui besar hubungan antara penggunaan laboratorium biologi dengan hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN Ambon.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Bagi peneliti adalah agar peneliti dapat menambah wawasan tentang pengaruh penggunaan laboratorium biologi terhadap hasil belajar psikomotorik siswa kelas X MAN Ambon.
2. Bagi program studi adalah sebagai bahan referensi keustakaan Program Studi Pendidikan Biologi. Sehingga mahasiswa mudah mencari informasi tentang hubungan antara penggunaan laboratorium terhadap hasil belajar psikomotorik.

3. Bagi sekolah adalah agar dapat berinvestasi dengan membangun laboratorium, meningkatkan pemahaman belajar praktek siswa, mempermudah proses belajar siswa terhadap biologi yang mempelajari tentang makhluk hidup yang lebih mengarah pada penyelidikan/penelitian, dan melahirkan guru-guru yang semangat dalam pelajaran praktikum.

E. Penjelasan Istilah

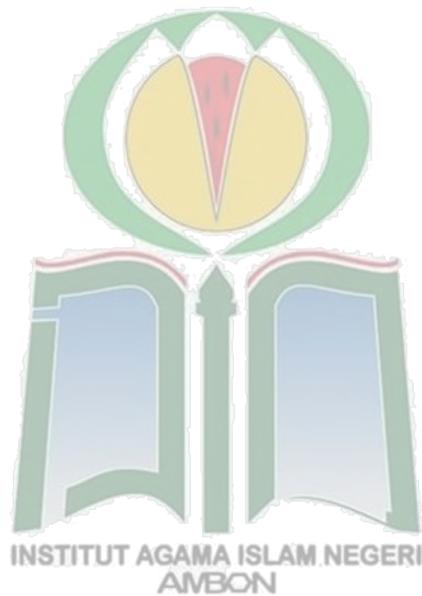
1. Laboratorium diartikan sebagai ruang atau tempat yang berupa gedung yang dibatasi oleh dinding dan atap yang di dalamnya terdapat sejumlah alat dan bahan praktikum. Dalam pembelajaran biologi laboratorium dapat berupa ruang terbuka atau alam terbuka, misalnya kebun botani.⁵
2. Hasil belajar dapat diartikan sesuatu yang dicapai siswa setelah terjadi proses belajar biologi. Belajar akan mengubah diri seseorang yang sebelumnya tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak biasa menjadi biasa. Dalam penelitian ini hasil belajar biologi ditunjukkan dengan skor yang diperoleh siswa setelah mengerjakan soal biologi.⁶
3. Hasil belajar psikomotorik ini tampak dalam bentuk ketrampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Hasil belajar psikomotorik ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan

⁵Arbain Sobiroh, 2005. "Pemanfaatan Laboratorium Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas 2 Sma Se-Kabupaten Banjarnegara". (UNIVERSITAS) Negeri Semarang. Diakses April 2020

⁶*Ibid.*, Arbain Sobiroh, 2005

hasil belajar efektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku).⁷

4. Penggunaan adalah proses, cara, perbuatan menggunakan sesuatu.⁸



⁷ Simpson (1956)

⁸ Depdiknas RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan pendekatan metode observasi. Metode observasi merupakan teknik pengumpulan data, dimana penelitian melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Metode observasi ini digunakan untuk melihat dan mengamati perubahan atas penilaian tersebut.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu penelitian :

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 2 Januari sampai dengan 2 Februari 2020.

2. Tempat penelitian :

Tempat penelitian ini dilaksanakan di laboratorium MAN 1 Ambon.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA MAN Ambon TA 2019/2020. Jumlah populasi dalam penelitian ini 88 siswa.

b. Sampel

Sedangkan yang menjadi sampel penelitian ini adalah 30 orang siswa yang berasal dari kelas X IPA 1 yang berjumlah 10 siswa, X IPA 2 yang berjumlah 10 siswa dan kelas X IPA 3 yang berjumlah 10 siswa.

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah

1. Variabel bebas (x) yaitu penggunaan laboratorium biologi dengan indikatornya adalah menggunakan alat, bahan, melaksanakan percobaan, mengamati percobaan dan menyimpulkan dalam melaksanakan praktek.
2. Variabel terikat (y) yaitu hasil belajar psikomotorik dengan indikator adalah nilai raport sumatif psikomotorik.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan sebuah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang bermanfaat untuk menjawab permasalahan penelitian. Keberhasilan penelitian banyak ditentukan oleh instrumen penelitian yang digunakan. Adapun instrumen peneliti yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan beberapa metode antara lain:

1. Metode Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi sistematis. Observasi sistematis dilakukan pada saat berada didalam kelas dan lingkungan sekitar, untuk mengetahui aktifitas belajar siswa dan kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan serta gambaran umum tentang lokasi penelitian.

2. Metode Dokumentasi

Dalam hal ini, metode dokumentasi yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data adalah cara yang ditempuh peneliti untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa yang terdapat dalam nilai post-test siswa dan catatan atau dokumen yang ada untuk dapat dijadikan sebagai petunjuk dalam penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu cara yang digunakan dalam mengelola data yang telah terhimpun dari hasil penelitian. Analisis yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis statistik interval. Analisis statistik merupakan cara mengolah data mentah untuk menguji ada hubungan antara penggunaan laboratorium biologi dengan hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN 1 Ambon.

Untuk menghitung tingkat korelasi terhadap hubungan antara penggunaan laboratorium dengan hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN Ambon dengan menggunakan

$$\text{Rumus product moment } R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan.

R_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dari variabel Y

\sum_x : Jumlah seluruh skor nilai X

\sum_y : Jumlah seluruh skor nilai Y

\sum_{xy} : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

Untuk mengukur besar hubungan antara penggunaan laboratorium dengan hasil belajar psikomotori siswa kelas X di MAN Ambon dengan menggunakan rumus koefesien determinasi (KD)

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan : KD = koefesien determinasi

R^2 = nilai kolerasi

100% = bilangan tetap²⁰

²⁰Sugiyono, 2014. "Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif". Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 07 No. 1 Desember 2019

Nilai r_{hitung} yang telah diperoleh kemudian dikonsultasikan berdasarkan pedoman interpretasi nilai “r” guna mengetahui tingkat korelasi antara kedua variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Tabel tersebut sebagai berikut:

Tabel 3.1 Pedoman Interpretasi Nilai “r”

Besar nilai r	Interpretasi
0,00 sampai 0,199	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi dengan kategori sangat rendah, sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20 sampai 0,399	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori rendah
0,40 sampai 0,599	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sedang
0,60 sampai 0,799	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori kuat atau tinggi
0,80 sampai 1,000	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sangat kuat atau tinggi

(Sumber: Sugiyono, 2012:257)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat di simpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang menyatakan tidak ada hubungan penggunaan laboratorium dengan hasil belajar psikomotorik, maka tidak perlu melakukan analisis lanjutan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel laboratorium terhadap variabel hasil belajar psikomotorik siswa pada siswa X MAN 1 Ambon.
2. Pada tabel interpretasi nilai $r_{hitung} = 0,009$ masuk pada kategori sangat rendah antara variabel X (Penggunaan laboratorium) terhadap variabel Y (Hasil Belajar Psikomotori). Demikian pula pada pengujian hipotesis menunjukkan bahwa pada taraf 5%, nilai $r_{hitung} 0,009 < \text{nilai } r_{tabel} 0,374$ dan pada taraf 1% nilai $r_{hitung} 0,009 < r_{tabel} 0,478$. Dengan demikian, hipotesis H_0 diterima dan H_1 ditolak. Artinya, tidak ada hubungan penggunaan laboratorium dengan dengan hasil belajar psikomotorik siswa kelas X MAN 1 Ambon.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, maka dapat penulis sampaikan beberapa saran sebagai berikut:

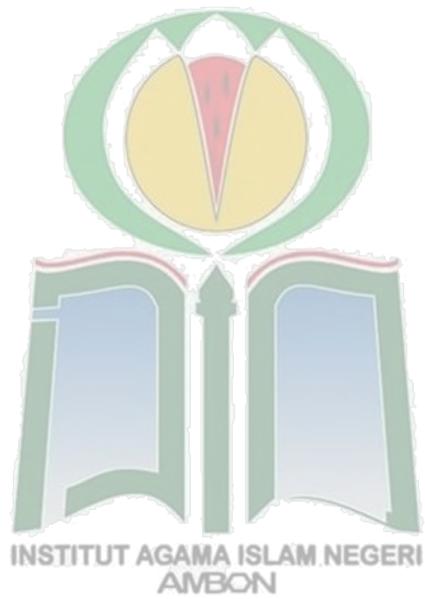
1. Bagi guru-guru pada MAN Ambon, khususnya kepada guru mata pelajaran biologi agar dalam proses belajar mengajar harus banyak- banyak strategi atau metode belajar yang tepat untuk materi yang akan diajarkan, serta menggunakan banyak media yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang akan di ajarkan.
2. Penelitian ini lebih fokus kepada praktikum penggunaan laboratoriu dan hasil belajar psikomotori, sehingga bagi para peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian yang di fokuskan .
3. Kepada peneliti yang lain agar dapat melakukan penelitian tentang penggunaan labororium dengan hasil belajar psikomotorik dalam konsep yang berbeda tentang hasil psikomotorik siswa. Hal ini di lakukan untuk menemukan hal - hal yang baru.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Maya, 2007. "Peran Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Dalam Pembelajaran IPA Madrasah Ibtidaiyah (Mi) / Sekolah Dasar (SD)". (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)).
- Rizani Dwi Aisyah (2019) *Hubungan Pemanfaatan Laboratorium Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Di SMP NEGERI 2 COLOMADU TAHUN AJARAN 2018/2019*
- Hamdani Mulia, 2014. "Optimalisasi Pengelolaan Laboratorium Untuk Meningkatkan Kinerja Pengelola dan Minat Pengguna Laboratorium Fisika di SMA Negeri 1 Bungoro Kab. Pangkep". (UNIVERSITAS) Islam Negeri Alauddin Makasar.
- Mahananingtyas Elsinora, 2017. "Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD". (universitas) Patimura.
- Rahmawati Sis Atika, ddk. "Optimalisasi Fungsi Laboratorium Kimia Dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri 9 Semarang". (UNIVERSITAS) Muhammadiyah Semarang.
- S Ariyanti Heny, 2018. "Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah Dengan Model Pembelajaran Tipe Think-Pair-Share Pada Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah 7 Surakarta". (UNIVERSITAS) Muhammadiyah Surakarta.
- Sinaga Zulham Efendi Muhammad, ddk. "Optimalisasi Laboratorium IPA Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMP Suwasta Islam Terpadu Iqra' Medan". (UNIVERSITAS) Sumatra Utara.
- Sugiyono, 2014. "Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif". Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 07 No.
- Suryabrat Sumadi, 2014. "Validitas Prediktif NEM SMA, STTB SMA, TKU dan Nilai Ujin Tulis SIPENMARU Tahun 1988 Sebagai Prediktor Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Non Eksakta". (Universitas) GadjahMada.
- Sobiroh Arbain, 2005. "Pemanfaatan Laboratorium Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas 2 Sma Se-Kabupaten Banjarnegara". (UNIVERSITAS) Negeri Semarang.
- Sudijino Anas, 2015. "Pengantar Evaluasi Pendidikan".
- Sudjana, 2005. "Penilaian Hasil Belajar Mengajar ". (UNIVERSITAS) Bandung.

Zikrika, 2015. *"Efektifitas Penggunaan Laboratorium IPA Dalam Pembelajaran Biologi Di SMP Negeri 3 Palembang"*. (UNIVERSITAS) Islam Negeri Fatah Palembang.



Lampiran 1

DOKUMENTASI PENELITIAN

Foto 1. Gerbang Sekolah



Foto 2. Keadaan Sekolah



Foto 3. Papan Organisasi



Foto 4. Lab Biologi Sekolah



Foto 5. X-IPA 1



Foto 6. X-IPA 2



Foto 7. X-IP

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran : 2

JUMLAH SKOR DAN NILAI ANGKET**A. Jumlah Skor Angket**

No	Respon den	Skor Angket Untuk Item Pertanyaan																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	SM	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	37
2.	ASW	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	33
3.	AHW	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36
4.	BSA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	36
5.	DAL	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	35
6.	FN	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	29
7.	SHA	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	33
8.	NAM	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	32
9.	SAB	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	37
10.	SH	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	36
11.	WAA	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	28
12.	BMT	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	30
13.	RSK	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	33
14.	IM	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	37
15.	PAI	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	31
16.	AWL	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	37
17.	QSE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	39
18.	ZZ	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	33
19.	ZA	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	34
20.	THL	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	32
21.	RAK	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37
22.	NA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38
23.	SA	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	36
24.	NP	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	35
25.	RWP	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	35
26.	FRPP	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
27.	ARJ	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
28.	TUS	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	32
29.	MAS	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	35
30.	RR	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38
Jumlah																					1040	

70

LEMBAR KUISIONER PENELITIAN

Dampak yang dirasakan Siswa kelas X di MAN Ambon setelah melakukan penggunaan laboratorium biologi terhadap hasil belajar psikomotorik

I. Identitas

1. Nama : Wulan Aulia Hssa
2. Umur : 15
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Kelas : X IPA 2

II. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah Pertanyaan dengan baik dan telitilah sebelum anda menjawab pertanyaan.
- b. Kuisisioner ini tidak berpengaruh pada nilai akademis anda
- c. Untuk kelancaran penelitian, mohon diisi jawaban sesuai dengan pengetahuan anda, tidak perlu bertanya kepada teman, jawab saja apa adanya.
- d. Kerahasiaan anda akan tetap kami jaga
- e. Isilah dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini, dengan jawaban "Ya/Tidak".

Keterangan :

"Ya" : Sangat Setuju

"Tidak" : Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN/ PERNYATAAN	PENILAIAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah anda pernah menggunakan alat sebelumnya		✓
2.	Apakah anda mengetahui nama bahan yang digunakan		✓
3.	Apakah anda suda mengetahui fungsi alat dan bahan sebelum masuk di laboratorium		✓
4.	Apakah anda menyukai kegiatan praktikum	✓	
5.	Apakah ada rasa penasaran untuk melihat tata letak di dalam ruangan laboratorium	✓	
6.	Apakah anda dapat memahami penjelasan guru tentang materi dan alur kerja praktikum		✓
7.	Apakah anda suda mengetahui langkah-langkah kerja sebelum masuk di laboratorium		✓
8.	Apakah anda merasa tertarik untuk mengumpulkan data	✓	
9.	Mudahkah bagi anda untuk menganalisis data		✓
10.	Apakah anda mampu menyimpulkan data percobaan/hasil praktikum		✓
11.	Apakah anda menyukai kegiatan praktikum	✓	
12.	Pada saat praktikum saya merasa antusias dan saya percaya bahwa pelajaran ini mudah bagi saya		✓
13.	Selama praktikum berlangsung saya memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru		✓
14.	Saya merasa praktikum di laboratorium adalah pelajaran yang mudah		✓
15.	Saya merasa mudah mengetahui cara kerja dalam melaksanakan praktek		✓
16.	Meskipun banyak kegiatan di luar saya selalu mengerjakan tugas praktikum dari guru	✓	

17	Setiap praktikum saya selalu berusaha melakukannya dengan sebaik-baiknya	✓	
18	Saya mengalami kesukaran dalam memusatkan perhatian pada bahan yang sedang saya peajari	✓	
19	Apakah anda merasa terganggu dengan adanya keterbatasan sarana dan prasarana		✓
20	Saya suka belajar biologi sambil melakukan praktikum	✓	

$$J_a = 8 \times 2 = 16$$

$$T_{de} = \frac{12 \times 1}{28} = \frac{12}{28}$$

$$T_{hl} \text{ Mt} = 20 \times 2 = 40$$

$$f_{lls} = \frac{28}{40} \times 100 = 70$$

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

(85)

LEMBAR KUISIONER PENELITIAN

Dampak yang dirasakan Siswa kelas X di MAN Ambon setelah melakukan penggunaan laboratorium biologi terhadap hasil belajar psikomotorik

I. Identitas

1. Nama : ZULFIKAR ALI
2. Umur : 15 tahun
3. Jenis Kelamin : laki-laki
4. Kelas : X IPA II

II. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah Pertanyaan dengan baik dan telitilah sebelum anda menjawab pertanyaan.
- b. Kuisisioner ini tidak berpengaruh pada nilai akademis anda
- c. Untuk kelancaran penelitian, mohon diisi jawaban sesuai dengan pengetahuan anda, tidak perlu bertanya kepada teman, jawab saja apa adanya.
- d. Kerahasiaan anda akan tetap kami jaga
- e. Isilah dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini, dengan jawaban "Ya/Tidak".

Keterangan :

"Ya" : Sangat Setuju

"Tidak" : Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN/ PERNYATAAN	PENILAIAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah anda pernah menggunakan alat sebelumnya	✓	
2.	Apakah anda mengetahui nama bahan yang digunakan	✓	
3.	Apakah anda suda mengetahui fungsi alat dan bahan sebelum masuk di laboratorium		✓
4.	Apakah anda menyukai kegiatan praktikum	✓	
5.	Apakah ada rasa penasaran untuk melihat tata letak di dalam ruangan laboratorium	✓	
6.	Apakah anda dapat memahami penjelasan guru tentang materi dan alur kerja praktikum	✓	
7.	Apakah anda suda mengetahui langkah-langkah kerja sebelum masuk di laboratorium		✓
8.	Apakah anda merasa tertarik untuk mengumpulkan data	✓	
9.	Mudahkah bagi anda untuk menganalisis data		✓
10.	Apakah anda mampu menyimpulkan data percobaan/hasil praktikum	✓	
11.	Apakah anda menyukai kegiatan praktikum	✓	
12.	Pada saat praktikum saya merasa antusias dan saya percaya bahwa pelajaran ini mudah bagi saya		✓
13.	Selama praktikum berlangsung saya memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	✓	
14.	Saya merasa praktikum di laboratorium adalah pelajaran yang mudah		✓
15.	Saya merasa mudah mengetahui cara kerja dalam melaksanakan praktek	✓	
16.	Meskipun banyak kegiatan di luar saya selalu mengerjakan tugas praktikum dari guru	✓	

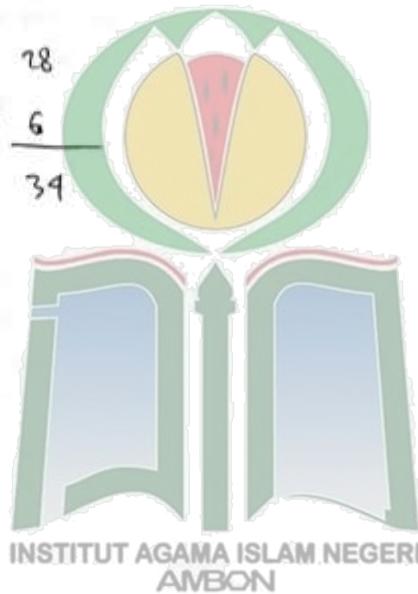
17	Setiap praktikum saya selalu berusaha melakukannya dengan sebaik-baiknya	✓	
18	Saya mengalami kesukaran dalam memusatkan perhatian pada bahan yang sedang saya peajari	✓	
19	Apakah anda merasa terganggu dengan adanya keterbatasan sarana dan prasarana		✓
20	Saya suka belajar biologi sambil melakukan praktikum	✓	

$$Y_a = 14 \times 2 = 28$$

$$f_{date} = 6 \times 1 = 6$$

34

$$\frac{34}{40} \times 100 = 85$$



LEMBAR KUISIONER PENELITIAN

97,5

Dampak yang dirasakan Siswa kelas X di MAN Ambon setelah melakukan penggunaan laboratorium biologi terhadap hasil belajar psikomotorik

I. Identitas

1. Nama : Qonita .S. EFFENDY
2. Umur : 16 tahun
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Kelas : X IPA 2

II. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah Pertanyaan dengan baik dan telitilah sebelum anda menjawab pertanyaan.
- b. Kuisisioner ini tidak berpengaruh pada nilai akademis anda
- c. Untuk kelancaran penelitian, mohon diisi jawaban sesuai dengan pengetahuan anda, tidak perlu bertanya kepada teman, jawab saja apa adanya.
- d. Kerahasiaan anda akan tetap kami jaga
- e. Isilah dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini, dengan jawaban "Ya/Tidak".

Keterangan :

"Ya" : Sangat Setuju

"Tidak" : Tidak Setuju

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

NO	PERTANYAAN/ PERNYATAAN	PENILAIAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah anda pernah menggunakan alat sebelumnya	✓	
2.	Apakah anda mengetahui nama bahan yang digunakan	✓	
3.	Apakah anda suda mengetahui fungsi alat dan bahan sebelum masuk di laboratorium	✓	
4.	Apakah anda menyukai kegiatan praktikum	✓	
5.	Apakah ada rasa penasaran untuk melihat tata letak di dalam ruangan laboratorium	✓	
6.	Apakah anda dapat memahami penjelasan guru tentang materi dan alur kerja praktikum	✓	
7.	Apakah anda suda mengetahui langkah-langkah kerja sebelum masuk di laboratorium	✓	
8.	Apakah anda merasa tertarik untuk mengumpulkan data	✓	
9.	Mudahkah bagi anda untuk menganalisis data	✓	
10.	Apakah anda mampu menyimpulkan data percobaan/hasil praktikum	✓	
11.	Apakah anda menyukai kegiatan praktikum	✓	
12.	Pada saat praktikum saya merasa antusias dan saya percaya bahwa pelajaran ini mudah bagi saya	✓	
13.	Selama praktikum berlangsung saya memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	✓	
14.	Saya merasa praktikum di laboratorium adalah pelajaran yang mudah	✓	
15.	Saya merasa mudah mengetahui cara kerja dalam melaksanakan praktek	✓	
16.	Meskipun banyak kegiatan di luar saya selalu mengerjakan tugas praktikum dari guru	✓	

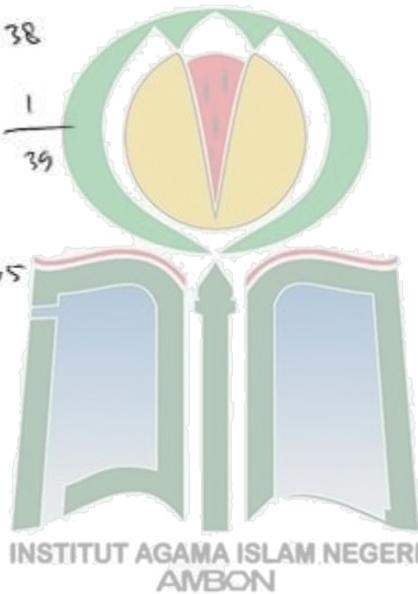
17	Setiap praktikum saya selalu berusaha melakukannya dengan sebaik-baiknya	✓	
18	Saya mengalami kesukaran dalam memusatkan perhatian pada bahan yang sedang saya peajari	✓	
19	Apakah anda merasa terganggu dengan adanya keterbatasan sarana dan prasarana		✓
20	Saya suka belajar biologi sambil melakukan praktikum	✓	

$$Ya = 19 \times 2 = 38$$

$$\text{tidak} = 1 \times 1 = 1$$

39

$$\frac{39}{40} \times 100 = 97,5$$



B. Jumlah Nilai Angket (Variabel X: Laboratorium)

No	Responden	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1.	SM	37 / 40 x 100	92,5	Sangat tinggi
2.	ASW	33 / 40 x 100	82,5	Tinggi
3.	AHW	36 / 40 x 100	90	Sangat tinggi
4.	BSA	36 / 40 x 100	90	Sangat tinggi
5.	DAL	35 / 40 x 100	87,5	Sangat tinggi
6.	FN	29 / 40 x 100	72,5	Cukup
7.	SHA	33 / 40 x 100	82,5	Tinggi
8.	NAM	32 / 40 x 100	80	Tinggi
9.	SAB	37 / 40 x 100	92,5	Sangat tinggi
10.	SH	36 / 40 x 100	90	Sangat tinggi
11.	WAA	28 / 40 x 100	70	Cukup
12.	BMT	30 / 40 x 100	75	Cukup
13.	RSK	33 / 40 x 100	82,5	Tinggi
14.	IM	37 / 40 x 100	92,5	Sangat tinggi
15.	PAI	31 / 40 x 100	77,5	Cukup
16.	AWL	37 / 40 x 100	92,5	Sangat tinggi
17.	QSE	39 / 40 x 100	97,5	Sangat tinggi
18.	ZZ	33 / 40 x 100	81	Tinggi
19.	ZA	34 / 40 x 100	85	Tinggi
20.	THL	32 / 40 x 100	80	Tinggi
21.	RAK	37 / 40 x 100	92,5	Sangat tinggi
22.	NA	38 / 40 x 100	95	Sangat tinggi
23.	SA	36 / 40 x 100	90	Sangat tinggi
24.	NP	35 / 40 x 100	87,5	Sangat tinggi
25.	RWP	35 / 40 x 100	87,5	Sangat tinggi
26.	FRPP	39 / 40 x 100	97,5	Sangat tinggi
27.	ARJ	37 / 40 x 100	92,5	Sangat tinggi
28.	TUS	32 / 40 x 100	80	Tinggi
29.	MAS	35 / 40 x 100	87,5	Sangat tinggi
30.	RR	38 / 40 x 100	95	Sangat tinggi
Jumlah			2,598	
Rata - rata			86,6	Sangat tinggi

Lampiran 3

**DAFTAR NILAI RAPORT BIOLOGI SISWA
(VARIABEL Y: HASIL BELAJAR PSIKOMOTORIK)**

No	Responden	Nilai	Keterangan
1.	SM	82	Tinggi
2.	ASW	82	Tinggi
3.	AHW	82	Tinggi
4.	BSA	84	Tinggi
5.	DAL	95	Sangat tinggi
6.	FN	85	Tinggi
7.	SHA	82	Tinggi
8.	NAM	62	Tinggi
9.	SAB	82	Tinggi
10.	SH	82	Tinggi
11.	WAA	82	Tinggi
12.	BMT	81	Tinggi
13.	RSK	82	Tinggi
14.	IM	85	Tinggi
15.	PAI	82	Tinggi
16.	AWL	81	Tinggi
17.	QSE	82	Tinggi
18.	ZZ	82	Tinggi
19.	ZA	81	Tinggi
20.	THL	82	Tinggi
21.	RAK	85	Tinggi
22.	NA	90	Sangat tinggi
23.	SA	83	Tinggi
24.	NP	83	Tinggi
25.	RWP	82	Tinggi
26.	FRPP	82	Tinggi
27.	ARJ	82	Tinggi
28.	TUS	82	Tinggi
29.	MAS	87	Sangat tinggi
30.	RR	90	Sangat tinggi
Jumlah		2,484	
Rata - rata		82,8	Tinggi

Keterangan: NILAI KKM = 70

Lampiran 4

ANALISIS KORELASI PRODUCT MOMENT

No	Responden	X	Y	X²	Y²	X.Y
1.	SM	92,5	82	8,556.25	6,724	7,585
2.	ASW	82,5	82	6,806.25	6,724	6,765
3.	AHW	90	82	8,100	6,724	7,380
4.	BSA	90	84	8,100	7,056	7,560
5.	DAL	87,5	95	7,656.25	9,025	8,312,5
6.	FN	72,5	85	5,256.25	7,225	6,162.5
7.	SHA	82,5	82	6,806.25	6,724	6,765
8.	NAM	80	62	6,400	3,844	4,960
9.	SAB	92,5	82	8,556.25	6,724	7,585
10.	SH	90	82	8,100	6,724	7,380
11.	WAA	70	82	4,900	6,724	5,740
12.	BMT	75	81	5,625	6,561	6,075
13.	RSK	82,5	82	6,806.25	6,724	672,810
14.	IM	92,5	85	8,556.25	7,225	7,862.5
15.	PAI	77,5	82	6,006.25	6,724	6,355
16.	AWL	92,5	81	8,556.25	6,561	7,492.5
17.	QSE	97,5	82	9,506.25	6,724	7,995
18.	ZZ	81	82	6,806.25	6,724	6,765
19.	ZA	85	81	7,225	6,561	6,885
20.	THL	80	82	6,400	6,724	6,560
21.	RAK	92,5	85	8,556.25	7,225	7,862.5
22.	NA	95	90	9,025	8,100	8,550
23.	SA	90	83	8,100	6,889	7,470
24.	NP	87,5	83	7,656.25	6,889	7,262.5
25.	RWP	87,5	82	7,656.25	6,724	7,175
26.	FRPP	97,5	82	9,506.25	6,724	7,995
27.	ARJ	92,5	82	8,556.25	6,724	7,585
28.	TUS	80	82	6,400	6,724	6,560
29.	MAS	87,5	87	7,656.25	7,569	7,612.5
30.	RR	95	90	9,025	8,100	8,550
Jumlah		2,598	2,484	226,862.5	206,414	881,617.5

Nilai angket dan nilai raport di atas kemudian dianalisis dengan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30(881617,5) - (2598).(2484)}{\sqrt{(30(226862,5) - (2598)^2)(30(206414) - (2484)^2)}} \\
 &= \frac{26448525 - 6453432}{\sqrt{(13455750 - 6749604)(6192420 - 6170256)}} \\
 &= \frac{19995093}{\sqrt{(6706146)(22164)}} \\
 &= \frac{19995093}{\sqrt{1486350,11}} \\
 &= \frac{19995093}{121951956} \\
 &= \frac{19995093}{\sqrt{(6706146)(22164)}} \\
 &= \frac{19995093}{\sqrt{(6706146)(22164)}} \\
 &= 0,009
 \end{aligned}$$

PENGUJIAN HIPOTESIS

Tabel Pengujian Hipotesis

Variabel	r _{hitung}	DB	r _{tabel}	
			5%	1%
X dan Y	0,009	N-2 30-2=28	0,374	0,478

Dari hasil pengujian hipotesis di atas, diketahui bahwa pada taraf 5% nilai r_{hitung} 0,009 < nilai r_{tabel} 0,374 dan pada taraf 1% nilai r_{hitung} 0,009 < nilai r_{tabel}

0,478. Dengan demikian, hipotesis H_0 diterima dan H_1 ditolak. Artinya tidak terdapat pengaruh laboratorium terhadap hasil belajar psikomotorik siswa kelas X di MAN Ambon, oleh itu tidak perlu melakukan analisis lanjutan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel laboratorium terhadap variabel hasil belajar pada siswa kelas X di MAN Ambon.

Nilai r_{hitung} kemudian dikonsultasikan berdasarkan pedoman interpretasi nilai “r” sebagai berikut:

Tabel Pedoman Interpretasi Nilai “r”

Besar nilai r	Interpretasi
0,00 sampai 0,199	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi dengan kategori sangat rendah, sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20 sampai 0,399	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori rendah
0,40 sampai 0,599	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sedang
0,60 sampai 0,799	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori kuat atau tinggi
0,80 sampai 1,000	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sangat kuat atau tinggi

Berdasarkan tabel interpretasi tersebut maka nilai $r = 0,009$ masuk pada kategori sangat rendah atau dianggap tidak ada korelasi antara variabel X (Laboratorium) terhadap variabel Y (Hasil Belajar Psikomotorik Siswa)

Lampiran 5

Tabel NILAI-NILAI r_{tabel} SIGNIFIKASI 5% dan 1%

N	The Level Of Significance		N	The Level Of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.789	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
22	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

(Sumber: Sutrisno Hadi; 2000: 359).

Ket : $N - 2 = 30 - 2 = 28$



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iainambon.ac.id Email : tarbiyah.ambon@gmail.com



Management
System
ISO 9001:2015
www.tuv.com
0 29663371

Nomor : B-02 /In.09/4/4-a/PP.00.9/01/2020
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

02 Januari 2020

**Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag.
Provinsi Maluku
di
Ambon**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Hubungan Antara Penggunaan Laboratorium Biologi dengan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas X di MAN Ambon**" oleh :

N a m a : Yogi Sugiharto Kusuma
N I M : 150302146
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MA Negeri Ambon.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MA Negeri Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
MADRASAH ALIYAH NEGERI AMBON
 Jl. Puncak Wara Air Kuning 97128 Telp. (0911) 3826756 Ambon
 Email : tatusaha.man1ambon@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 140 Ma.25.03.01/TL.00/03/2020

Sesuai Surat Rekomendasi Penelitian Dekan IAIN Ambon Nomor : B-02/In.09/4/4-a/PP.00.9/01/2020 tanggal 02 Januari 2020 tentang izin penelitian kepada :

N a m a : Yogi Sugiharto Kusuma
N I M : 150302146
Jenjang : S.I
Status : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

“Hubungan Antara Penggunaan Laboratorium Biologi Dengan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas X di MAN Ambon”

Maka dengan ini kami menerangkan bahwa yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian pada MA Negeri Ambon.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan digunakan seperlunya.

16 Maret 2020



Kusnadi, M.Pd.I