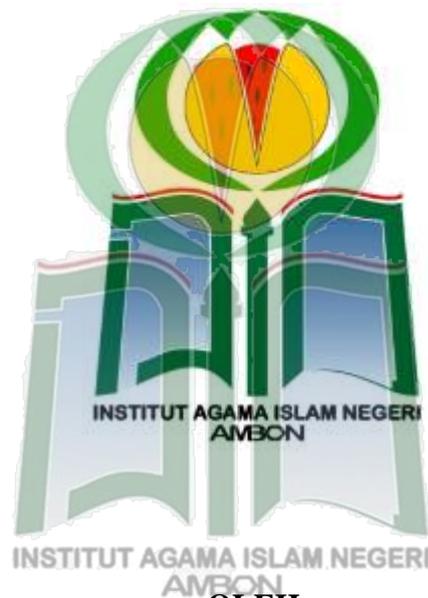


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VII PADA MATERI PERSEGI PANJANG DI MTS NADIL
ULUMIDDINIYAH ORY KABUPATEN MALUKU TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Ambon



OLEH:

Rahma Devi Latupono

150303161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

AMBON

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahma Devi Latupono

NIM : 0150303161

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Persegi Panjang di MTs Nadil Ulumiddiniyah Ory Kabupaten Maluku Tengah**" merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Ambon,Agustus 2020

Saya yang menyatakan



Rahma Devi Latupono

NIM. 0150303161

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Persegi Panjang di MTs Nadil Ulumiddiniyah Ory Kabupaten Maluku Tengah

NAMA : Rahma Devi Latupono

NIM : 150303161

JURUSAN / KLS : Pendidikan Matematika / E

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari... tanggal... Agustus tahun 2020 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Dr. M. Rijal, M.Pd (.....)

PEMBIMBING II : Syafruddin Kaliky, M. Pd (.....)

PENGUJI I : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M. Pd (.....)

PENGUJI II : Nurlaila Schuwaky, M. Pd (.....)

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
IAIN Ambon

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 19840506 200912 2 004

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Ambon

Dr. Samad Umarella, M.Pd
NIP. 19650706 199203 1 003

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

SEMUA ADA WAKTUNYA

*JANGAN MEMBANDINGKAN HIDUP ANDA DENGAN
ORANG LAIN. TIDAK ADA PERBANDINGAN ANTARA
MATAHARI DAN BULAN, MEREKA BERSINAR SAAT
WAKTUNYA TIBA.*

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini sebagai darma baktiku kepada kedua orang tuaku Ayahanda tercinta Kamali Latupono dan Ibunda Tersayang Saripa Tualepe terima kasih atas doanya yang selalu menyertaiku di setiap saat yang tiada henti-hentinya, serta kakak dan adik-adikku tersayang, agama, bangsa dan almamater IAIN AMBON

ABSTRAK

Rahma Devi Latupono, NIM 150303161. Pembimbing I Dr. M. Rijal, M.Pd dan Pembimbing II Syafruddin Kaliky, M.Pd judul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Persegi Panjang di MTs Nadil Ulumididniyah Ory Kabupaten Maluku Tengah”. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon angkatan 2015.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai tujuan pengajaran. Usaha yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode yang menarik seperti metode ceramah dan penugasan. Namun, hasil belajar yang diperoleh belum maksimal. *Quantum teaching* merupakan cara yang paling efektif dalam mengajar karena *quantum teaching* menawarkan ide baru tentang bagaimana menciptakan lingkungan yang jauh lebih baik serta yang menjanjikan bagi siswa dan mendukung mereka dalam proses pembelajaran agar tidak ada siswa yang bersifat pesimis karena diberi kesempatan yang sama dalam setiap tahap belajarnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi persegi panjang di MTs Nadil Ulumididniyah Kabupaten Maluku Tengah melalui penerapan model pembelajaran *quantum teaching*. Tipe penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). PTK berguna untuk meningkatkan profesionalisme guru, penelitian dilaksanakan selama 1 bulan terhitung pada tanggal 15 Januari 2020 - 15 Februari 2020. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di MTs Nadilumidiniyah Ory Kabupaten Maluku Tengah. Teknik analisis data merujuk pada analisis data hasil observasi dan data hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi persegi panjang di MTs Nadil'Ulumunidiyah Ory Kabupaten Maluku Tengah. Hal ini dapat dilihat sebelum menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada pembelajaran matematika dari 25 siswa terdapat 2 siswa (8%) yang tuntas, dan 23 siswa (92%) tidak tuntas. Selanjutnya dengan menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* diperoleh peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I yang tuntas 9 siswa (36%), sedangkan yang belum tuntas 16 siswa (64%). Pada siklus II yang tuntas 18 siswa (72%), dan yang tidak tuntas 7 siswa (28%). Dari data diatas terjadi peningkatan dari data awal, siklus I, dan siklus II terjadi peningkatan 16 siswa (64%).

Kata Kunci : *Quantum Teaching*, Hasil Belajar, Persegi Panjang

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Puji syukur ku panjatkan kehadirat Allah S.W.T. yang selalu menyertai ku dalam proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan, meski masih banyak kekurangannya. Salawat serta salam selalu tercurahkan kepada sang junjungan umat muslim, Nabi Muhammad S.A.W, yang telah berjuang udari alam kegelapan menuju ke alam yang terang benderang yang pada saat ini semua umat islam di dunia dapat merasakannya.

Selama menyusun skripsi ini Alhamdulillah dibantu oleh berbagai pihak baik secara internal maupun eksternal, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan izin Allah. Oleh karena itu penulis merasa patut kiranya mengucapkan rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku dan adik-adiku serta segenap keluargaku yang setiap saat berdoa dan membantu saya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini walaupun masih terdapat kekurangan-kekurangan didalamnya.
2. Rektor IAIN Ambon, Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Mohdar Yanlua, MH, Wakil Rektor II Dr. Ismail DP. M.Pd, dan Wakil Rektor III Dr. Abdullah Latuapo, M.Pd.I.
3. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Samad Umarella, M.Pd, Patma Sopamena, M.Pd, selaku Wakil Dekan I, Ummu Sa'idah, M.Pd.I., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.

4. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd, serta seluruh Staf Jurusan Pendidikan Matematika.
5. Dr. M. Rijal, M.Pd selaku pembimbing I dan Syafruddin Kaliky, M.Pd selaku pembimbing II.
6. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Penguji II.
7. Rivalna Riva'i, M.Hum selaku Pimpinan Perpustakaan IAIN Ambon beserta staf yang telah bersedia menyediakan literatur untuk penulis selama menyusun skripsi.
8. Seluruh Dosen dan Pegawai pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.
9. Teman-teman senasib dan seperjuangan yang atas dukungan morilnya membantu penyelesaian studi.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT sajalah penulis serahkan semua ini.

Semoga kebaikan Bapak/Ibu, Saudara-Saudari dan Sahabat-Sahabat sekalian diberikan pahala yang melimpah di sisi-Nya.

Ambon,Agustus 2020

Penulis

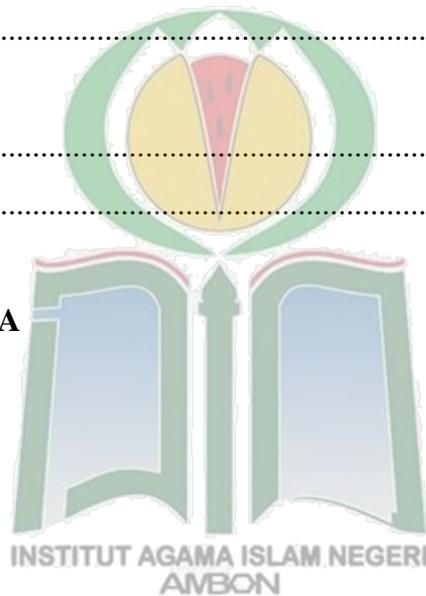


Rahma Devi Latupono
NIM. 0150303161

DAFTAR ISI

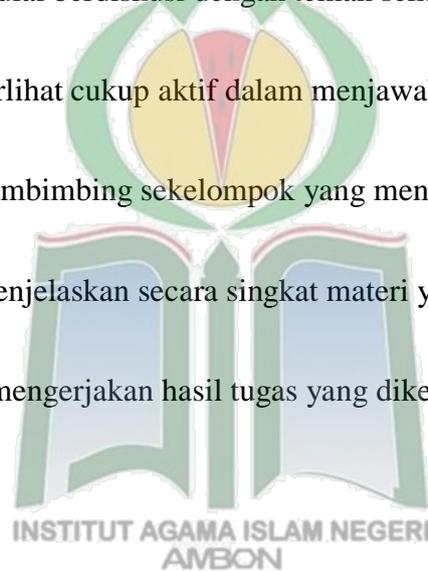
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Defenisi Operasional	7
BAB II PEMBAHASAN	
A. Model Pembelajaran Quantum Teaching	8
B. Hasil Belajar	14
C. MTS Nadil Ulum ORY	18
D. Ruang Lingkup Materi	19
E. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Instrumen Penelitissn	22
E. Prosedur Penelitian	23
F. Teknik Pengumpulan Data	26
G. Teknik Analisis Data	27
H. Indikator Keberhasilan.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru sedang memberikan informasi tentang persegi panjang -----	34
Gambar 4.2 Siswa berdiskusi dalam kelompok-----	35
Gambar 4.3 Respon siswa dalam pembelajaran masih kurang -----	36
Gambar 4.4 Siswa mulai berdiskusi dengan teman sekelompoknya-----	38
Gambar 4.5 Siswa terlihat cukup aktif dalam menjawab pertanyaan -----	40
Gambar 4.8 Guru membimbing sekelompok yang mengalami kesulitan -----	46
Gambar 4.9 Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari -----	48
Gambar 4.10 Siswa mengerjakan hasil tugas yang dikerjakan di depan kelas --	49



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran *Quantum teaching* ----- 10

Tabel 3.1 Tahapan-tahapan pelaksanaan PTK menurut Kurt Lewin----- 21

Tabel 4.1 Data hasil tes awal siswa Kelas VII MTs Nadi Ulum Ory ----- 31

Tabel 4.2 Data hasil tes siklus I siswa Kelas VII MTs Nadi Ulum Ory----- 42

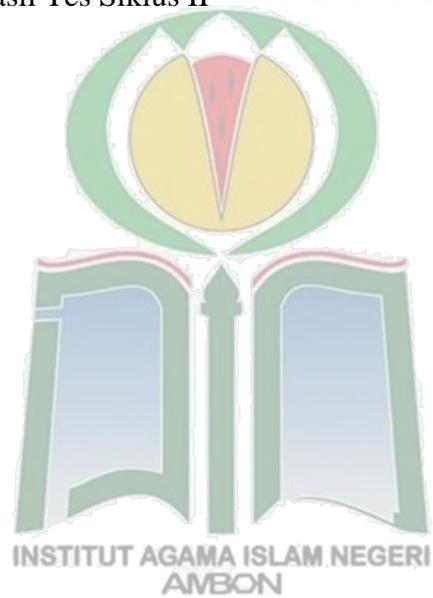
Tabel 4.3 Data hasil tes siklus II siswa Kelas VII MTs Nadi Ulum Ory----- 43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus -----	76
Lampiran 2a RPP siklus I -----	79
Lampiran 2b RPP siklus II -----	85
Lampiran 3a Kisi-Kisi Soal Tes Awal -----	91
Lampiran 3b soal tes awal -----	92
Lampiran 3c Pemerkaan Soal Tes Awal -----	93
Lampiran 4a Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I -----	94
Lampiran 4b Soal Tes Siklus I -----	95
Lampiran 4b Pemerkaan Soal Tes Siklus I -----	96
Lampiran 5a Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II -----	97
Lampiran 5b Soal Tes Siklus II -----	98
Lampiran 5c Pemerkaan Soal Tes Siklus II -----	99
Lampiran 6a Lembar Observasi Siswa Pertemuan I Siklus I -----	100
Lampiran 6b Lembar Observasi Siswa Pertemuan II Siklus I -----	101
Lampiran 6c Lembar Observasi Siswa Pertemuan III Siklus I -----	102
Lampiran 6d Lembar Observasi Siswa Pertemuan I Siklus II -----	103
Lampiran 6e Lembar Observasi Siswa Pertemuan II Siklus II -----	104
Lampiran 6f Lembar Observasi Siswa Pertemuan III Siklus II -----	105
Lampiran 7a Lembar Observasi Guru Pertemuan I Siklus I -----	106
Lampiran 7b Lembar Observasi Guru Pertemuan II Siklus II -----	107

Lampiran 7c Lembar Observasi Guru Pertemuan III Siklus I-----	108
Lampiran 7d Lembar Observasi Guru Pertemuan I Siklus II -----	109
Lampiran 7e Lembar Observasi Guru Pertemuan II Siklus II-----	110
Lampiran 7f Lembar Observasi Guru Pertemuan III Siklus II-----	111
Lampiran 8 Data Hasil Tes Awal Siswa-----	112
Lampiran 9 Data Hasil Tes Siklus I-----	113
Lampiran 10 Data Hasil Tes Siklus II -----	114



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai tujuan pengajaran. Juliah menyatakan hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebab akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya.¹ Baik buruknya hasil belajar dapat dilihat dari hasil pengukuran yang berupa evaluasi, selain mengukur hasil belajar penilaian dapat juga ditujukan kepada proses pembelajaran, yaitu untuk mengetahui sejauh mana tingkat keterlibatan siswa dalam proses belajar.² Belajar memainkan peran penting dalam mempertahankan kehidupan sekelompok umat manusia (bangsa) di tengah-tengah persaingan yang semakin ketat di antara bangsa-bangsa lainnya yang lebih dahulu maju karena belajar.

Belajar merupakan kewajiban bagi setiap orang beriman agar memperoleh ilmu pengetahuan dalam rangka meningkatkan derajat kehidupan mereka.³ Hal ini dinyatakan dalam surat Al-Mujadilah: 11. Yang berbunyi:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا بِالْعِلْمِ دَرَجَاتٍ لَّهُمْ مَاتَعْمَلُوا خَيْرًا

۱۱

¹Asep Jihaddan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*, (Cet. I; Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), hlm.15.

²*Ibid.*, hlm. 20

³Mastoh, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Materi Hukum Bacaan Idgham Bilagunna, Idgham Bigunna dan Ikhfa* di kelas VIII MTS Ali-Imron Medan 2016/2017

Artinya :

Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.⁴

Berdasarkan hasil observasi di MTs Nadil'ullumidiniyah Ory Kabupaten Maluku Tengah terhadap guru bidang studi matematika ditemukan berbagai masalah, diantaranya pembelajaran matematika masih berpusat pada guru atau metode yang digunakan guru adalah metode ceramah satu arah, sikap belajar yang masih cenderung pasif, siswa masih kesulitan dalam memahami materi serta pembelajaran matematika masih terlihat kaku dan membosankan.

Demikian pula, hasil wawancara dengan guru matematika tentang tes ulangan harian matematika, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar yaitu paling sedikit 70. Melihat permasalahan yang ada, peneliti tertarik untuk melakukan pembelajaran dengan model yang berbeda di tempat tersebut. Pembelajaran tersebut menggunakan benda kongkret untuk membantu peran guru dalam menyampaikan materi yang diberikan kepada siswa serta. membuat siswa merasa nyaman dan gembira dalam belajar.

Menurut Deporter dkk, dalam menerapkan model *quantum teaching* dikelas, seorang guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan

⁴QS. Mujadalah: 11

sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa. *Quantum teaching* merupakan cara yang paling efektif dalam mengajar siapa saja karena *quantum teaching* menawarkan ide baru tentang bagaimana menciptakan lingkungan yang jauh lebih baik serta yang menjanjikan bagi siswa dan mendukung mereka dalam proses pembelajaran agar tidak ada siswa yang bersifat pesimis karena diberi kesempatan yang sama dalam setiap tahap belajarnya.⁵ Model pembelajaran *quantum teaching* efektif karena memungkinkan siswa dapat belajar secara optimal pada gilirannya akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Oleh karena itu, model ini perlu dilaksanakan di sekolah-sekolah.⁶

Dalam penelitian ini, peneliti memilih materi persegi panjang hal ini disebabkan karena berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami konsep keliling dan luas dan disamping itu siswa hanya menghafal rumus tetapi tidak bisa menerapkan dalam kehidupan nyata. Oleh karena itu, dengan menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* ini proses belajar siswa lebih terarah pada materi yang sedang di pelajari karena dikaitkan dengan pengalaman-pengalaman kehidupan sehari hari siswa sehingga bakat dan inisiatif siswa akan lebih berkembang⁷

⁵Deporter dkk dalam Husniyati Yahya, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMS Islam Terpadu AL-FITYAN Gowa* (Universitas Indonesia Timur Kampus V (Sulawesi Selatan), Husniyatiahya06@gmail.com

⁶Umi Murtafi'ah, *Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Konsep Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bangkok Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaan 2012/2013*.(Universitas Muhamadiyah Surakarta

⁷Anida Lutfiana: *Penerapan Mind mapping dalam Model Quantum Teaching untuk meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 8 Metro selatan 2015/2016*. Skripsi, (Bandar Lampung: Unilan, 2016). Di akses pada tgl 16 juni 2017

Penelitian tentang model pembelajaran *quantum teaching* pernah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya Noviani Purnamasari dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Aktivasi dan Hasil Belajar Matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan aktivasi dan hasil belajar matematika.⁸ Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ade Cucu Hermawan dengan judul penerapan model *Quantum Teaching* pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III B SD N Bhayangkara Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *Quantum Teaching* pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi belajar siswa⁹

Dari kedua penelitian di atas, berbeda dengan penelitian peneliti yaitu pada penelitian ini peneliti menerapkan model pembelajaran *quantum teaching* lebih dikhususkan pada materi persegi panjang.

Berdasarkan uraian di atas, muncul keterkaitan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian dengan judul : **“Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Pada Materi Persegi Panjang di MTs Nadil Ulumiddiniyah Ory Kabupaten Maluku Tengah”**

⁸Noviana Purnamasari dkk, *Penerapan Model Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika (Jurnal skripsi)* (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2015), hlm. 1. Di akses pada hari sabtu 25 Maret 2017

⁹Ade C, Hermawan, *Penerapan Model Quantum Teaching Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (jurnal skripsi) (Yogyakarta: Universitas N Yogyakarta, 2017/2018).

B. Identifikasi Masalah

1. Siswa masih cenderung pasif dalam proses pembelajaran berlangsung
2. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi persegi panjang
3. Metode digunakan guru adalah metode ceramah satu arah
4. Hasil belajar siswa dibawah KKM yaitu 70

C. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah sebelumnya, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: Apakah peenerapan pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi persegi panjang di MTs Nadil Ulumiddiniyah Ory Kabupaten Maluku Tengah?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi persegi panjang di MTs Nadil Ulumiddiniyah Ory Kabupaten Maluku Tengah.

E. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis mengenai penerapan pembelajaran *quantum teaching*.

- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan untuk selanjutnya, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi pihak guru, penelitian ini bisa menjadi pedoman dalam mengambil tindakan-tindakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pendidikan matematika
- d. Bagi pihak sekolah sendiri penelitian ini diharapkan dapat menjadi petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan hasil belajar siswa.

F. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran pada hasil ini, maka penulis perlu memberikan penjelasan istilah sebagai berikut :

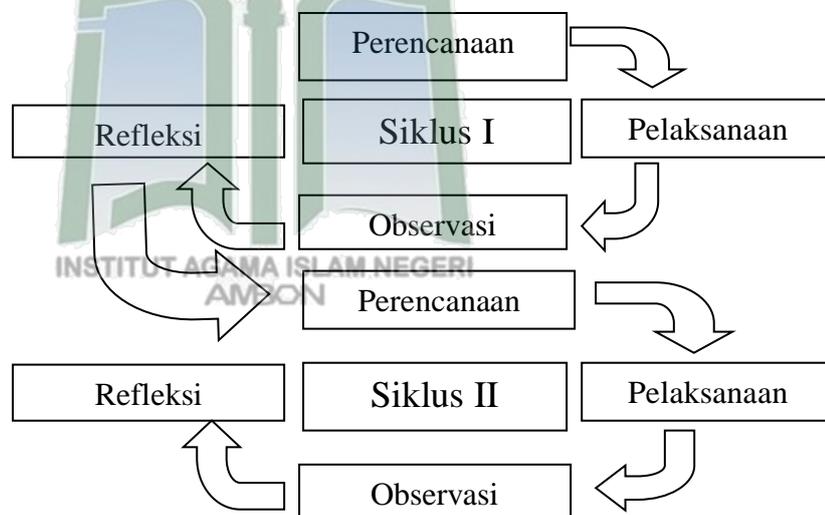
1. Model pembelajaran *quantum teaching* adalah cara belajar dengan melibatkan semua unsur yang ada pada diri siswa dengan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang ada di dalam kelas
2. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa berupa peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dengan ketuntasan belajar minimum perorang yaitu 70
3. Persegi panjang adalah suatu segiempat yang keempat sudutnya siku-siku dan panjang sisi yang berhadapan sama panjang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Tipe penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). PTK berguna untuk meningkatkan profesionalisme guru. PTK Model Kurt Lewin menggambarkan penelitian tindakan sebagai suatu proses *spiral* yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. PTK dalam satu siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan (*planning*), aksi atau tindakan (*acting*), observasi (*observing*), refleksi (*reflecting*). Berikut ini adalah gambaran keempat tahapan tersebut:²³



Gambar 3.1. Tahapan-tahapan pelaksanaan PTK menurut Kurt Lewin²⁴

²³Mu'alim dan Rahmat Arofah..*Pendidikan Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, (Pasuruan, 9 Juni 2014), 16-17

²⁴Hamzah B. Uno dkk, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 86

B. Lokasi dan waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII MTs Nadil Ulumiddiniyah
ORY Kabupaten Maluku 32

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini berlangsung pada tanggal 15 Januari – 15 Februari 2020.

C. Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Nadil
Ulumiddiniyah ORY Kabupaten Maluku Tengah yang berjumlah sebanyak 25
orang terdiri dari 8 laki-laki dan 17 perempuan

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam observasi ini adalah sebagai berikut:

1. Instrument Tes

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yang
berbentuk essay. Soal-soal pre-test ini sama dengan soal-soal pada
post-test. Pre-test bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa
telah menguasai materi yang diajarkan dan sebagai perbandingan
dengan hasil post-test setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Instrument Non Tes

Instrument non tes yaitu lembar observasi digunakan untuk
mengamati pelaksanaan tindakan pada saat proses belajar mengajar
dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*.

E. Prosedur Penelitian

Penelitian Tindakan kelas (PTK) ini direncanakan akan dilaksanakan dalam 2 siklus. Adapun pelaksanaan pembelajaran dari masing-masing siklus, yaitu siklus I terdiri dari 3 pertemuan dan siklus II juga terdiri dari 3 pertemuan. Setiap siklus dilaksanakan sesuai perubahan yang ingin dicapai, seperti yang telah dirancang pada factor yang akan diselidiki. Pelaksanaan penelitian setiap siklus dalam PTK ini meliputi empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan ini berupa rencana kegiatan, yang dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan silabus dan pelaksanaan perencanaan pembelajaran (RPP)
- b. Menyiapkan bahan ajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran untuk masing-masing siklus.
- c. Menyiapkan lembar kerja siswa
- d. Menyiapkan soal tes yang disertai dengan kunci jawaban.
- e. Menyiapkan lembar observasi

2. Pelaksanaan

Langkah-langkah pelaksanaan tindakan dari setiap siklus dilakukan oleh peneliti dengan rincian tindakan sebagai berikut:

a. Tumbuhkan

Peneliti mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas, guru mengabsen siswa, peneliti memeriksa kesiapan belajar siswa, peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, peneliti menginformasikan model *quantum teaching*, peneliti melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan mengaitkan ke kehidupan sehari-hari kemudian peneliti menuliskan judul materi dipapan tulis.

b. Alami

Peneliti menempatkan siswa dalam lima kelompok. Siswa diminta berkumpul dengan teman sekelompoknya untuk belajar secara berkelompok untuk mengerjakan LKS, Setiap kelompok terdiri atas 5 siswa. Kemudian peneliti menyampaikan langkah – langkah pelaksanaan diskusi kelompok.

c. Namai

Peneliti meminta siswa untuk mulai berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan membimbing kelompok yang kesulitan. Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.

d. Mendemonstrasikan

Peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan tugas kelompok dan meminta salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Peneliti mengarahkan diskusi siswa dan membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban siswa dengan konsep

yang telah dipelajari. Peneliti memberikan kesempatan kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan dan bertanya apabila ada yang kurang dimengerti.

e. Ulangi

Peneliti memberikan contoh soal berkaitan dengan materi serta cara penyelesaiannya. Peneliti memberikan siswa kesempatan bertanya dan peneliti mengulang materi secara singkat untuk menguatkan pemahaman siswa. Peneliti memberikan lembar soal latihan individu dan memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk menyelesaikannya. Peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan LTS dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

f. Rayakan

Peneliti memberi pertanyaan kepada siswa (refleksi). Peneliti membimbing siswa menarik kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari hari ini. Peneliti memberikan penghargaan kepada siswa dengan cara mengajak siswa bertepuk tangan. Peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Kegiatan observasi atau pengamatan dilakukan oleh teman sejawat yang berperan sebagai observer pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung. Aspek-aspek yang diamati, yaitu:

- a. Aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dari setiap siklus yaitu aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran *quantum teaching* (lampiran 6a).
- b. Kelebihan dari pelaksanaan tindakan yang dilakukan dengan model pembelajaran *quantum teaching* yaitu siswa lebih percaya diri karna diberi kesempatan yang sama dalam tahap belajar, siswa lebih bersemangat karena materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan adanya kerjasama antara siswa karena diberi LKS untuk mengamati secara berkelompok.
- c. Kekurangan dari pelaksanaan tindakan yang dilakukan dengan model pembelajaran *quantum teaching* yaitu kesulitan terjadi dalam situasi dan kondisi belajar yang kondusif sehingga menuntut penguasaan kelas yang baik

4. Refleksi

Pada tahap refleksi dilakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. Kegiatan refleksi memberikan petunjuk penting terkait tindakan yang dilakukan oleh peneliti. Disamping itu, refleksi juga bertujuan untuk meninjau ulang perencanaan tindakan yang telah direncanakan, serta menyusun perencanaan yang lebih matang untuk tindakan selanjutnya atau acuan untuk merencanakan siklus berikutnya.

F. Teknik Pengumpulan data

Untuk memperoleh data penelitian, maka digunakan teknik tes, observasi dan dokumentasi.

- a. Tes, tes dalam penelitian ini adalah tes awal dan tes akhir. Tes awal merupakan kegiatan dari pra siklus bertujuan untuk mengetahui kondisi awal hasil belajar siswa sebelum diberi tindakan. Sedangkan tes akhir bertujuan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah diberi tindakan dari setiap siklus
- b. Observasi, observasi dalam penelitian ini untuk mengetahui aktifitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan pembelajaran *quantum teaching*
- c. Dokumentasi, dokumentasi ini dipergunakan untuk memperoleh data dari pihak sekolah khususnya mengetahui keadaan sekolah tersebut.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah cara yang dipergunakan untuk mengolah data dan hasil penelitian yang nantinya berguna pula untuk memperoleh suatu kesimpulan.

Data yang dianalisis adalah :

- a. Data hasil observasi

Data hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *quantum teaching* observasi aktifitas siswa untuk memberi gambaran pelaksanaan pembelajaran.

- b. Data dari hasil tes

Hasil tes yang diperoleh siswa dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor total}} \times 100$$

Nilai tes tersebut dapat di tentukan *persentase* ketuntasan belajar siswa.

Ketentuan belajar siswa dapat dikategorikan menjadi 2 (dua) yaitu ketuntasan

belajar perorangan dan ketuntasan belajar klasikal. Standar ketuntasan belajar minimum perorangan adalah nilai 70, sedangkan untuk ketuntasan belajar klasikal dapat ditentukan dengan rumus :

$$\text{Ketuntasan belajar klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

Persentase yang diperoleh, dapat ditentukan ketuntasan belajar klasikal, yaitu suatu kelas dikatakan telah berhasil atau mencapai ketuntasan belajar jika paling sedikit 65 % dari jumlah siswa dalam satu kelas tersebut telah tercapai maka dapat dikatakan berhasil.

H.Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan rata-rata hasil belajar yang dicapai oleh siswa secara klaksikal dengan (nilai \geq KKM yaitu 65%) dan standar ketuntasan minimum perorang adalah nilai 70.²⁵



²⁵Sartika keliting, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII A SMP N 4 Seram timur, 2015*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* siswa kelas VII pada materi persegi panjang di MTs Nadil Ulumuniddiyah Ory Kabupaten Maluku Tengah berdasarkan hasil aktivitas dan hasil tes siswa. Pada siklus 1 aktivitas siswa seperti biasa menceritakan pengalaman mereka terkait dengan matematika, mengerjakan tugas kelompok, mempresentasikan hasil kerja di depan kelas berdasarkan hasil arisan matematika, memperagakan atau aplikasi tingkat kecakapan dengan pelajaran, kerjasama dan kompak dalam kelompok serta menyelesaikan soal-soal cerita terlaksana kurang baik, sedangkan pada siklus II sudah terlaksana dengan baik. Pada tes awal, tidak ada seorangpun siswa memperoleh nilai dengan kualifikasi sangat tinggi, 2 orang siswa memperoleh nilai dengan kualifikasi sedang. pada siklus I, 2 orang siswa memperoleh nilai dengan kualifikasi sangat tinggi, 4 orang siswa memperoleh nilai kualifikasi tinggi, 3 orang siswa memperoleh nilai kualifikasi sedang, 16 orang siswa memperoleh kualifikasi rendah. Sedangkan pada tes siklus 2, 2 orang siswa memperoleh nilai dengan kualifikasi sangat tinggi, 7 orang siswa memperoleh nilai dengan kualifikasi tinggi, 9 orang siswa memperoleh nilai dengan kualifikasi sedang, 6 orang siswa memperoleh nilai dengan kualifikasi rendah dan 1 orang siswa memperoleh nilai dengan kualifikasi sangat rendah.

B. Saran

Berdasarkan peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*, maka saran yang hendak peneliti sampaikan diantaranya:

1. Kepada kepala madrasah, untuk mengambil kebijakan guna menyampaikan kepada dewan guru yang ada di MTs Nadil Ulumiddiniyah Ory untuk menggunakan model pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa dapat di tingkatkan dengan baik.
2. Kepada guru, hasil penelitian ini sudah terlihat jelas peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*, untuk itu para guru dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Kepada peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* pada mata pelajaran matematika dan lainnya, agar diketahui secara jelas pengaruhnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Zainal, 2014, *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip Teknik Prosudur*, Bandung: Remaha Rosdakarya.
- Anida Lutfiana, 2015/2016. *Penerapan Mind mapping dalam Model Quantum Teaching untuk meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 8 Metro selatan Skripsi*, (Bandar Lampung: Unilan). Di akses pada tgl 16 juni 2017.
- Deporter Bobbi, 2010. *Quantum Teaching*
- Dani Firmansyah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika* (Jurnal)
- GR Tanwey, dkk, 2011. *Penilaian Hasil Belajar Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Ambon: Unesa University Press.
- Husniyati Yahya, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMS Islam Terpadu AL-FITYAN Gowa* (Universitas Indonesia Timur Kampus V (Sulawesi Selatan), Husniyatiyahya06@gmail.com).
- Hamzah B. Uno dkk, 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara
- Hermawan, A. C, *Penerapan Model Quantum Teaching Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (jurnal skripsi) (Yogyakarta: Universitas N Yogyakarta, 2017/2018).
- Jihad Asep, dkk, 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Keliting Sartika, 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII A SMP N 4 Seram timur*
- Mastoh, 2016/2017, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Materi Hukum Bacaan Idgham Bilagunna, Idgham Bigunna dan Ikhfa di kelas VIII MTS Ali-Imron Medan SSS*.
- Muhibin Syah, 1999. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos).

- Mazaya Nurshabrina: *penerapan Model Quantum Teaching Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar PkN Materi Globalisasi pada siswa kelas IV SD Negeri Gumilir 05 cilacap*. Tgl 16 juni 2017
- M. N. Ahmad, dkk, 2014. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.
- Mu'alim dan Rahmat Arofah, 2014 *Pendidikan Tindakan Kelas Teori dan Praktik*.
- Muhammad Salim Akbar: *Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap motivasi siswa pada SK Dasar – dasar Elektronika di SMK Nu Sunan Drajat paciran lomongan*. Jurnal pendidikan teknik elektro, Vol.3, NO.01, 2014. Di akses pada tgl 16 juni 2017.
- Noviana Purnamasari dkk, 2015. *Penerapan Model Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika (Jurnal skripsi)* (Bandar Lampung: Universitas Lampung),. Di akses pada hari sabtu 25 Maret 2017.
- Nuryati, *Penerapan Model Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA siswa kelas V SD N 24 Pekanbaru*, Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Vol 4 No 02, 2015.
- Syarifudin & Aries, 2014. *Matematika SMP Kelas VII, VIII, & IX*, Jakarta:Wahyumedia
- Umi Murtafi'ah, 2012/2013 *Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Konsep Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bangkok Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali*. (Universitas Muhamadiyah Surakarta).

Lampiran 1

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : MTS

Kelas/Semester : VII/II

Mata Pelajaran : Matematika

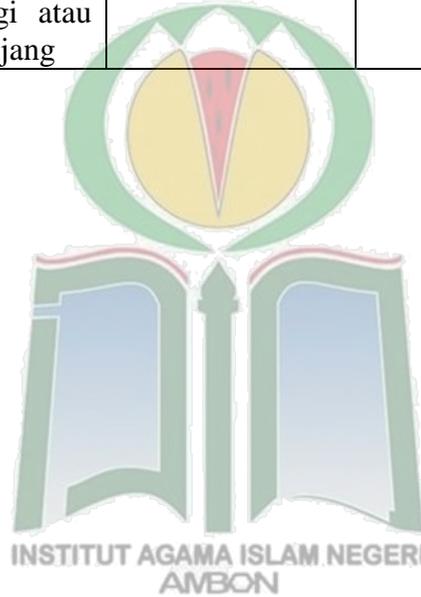
Geometri

Standar kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
6.2 mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapezium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	Segi empat dan segitiga	Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan pengertian jajargenjang, persegi panjang, belah ketupat, trapezium, dan layang-layang menurut sifatnya	Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi panjang, belah ketupat, trapezium, dan layang-layang menurut sifatnya	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian dari persegi panjang	12 x 40 menit	Buku kelas VII, LKS siswa dan sumber yang relevan

		Mendiskusikan sifat-sifat segi empat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya	Mendiskusikan sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya	Tertulis		Jelaskan sifat-sifat dari persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya		
6.3 menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Segiempat dan segitiga	Menemukan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat dengan cara mengukur panjang sisinya	Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat	Tertulis	Isian singkat	Keliling segitiga PQR sama dengan		
		Menemukan luas persegi dan persegi panjang menggunakan petak-petak (satuan luas) Menemukan luas segitiga dengan menggunakan luas persegi panjang Menemukan luas jajargenjang, trapezium,	Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat	Tertulis	Isian singkat	Luas persegi panjang ABCD adalah.		

		layang-layang, dan belah ketupat dengan menggunakan luas segitiga dan luas persegi atau persegi panjang						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



Ory,.....2020

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswa Penelitian.

**Isman Pattiasina, S.Pd
197419072005011010**

**Rahma Devi Latupono
NIM:150303161**

Lampiran 2a

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**RPP
(SIKLUS I)**

Nama Sekolah : MTS Nadil'UlumidiniyahOry
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII /II
 Materi Pokok : persegi panjang
 KD3
 Alokai Waktu : 6 x 40 Menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- Ki 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 Ki2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungawab, peduli (tolerani, gotong royong), santun, percaya diri dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
 Ki3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 Ki 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah absarak (menulis, membaca, meghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Komptensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
6.2 mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapezium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.	Pertemuan pertama 1. Menjelaskan pengertian persegi panjang 2. Mendiskusikan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya
6.3 menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Pertemuan kedua 3. Menurunkan rumus keliling persegi panjang 4. Menyelesaikan masalah keliling persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari
	Pertemuan ketiga 5. Menurunkan rumus luas persegi panjang 6. Menyelesaikan masalah luas persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari

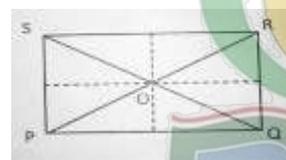
C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dari guru peserta didik dapat Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan pengertian persegi panjang.
2. Melalui tanya jawab dari guru peserta didik dapat Mendiskusikan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya
3. Melalui contoh peserta didik dapat Menemukan rumus keliling bangun persegi panjang dengan cara mengukur panjang sisinya.
4. Melalui contoh peserta didik dapat Menemukan luas persegi dan persegi panjang menggunakan petak-petak (satuan luas).

D. Materi Pembelajaran

d. Persegi panjang

Persegi panjang adalah bangun datar yang terbentuk dari dua sisi yang saling berhadapan sejajar dan sama panjang dengan pasangannya masing-masing dimana sisi yang terpanjang disebut panjang dan sisi yang lebih pendek disebut lebar.



Keterangan

PQ = SR = sisi panjang (p)

= QR = sisi lebar (l)

c. Ciri-ciri persegi panjang

6. Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan sejajar.
 - Panjang sisi PQ = Panjang sisi SR (PQ // SR)
 - Panjang sisi PS = Panjang sisi QR (PS // QR)
7. Memiliki dua diagonal yang panjangnya sama (PQ = QS).
8. Memiliki sudut yang sama, yaitu 90°
 $\angle P = \angle Q = \angle R = \angle S = 90^\circ$
9. Memiliki dua simetri lipat.
10. Memiliki dua simetri putar.

d. Rumus persegi panjang

Rumus keliling persegi panjang

$$\text{Keliling} = (2 \times p) + (2 \times l)$$

$$= 2 \times (p + l)$$

Rumus luas persegi panjang $L = p \times l$

E. Model dan metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*scientific*)

Model : Quantum Teaching

Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab dan pemberian tugas

F. Media Pembelajaran

Alat : Papan Spidol dan spidol

Bahan : Materi ajar

Sumber Pembelajaran :

- Buku matematika kelas VII
- LKS siswa
- Sumber lain yang relevan

G.-Langkah Pembelajaran

No		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
I		Pendahuluan		10 menit
T U M B U H K A N	1.	Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas(mengecek tersedianya alat tulis dan sarana prasarana(mengamati) yang menunjang kegiatan belajar mengajar)	Siswa berdiri dan menjawab salam dari guru	1 menit
	2.	Guru meminta salah satu siswa maju kedepan kelas memimpin doa sebelum belajar	Salah satu siswa memimpin doa	1 menit
	3.	Guru mengabsen siswa	Siswa memberitahukan teman mereka yang tidak hadir	1 menit
	4.	Guru meminta salah seorang siswa maju kedepan kelas untuk menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan matematika serta melakukan tanya jawab(mencoba)	Salah satu siswa maju kedepan kelas menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan matematika serta melakukan tanya jawab	3 menit
	5.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran (mengkomunikasikan)	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	1 menit
	6.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, guru menyampaikan informasi yang berubungan dengan materi yang diajarkan(mengkomunikasikan)	Siswa menyimak apa yang disampaikan dan dilakukan oleh guru	3 menit
II		Kegiatan inti		60 menit
A	1.	Guru menempatkan siswa	Siswa membentuk	2menit

L A M I		dalam 4 kelompok.siswa diminta berkumpul dengan teman sekelompoknya untuk belajar secara berkelompok(masyarakat belajar) setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa(mengamati)	kelompok	
	2.	Guru membagikan LKS pada masing-masing siswa(mengamati)	Siswa mendapat LKS	1 menit
	3.	Guru meminta siswa untuk mulai berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan(menanya)	Siswa mulai berdiskusi dalam kelompok dan bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan	15 menit
N A M A I	4.	Guru membimbing diskusi untuk memahami konsep persegi panjang	Siswa memperhatikan demonstrasi guru untuk memahami konsep persegi panjang	5 menit
D E M O N S T R A S I	5.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas kelompok dan meminta salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya depan kelas(menalar)	Siswa mengumpulkan tugas kelompoknya dan salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, serta kelompok lain memberikan tanggapan	15 menit
	R A Y A K A N	Guru mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan kepada kelompok yang telah presentasi	Siswa tepuk tangan	1 menit
	6.	Guru mengarahkan diskusi siswa dan membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban siswa dengan konsep yang telah dipelajari.(menanya)	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru	5 menit

U L A N G I	7.	Guru memberikan siswa kesempatan bertanya(menanya) dan guru mengulang materi secara singkat untuk menguatkan pemahaman siswa	Siswa bertanya apabila ada hal yang tidak dimengerti	5 menit
	8.	Guru memberi pertanyaan kepada siswa(menanya)	Siswa menjawab pertanyaan guru	3 menit
	9.	Guru memberikan lembar soal latihan individu atau LST dan memberikan beberapa menit kepada siswa untuk menyelesaikannya.(mengkomunikasikan)	Siswa menerima dan mengerjakan LST.	5 menit
	10.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan LST dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.(mengkomunikasikan)	Siswa mengumpulkan tugas	1 menit
III		Penutup		10 menit
	1.	Guru membimbing menarik kesimpulan dari pelajaran yang dipelajari hari ini	Siswa bersama-sama dengan guru menarik kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari hari ini	2 menit
	2.	Guru meminta salah satu siswa maju kedepan kelas memimpin doa setelah belajar	Salah satu siswa memimpin doa	2 menit
	3.	Guru memberikan motivasi agar selalu belajar di rumah	Siswa mendengar motivasi dari guru	2 menit
R A Y A K A N	4.	Guru memberikan penghargaan dengan mengajak siswa bertepuk tangan dan bersama-sama ucapkan hore 3 kali	Siswa mengekspresikan keberhasilannya dengan cara mengucapkan 3 kali hore	2 menit
	5.	Guru memberikan PR(mengkomunikasikan)	Siswa mencatat tugas yang akan di kerjakan	1 menit
	6.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa berdiri dan menjawab salam dari guru	1 menit

I. Penilain

Teknik : Tes
Bentuk Soal : Ussay

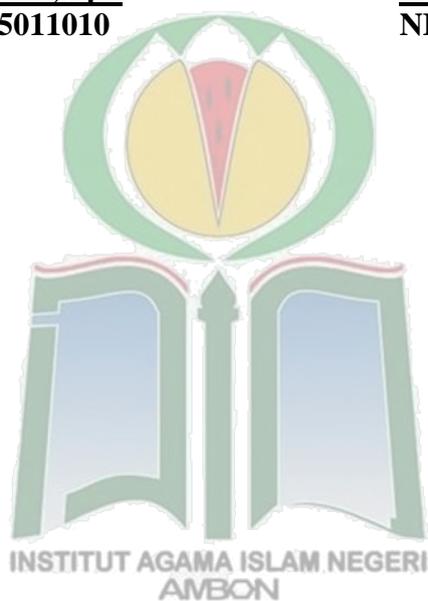
Ory.....2020

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa Penelitian

Isman Pattiasina,S.pd
197419072005011010

Rahma Devi Latupono
NIM: 150303161



Lampiran 2b

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**RPP
(SIKLUS 2)**

Nama Sekolah : MTS Nadil'UlumidiniyahOry
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII /II
 Materi Pokok : persegi
 KD3
 Alokai Waktu : 6 x 40 Menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- Ki 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 Ki2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungawab, peduli (tolerani, gotong royong), santun, percaya diri dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
 Ki3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 Ki 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah absarak (menulis, membaca, meghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Komptensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
6.2 mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapezium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.	Pertemuan pertama 7. Menjelaskan pengertian persegi 8. Mendiskusikan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya
6.3 menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Pertemuan kedua 9. Menurunkan rumus keliling persegi 10. Menyelesaikan masalah keliling persegi dalam kehidupan sehari-hari
	Pertemuan ketiga 11. Menurunkan rumus luas persegi 12. Menyelesaikan masalah luas persegi dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dari guru peserta didik dapat Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan pengertian persegi panjang.
2. Melalui tanya jawab dari guru peserta didik dapat Mendiskusikan sifat-sifat persegi ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya
3. Melalui contoh peserta didik dapat Menemukan rumus keliling bangun persegi dengan cara mengukur panjang sisinya.
4. Melalui contoh peserta didik dapat Menemukan luas persegi menggunakan petak-petak (satuan luas).

D. Materi Pembelajaran

e. Persegi

(i) Sisi- sisi persegi ABCD sama panjang yaitu $AB=BC=CD=AD$

(ii) Sudut-sudut persegi ABCD sama besar, yaitu $\angle ABC=\angle BCD=\angle CDA=\angle DAB=90$

Persegi adalah bangun empat persegi yang memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku.

b. Menempatkan persegi pada tempatnya

coba kalian ingat kembali cara menempatkan persegi panjang pada bingkainya dengan cara yang sama seperti pembahasan pada persegi panjang, coba tentukan berapa cara persegi dapat menempatkan bingkainya dengan tepat. Diskusikan hal ini dengan temanmu. Jika hasil diskusimu tepat, pasti kalian dapat menunjukkan bahwa persegi dapat menempati bingkainya dengan delapan cara.

c. sifat-sifat persegi

- Semua sisi persegi adalah samapanjang
- Sudut-sudut suatu persegi dibagi dua sama besaroleh diagonal-diagonalnya.
- Diagonal-diagonal saling berpotongan dan sama panjang membentuk sudut siku-siku.

d. Keliling dan luas persegi

- Keliling KLMN = $KL+L+MN+NK$
 $= (4+4+4+4)$ satuan
 $= 16$ satuan

Panjang KLMN disebutsisi, jadirusnyaadalah : $K = 4s$

- LuasPersegi = $KL \times LM$

E. Model dan metode pembelajaran

Pendekatan :Saintifik (scientific)

Model : QuantumTeaching

Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab dan pemberian tugas

F. Media Pembelajaran

Alat : PapanSpidoldanspidol

Bahan : Materi ajar

Sumber Pembelajaran :

- Buku matematika kelas VII
- LKS siswa
- Sumber lain yang relevan

G.-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
I	Pendahuluan		10 menit
T U M B U H K A N	1. Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas(mengecek tersedianya alat tulis dan sarana prasarana(mengamati) yang menunjang kegiatan belajar mengajar)	Siswa berdiri dan menjawab salam dari guru	1 menit
	2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan kelas memimpin doa sebelum belajar	Salah satu siswa memimpin doa	1 menit
	3. Guru mengabsen siswa	Siswa memberitahukan teman mereka yang tidak hadir	1 menit
	4. Guru meminta salah seorang siswa maju kedepan kelas untuk menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan matematika serta melakukan tanya jawab(mencoba)	Salah satu siswa maju kedepan kelas menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan matematika serta melakukan tanya jawab	3 menit
	5. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran (mengkomunikasikan)	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	1 menit
	6. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, guru menyampaikan informasi yang berhubungan dengan materi yang diajarkan(mengkomunikasikan)	Siswa menyimak apa yang disampaikan dan dilakukan oleh guru	3 menit
II	Kegiatan inti		60 menit

A L A M I	1.	Guru menempatkan siswa dalam 4 kelompok. siswa diminta berkumpul dengan teman sekelompoknya untuk belajar secara berkelompok (masyarakat belajar) setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa (mengamati)	Siswa membentuk kelompok	2 menit
	2.	Guru membagikan LKS pada masing-masing siswa (mengamati)	Siswa mendapat LKS	1 menit
	3.	Guru meminta siswa untuk mulai berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan (menanya)	Siswa mulai berdiskusi dalam kelompok dan bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan	15 menit
N A M A I	4.	Guru membimbing diskusi untuk memahami konsep persegi panjang	Siswa memperhatikan demonstrasi guru untuk memahami konsep persegi panjang	5 menit
D E M O N S T R A S I	5.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas kelompok dan meminta salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (menalar)	Siswa mengumpulkan tugas kelompoknya dan salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, serta kelompok lain memberikan tanggapan	15 menit
	R A Y A K A N	Guru mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan kepada kelompok yang telah presentasi	Siswa tepuk tangan	1 menit
	A S I	6.	Guru mengarahkan diskusi siswa dan membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban siswa dengan konsep yang telah dipelajari. (menanya)	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru

U L A N G I	7.	Guru memberikan siswa kesempatan bertanya(menanya) dan guru mengulang materi secara singkat untuk menguatkan pemahaman siswa	Siswa bertanya apabila ada hal yang tidak dimengerti	5 menit
	8.	Guru memberi pertanyaan kepada siswa(menanya)	Siswa menjawab pertanyaan guru	3 menit
	9.	Guru memberikan lembar soal latihan individu atau LST dan memberikan beberapa menit kepada siswa untuk menyelesaikannya.(mengkomunikasikan)	Siswa menerima dan mengerjakan LST.	5 menit
	10.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan LST dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.(mengkomunikasikan)	Siswa mengumpulkan tugas	1 menit
III		Penutup		10 menit
	1.	Guru membimbing menarik kesimpulan dari pelajaran yang dipelajari hari ini	Siswa bersama-sama dengan guru menarik kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari hari ini	2 menit
	2.	Guru meminta salah satu siswa maju kedepan kelas memimpin doa setelah belajar	Salah satu siswa memimpin doa	2 menit
	3.	Guru memberikan motivasi agar selalu belajar di rumah	Siswa mendengar motivasi dari guru	2 menit
R A Y A K A N	4.	Guru memberikan penghargaan dengan mengajak siswa bertepuk tangan dan bersama-sama ucapkan hore 3 kali	Siswa mengekspresikan keberhasilannya dengan cara mengucapkan 3 kali hore	2 menit
	5.	Guru memberikan PR(mengkomunikasikan)	Siswa mencatat tugas yang akan di kerjakan	1 menit
	6.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa berdiri dan menjawab salam dari guru	1 menit

II. Penilain

Teknik : Tes
Bentuk Soal : Uraian

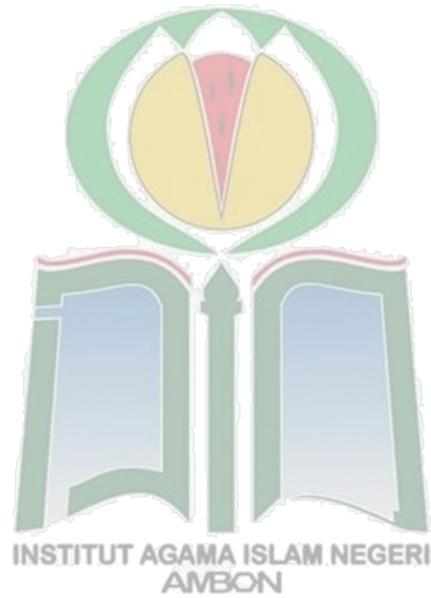
Ory.....2020

Guru Matapelajaran

Mahasiswa Penelitian

Isman Pattiasina,S.pd
197419072005011010

Rahma devi latupono
NIM: 150303161



Lampiran 3

Kisi-Kisi Soal Tes Awal

Jenis Instrumen	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek						
			C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	
Soal tes uraian	mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapezium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.	Mendiskusikan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya	1						
		Menurunkan rumus keliling persegi panjang		2,3					
	menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Menurunkan rumus luas persegi panjang							

Keterangan

C₁ : PengetahuanC₃ : AplikasiC₅ : SintesisC₂ : PemahamanC₄ : AnalisisC₆ : Evaluasi

*Lampiran 3b***Soal Tes Awal**

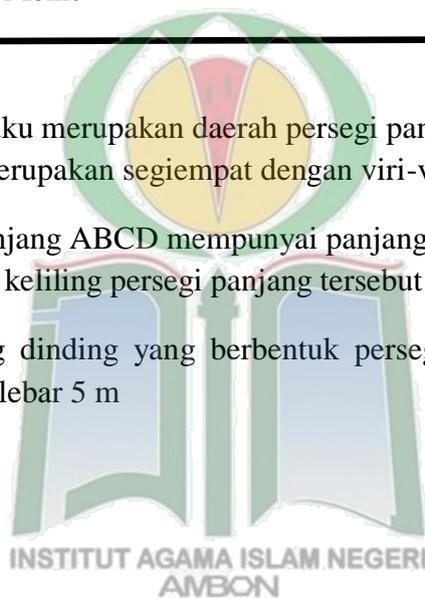
Nama Siswa :

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Waktu : 30 Menit

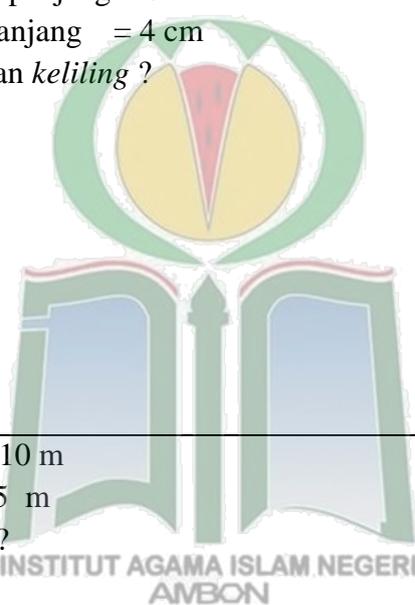
-
1. Papan tulis dan buku merupakan daerah persegi panjang. Dari contoh tersebut persegi panjang merupakan segiempat dengan viri-viri?
 2. Sebuah persegi panjang ABCD mempunyai panjang 6 cm dan lebar 4cm. Tentukan luas dan keliling persegi panjang tersebut
 3. Hitunglah keliling dinding yang berbentuk persegi panjang yang berukuran panjang 10 m dan lebar 5 m



SELAMAT BEKERJA

Lampiran 3c

Pemeriksaan Soal Tes Awal

No	Penyelesaian	Markah	Skor
1.	1. Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan sejajar 2. Memiliki dua diagonal yang sama panjang 3. Memiliki sudut yang sama, yaitu 90 4. Memiliki dua simetri lipat. 5. Memiliki dua simetri putar	1 1 1 1 1	5
2.	Diketahui : Panjang persegi panjang = 6 cm Lebar persegi panjang = 4 cm Ditanya : Luas dan keliling ? $L = p \times l$ $= 6 \times 4$ $L = 24 \text{ cm}^2$ $K = 2 \times (p + l)$ $= 2 \times (6 + 4)$ $= 2 \times 10$ $= 20$	 1 1 1 1 1 1	7
3	Diketahui : $p = 10 \text{ m}$ $l = 5 \text{ m}$ Ditanya : k.....? $k = 2(p + l)$ $= 2(10 \text{ cm} + 5 \text{ cm})$ $= 2 \times 15 \text{ cm}$ $= 30 \text{ cm}$ Jadi keliling persegi panjang tersebut adalah 30 m	1 1 1 1	4
Jumlah		17	17

Lampiran 4

Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I

Keterangan

Jenis Instrumen	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek					
			C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆
Soal tes uraian	Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapezium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	Menjelaskan pengertian persegi panjang						
		Mendiskusikan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya						
	Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Menurunkan rumus keliling persegi panjang			2			
		Menurunkan rumus luas persegi panjang				1		

C₁ : PengetahuanC₃ : AplikasiC₅ : SintesisC₂ : PemahamanC₄ : AnalisisC₆ : Evaluasi

*Lampiran 4b***Soal Tes Akhir Siklus I**

Nama Siswa :

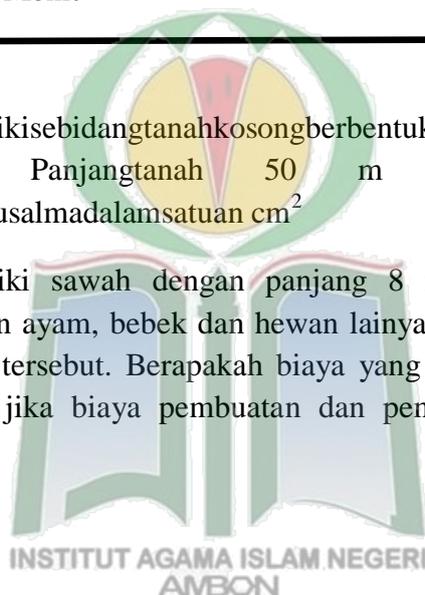
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Waktu : 30 Menit

1. Ibu salam memiliki sebidang tanah kosong berbentuk daerah persegi panjang di samping rumahnya. Panjang tanah 50 m dan lebarnya 30 m. Tentukan luasan tanah ibu salam dalam satuan cm^2

2. Pak andi memiliki sawah dengan panjang 8 m dan lebar 5 m. untuk menghindari serangan ayam, bebek dan hewan lainnya, pak andi ingin memagar sekeliling sawahnya tersebut. Berapakah biaya yang diperlukan pak andi untuk memagar sawahnya jika biaya pembuatan dan pemasangan pagar adalah Rp 30.000 per meter?



SELAMAT BEKERJA

Lampiran 4c

Pemeriksaan Tes Akhir Siklus I

No	Penyelesaian	Markah	Skor
1.	<p>Bentuk adalah persegi panjang Panjang tanah = 50 m Lebar tanah = 30 m</p> <p>Luas tanah = panjang tanah x lebar tanah $= 50 \text{ m} \times 30 \text{ m}$ $= 1.500 \text{ m}^2$</p> <p>Kita ketahui bahwa $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ cm}^2$ $1.500 \text{ m}^2 = 1.500 \times 10.000 = 15.000.000 \text{ cm}^2$ Jadi, luas tanah ibu salma adalah $15.000.000 \text{ cm}^2$</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	6
2.	<p>Diketahui : Panjang sawah (p) = 8 m Lebar sawah (l) = 5 m Ditanya : Biaya yang dikeluarkan pak andi untuk membuat pagar, jika permeter memerlukan biaya Rp 30.000.00? Penyelesaian: Sawah berbentuk persegi panjang, maka rumus yang digunakan adalah Keliling = $2(p + l)$ $= 2(8 \text{ m} + 5 \text{ m}) = 26 \text{ m}$ atau $2p + 2l = 2 \times 8 + 2 \times 5 = 26$ cm Biaya yang dibutuhkan = keliling sawah x Rp 30.000.00 $26 \text{ cm} \times 30.000 = 780.000$ Jadi keliling sawah pak andi adalah 26 m dan biaya yang dibutuhkan untuk membuat pagar adalah 780.000</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	6
Jumlah		12	12

Lampiran 5a

Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II

Jenis Instrumen	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek					
			C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆
Soal tes uraian	mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapezium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	Menjelaskan pengertian persegi panjang						
		Mendiskusikan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya						
	menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Menurunkan rumus keliling persegi panjang						
Menurunkan rumus luas persegi panjang dan persegi				1				

Keterangan

C₁ : PengetahuanC₃ : AplikasiC₅ : SintesisC₂ : PemahamanC₄ : AnalisisC₆ : Evaluasi

*Lampiran 5b***Soal Tes Akhir Siklus II**

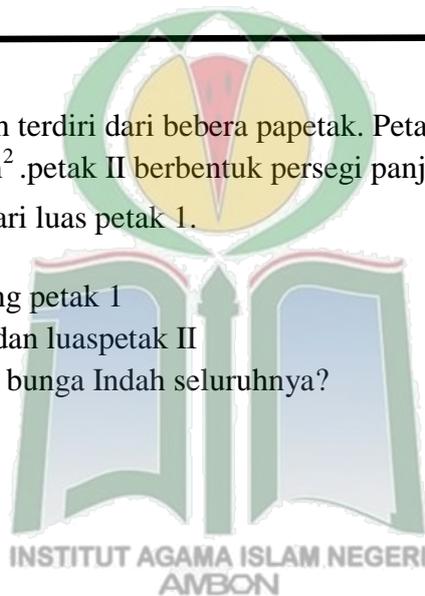
NamaSiswa :

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Waktu : 30 Menit

-
1. Kebun bunga Indah terdiri dari beberapa petak. Petak I berbentuk persegi dengan luas 625 m^2 . petak II berbentuk persegi panjang dengan panjang 5 dam dan luasnya $= \frac{1}{5}$ dari luas petak 1.
- Berapa panjang petak 1
 - Berapa lebar dan luaspetak II
 - Berapa kebun bunga Indah seluruhnya?



SELAMATBEKERJA

**Pedoman observasi siswa
Pelaksanaan Pembelajaran Quantum Teaching**

Hari/tanggal :

Siklus : I Pertemuan Pertama

Kelas/semester : VII/II

Pokok bahasan : Persegi panjang

Petunjuk : Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menyatakan keterlaksanaan langkah-langkah pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	keterlaksanaan		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Aktivitas guru selama proses pembelajaran	Ya	Tidak	
	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		
	Siswa menyimak apa yang disampaikan dan dilakukan oleh guru	✓		—
	Siswa membentuk kelompok	✓		—
	Siswa mulai berdiskusi dalam kelompok dan bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan	✓		—
	Siswa memperhatikan demonstrasi guru untuk memahami persegi panjang	✓		—
	Siswa bertanya kepada guru apabila ada yang belum dimengerti		✓	Siswa belum terbiasa
	Siswa mengumpulkan tugas kelompoknya dan salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, serta kelompok lain memberikan tanggapan	✓		—
	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru	✓		—
	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		
	Siswa bertanya apabila ada hal yang tidak dimengerti		✓	Siswa belum terbiasa dengan pembelajaran baru
	Siswa mengekspresikan keberhasilannya dengan cara mengucapkan 3 kali hore	✓		—
	Siswa mencatat tugas yang akan di kerjakan	✓		—

Observer



Mutia Tualepe

**Pedoman observasi siswa
Pelaksanaan Pembelajaran *QuantumTeaching***

Hari/tanggal :

Siklus : I Pertemuan Kedua

Kelas/semester : VII/II

Pokok bahasan : Persegi panjang

Petunjuk : Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolo,m yang sesuai untuk menyatakan keterlaksanaan langkah-langkah pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	keterlaksanaan		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Aktivitas guru selama proses pembelajaran			
	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		-
	Siswa menyimak apa yang disampaikan dan dilakukan oleh guru	✓		-
	Siswamembentukkelompok	✓		-
	Siswa mulai berdiskusi dalam kelompok dan bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan	✓		-
	Siswa memperhatikan demostrasi guru untuk memahami persegi panjang	✓		-
	Siswa bertanya kepada guru apabila ada yang belum dimengerti		✓	belum terbiasa dengan model pem
	Siswa mengumpulkan tugas kelompoknya dan salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, serta kelompok lain memberikan tanggapan	✓		-
	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru	✓		
	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		
	Siswa bertanya apabila adahal yang tidak dimengerti		✓	belum terbiasa dug model pembelajaran
	Siswa mengekpresikan keberhasilanya dengan cara mengucapkan 3 kali hore	✓		-
	Siswa mencatat tugas yang akan di kerjakan		✓	Tidak ada tugas

Observer



Mutia Tualepe

**Pedoman observasi siswa
Pelaksanaan Pembelajaran *Quantum Teaching***

Hari/tanggal :

Siklus : I Pertemuan Ketiga

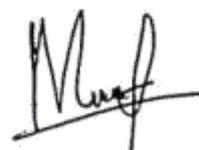
Kelas/semester : VII/II

Pokok bahasan : Persegi panjang

Petunjuk : Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolo,m yang sesuai untuk menyatakan keterlaksanaan langkah-langkah pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	keterlaksanaan		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Aktivitas guru selama proses pembelajaran			
	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		-
	Siswa menyimak apa yang disampaikan dan dilakukan oleh guru	✓		-
	Siswamembentukkelompok	✓		
	Siswa mulai berdiskusi dalam kelompok dan bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan	✓		-
	Siswa memperhatikan demostrasi guru untuk memahami persegi panjang	✓		-
	Siswa bertanya kepada guru apabila ada yang belum dimengerti	✓		-
	Siswa mengumpulkan tugas kelompoknya dan salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, serta kelompok lain memberikan tanggapan	✓		-
	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru	✓		-
	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		-
	Siswa bertanya apabila adahal yang tidak dimengerti			-
	Siswa mengekpresikan keberhasilanya dengan cara mengucapkan 3 kali hore	✓		-
	Siswa mencatat tugas yang akan di kerjakan	✓		-

Observer



Mutia Tualepe

DAFTAR NILAI TES AWAL SISWA KELAS VII MTS

NADIL'ULUMIDINIYAH ORY

No	Nama	Soal Nomor			Nilai	Hasil	Kriteria
		1	2	3			
1	Abdullah Latuconsina	5	0	2	7	43.75	Tidak Tuntas
2	Ali Ridha Latuconsina	4	2	2	8	50	Tidak Tuntas
3	Abu Bakar Sangadji	2	0	4	6	37.5	Tidak Tuntas
4	Ariyanto Simal	5	2	2	9	56.25	Tidak Tuntas
5	Adelia Sangadji	5	4	0	9	56.25	Tidak Tuntas
6	Fatmawati Rahakbauw	3	2	2	7	43.75	Tidak Tuntas
7	Hawa Marasabessy	2	4	2	8	50	Tidak Tuntas
8	Intikawati Latuconsina	3	0	4	7	43.75	Tidak Tuntas
9	Jena Tualeka	5	2	2	9	56.25	Tidak Tuntas
10	Jamalia Sangadji	5	2	0	7	43.75	Tidak Tuntas
11	Jumron Sangadji	3	2	0	5	31.25	Tidak Tuntas
12	Karmila Sangadji	5	2	2	9	56.25	Tidak Tuntas
13	Maura L. Embun Tuasikal	5	3	4	12	75	Tuntas
14	Mariyam Hamos Latuconsina	3	4	3	10	62.5	Tidak Tuntas
15	Muhammad Muchsin Benyal	3	0	4	7	43.75	Tidak Tuntas
16	Muhammad Syamlan Lessy	3	0	4	7	43.75	Tidak Tuntas
17	Naila Sukreni Paulaen	2	4	4	10	62.5	Tidak Tuntas
18	Nofita Salampessy	4	0	2	6	37.5	Tidak Tuntas
19	Rahayu Simal	5	0	2	7	43.75	Tidak Tuntas
20	Rabiatul. A. Lahali	3	0	2	5	31.25	Tidak Tuntas
21	Siti Fatmawati	4	4	4	12	75	Tuntas
22	Siti Sarah Latuconsina	2	4	2	8	50	Tidak Tuntas
23	Supri Latuconsina	5	4	0	9	56.25	Tidak Tuntas
24	Wulandari Patiasina	5	0	0	5	31.25	Tidak Tuntas
25	Yuli Sela Milda Kaimudin	4	4	2	10	62.5	Tidak Tuntas
Rata-rata						49,75	Tidak Tuntas

**DAFTAR NILAI TES SIKLUS I SISWA KELAS VII MTS
NADIL'ULUMIDINIYAH ORY**

No	Nama	Soal Nomor		Nilai	Hasil	Kriteria
		1	2			
1	Abdullah Latuconsina	6	0	6	50	Tidak Tuntas
2	Ali Ridha Latuconsina	4	4	8	66.67	Tidak Tuntas
3	Abu Bakar Sangadji	6	4	10	83.33	Tuntas
4	Ariyanto Simal	4	4	8	66.67	Tidak Tuntas
5	Adelia Sangadji	4	2	6	50	Tidak Tuntas
6	Fatmawati Rahakbauw	4	6	10	83.33	Tuntas
7	Hawa Marasabessy	3	3	6	50	Tidak Tuntas
8	Intikawati Latuconsina	3	3	6	50	Tidak Tuntas
9	Jena Tualeka	3	4	7	58.33	Tidak Tuntas
10	Jamalia Sangadji	6	3	9	75	Tuntas
11	Jumron Sangadji	4	5	9	75	Tuntas
12	Karmila Sangadji	4	4	8	66.67	Tidak Tuntas
13	Maura L. Embun Tuasikal	6	4	10	83.33	Tuntas
14	Mariyam Hamos Latuconsina	6	3	9	75	Tuntas
15	Muhammad Muchsin Benyal	4	4	8	66.67	Tidak Tuntas
16	Muhammad Syamlan Lessy	6	0	6	50	Tidak Tuntas
17	Naila Sukreni Paulaen	6	6	12	100	Tuntas
18	Nofita Salampessy	0	6	6	50	Tidak Tuntas
19	Rahayu Simal	2	6	8	66.67	Tidak Tuntas
20	Rabiatul. A. Lahali	4	4	8	66.67	Tidak Tuntas
21	Siti Fatmawati	6	5	11	91.67	Tuntas
22	Siti Sarah Latuconsina	6	2	8	66.67	Tidak Tuntas
23	Supri Latuconsina	6	0	6	50	Tidak Tuntas
24	Wulandari Patiasina	6	0	6	50	Tidak Tuntas
25	Yuli Sela Milda Kaimudin	6	4	10	83.33	Tuntas
Rata-rata					67	Tidak Tuntas

**DAFTAR NILAI TES SIKLUS II SISWA KELAS VII MTS
NADIL'ULUMIDINIYAH ORY**

No	Nama	Soal Nomor	Nilai	Hasil	Kriteria
		1			
1	Abdullah Latuconsina	10	10	77.78	Tuntas
2	Ali Ridha Latuconsina	12	12	88.89	Tuntas
3	Abu Bakar Sangadji	12	12	77.78	Tuntas
4	Ariyanto Simal	12	12	77.78	Tuntas
5	Adelia Sangadji	10	10	77.78	Tuntas
6	Fatmawati Rahakbauw	8	8	44.44	Tidak Tuntas
7	Hawa Marasabessy	9	9	50	Tidak Tuntas
8	Intikawati Latuconsina	15	15	83.33	Tuntas
9	Jena Tualeka	16	16	88.89	Tuntas
10	Jamalia Sangadji	14	14	77.78	Tuntas
11	Jumron Sangadji	12	12	66.67	Tidak Tuntas
12	Karmila Sangadji	11	11	77.78	Tuntas
13	Maura L. Embun Tuasikal	12	12	66.67	Tidak Tuntas
14	Mariyam Hamos Latuconsina	14	14	77.78	Tuntas
15	Muhammad Muchsin Benyal	12	12	66.67	Tidak Tuntas
16	Muhammad Syamlan Lessy	16	16	88.89	Tuntas
17	Naila Sukreni Paulaen	18	18	100	Tuntas
18	Nofita Salampessy	15	15	83.33	Tuntas
19	Rahayu Simal	14	14	77.78	Tuntas
20	Rabiatul. A. Lahali	14	14	77.78	Tuntas
21	Siti Fatmawati	18	18	100	Tuntas
22	Siti Sarah Latuconsina	15	15	83.33	Tuntas
23	Supri Latuconsina	12	12	66.67	Tidak Tuntas
24	Wulandari Patiasina	12	12	66.67	Tidak Tuntas
25	Yuli Sela Milda Kaimudin	11	11	88.89	Tuntas
Rata-rata				77,33	Tuntas

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1. Peneliti melakukan interview dengan guru pengampu



Foto 2. Siswa melakukan pre test



Foto 3. Pembelajaran Siklus I



Foto 4. Siswa Melakukan Post Test Siklus I



Foto 5. Pembelajaran Siklus II



Foto 6. Siswa Melakukan Post Test Siklus II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Siklus I (Pertemuan pertama)

KELOMPOK:

Anggota:

1. SUPRI LTC
2. Wulan-D-PS
3. Hawa Marsy
4. Rahayu Sima
5. Aniyanto Sima

Petunjuk

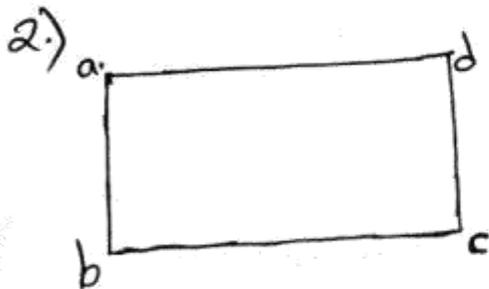
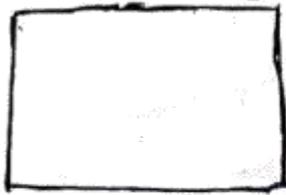
- Isikan nama anggota kelompok pada kolom disamping yang telah disediakan
- Pelajarilah dan isilah dengan mengikuti setiap langkah-langkah lembar kerja ini dengan baik
- Diskusikanlah dan bahas secara bersama soal-soal serta permasalahan yang ada pada kelompok

Soal!!!

1. Gambarlah sebuah persegi panjang
2. Gambarlah ulang persegi panjang tersebut pada halaman dibawah dan berikan *penamaan* pada gambar tersebut
3. Tulislah ciri-ciri yang kamu temukan pada gambar no 2
4. Berdasarkan ciri-ciri yang kamu temukan, selanjutnya definisikan apa itu persegi panjang

Jawaban

1) Persegi Panjang



- 3).
- mempunyai sudut siku-siku yang sama
 - mempunyai panjang yang sama
 - mempunyai lebar yang sama

4). Persegi panjang adalah jajargenjang yang salah satu sudutnya 90°



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Silabus 1 (Pertemuan kedua)

KELOMPOK:

Anggota:

1. Yuli Kambukut, Aban Lesey
2. Abdia Utc
4. Rambe...
5. Abu Ratu Samudra

Petunjuk

- Isikan nama anggota kelompok pada kolom disamping yang telah disediakan
- Pelajarilah dan isilah dengan mengikuti setiap langkah-langkah lembar kerjamu dengan baik
- Diskusikanlah dan bahas secara bersama soal-soal serta permasalahan yang ada pada kelompok

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Soal,!!!

1. Gambarlah sebuah persegi panjang
2. Berikanlah penamaan pada persegi panjang tersebut
3. Berdasarkan gambar tersebut, Tulislah rumus dari keliling persegi panjang yang kalian temukan

horizental

4. Misalkan dua sisi sejajar dan semua sama panjang adalah p dan dua sisi vertikal sejajar sama panjang adalah l . tulislah rumus persegi panjang dalam bentuk p dan l

5. Selesaikan soal dibawah ini dengan menggunakan rumus keliling persegi panjang yang kalian temukan.

Pak yudi memiliki sebuah tempat wisata dengan panjang 10 m dan lebar 7 m, agar pengunjung bias keluar masuk dengan tertib, pak yudi ingin memagar sekeliling tempat wisatanya tersebut. Berapakah biaya yang diperlukan pak yudi untuk memagar tempat wisatanya. Jika pembuatan dan pemasangan pagar adalah 50 permeter?

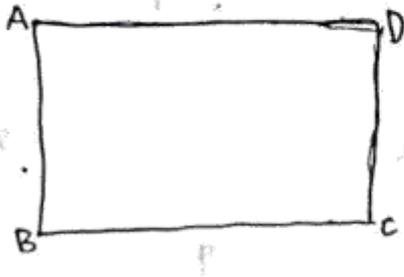


INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

1).



2).



3).

Rumus keliling Persegi Panjang yaitu:

$$k = 2p + 2l \quad \text{atau}$$

$$k = 2(p+l)$$

4).

$$k = 2p + 2l \quad \text{atau}$$

$$k = 2(p+l)$$



5).

Panjang = 10
lebar = 7

$$\begin{aligned} k &= 2(10+7) \\ &= 10+7 = 17 \\ &= 50 \times 17 = \\ &= 850 \end{aligned}$$

E
ke

NAMA : WULAN LARI PABELARINA

KELAS : VII (TUJUH) 7

MAPEL : MATEMATIKA

JAWABAN

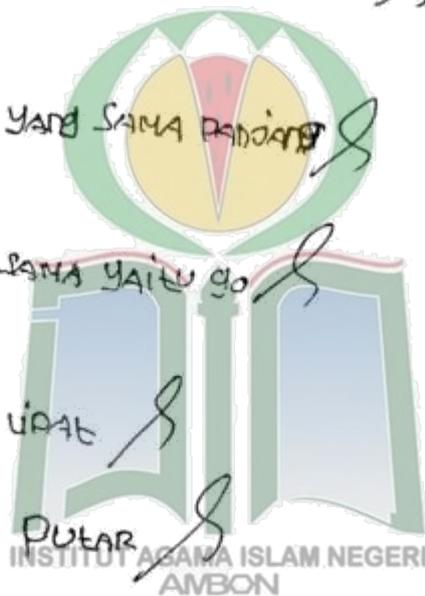
1. Memiliki dua PASANG sisi yang sama panjang

2. Memiliki dua diagonal yang sama panjang

3. Memiliki sudut yang sama yaitu 90°

4. Memiliki dua simetri lipat

5. Memiliki dua simetri putar



$$\frac{5}{17} \times 100 = 31,25\%$$

2. Diketahui

Panjang persegi panjang sama dengan enam

lebar persegi panjang = 4 cm

Matematika

Nama: M. MUKSIN. Bahyal

KLS: VII/TUJU

Semester: 2.

1. diketahui

panjang Tanah = 50 m

lebar = 30 m

Luas = $P \times L$

= 50 m x 30 m

= 1.500 m²

1 m² = 10.000 m²

1.500 m² x = 1.500 x 10.000

= 15.000.000 cm²

2. keliling = $2(P+L)$

= 2(50 m + 30 m) = 160 m

biaya yg di butuhkan = keliling

sawa x Rp 30.000.00

160 m x 30.000 = 4.800.000

$$\frac{8}{12} \times 100 = 66,67$$

panjang kayu $\frac{2}{3}$ m
 ketebalan lagi $\frac{1}{6}$ m
 lebar kepala am
 berapa sisa kayu

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} - \frac{1}{3} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} - \frac{2}{6}$$

$$= \frac{5}{6} - \frac{2}{6}$$

$$= \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

panjang kayu amf adalah $\frac{1}{2}$ m.

panjang benang 10m $\cdot \frac{1}{6}$ di
 untuk layang-layang

berapa sisa benang hasil

$$(10 - \frac{1}{6}) \times 10 = (10 - \frac{1}{6}) \times 10$$

$$\frac{5}{6} \times 10 = \frac{50}{6}$$

$$8 \frac{2}{6}$$

ah benang hasil adalah $8 \frac{2}{6}$ m.

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 100 \\ \hline 35 \\ = 80,57 \end{array}$$

Diketahui:

3) ~~di ketahui:~~
 = hasil panen padi $\frac{1}{3}$ ton
 - hasil panen jagung $\frac{1}{5}$ ton
 - hasil panen bawang merah $\frac{1}{4}$ ton

3) di ketahui:

- hasil panen padi $\frac{1}{3}$ ton
 - hasil panen jagung $\frac{1}{5}$ ton
 - hasil panen bawang merah $\frac{1}{4}$ ton

Di tanya:

berapakan jumlah seluruh hasil panen.

$$\text{Penye } \frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \frac{1}{4} = \frac{20}{60} + \frac{12}{60} + \frac{15}{60}$$

$$= \frac{32}{60} + \frac{15}{60}$$

$$= \frac{47}{60}$$

Jd. jumlah keseluruhan hasil panen adalah $\frac{47}{60}$.

4) di ketahui:

2 ekor sapi di berikan kepada 3 orang.

anak pertama mendapatkan $\frac{1}{2}$ bagian
 anak kedua mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian
 anak ketiga mendapatkan $\frac{1}{6}$ bagian

ditanya: berapa jumlah keseluruhan sapi anak kedua dan ketiga

Pen: Bagian anak kedua = $\frac{1}{3} \times 24$
 = 8 ekor
 bagian anak ketiga = $\frac{1}{6} \times 24$
 = 4 ekor

Jd. jumlah seluruh sapi anak kedua dan ketiga adalah $8 + 4 = 12$ ekor



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALUKU TENGAH

Jalan Imam Bonjol PO BOX.001
Telepon (0914) 22429-22430; Faksimile (0914) 22429
Website : <http://malteng.kemenag.go.id>

Nomor : B-97 /Kk.25.02.01/TL.03/01/2020
Lampiran : -
Perihal : **Persetujuan Penelitian**
a.n. Rahma Devi Latupono

20 Januari 2020

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Ambon
Di -
Tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menanggapi Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor : B-26/In.09/4/4-a/PP.00.9/01/2020 tanggal 08 Januari 2020 perihal Izin Penelitian untuk penyusunan skripsi :

Nama : Rahma Devi Latupono
NIM : 150303161
Fakultas : Pendidikan Matematika
Jurusan/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Persegi Panjang Siswa Kelas VII MTs Nadil Ulumiddinyah Ory Kabupaten Maluku Tengah".

Maka pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Maluku Tengah tidak keberatan dan menyetujui perihal dimaksud, selama tidak menyalahi ketentuan yang berlaku.

Demikian penyampaian kami, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala,

M. Hanafi Rumatiga

Tembusan :

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Maluku;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Kepala MTsN Nadil Ulum Ory;
5. Yang Bersangkutan. ✓



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tamuzi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email : tarbiyah.ambon@gmail.com



Management
System
ISO 9001:2015
www.tuv.rwth-aachen.de
E: 910664721

Nomor : B-26 /In.09/4/4-a/PP 00.9/01/2020
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Januari 2020

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Maluku Tengah
di
Masohi

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Persegi Panjang Siswa Kelas VII MTs Nadil Ulumiddniyah Ory Kabupaten Maluku Tengah**" oleh :

N a m a : Rahma Devi Latupono
N I M : 150303161
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Nadil Ulumiddniyah Ory Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



Dekan,

Samad Umarella

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala UPTD Kecamatan Pulau Haruku;
3. Kepala MTs Nadil Ulumiddniyah Ory;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR WILAYAH (KORWIL)
BIDANG PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN PULAU HARUKU
Jln.Ronesina Raya No. 05 Kode Pos 97591

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 420 / 14 / 2020

Berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Intstitut Agama Islam Negeri Ambon Nomor: B-26/In.09/4/4-a/PP.00.9/01/2020, tanggal 08 Januari 2020, maka dengan ini Kepala Korwil Bidang Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah memberi izin Kepada :

N A M A : *Rahma Devi Latupono*
N I M : 150303161
FAKULTAS : Ilmu Tabiyah dan Keguruan
JURUSAN : Pendidikan Matematika
Semester : IX (Sembilan)
" Penerapan Model Pembelajaran Quantum teaching dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Persegi Panjang Siswa Kelas VII MTs Nadil Ulumiddniyah Ory Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah "

Untuk melakukan penelitian, dan pengumpulan data pada MTs Nadil Ulumiddniyah Ory Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah, terhitung mulai tanggal 15 Januari 2020 sampai dengan 15 Februari 2020 dalam rangka penyelesaian tugas akhir guna menyelesaikan pendidikannya.

Demikian Surat izin penelitian ini dibuat dengan benar dan diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Pelauw, 29 Januari 2020

Korwil Pendidikan dan Kebudayaan
Kecamatan Pulau Haruku


A. KAIRATY, S.Pd.I.M.Pd
NIP. 196907101989031005

Tembusan :

Yth, Kepala MTs Nadil Ulumiddniyah Ory di Ory.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KABUPATEN MALUKU TENGAH
PONDOK PESANTREN NADIL ULUMIDDINIYAH ORY
MADRASAH TSANAWIYAH
Terakreditasi "B"
Jln. Veteran No. 09 Kode Pos 97591



Nomor : MTs-06/PP/YN/11/2020
Lamp : -
Perihal : Laporan Hasil Penelitian Mahasiswa

Kepada
Yth : Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
di-
A m b o n.-

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Pulau Haruku Nomor : 420/14/2020 Tanggal 29 Januari 2020 tentang Surat Izin Penelitian atas:

Nama : RAHMA DEVI LATUPONO
NIM : 150303161
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persegi Panjang Siswa Kelas VII MTs Nadil Ulumiddiniyah Ory Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah"
Lokasi : MTs Nadil Ulumiddiniyah Ory Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah.

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa Pelaksanaan Penelitian Atas Nama Rahma Devi Latupono pada MTs Nadil Ulumiddiniyah Ory, Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah, Provinsi Maluku, telah selesai dengan waktu yang telah ditetapkan, semoga laporan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dalam melanjutkan proses penulisannya.

Demikian laporan ini kami sampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana perlunnya

Ory, 15 Februari 2020

Kepala Madrasah



[Signature]
NIP. 197210062006041004.-

Tembusan disampaikan Kepada:

Yth :

1. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Maluku di Ambon.
2. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Maluku Tengah di Hualala
3. Korwil Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Pulau Haruku di Pelauw.
4. Ketua Yayasan Pondok Pesantren Nadil Ulumiddiniyah Ory di Ambon.
5. Arslp